Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Ф.В. Санчирова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Школы № 13» г.о. Самара
_____Торговкина Л.Д.	_____ Бирюкова Н.Б.	_____Окуленко Д.В.
протокол №1 от 26.08.2026г.	26.08.2026г.	приказ № 233-од от 26.08.2026 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов
начального общего образования
«Я – путешественник по самарскому краю»

Форма внеурочной деятельности: учебный курс

Направление: «Учение с увлечением»

Возраст обучающихся: 1-4 класс
Срок реализации: 1 год

Самара 2026

Пояснительная записка

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

· Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

· Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования

· Методическое письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся».

· Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”

· «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся» (разработка 2026 года).

· Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»

· Основная образовательная программа (НОО, ООО, СОО) о Положение об организации внеурочной деятельности.

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа «Я- путешественник по Самарскому краю» разработана на основе основной образовательной программ начального общего образования МБОУ Школы №13 г.о. Самара. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Мы, жители Самарского края, живем в чудесном уголке мира. Не зря наш край называют то Жигулевской жемчужиной, то российской Швейцарией, то

благословенной землей. И все это правда: боголепный край. Самара, получившая официально статус города в 1688 году, в начале XXI столетия является крупнейшим городом Российской Федерации. Здесь развита сеть крупной промышленности, богатые природные ресурсы, огромный научно-технический потенциал Отечества. Здесь живут и трудятся миллионы людей, создающих своими усилиями все богатство нашего края.

Не зная истории своего края, города, района, семьи, можно ли осмыслить историю Отечества или всего человечества? Если можно, то сложно. Краеведение всегда является сопутствующим курсом истории Отечества. В последнее десятилетие курс краеведения для школьников Самарской области, как самостоятельной учебной дисциплины, был разработан известными учеными Самары. Краеведение может преподаваться в рамках факультатива или стать составляющей частью курса по истории Отечества. Предметный курс рассчитан на изучение всего самарского края, где информация о городе Самаре дается в небольшом объёме.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа «Россия – это не только Москва и Петербург. Россия – это малые города и крохотные деревни, составляющие страну» (Сергей Кургинян)

«Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей деятельности… Он должен быть в сущности краеведения» (Н.А. Крупская)

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

Целью программы: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностного-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепления семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассакы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции, детских библиотек, конкурсов, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социальной ситуации;
- ориентации при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессий и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа «Я – путешественник по Самарскому краю» реализуется в общеобразовательном учреждении **в 1-4 классах в объёме 2 часа в неделю во внеурочное время.**

Результаты изучения курса

I. Личностные:

- сформировать представления учащихся о таких понтиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, гордость;
- вовлечение в социальную деятельность.

II. Метапредметные:

Регулятивные умения:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

Познавательные учебные умения:

- сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;
- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
- привить интерес к истории своего города и Отечества.

Коммуникативные учебные умения:

- научить умению слушать и слышать;
- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;
- сформировать уважительное общение с людьми старшего возраста;
- присвоение элементарных культурных норм коммуникации;
- сотрудничество в сообществе класса и школы.

III. **Предметные умения** *(на конец освоения курса):*

- Освоение знаний об основных краеведческих понятиях;
- Особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- Стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностей ориентации.

IV. Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Формы достижения результатов: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.

Формы контроля выбраны соответственно формам работы по программе:

- *Информационный* (словесно-иллюстративная информация, электронные презентации, ролики, сообщения и пр.)
- *Творческо-познавательный* (работа с печатными и электронными носителями, работа с текстами, ролевые и дидактические игры, заочные и очные путешествия по микрорайону и по городу, встреча с интересными людьми и др.)
- *Презентационный* (творческие отчёты школьников, экскурсии).

Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 27%.

Содержание курса внеурочной деятельности

1-4 класс (34 ч.)

Название блоков	Количество часов			Содержание блока	Формы организации занятия	Виды деятельности
	всего	теория	практика			
Наша школа	8 ч.	3	5	Архитектура, месторасположение, история школы. Традиции школы.	познавательные беседы, детские исследовательские проекты, краеведческая экскурсия	ПознавательнаяДосугово-развлекательнаядеятельность (досуговое общение) Туристско-краеведческая деятельность
Моя	11ч.	3	8	Главные	познавательные беседы, внешкольные акции познавательной направленности	Познавательная

					(конференции учащихся, интеллектуальные марафоны), образовательные и краеведческие экскурсии.	
Путешествия по городу	15 ч.	6	10	Поездки, экскурсии в интересные места города, района	Образовательные и краеведческие экскурсии	Туристско-краеведческая деятельность
всего	34	12	22			

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примечание
НАША ШКОЛА (8ч.)					
1	Место моей школы на карте города и района. Архитектурная композиция моей школы.	1		1	
2,3	История территории, на которой стоит школа. История школы. Традиции.	4	3	1	
4	Профессии работников нашей школы	3		3	
МОЯ САМАРА (11 ч.)					
5	Границы города Самары на карте	1	1		
6	История Самары	1	1		
7	Главные архитектурные символы города	1		1	
8	Площади и история их создания	3	1	2	
9	Проспекты, улицы, проезды и переулки	4		4	

10	Имена людей, в честь которых названы ближние к школе улицы	1		1	
ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДУ (15 ч)					
11	Виртуальное путешествие по улицам Самары	3	3		
12	История названий некоторых улиц города	5	1	4	
13	Микро-конференция учащихся «Я знаю историю названия своей улицы»	2		2	
14	Администрация г.о.Самара.	3	1	2	
15	Информационно-познавательный марафон «Моя Самара»	2	1	1	
Итого:		34 ч	12ч	22ч.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

1. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников Сост. А.Н.Завальный, Ю.Е.Рыбалко. – Самара. 1992
2. Алексушин Г.В. Самароведение: учебно-методическое пособие. Самара: Изд-воСАГМУ, 2012
3. Бортников М., Логинова С. «33 маршрута выходного дня». ООО «Азимут» - 2011г.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.