Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Ф.В. Санчирова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО естественно-научных дисциплин	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Школа № 13» г.о. Самара
_____ Майер И.Б.	_____ Бирюкова Н.Б.	_____ Окуленко Д.В.
Протокол №1 от 26.08.2026г.	26.08.2026 г.	Приказ №233-од от 26.08.2026 г.

Окуленко Д.В.
О=МБОУ Школа №13 г.о. Самара, CN= Окуленко Д.В., E= shkola13-sanchirov@yandex.ru
2026.10.31 21:59:27 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
уровень программы основное общее образование
5-9 класс

Составитель: Смирнова Е.В.

Самара 2026г.

При составлении данной программы внеурочной деятельности использованы следующие нормативно-правовые и нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Методическое письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
- «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся» (разработка 2026 года). Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»
- Основная образовательная программа (ООО, СОО)
- Положение об организации внеурочной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных

личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1].

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-

[1] Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить

зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.
Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы «Библиотека ЦОК» (https://urok.apkpro.ru/#
), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще
ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у

современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка.

Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания

и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в

[2] По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // https://www.oecd.org/pisa/ data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf.

части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать

вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

6 научно объяснять явления;

6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов,

регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа

альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности,

характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля - дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально

грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем,	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная
4	По страницам биографий (Великие люди нашей
5	Мир моего города (Человек и технический
Модуль: Естественно-научная грамотность	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и
4	От выдвижения до доработки идей. Создание
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка.
Модуль: Математическая грамотность	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении
Интегрированные занятия: Финансовая	
1	«Деньги - не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем
3	Какие проблемы называют глобальными? Что
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем,	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие
5	Наши поступки (межличностные
Модуль: Естественно-научная грамотность	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий:

[3] ПС - письменное самовыражение (здесь и далее)

[4] ВС - визуальное самовыражение (здесь и далее)

	6 межличностные отношения (СПр[5])
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка.
Модуль: Математическая грамотность	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды
4	Самое главное о правилах грамотного ведения
Интегрированные занятия: Финансовая	
1	«Копейка к копейке - проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в

[5] СПр - решение социальных проблем (здесь и далее)
[6] ЕНПр - решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и
Модуль: Естественно-научная грамотность	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?
4	От выдвижения до доработки идей. Создание

5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает
3	Заходим в Интернет: опасности для личных
4	Самое главное о правилах безопасного
Интегрированные занятия: Финансовая	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.
3	Прошлое и будущее: причины и способы
4-5	Действуем для будущего: участвуем в

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5+5+4 ч)	

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
4	Мониторинг

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мониторинг
Модуль: Креативное мышление «Проявляем	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся
4	Мониторинг
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на
Моделируем учебную ситуацию: как можно	
1	От выдвижения до доработки идей. Создание
2	Мониторинг
3	Диагностика и рефлексия. Самооценка.
Модуль: Математическая грамотность	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	Мониторинг
5	В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем
4	Мониторинг
5	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 + 4ч)	
1	«Сосчитать - после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы	
1	Социальные нормы - основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих
4	Действуем для будущего: сохраняем природные
5	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
Мониторинги. (10ч)	

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги (ПС)
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка.
Модуль: Математическая грамотность	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе:
Интегрированные занятия: Финансовая	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы	
1	Какое общение называют эффективным.
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся
Мониторинги. (10ч)	
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

6 осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;

6 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть

полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

6 проявление интереса к способам познания;

6 стремление к самоизменению;

6 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

6 установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

6 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

6 активное участие в жизни семьи;

6 приобретение опыта успешного межличностного общения;

6 готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

6 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

6 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными

познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

6 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. - с помощью схем и знако-символических средств;

6 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

6 устанавливать существенный признак классификации, основания

6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

6 самостоятельно выбирать способ решения учебной

задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

6 учебной задачи и заданных критериев;

6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

6 оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

6 эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

6 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

6 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) ***самоорганизация:***

6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

6 делать выбор и брать ответственность за решение;

2) ***самоконтроль:***

6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

6 выявлять и анализировать причины эмоций;

6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

6 регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

6 признавать свое право на ошибку и такое же право

другого;

6 принимать себя и других, не осуждая;

6 открытость себе и другим;

6 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование

вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

6 представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую

позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку

результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и

наименьшее значения, размах числового набора;

6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из

прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по

предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни,

сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при

оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

6 формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

6 формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

6 освоение научных знаний, умений и способов

действий, специфических для соответствующей предметной области;

6 формирование предпосылок научного типа мышления;

6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

6 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

6 ставить исследовательские вопросы, предлагать

гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ю ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая,	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа,	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;		(https://media.prosv. ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и						
2.	Путешествуем и познаем мир	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида	Соотносить визуальное изображение с вербальным	Работа в группах	« Необыкновенный путешественник»:

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая
			из различных источников. Приемы выделения главной и			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб, пособие для общеобразо-

			в графическом объекте			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленну	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментировани	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб, пособие для

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка	Проведение простых исследований и	Работа в парах или группах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативное мышление: Модели и	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Работа в парах и малых группах. Презентация	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: ▪ 5 кл

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков,		Решение социальных проблем: ▪ 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем:
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Письменное самовыражение: ▪ 5 кл.,

				проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества		Визуальное самовыражение: ▪ 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем ▪ 5 кл, Точность - вежливость королей
14.	Выдвижение креативных идей и их доработк	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Работа в парах и малых группах Презентация	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: ▪ 5 кл

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая
				- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет		Решение социальных проблем: ▪ 5 кл, Класс, задание 4, ▪ 5 кл, Буккрос-синг - обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: ▪ 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3

15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) По выбору учителя ▪ 5 кл., Трудный предмет, ▪ 5 кл, Сюжет для спектакля, ▪ 5 кл. Праздник
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. С	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа,		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая
				различия объектов, Измерять объекты,		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv. instrao.ru)

20.	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	« Выкладывание плитки»:открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая
			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5

23.	Делаем покупки: как правиль	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Комплекс
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-
25.	Самое главное о правила	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Деньги - не щепки, счетом	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать	Решение ситуативных и проблемных	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая
			грамотность: Зависимости «цена - количество-стоимость », «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте.		Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем						
28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с
29.	Общаемся с одноклассниками и	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуации

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая
			Основы совместной деятельности.	конфликтных ситуаций в школьном		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательн	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
31-32.	Можем ли мы решать	2	Глобальные проблемы: изучение	Описывать ситуации проявления	Беседа / обсуждение / решение	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao

	ные проблемы? Начинаем действовать.		Глобальные проблемы в нашей жизни	(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11-19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая
Подведение >аммы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы. Самооце	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-ванности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи-рованности отдельных

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в

6класс

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao. ru)

3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»:
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в те кете-ре кламе на	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao. ru)
5.	По страницам	1	Приемы распознавания фактов и мнений	Сопоставлять факты и мнения в тексте-	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»:

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. - Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. И
6.	Наши поступки (межличностные взаимод	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте.	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) **Естественно-научная грамотность.**
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение	Работа в парах или группах. Презентация результатов	**Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и	Проведение простых исследований и	Работа в парах или группах.	**Естественно-научная грамотность.**

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
						разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. - М.;
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и	1	Модели заданий: - названия и заголовки; - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? - межличностные отношения;	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентаци	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания ▪ 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3

				- анализа рисунков и форм, - решения проблем		■ 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1,
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышлен	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания ■ 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■ 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3

(
Л
ч
О

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов: - чем могут различаться схожие названия, заголовки? ▪ Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а		

				■ или другие		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: ■ 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, ■ 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■ 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 ■ 6 кл., Создай

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
				- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) По выбору учителя ▪ 5 кл., Трудный

				значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного		▪ 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. ▪ 6 кл., Посткроссинг, ▪ 5 кл., Нет вредным привычкам, ▪ 5 кл., Школа будущего
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооце	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной						
18.	Новое об известном («Футбольное поле ».	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http:// skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»:

			Числовая последовательность (правило	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao. ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.i

Os
Си

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты,		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http:// skiv.instrao.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Минипроект / Работа в группах/ Составление	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank-zadaniy/finansova ya- gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Ком	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные»
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и
25.	Самое главное о правила	1	Семейный бюджет, финансовое планирование	Выявлять и анализировать финансовую информацию	Решение ситуативных и проблемных	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс

				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планирован	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Копейка к копейке - проживет семейка»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи	Финансовая грамотность: ▪ Выявление и анализ финансовой информации ▪ Оценка финансовых	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра- квест. Групповая	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)

Os

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
			Вычисление процентов.	Математическая грамотность: ▪ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), ▪ Распознавать математические объекты, ▪ Моделировать ситуацию математическ		« Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем						
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http:// skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок»
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем,	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельност	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao. ru/) Ситуация
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня	Оценивать результаты своей	Групповая работа	Для конкретизации проявления

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
	Самооценка результатов		по шести составляющим. Обсуждение возможных	Аргументировать и обосновывать свою позицию.		используются примеры заданий разного уровня ФГ
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской

7класс

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»:

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya-gramotnost/) «Как
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)
5.	Будущее (человек и технический прогресс	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) «Новости

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

						организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов	Работа индивидуально или в парах.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-научная

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в						
11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличн	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ▪ сюжеты, сценарии; ▪ эмблемы, плакаты, постеры,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания ▪ 7 кл., В поисках правды,

				▪ создания сюжетов и сценариев, ▪ создания эмблем, плакатов, постеров и других		■ 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: ■ связи идей с легендой основаны на	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО htt p: // skiv. inst rao. ru Комплексные задания ▪ 7 кл., Путь сказочного героя, ▪ 7 кл.,

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
12.				Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

12.				или на значимость предметов и событий; ▪ Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;		

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
12.				происхождение, способности, характеры И Т.Д.). - какие решения социальных проблем		
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ▪ 7 кл., В поисках правды

				Подведение итогов: - по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
14.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ▪ создание игры для	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) По выбору учителя ▪ 7 кл., Путешествие по школе,

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
				мероприятия (например, книжной выставки), ▪ подготовка и проведение классного часа с		▪ 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, ▪ 7 кл., Поможем
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооце	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»						
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: ▪ «Ремонт комнаты», ▪ «Покупка телевизора» (http://skiv.

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
17.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила,		

17.				Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять		
18.	В обществ енной жизни: спорт Комплек сные задания «Футбол	1	Представление данных: ▪ Таблицы, диаграммы, ▪ Статистические характеристики , ▪ Сравнение величин,		Групповая работа, индивидуал ьная работа, конференци я, круглый стол (спортивны х экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao. ru)

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплек	1	Зависимость» «ско- рость-время-рассто-яние», измерение времени и скорости. Графики		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»
20.	В профессиях: сельское хозяйств	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы,		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu. ru) «Работа летом
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
21.	Как финансо	1	Личная финансовая	Выявлять и анализировать	Решение ситуативны	«Новые уловки мошенников»

	превращаются в финансовые		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическа	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv. instrao.ru) «Предложение от блогера»:
23.	Заходим в интернет: опасности для	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao. ru/)

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
24.	Самое главное о правила	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных	Комплекс «Билеты на концерт»(2020) (http://skiv.instrao
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
25-26.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения	Финансовая грамотность: ▪ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ▪ Оценивать финансовые проблемы. Применять	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуал	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv. instrao.ru)

				▪ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем						
27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
				Оценивать последствия эффективного и		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv. instrao.ru)
29.	Прошлое и будущее: причины	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе»,

				давать оценку действиям, которые усиливают		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в
30-31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбирае	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao. ru) «Образование в мире: право и бизнес»:

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32.	Подведение итогов программы. Самооце	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-ванности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи-рованности отдельных
33-34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской

8 класс

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем						
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv. instrao.ru) «Милорд»: образовательный

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность.
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительност	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствова	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-научная
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах? »	Объяснение происходящих процессов на основе	Работа индивидуально или в парах.	Естественно-научная грамотность. Сборник

				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. :
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе нтер-претации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-
11..	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов	Работа индивидуально или в парах.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
						функциональной грамотности учащихся»
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в						
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ▪ тематика и названия, слоганы, имена героев ▪ схемы, опорные конспекты, ▪ социальные инициативы и взаимодействи	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания ▪ 8 кл., Название книги, ▪ 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик,

				▪ решения экологических проблем (ресурсе- и энергосбереж		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) ■ 8 кл., Говорящие имена,

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: - для ответа на какие вопросы		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv. ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработк	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей,	Портал ИСРО РАО htt p: // skiv. inst rao. ru Комплексные задания (задания на выдвижение

				Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	▪ 8 кл., Система, ▪ 8 кл., Литературные места России, ▪ 8 кл., Вращение Земли, ▪ 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ▪ 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс

О

(

л

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
				Подведение итогов: - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается?		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по	Работа в малых группах Презентация	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору

				▪ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», ▪ подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожа- ров).		▪ 8 кл., Лесные пожары, ▪ 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ▪ 8 кл., Вращение Земли, ▪ 7 кл., Поможем друг другу
16.	Диагностика и рефлексия. Самооце	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.(2+4ч)						
17.	Подведение итогов первой части программы.	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»						
18.	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное	Извлекать информацию (из текста,	Беседа, групповая работа,	«Формат книги» (http://skiv.instrao. ru/)

				объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать,	работа (моделирование)	образовательный ресурс издательства «
19.	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и		Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao. ru/) «Абитуриент»:
20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа,	« Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv.instrao.ru/)
					Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическа	«Освещение зимнего сада» (http://skiv. instrao.ru/)
21.	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства			

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
21.			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «
Модуль 5: Финансовая				**ишансового успеха» (4+4+4 ч)**		
22.	Финансовые риски и взвешенные	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных и проблемных задач	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)

23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическа	«Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»:
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как	1	Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа /	«Страховка для спортсмена» (http://skiv. instrao.ru/) «Медицинская страховка»
25.	Самое главное о сбережениях и	1	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных и проблемных задач	«Инвестиции» (http://skiv.instrao . ru/) «Сокращение расходов»:

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2+4 ч)						
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: ▪ Финансовый рынок и посредники. ▪ Финансовый риск. ▪ Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: ▪ Зависимость «цена - количество	Финансовая грамотность: ▪ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ▪ Оценивать финансовые проблемы. ▪ Применять финансовые знания. ▪ Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться? » (http://skiv.instrao. ru/) «Сберегательные вклады» (https:// instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

				▪ Устанавливать и использовать зависимости между величинами,		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем						
28.	Социальные нормы - основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации ▪ «Поговорим вежливо», ▪ «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», ▪ «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instr

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
				свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства « Просвещение »
29-30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигае	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства

31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv. ru/func/) Ситуации
32.	Действуем для будущего:	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого	Объяснять сложные ситуации и проблемы,	Обсуждение информации, предложенн	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения	задач и разбор ситуаций	(https://media.prosv. ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие. Мониторинги (10ч.)						
33.	Подведение итогов програм	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи-

	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение	со сверстниками. Учитывать		
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской

				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»:
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретирова	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность.

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
						Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. -
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5+4 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные	Объяснение принципов действия технологий. Р	Работа индивидуально или в парах. Об	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
lO-ll.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в						
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуация	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ диалоги, ■ инфографика, ■ личностные	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Работа в парах и малых группах над различными комплексны	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания

				▪ создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) ▪ создания инфографики		▪ 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, ▪ 9 кл., Утренние вопросы, ▪ 9 кл., Вечное движение.
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: ■ Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
				Примеры: ■ Как поступить? ■ Какое принять решение? ■ Преобразование ситуации, ■ Поиск альтернатив,		■ 9 кл., Видеть глазами души, ■ 9 кл., Как защищаться от манипуляций, ■ 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»:
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: ■ В какой жизненной	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные задания (задания на выдвижение

				жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: - в каких	НИЮ итогов. Презентация результатов обсуждения.	▪ 9 кл., Социальная реклама, ▪ 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл.,
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ■ конкурс идей «Благодарим своих учителей»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) По выбору учителя ▪ 9 кл., Благодарность, ▪ 7 кл., Нужный предмет, ▪ 9 кл.,

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
				помощи людям с особенностям и здоровья), ■ планирование		■ 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение	1	Самооценка уверенности при	Оценивать результаты	Беседа	Приложение

	части программы. Самооценка		татов самооценки с целью достижения большей	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»						
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплек	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос,	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
19.	На отдыхе: измерения на местности	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интер-	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа	«Как измерить ширину реки» (http:// skiv.instrao.ru/)
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интер- нет-	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao. ru/)
21.	В домашних	1	Вычисления с рациональными числами с		Беседа, групповая работа,	«Измерение и оплата электроэнергии»

	Комплексное задание «Измерение и			отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и	работа (вычисления с использованием	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4+4 ч)						
22.	Я - потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с
23.	Человек и работа: что учитываем, когда	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	«Заработная плата» (http://skiv.instrao. ru/) «Первая работа»: образовательный

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
			стройство - основной фактор			
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получае	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа /	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao. ru) «Транспортный налог»:
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образова	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao. ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2+3 ч),						
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» //	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных и проблемных задач	«Климатический магазин» (http://skiv. instrao.ru)
27.	«Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: ▪ Образование, работа и финансовая стабильность. ▪ Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой	Финансовая грамотность: ▪ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ▪ Оценивать финансовые проблемы. ▪ Применять финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа.	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
			▪ Действия с числами и величинами. ▪ Вычисление процентов. ▪ Вычисление процента от числа и числа по его	▪ Распознавать математические объекты. ▪ Моделировать ситуацию математически. ▪ Устанавливать и		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем						
28.	Какое общение называют эффекти	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков	Обсуждение информации, предложенной	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс

			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами,	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)
				о возможностях и рисках участия в		«Новый ученик» Глобальные компетенции.
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобальн	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media, prosv. ru/func/) «Что такое
Подведение итогов программы. Мониторинги.(10ч)						
33.	Подведение	1	Оценка (самооценка)	Оценивать результаты	Групповая работа	Для конкретизации

	программы. Самооценка результа		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ
КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы **предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами**[7]**.**

[7] Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. - Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. - 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач - по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия **предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.**

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформи- рованности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (http://skiv. instrao.ru/).

На работу групп дается 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске

пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

26.09.2023. https://fg.resh.edu.ru/