

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
МБОУ Школа № 13 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей гуманитарных дисциплин Твердова И.В. Протокол №1 от 26.08.2026г.	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР Бирюкова Н.Б. 26.08.2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "Школа № 13" г.о. Самара Окуленко Д.В. Приказ №233-од от 26.08.2026 г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12133491)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на

новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 - 9 классов на разных этапах (5 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно-познавательная) компетенция – развитие умений самостоятельно ставить и решать учебно-познавательные задачи, применять межпредметные понятия и универсальные учебные действия для овладения иностранным языком.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции:

образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка.

Внешность и характер человека

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.

Родной город (село).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 160-180 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 595 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества и других праздников),

с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, ученые.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7 - 8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 220 - 250 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 85 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 675 лексических единиц для продуктивного использования (включая 595 лексических единиц, изученных ранее) и около 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 675 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные местоимения; неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); местоимение every и производные в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,

традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8 - 9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 270 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 80 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 675 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to something.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран)

изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Мир современных профессий.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам

и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9 - 10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно

и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 300 - 450 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 100 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах)

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание

и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Мир современных профессий

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог).

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);
рассуждение;
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера,

сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 450-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 100 - 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 100 - 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish ...

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной

тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении

незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с

определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 160 - 180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 220 - 250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое

письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 85 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом since (для рецептивного усвоения - узнавания в тексте);

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 270 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем

сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые

явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 300 - 450 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too - enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)

изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка	9	1		
2	Внешность и характер человека	6			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)	5	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5			
5	Покупки: продукты питания	4			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками	6	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5			

8	Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.	10	1		
9	Родной город (село).	5		0	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, здоровое питание	4			
5	Покупки: одежда и продукты питания	5	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	4			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	4			

	Путешествия по России и зарубежным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	3	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, учёные	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	1		
2	Внешность и характер человека	3	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет)	11	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка	6	0		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка, любимый предмет, правила поведения в	10	1		

	школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) в России и в странах изучаемого языка	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	11	0.5		

	традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России	5	1		

	и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		
8	Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	14	0.5		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				
2	Моя семья (наши любимые занятия)	1				
3	Моя семья (проводим время вместе)	1				
4	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				
5	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				
6	Моя семья. Мои друзья	1				
7	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				
8	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				

9	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			
10	Члены семьи: описание внешности	1				
11	Члены семьи: описание характера	1				
12	Мои друзья: описание внешности	1				
13	Мои друзья: описание характера	1				
14	Мой любимый литературный герой (описание внешности и характера)	1				
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
16	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				
17	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				
18	Мое свободное время (театр)	1				

19	Мое свободное время (кино)	1				
20	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				
21	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				
22	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				
23	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				
24	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				
25	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			
26	Покупки (продукты питания)	1				
27	Покупки (сувениры)	1				
28	Покупки (мои любимые магазины)	1				

29	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
30	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				
31	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				
32	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				
33	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				
34	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				
35	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			
36	Каникулы (виды путешествий)	1				
37	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				
38	Каникулы (активные виды отдыха)	1				
39	Виды отдыха (активности)	1				

40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
41	Природа (дикие животные)	1				
42	Природа (домашние животные)	1				
43	Природа (описание диких животных)	1				
44	Природа (животные в зоопарке)	1				
45	Природа (описание домашних животных)	1				
46	Природа (животные России)	1				
47	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				
48	Погода в разные времена года, месяцы.	1				
49	Погода (моё любимое время года)	1				
50	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			
51	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				
52	Родной город (село). (типы домов)	1				

53	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				
54	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				
55	Обобщение по теме "Родной город (село)	1				
56	Родная страна. (географическое положение)	1				
57	Родная страна. (культура и традиции)	1				
58	Родная страна. (праздники)	1				
59	Родная страна (достопримечательности)	1				
60	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				
61	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				
62	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				
63	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				
64	Обобщение по теме "Родная	1				

	страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
65	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			
66	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				
67	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				
68	Контроль по теме	1	1			

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый	1				

	год)					
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				
10	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				
12	Мой любимый герой (описание)	1				
13	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
14	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				
15	Досуг и развлечения современного подростка	1				

	(любимые занятия)					
16	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				
17	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				
18	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				
19	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				
20	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				
21	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				
22	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				
23	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби)"	1	1			

	современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"					
24	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
25	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				
26	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				
27	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				
28	Покупки (продукты питания)	1				
29	Покупки (меню)	1				
30	Покупки (одежда)	1				
31	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
32	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
33	Школа (любимый предмет)	1				
34	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				
35	Переписка с иностранными	1				

	сверстниками					
36	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				
37	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				
38	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				
39	Виды отдыха	1				
40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
41	Климат, погода	1				
42	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				
43	Жизнь в городе (мой район)	1				
44	Жизнь в городе (городские службы)	1				
45	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				
46	Жизнь в городе (на улицах города)	1				

47	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				
48	Описание родного города (села)	1				
49	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				
50	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				
51	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				
52	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				
53	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				
54	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				
55	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			
56	Родная страна и страна	1				

	(страны) изучаемого языка. (страны, национальности)					
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				
58	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				
61	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				
62	Родная страна (достопримечательности)	1				
63	Родная страна (традиции и обычай)	1				
64	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1				

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
65	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			
66	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				
67	Выдающиеся люди родной страны (писатели, учёные)	1				
68	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, учёные"	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	
--	----	---	---	--

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				
4	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				
5	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			
6	Внешность и характер человека	1				

	(литературного персонажа). (описание внешности)					
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				
8	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				
14	Досуг и увлечения (хобби)	1				

	современного подростка (фильмы и сериалы)					
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				
18	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
19	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			
20	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
21	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				
22	Здоровый образ жизни (фитнес,	1				

	спорт)					
23	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				
24	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				
25	Покупки (одежда, обувь)	1				
26	Покупки (продукты питания)	1				
27	Покупки (поход по магазинам)	1				
28	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
29	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
30	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				
31	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				
32	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
33	Школа, школьная жизнь	1				

	(посещение библиотеки)					
34	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				
35	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
36	Путешествия по России и зарубежным странам	1				
37	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				
38	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				
39	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				
40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				
41	Контроль по теме "Каникулы в	1	1			

	различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"					
42	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				
43	Природа (важные проблемы экологии)	1				
44	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				
45	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				
46	Природа (флора и фауна)	1				
47	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
48	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				
49	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
50	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				
51	Жизнь в городе и сельской местности (городской	1				

	транспорт)					
52	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				
53	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"/Всероссийская проверочная работа	1	1			
54	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				
55	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				
56	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				
57	Родная страна (традиции, обычаи)	1				
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1				

	(страницы истории)					
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				
60	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
61	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				
62	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				
63	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				
64	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1				

	(учёные)					
65	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				
66	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				
67	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				
68	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с	1				

	друзьями"					
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				

17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				

25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	1			

	сбалансированное питание. Посещение врача"					
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			
43	Школа, школьная жизнь	1				

	(любимые предметы)					
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1				
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и	1	1			

	отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года.	1	1			

	Путешествия по России и зарубежным странам"					
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				
64	Природа (глобальные вызовы)	1				
65	Природа (климат, погода)	1				
66	Природа (флора и фауна)	1				
67	Природа (природные памятники в опасности)	1				
68	Природа (редкие животные)	1				
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.	1				

	Стихийные бедствия"					
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			
78	Средства массовой информации	1				

	(влияние СМИ)					
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				
81	Средства массовой информации (интернет)	1				
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				
89	Родная страна (культурные особенности)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				
91	Родная страна (национальная одежда)	1				
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1				

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				

102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1				

	(описание, сравнение)					
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1				
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби)	1				

	современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"					
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1			
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1				
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				

39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			
41	Покупки (виды магазинов)	1				
42	Покупки (покупки в интернете)	1				
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				
47	Школа (переписка с	1				

	зарубежными сверстниками)					
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр	1				

	достопримечательностей)					
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			
62	Природа (дикие животные)	1				

63	Природа (защита животных)	1				
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				
65	Природа (домашние животные)	1				
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			

73	Средства массовой информации (интернет)	1				
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1				
75	Средства массовой информации (телевидение)	1				
76	Средства массовой информации (пресса)	1				
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
80	Родная страна (праздники)	1				
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				

84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				
87	Родная страна (достопримечательности)	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1				

	столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории"					
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример	1				

	для подражания)					
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	1			

	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог-высказывание, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания в ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изложения, воспроизведением реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными опорами (объём – 5–6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 1 минуты)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами, пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами, пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём для чтения – 160–180 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

	(текстов) для чтения – 160–180 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать прочитанную информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевые нормы, принятые в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразовых ударений в служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением ритмико-интонационных особенностей, соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 630 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 630 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне общего образования), обслуживающих ситуации общения в различных сферах тематического содержания, с соблюдением существующей сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -/
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с префиксом <i>in-</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернационализмы
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с обстоятельством, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в виде действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Future Continuous, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие исключения в множественного числа
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе, в том числе имена существительные, имеющие исключения в единственного числа
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключениям
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведения в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственники) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не необходимую для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матер языка с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безо сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информ системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образова основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диал действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными м опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описа характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зр рамках тематического содержания речи (объём монологического выска
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными опорами (объём – 7–8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорам пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) д минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорам пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текс – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (о для чтения – 220–250 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные

	отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (текстов) для чтения – 220–250 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать прочитанную информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевые нормы в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием лексики и ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на предпоследних словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты из слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (освоенных речевых единиц) в ситуациях общения в рамках тематического содержания, с соблюдением нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ness, -ity, -ment, -ion, -ness, -ity, -ment, -ion</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ful, -ive, -ous, -al</i>

2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные си
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациона
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные ср для обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчи с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, th</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения <i>as, not so... as</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в ви действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Com
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все т предложений (общий, специальный, альтернативный, разделите Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модаль эквиваленты (<i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i>)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выра (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи возврат местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anybody; something</i> и производные (<i>everybody, everything, etc.</i>) в повествовательных отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительны и больших чисел (100–1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого пове стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наибо лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в р содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной стр изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ау догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информац

	необходимой для понимания основного содержания прочитанного (пр или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матер языке с применением информационно-коммуникативных технологи информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфор системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образова основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диал действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий р в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуац общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюде этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описа характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зр рамках тематического содержания речи (объём монологического выска
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными опорами (объём – 8–9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, со незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звуч для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, со незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (вр (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, со незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста – до 270 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, со незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём чтения – до 270 слов)

1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать в них информацию
1.3.4	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевые нормы страны (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 80 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием ключевых слов (объем высказывания – до 80 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на предпоследнем слове
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в различных сферах, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с помощью использования аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью префиксов <i>in-/im-</i>

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи им образованные путём соединения основы прилагательного с основой добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные си
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациона
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные ср для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предл дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные пр характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения <i>going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present C выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + ин рецептивного усвоения – понимания в текстах)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи п употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Pa
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предло глаголами в страдательном залоге
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный гл
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, сов прилагательными (<i>fast, high, early</i>)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимен <i>all, one</i>
2.4.11	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 0
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого пове, стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наибол тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках темат речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культур

	страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении; просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать незнакомые слова, являющиеся необходимой для понимания основного содержания (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материальных средств языка с применением информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих информационную безопасность при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог-высказывание, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий несколько видов диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартной ситуации неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, соблюдая нормы речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, учитывая потребности каждой стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, повествование, характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с опорой на зрительные опоры (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты (или) отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты (или) отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

	отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 мин)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие неизвестные языковые явления, с пониманием основного содержания (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие неизвестные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие неизвестные языковые явления, с полным пониманием содержания (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.4	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевые нормы в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 100 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием информации из таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 100 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразовых ударений в служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты (до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением ритмико-интонационных особенностей и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, запятую, восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении

	апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1050 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в различных тематического содержания, с соблюдением существующих норм сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи речевые единицы образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксов <i>-ance/-ence, -ity, -ship</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи речевые единицы образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing (interested – interesting)</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи речевые единицы образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с префикса <i>inter-</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи речевые единицы образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенного глагола (<i>to walk – a walk</i>), глагол от имени существительного (<i>water – to water</i>), существительное от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфемы синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные речевые единицы в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласованные члены сложного предложения

2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласованно выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), со сказ.
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>to love/ hate doing something</i>
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>something</i> (для рецептивного усвоения – понимания в текстах)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>to remember, to forget</i> (разница в значении конструкций с герундием и инфинитивом)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия <i>too</i> –
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения (<i>no one, nothing, nowhere</i>) и его производные <i>nobody, nothing, etc.</i>), <i>none</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя особенности национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) общения, освоив основные социокультурные элементы речевого поведения (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну / малую родину и страну (страны) пребывания (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (спросить о местонахождении объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать неважную, являющуюся необходимой для понимания основного содержания (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексические

	средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матери языка с применением информационно-коммуникативных технологий, информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числ справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-рассуждения в рамках тематического содержания речи в стандартной ситуации неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) из 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными опорами или без опор в рамках тематического содержания монологического высказывания – до 10–12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей) информации

	информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аудированные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объём текста для чтения – 450–500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, соответствующие нормам, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевые нормы страны (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 - 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образ прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 100-120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 100 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразовых ударений в служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации для понимания содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в отобранного тематического содержания, с соблюдением суффиксальных и лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи р образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью <i>over-, dis-, mis-</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи р образованные с использованием аффиксации: имена прилагательн суффиксов <i>-able/-ible</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи р образованные с использованием аффиксации: имена существительн отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные образованные путём соединения основы числительного с основой с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> , сложные существительные, с соединения основ существительного с предлогом (<i>mother-</i> прилагательные, образованные путём соединения основы прилагатл причастия I (<i>nice-looking</i>), сложные прилагательные, образованные наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи р образованные с использованием конверсии: образование глагола от пр – <i>to cool</i>)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изуче антонимы, интернациональные слова
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее ч глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различны тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоз дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи усло нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложе <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструк предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы стр Present Perfect Passive

2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядки прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого тематического содержания речи (основные национальные праздники, об
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английской
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культуре родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну / малую родину и страну (страны) и
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общ
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говор использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синоним описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – я том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющ для понимания основного содержания прочитанного (прослушанно нахождение в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матери языке с применением информационно-коммуникативных технологий, информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числ справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на начальном этапе общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения: понимание речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением правил этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в устной форме, по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравления, благодарить, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться на просьбу, выполнять просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо отказываться (соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разного характера, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на начальном этапе общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи, с использованием ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристическое описание реального человека или литературного персонажа
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на начальном этапе общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания речи в адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова и выражения.

	проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуни- пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – д.
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 16
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основ факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в п понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информ
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровн образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложе решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, д
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соот принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норм общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 с
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сб произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения н чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонст текста (объём текста для чтения вслух – до 80 слов)

2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятые в изучаемом языке, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (словосочетаний, фраз, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, соблюдение существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or (teacher/tourist)</i> , <i>-sion/-tion (discussion/invitation)</i>
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful (wonderful)</i> , <i>-ian/-al</i>
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса <i>-ly (recently)</i>
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи префикса <i>un- (unhappy, unreality, unusually)</i>
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образующие исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные традиции в проведении досуга и питании)

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка, традициями проведения основных национальных праздников (Нового года, Рождества, Пасхи, Масленицы, Дня Победы, 8 сентября), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в изучаемом языке образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной информации
4.2	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и стране (страны) изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка.
И	Родной город (село).
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые, деятели культуры

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение

1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с опорой на нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – 2–3 реплики с каждой стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать диалог, переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливое приветствие, поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение собеседника, делать предложение собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться на просьбу, выполнять просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо отказываться (соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разного характера, своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, с опорой на монологического высказывания –7–8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (и деталей) (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять и понимать информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты различных стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной понимания содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) – до 100 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять тему, выделять главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку, не обращать внимания на незнакомые слова, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в учебном задании (в тексте)
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, умение решать коммуникативные задачи
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами делового общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, с соблюдением основных правил написания (объём письменного высказывания – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к изменению смысла высказывания, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на предпоследнем слове предложения, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 85 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing (reading)</i>
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al (typical)</i> , <i>-ing (amazing)</i> , <i>-ive (impressive)</i>
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами <i>which, that</i>
2.4.2	Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, выборный, вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must/have to, may, should, need</i>)
2.4.6	Слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>something, anything</i> и другие), местоимение <i>every</i> и производные в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка, государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традиционными основными национальными праздниками (Рождества, Нового года, Дня матери и др.)

	особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родств английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуля
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стр (учёных, писателях, поэтах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекс
4.2	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказы
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания о прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваем
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и н языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспор
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (нации традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, н

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения

1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического диалога с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать диалог, переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо отказываться от поздравления, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение собеседника, предложение собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или отказываться, выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разного характера, своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание монологических высказываний с использованием основных коммуникативных стратегий в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического диалога с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, с соблюдением норм речевого этикета (объём монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной понимания их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (временной продолжительности) (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную идею (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать детали, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять

	информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной понимания содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста для чтения – до 270 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему, главные факты (события), последовательность главных фактов (событий), содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в тексте запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, решение коммуникативной задачи, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана (объём письменного высказывания – до 80 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языке с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> (<i>unreality</i>)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ment</i> (<i>development</i>),
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> (<i>friendly</i>), <i>-ous</i> (<i>famous</i>)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> (<i>information</i> , <i>impossible</i>)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>) (для рецептивного усвоения в тексте)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция <i>used to something</i>
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Passive)
2.4.6	Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.7	Модальный глагол <i>might</i>
2.4.8	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high, early</i>)
2.4.9	Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведения в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях)

	числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания: национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка, традициями проведения основных национальных праздников (Нового года, Рождества, других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с правилами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной информации
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов, используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, фраз
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями.
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в стране изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам

1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (п...
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) тек...
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и однокласс... (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или прос... уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуник... пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определя... (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, ... информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по ... игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного соде...
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфо... выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленн... (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текст... стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с ра... проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуник... пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) ... 450 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему... выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать со... заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главны... игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного сод... интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленну... (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значим... коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание пред... информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, соде... неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать тек...

	информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев)
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, планов прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 100 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, on the one hand, on the other hand</i>), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих содержание в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском лексической сочетаемости.
2.3.2	Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>finally, at last, etc.</i>)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова

2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ance/-ence (perform (activity), -ship (friendship))</i>
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> (<i>international</i>)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>interested/in</i>
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (<i>to walk</i>
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (<i>water – to water</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/ crossing</i>
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.
2.4.4	Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.5	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным сказуемым
2.4.6	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>
2.4.7	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.8	Конструкции <i>used to do something</i> (для рецептивного усвоения – понимания в тексте)
2.4.9	Конструкция <i>both... and...</i>
2.4.10	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении герундия и с инфинитивом)
2.4.11	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.12	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.13	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.14	Наречия <i>too – enough</i>
2.4.15	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>no one</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка

	социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в отобранном тематическом содержании и использование лексико-грамматических средств в соответствии с учётом
3.3	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка; традиции проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка; достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции, поэзии и прозы, доступных в языковом отношении)
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культуру, события, достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах, людях)
3.9	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (найти местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной информации в говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания вместо названия
4.2	Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов
4.3	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, профессия врача

Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка со сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской местности). Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, учёные, писатели, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог - расспрос), диалог - обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых образцов, иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого поведения, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик с каждой стороны собеседника со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать диалог, переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо отказываться от поздравления, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение собеседника, отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться на выполнение просьбы, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо отказываться от приглашения (соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разного характера, высказывать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию

	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание монологических высказываний с использованием основных коммуникативных стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять главную идею (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, понимать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение

	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с рас проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуни пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующе информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) д слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать со заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главн разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озагла отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для по содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленну (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание пред информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, соде неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать тек информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельн выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь из фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соотв принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормал общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 100
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, пла прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 100
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанн
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём –
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбоя

	произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прозе или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (для чтения вслух – до 120 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, on the one hand, on the other hand</i>), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера (в странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы сочетаемости
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, however, finally, at last</i>)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i>
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>father-in-law</i>)

2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного и причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного и причастия прошедшего времени (<i>well-behaved</i>)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut</i>)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.4	Конструкция <i>I wish...</i>
2.4.5	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
2.4.7	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.9	Порядок следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка; использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий культуры в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка; знание традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися деятелями культуры, доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке)
3.3	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка в зависимости от региона, знание основных особенностей британского и американского вариантов английского языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкетах, бланках)

3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с правилами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении мероприятий, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов и других людей)
3.10	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения, находить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной информации, в говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания собственного названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов и фраз, используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Школьные дела. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии и окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в жизни современного человека. Средства массовой информации на русском и английском языках
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение

	крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня основной образовательной программы основного общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений в ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать коммуникативную компетенцию на допороговом уровне, составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна. Изучаемый язык. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран и
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обсуждение, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого учащегося (тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными средствами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/сообщение) объёмом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными средствами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10–15 предложений
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые средства, препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые средства, препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания

	запрашиваемой информации
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные незнакомые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные незнакомые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, необходимой/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять для раскрытия основной идеи, содержания текста)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные незнакомые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы), представляющую в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, предусмотренные нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100–150 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100–120 слов, включая картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема, график) в представление информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100–150 слов
2	<i>Языковая сторона речи</i>
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, воспроизводить слова с правильным ударением и ритмико-интонационными особенностями, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения вслух небольших аутентичных текстов объёмом до 120 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения (интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии изученного лексико-грамматического материала) и пунктуации (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки, запятую, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять предложения)

	пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (сложение, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений на существенном основании; овладение логическими операциями (анализ, синтез, классификация, обобщение, конкретизация, абстрагирование, аналогия) существенного признака классификации, основания для сравнения, аналогии, установления отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии; овладение грамматикой изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1000 единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образующих основу для дальнейшего овладения иностранным языком; овладение техникой словоупотребления слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать особенности культурных традиций, поведения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом особенностей культуры; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого иностранного языка (национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикет, посещение гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о культурных традициях в различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о культуре, истории, портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого иностранного языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении

	говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности межпредметного характера с использованием иноязычных материалов; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники; использовать информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и России

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанной в задании. Темы: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Современные профессии. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. (Детализация тематического содержания речи приведена ниже.)
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Диалог должен включать 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо извиняться, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравления, благодарить, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или отказываться, выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или отказываться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных типов, выражать отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный, побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать оценку событиям, обсуждаемым собеседником: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры (описание, повествование – 10–12 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, понимание основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 мин.)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главные факты от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему, выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность глав, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в прочитанном тексте

	и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представлений
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, д
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о различных событиях, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и по нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, прослушанный/прочитанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного)
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – до 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к искажению произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на слух новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «и» Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах и звукобуквенных сочетаниях. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных высказываниях

2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (чтения вслух – до 120 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное, графически корректное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных конструкциях, порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, on the one hand, on the other hand</i>), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятое в изучаемом языке, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих коммуникативные рамки тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, secondly, etc.</i>)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (<i>teacher/visitor</i>), -ist (<i>scientist, tourist</i>), -sion/-tion (<i>discussion/invitation</i>); -ance/-ence (<i>performance/residence</i>), -ity (<i>activity</i>); -ship (<i>friendship</i>); -ing (<i>reading</i>) -ment (<i>development</i>), -ness (<i>darkness</i>)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (<i>wonderful</i>), -ian/-ian (<i>typical</i>), -ing (<i>amazing</i>), -less (<i>useless</i>), -ive (<i>impressive</i>); -ed и -ing (<i>interested/interesting</i>); -ly (<i>friendly</i>), -ous (<i>famous</i>), -y (<i>busy</i>); -able/-ible (<i>understandable/terrible</i>)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (<i>recently</i>)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи префикса un (<i>unhappy, unreality, unusually</i>)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префикса in (<i>incomplete, inexperience, inaccuracy</i>)

	(<i>informal, independently, impossible</i>)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> (<i>international</i>)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i>
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного настоящего времени (<i>nice-looking</i>); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного прошедшего времени (<i>well-behaved</i>); образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>in-law</i>)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (<i>to play</i>)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (<i>a hand – to hand</i>)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red ball.</i>)
2.4.5	Предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами <i>that</i>

2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным с сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>
2.4.16	Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>)
2.4.17	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat.</i>)
2.4.18	Предложения с конструкциями <i>as... as</i> , <i>not so... as</i>
2.4.19	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/ crossing my hair cut.</i>)
2.4.21	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами <i>to stop</i> , <i>to remember</i> , <i>to forget</i> (разница в значении <i>to stop</i> и <i>to forget</i>)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be</i> / <i>to look</i> / <i>to feel</i> / <i>to seem</i>
2.4.24	Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something</i> , <i>be/get used to something</i>
2.4.25	Конструкция <i>both... and...</i>
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer...</i> / <i>I'd prefer...</i> / <i>I'd rather...</i>
2.4.27	Конструкция <i>I wish...</i>
2.4.28	Предложения с конструкцией <i>either... or</i> , <i>neither... nor</i>
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present/ Past Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to</i> , <i>must/have to</i> , <i>may</i> , <i>might</i> , <i>should</i> , <i>ought to</i>)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, оканчивающиеся на <i>-s</i> и <i>-es</i>

	только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения <i>(the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образы исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high; early</i>)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>lot of</i>)
2.4.43	Слова, выражающие количество (<i>little/a little, few/a few</i>)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>) и объектном (<i>me, him, her, us, them</i>) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)
2.4.46	Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в утвердительных и отрицательных и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.49	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися деятелями культуры, доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на изучаемом языке)
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с требованиями

	неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении мероприятий, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, артистов, спортсменов, известных людей)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения: находить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной информации, в говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания, синонимизация, названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомого слова
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в стране изучаемого языка, отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с друзьями, сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и за рубежом. Транспорт
И	Жизнь в городе / сельской местности. Описание родного города (села)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климатические изменения, стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и за рубежом. Языки

М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, природа, города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культура (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. м Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное

Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное,

Методические рекомендации, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко

О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное,

Методические рекомендации, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко

О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное,

Методические рекомендации, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко

О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное,

Методические рекомендации, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко

О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное,

Методические рекомендации, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко

О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://www.yaklass.ru/>

