Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Ф.В. Санчирова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ "Школа № 13"
классных руководителей	_____ Бирюкова Н.Б.	г.о. Самара
_____ Колесникова О.А.	26.08.2026 г.	_____ Окуленко Д.В.
Протокол №1 от		Приказ №233-од от 26.08.2026 г.
26.08.2026г.		

Окуленко Д.В.
O=МБОУ Школа №13 г.о. Самара, CN=Окуленко Д.В., E=shkola13-sanchirov@yandex.ru
2026.10.31 16:17:49+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
курса внеурочной деятельности для учащихся 5 классов
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Направление: духовно-нравственное, социальное
Возраст обучающихся: 5 класс
Срок реализации: 1 год

РАЗДЕЛ1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Нормативнаябаза,наоснове,которойразработанаРабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Методическое письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
- «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся» (разработка 2026 года). Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»
- Основная образовательная программа (НОО, ООО, СОО)
- Положение об организации внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов

«Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования. Программа адресована педагогам, классным руководителям, методистам, советникам директора по воспитанию, руководителям образовательных организаций.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана

программа внеурочнойдеятельностипоактивнойсоциализацииобучающихся5-хклассов«Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

АктуальностьПрограммы

Воспитаниевшколевыстраиваетсяспомощьюразличныхмеханизмов,однимизкоторых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограмм(предметных,метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной3.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность исамостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность может реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций,складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В пятом классе происходит переход от младшего школьного возраста к подростковому, поэтому среди пятиклассников можно увидеть и еще «психологических младшеклассников», и одновременно младших подростков. Пятиклассника уже не удовлетворяет позиция школьника, которую он занимал в начальных классах. У него появляется возможность к построению обобщений в более сложной деятельности по усвоению норм взаимоотношений, что выражается в активизации интимно-личностного и стихийно-группового общения. Фактически в пятом классе происходит переход ведущей деятельности ребѐнка от учения к общению.

Пятиклассники переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности, уних формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активностьпятиклассниковнаправленакакнасебя,такинадругих людей.

Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции4. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям пятиклассника в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества5. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений

со сверстниками. Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственногоопыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка втакого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Программавнеурочнойдеятельностипоактивнойсоциализацииобучающихся5-хклассов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

Целиизадачи обучения

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционнымдуховно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи Программы:

- создание условий для усвоения обучающимисясоциальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Общаяхарактеристикаорганизацииучебногопроцесса: технологий, методов, форм, средств обучения

Методологическими основаниями Программы являются аксиологический, антропологический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, направленную на передачу ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт; у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;

антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений в событийных общностях, в которых происходит зарождение нравственного сознания, обретается опыт нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

системно-деятельностный подход обуславливает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъектной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

В основе Программы лежит понятие образовательного события, которое было введено в педагогическую систему А. С. Макаренко и закреплено классической традиционной

педагогикой. Образовательное событие — это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения и создание «продукта совместной деятельности», позволяющая ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности пятиклассников.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, количество часов в неделю по предмету Общее число часов, отведенных на изучение Программы в 5 классе, составляет 34 часа (1 час в неделю)

РАЗДЕЛ2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Всфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересови потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и при- родной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,норми правил общественного поведения, формсоциальнойжизни вгруппах и со-обществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способностьдействовать в условиях неопределенности, повышать

уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметныерезультаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решенияпоставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;применять различныеметоды,инструменты и запросыпри поискеи отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной зада- чей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и пред- видеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

РАЗДЕЛ3.СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности»направлено наразвитиепредставлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие«Мойвыбор—мояответственность»направленонаразвитиеуменияребенка

делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированиюнавыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Событиявключаютвсебянесколькозанятий,каждоеизкоторых состоитизтрех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. Втораячасть—«практика»:вконтекстеполученнойинформацииребенкупредлагаются практическиезадания,выполнениекоторыхспособствуетформированиюотношенияктранслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживаниякаждого занятияк ознакомлению с опытом других детейи к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я- ты- он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями. Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская ,квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнѐров школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Темызанятий	Кол-во часовпо ФРП	Кол-во часовпо РП
1	«Мояшкола — мои возможности»	Занятие1.«Какиемы?»	1	1
		Занятия 2–3.«Маршрутынашейшколы»	2	2
		Занятие4.«Школьныестарты»(подготовка)	1	1
		Занятие5.«Школьныестарты»	1	1
		Занятия6–7.«Мы—команда»	2	2
				ИТОГО:7
2	«Моясемья— моя опора»	Занятие8. «Историямоейсемьи»	1	1
		Занятие9. «Семья—началовсехначал»	1	1
		Занятие10. «Правиласчастливойсемьи»(подготовка)	1	1
		Занятия11–12. «Правиласчастливойсемьи»	2	2
				ИТОГО:5
3	«Мойвыбор — моя ответственность»	Занятие13. «Мояграждансkаяпозиция:почемуважно выбирать»	1	1
		Занятие14. «Цифроваяграмотностьибезопасностьвсети»	1	1
		Занятие15. «Безопасноеиспользованиецифровых ресурсов»	1	1
		Занятие16. «Финансоваябезопасность»	1	1
		Занятие17. «Планируембюджет»	1	1
		Занятие18. «5правилфинансовойграмотности»	1	1
		Занятия19–20. «Мывыбираем»	2	2
				ИТОГО:8
4	«Моизнания —моясила»	Занятия21–22. «Чудесанауки»	2	2
		Занятие23. «Эмоциональный интеллект»	1	1
		Занятие24. «Правильныепривычки:здоровое питание»	1	1
		Занятия25. «Правильныепривычки:правила	1	1

		безопасности»		
		Занятия26–27. «Вздоровомтеле—здоровыйдух»	2	2
				ИТОГО:7
5	«Моястрана — моя история»	Занятие28. «Аллеяпамяти»	1	1
		Занятие29. «Живетгеройнаулицеродной»	1	1
		Занятие30. «Черезгода,черезвека помните…»	1	1
		Занятия31–32. «Зарница»	2	2
				ИТОГО:5
Итоговоезанятие		«Я-ТЫ-ОН-ОНА—ВМЕСТЕЦЕЛАЯ СТРАНА»	2	2

РАЗДЕЛ6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕИУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации Программы и обеспечения единых подходов к ее реализации разработан учебно-методический комплекс, состоящий из отдельных тетрадей по каждому событию, в которых содержатся методические рекомендации педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников.

Разработки занятий представлены в виде технологических карт. Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образовательного процесса на занятии всоответствии с требованиями ФОП ООО. Технологическая карта является обобщенно-графическим выражением сценария урока, основой егопроектирования, средством представления индивидуальных методов работы педагога. В каждой технологической карте представлено описание необходимого для проведения занятия материально- технического обеспечения, а также обозначено пространство, соответствующее условиям проведения занятия.

В приложениях к соответствующим технологическим картам размещены необходимые для проведения занятий демонстрационные и раздаточные материалы.

При разработке методических материалов к занятиям использовался принцип вариативности, позволяющий педагогу самостоятельно выбрать задания, формы занятийвзависимостиотимеющихсявобразовательнойорганизацииматериально-технических и кадровых ресурсов, а также уровня сформированности классного коллектива.

РАЗДЕЛ4.ОРГАНИЗАЦИЯРАБОТЫПООСВОЕНИЮСОДЕРЖАНИЯПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Темызанятий	Кол-во часов поРП	Видыдеятельности обучающихся
1	«Мояшкола— мои возможности»	Занятие1.«Какиемы?»	7	— отвечаютнавопросы педагога, участвуют вдискуссии. — участвуютв упражнениях — слушают,задаютвопросы; участвуют в обмене мнениями
		Занятия2–3.«Маршрутынашей школы»		
		Занятие4.«Школьныестарты» (подготовка)		
		Занятие5.«Школьныестарты»		
		Занятия6–7.«Мы— команда»		
2	«Моясемья— моя опора»	Занятие8. «Историямоейсемьи»	5	— отвечаютнавопросы педагога, участвуют вдискуссии. — участвуютв упражнениях — слушают,задаютвопросы; участвуют в обмене мнениями — составляют генеалогическое древо своей семьинаоснове собранныхзаранее материалов; — делаютдокладпо итогам работы.
		Занятие9. «Семья—началовсехначал»		
		Занятие10. «Правиласчастливойсемьи» (подготовка)		
		Занятия11–12. «Правиласчастливойсемьи»		
3	«Мойвыбор— моя ответственность»	Занятие13. «Моягражданскаяпозиция: почему важно выбирать»	8	——отвечаютнавопросы педагога, участвуют вдискуссии. — участвуютв упражнениях — слушают,задаютвопросы; участвуют в обмене мнениями предлагаютварианты окончанияпредложения; — записываютответы на бумаге; — высказываютсвои ответы; — предлагаютсвоиварианты основной мысли притчи.
		Занятие14. «Цифроваяграмотностьи безопасность в сети»		
		Занятие15. «Безопасноеиспользование цифровых ресурсов»		
		Занятие16. «Финансоваябезопасность»		
		Занятие17. «Планируембюджет»		
		Занятие18. «5правилфинансовой грамотности»		
		Занятия19–20. «Мывыбираем»		
4	«Моизнания— моя сила»	Занятия21–22. «Чудесанауки»	7	— отгадываютребус; — отвечаютнавопросы педагога.
		Занятие23.		

		«Эмоциональныйинтеллект»		— участвуютв дискуссии; — формулируютцель занятия. — слушают,задают вопросы; — участвуют вдискуссии. — участвуютвигре; — отвечаютна вопросы. — придумываютсвой символирисуютегона стикерах;
		Занятие24. «Правильныепривычки:здоровое питание»		
		Занятия 25. «Правильныепривычки:правила безопасности»		
		Занятия26–27. «Вздоровомтеле—здоровый дух»		
5	«Моястрана— моя история»	Занятие28. «Аллеяпамяти»	5	участвуютв дискуссии; — демонстрируют свои знания о деревьях, о традициях, высказываютмыслиоб актуальности памяти оподвигахГероев Отечества; — формулируютцель занятия. — участвуютвуходеза деревьямиили растениями; — задаютвопросыпри необходимости; — делятсясвоиммнениемпо поводу происходящего.
		Занятие29. «Живетгеройнаулице родной»		
		Занятие30. «Черезгода,черезвека помните…»		
		Занятия31–32. «Зарница»		
Итоговое занятие		«Я-ТЫ-ОН-ОНА—ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯСТРАНА»	2	

РАЗДЕЛ5.СПОСОБЫОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯУЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результатыэтапа1:
— проявлениепознавательногоинтересаксодержаниюзанятия;
— повышениеэрудициивобластигрупповойсплоченности;
— адаптацияобучающихсякособенностямсовместнойдеятельностивученическом коллективе;
— развитиевнутриученическогоколлективаособойсистемыотношений,основанной на общечеловеческих ценностях, задачах совместной деятельности.
Результатыэтапа2:
— закрепленаполученнаяинформация;
— детимогутсоставитьродословнуюсвоейсемьи,создатьпростейшее генеалогическое древо;
— закрепляетсяинтересксвоейсемье,кееисторическомуконтексту.
— проявлениепознавательногоинтересаксодержаниюзанятия,кисториисвоей семьи, семейным традициям;

— фиксацияотношениядетейктемеисодержанию занятия;
— установлениеболеетесныхвзаимоотношенийдетейиихродителей(законных представителей).
Результатыэтапа3:
— закреплениеполученнойинформации;
— формируетсяуважениекГосударственнойсимволикеРоссии;
— формируетсяпониманиеважностииответственности выбора;
— формируетсяпониманиеактуальностиактивнойгражданскойпозиции.
— проявлениепознавательногоинтересаксодержаниюзанятия;
— развиваетсячувствоответственностизабудущееесвоейстраны;
— фиксацияотношениядетейктемеисодержаниюзанятия.
Результаты этапа 4:
— проявлениепознавательногоинтересаксодержаниюзанятия;
— фиксацияотношениядетейктемеисодержаниюзанятия.
Результаты этапа 5:
— проявлениепознавательногоинтересаксодержаниюзанятия;
— фиксацияотношениядетейктемеисодержанию занятия.

РАЗДЕЛ6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕИУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программапоактивнойсоциализации«Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕЦЕЛАЯСТРАНА» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/

РАЗДЕЛ7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темызанятий	Количество часов	Дата проведения
1.	«Какиемы?»	1	
2.	«Маршрутынашейшколы»	1	
3.	«Маршрутынашей школы»	1	
4.	«Школьныестарты»(подготовка)	1	
5.	«Школьныестарты»	1	
6.	«Мы—команда»	1	
7.	«Мы—команда»	1	
8.	«Историямоейсемьи»	1	
9.	«Семья—начало всехначал»	1	
10.	«Правиласчастливойсемьи» (подготовка)	1	
11.	«Правила счастливойсемьи»	1	
12.	«Правила счастливойсемьи»	1	
13.	Мояграждансказяпозиция:почемуважно выбирать»	1	

14.	.«Цифроваяграмотность ибезопасность всети»	1	
15.	.«Безопасноеиспользованиецифровых ресурсов»	1	
16.	«Финансоваябезопасность»	1	
17.	«Планируембюджет»	1	
18.	«5правилфинансовойграмотности»	1	
19.	«Мывыбираем»	1	
20.	«Мывыбираем»	1	
21.	«Чудесанауки»	1	
22.	«Чудесанауки»	1	
23.	«Эмоциональный интеллект»	1	
24.	«Правильныепривычки:здоровое питание»	1	
25.	«Правильныепривычки:правила безопасности»	1	
26.	«В здоровомтеле—здоровыйдух»	1	
27.	«Вздоровомтеле—здоровый дух»	1	
28.	«Аллеяпамяти»	1	
29.	«Живетгеройнаулицеродной»	1	
30.	«Черезгода,черезвекапомните…»	1	
31.	«Зарница»	1	
32.	«Зарница»	1	
33.	Итоговоезанятие«Я-ТЫ-ОН-ОНА—ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»	1	
34.	Итоговоезанятие«Я-ТЫ-ОН-ОНА—ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»	1	