

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
МБОУ «Школа № 13» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей естественно-математических дисциплин Майер И.Б. Протокол №1 от 26.08.2026г.	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР Бирюкова Н.Б. 26.08.2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "Школа № 13" г.о. Самара Окуленко Д.В. Приказ №233-од от 26.08.2026 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11782019)

учебный предмет «История» (углублённый уровень)

для учащихся 10-11 классов

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся методом учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, обеспечивает его требования по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определило его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их исторического, созидательного, морального опыта. Она служит необходимым ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования являются методы и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и страны в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные методы в учебной и социальной практике. Эта цель обеспечивает у обучающихся целостность картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важность вклада каждого народа ее, его культуры в базовую историю страны и мировую историю, сохраняет личностную позицию по отношению к прошлому и современной Родине.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация использует материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедиях мирового населения в СССР и военных действиях нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования экономическими федеральными национальными образовательными стандартами.

Для среднего уровня общего образования (10–11 классы) указано при сохранении общей структуры с уровнем базового общего образования, расширяя их по следующим условиям:

углубление социализации обучающихся, обеспечение гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний по истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание учащихся в духе патриотизма, поддержки своего Отечества – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания общества, соглашения и мира между людьми и народами, в духе демократических современных принципов;

обеспечивает современное мышление, то есть способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязей, в развитии, в системе «прошлое – настоящее – координаты – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных точек зрения и исторических событий и личностей, определение и выражение собственных отношений, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном обществе;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания курсового курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

По изучению истории на углублённом уровне отводится 272: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. Представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной

и всеобщей истории, обобщающего курс истории России с древнейших времен до 1914 г.

й	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	—
11 класс	24	78	34

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 Клик

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение . Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир вчера и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему, объединенную с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный

союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конференции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). первые события мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы стороны. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское отражение. Вступление в военное положение.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих странах. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, социальные и социальные последствия мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига открытий. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после установления Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установлены авторитарные режимы в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятие, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из экономического кризиса в Европе. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика простого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политике правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные средства, итоги). Позиции европейской державы в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Востока и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: начало наращивания экономического и военного потенциала, внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война.

Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские международные в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствиях.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия передовых рубежей XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические основные планы воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и мировую войну. Разгром Польши. Присоединение к СССР экономики Белоруссии и экономики Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее последствия. Захват Германии Дании и Норвегии. Разгром Франции, независимость страны (Германская оккупированная северная часть страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны в Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокоста. Концентрационный лагерь. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в североевропейском стиле. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзных войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне в Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция возглавляет власть Антигитлеровской коалиции. Разгром вооруженных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировщики Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными властями Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

приятных покупок.

История России. 1914–1945 гг.

Введение . Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы управления. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками в Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе армии России. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и понимания войны обществом. Содействие правительственному правительству населения и созданию общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение схемы карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительской и исполнительной власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Соблюдение большевистской пропаганды. Возрастное участие армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Понятие Великой российской революции, продолжающейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и нация. Объективные и вспомогательные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционный фактор. Национально-конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия прогресса. Основные социальные лидеры, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–Март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, региональные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие в экономике силится при росте благосостояния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные обращения большевиков

Диктатура главного пролетариата в условиях социалистических преобразований. Первые действия большевиков в политических, экономических и социальных отношениях. Борьба за армию. Декрет о мире и

заклучение Брестского мира. Отказ от нового разрешения от финансового обязательства Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом нынешний и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по региону с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на окраинах 1917 – весны 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская как война общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристики и недостатки. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительство А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанство в Гражданской войне. Будут села: красные продотряды и белые ревизии.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение расходов на расчеты и административные расходы на товары и услуги. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый ужас, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в использовании противодействующих органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значения. Эмиграция и управление российскими зарубежьями. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кино. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социального кризиса в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема возникновения детской беспризорности. Оценка военной заботы о психологии населения.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преобразование. Реквизиция церковного ущерба, сопротивления верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных принципов и товарно-денежных ситуаций для улучшения экономики. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Опыты создания научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о государственной структуре. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партиях и увеличение количества партийного оборудования. Роль И.В. Сталина в составлении номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление систем здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и внедрение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строительства. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как интеллектуальная коллективизация.

Крупнейшие постройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных последствий в экономике.

Результаты, цена и экономические показатели. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представители советской элиты и региональные лидеры. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и экономические характеристики его контингента. Роль необходимых трудовых ресурсов в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленное движение в Церкви. Положение нехристианских исповеданий.

Культурный период нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в разных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красных профессур.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный интерес периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной

профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. Обязательного начального образования для создания средней школы. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы сельскохозяйственной и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очередь. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройке пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к сохранению цен в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса по мировой революции к концепции построения социализма в одной стране. Коминтерна как инструмент мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из военной службы. Вступление СССР в Лигу встречи.

Возрастание угрозы мировой войны. Опыт организации системы коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и проблемы международной работы СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Африки и Африки. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945).

Первый период войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Втор Германия и ее сателлитов на территории СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Поразили причины Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль участников мобилизации сил в отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход к контрнатации и разгрому немецких группировок под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской победы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины в производстве и транспорте.

Нацистский тюремный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинских экспериментов над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и

наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые установки под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

Закрывать фланги. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партийной и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): форма, причина, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными оккупантами и пособниками в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населению фронту. Добровольные стартовые фонды защиты. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей частично исповедуется. Культурные научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне . Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: вступление советских войск в Белоруссию, освобождение Прибалтики.

Боевые действия на востоке и в центральной Европе и Освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войска антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных регионах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблем репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиации и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных международных территорий. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Всемирно-исторической

Победа СССР. Наблюдение за развитием национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941–1945 гг.

приятных покупок.

11 Клик

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение

Мир во втором полу XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во втором полугодии XX в. Процессы глобализации и развития национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во втором веке XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. слово У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во втором полугодии XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны развивающейся Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция.

Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «Экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и реставраторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатуры в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы развития инициатив. Европейский союз (структура, форма экономического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во втором веке XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Поиски своего пути в регионе Америки. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и странах Восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономическое обслуживание. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во втором веке XX – начале XXI века: проблемы и пути прогресса

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провоцирование национальных государств в странах. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, собственно реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в развивающихся странах, современном развитии и международном статусе Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государство с разным общественно-политическим строительством. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренней и внешней политики современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от последствий к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи эволюции. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена режимов в офисе, роль внешней силы.

Провозглашение независимых государств на Востоке и в Северном направлении. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и меры урегулирования на Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена энергетических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Китае.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки установления демократических режимов и установления диктатуры. Система апартеида в Южной Африке и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в разных вариантах.

Страны Латинской Америки во втором полудне XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияния США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во втором полугодии XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во втором полугодии 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной нестабильности в конце 1960-х – начале утра 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении финансирования вооружений (1968 год). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистане (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и Восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы руководства. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во втором веке XX – начале XXI в.

Развитие науки во втором веке XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мировых целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во втором веке XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие средств массовой информации, их место в жизни современного общества, человека.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – XXI начала в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколение и индивидуальность писателей. Развитие строительства: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы существуют. Существование и предоставление помощи рукам. Проблема возникновения ресурсов и экологии. Проблема разработана. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

приятных покупок.

История России. 1945–2022 гг.

Введение . Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начало 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без» вести фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и деревенское положение. Помощь не обращена войной национальной республикой в восстановленных западных регионах СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успех и значение. Начало гонок вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и замена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени в период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и кризисные регионы: проблемы изменения. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост общества СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со стороны другой народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – начале утра 1960-х гг.

Смена курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход государственного лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политику конфиденциальности, экономики, культурной сферы. XX съезд партий и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало пандемии жертв массовых политических репрессий и смягчения политических цензур. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественного мнения о атмосфере. Шестидесятники. Литература, искусство, театр, живопись: новые изменения. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль идей и молодежи, 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытка создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церкви. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать группу». Попыты решения продовольственной проблемы. Освоение целевых земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первая в мире женщина-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальном и профессиональном развитии советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение систем ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государственному благосостоянию: мировые тенденции и особенности советской государственности. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиции СССР и стратегия экономического восстановления (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных настроений в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформы современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных взглядов в экономике и кризисной идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание возможностей экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена

сохранения СССР последствий сверхдержавы. Рост масштабов и роликов ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупных городах и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к ответственности. «Несуны». Потребительские относятся к советскому обществу. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальное движение. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной нестабильности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международных показателей СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис прокоммунистических режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в пределах общего количества часов данной темы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных последствий в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, политике и государственном существовании. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и рост экономической активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензур. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало достижения советских войск в Центральной и Восточной Европе. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первых волн, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытка ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Я съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и преобразование системы

отделений властей. Дестабилизирующая роль «войны энергии» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных волнений и угроз СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставление автономиям союзным республикам. Ново-Огаревский процесс и подписание нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и ведении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и выбытие населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзного и вспомогательного руководства по переходу к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в Августе, 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структуры КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического заключения СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция международного сообщества на распад СССР. Решение проблем советского строительства оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

приятных покупок.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформы. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразования.

Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительные полномочия для выгоды от проведения реформы. Правительство реформистов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение уровня смертности населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства первыми гражданами провели экономическую реформу. Особенности осуществления реформы в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и системы создания нового государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как глава государства и гарант Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение власти. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и авторитетной страной. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформы и попытка сохранения экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

деиндустриализация и рост экономики зависят от десяти мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркальных социологических исследованиях. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.

«Новые русские» и их образ жизни. Решение социальных проблем незащищенных слоев населения.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения последствий ядерной державы. Взаимоотношения с США и различным Западом. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Наша многопартийность и образование общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформа. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. работа Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестане. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная доставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи роста

Политические и индивидуальные приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и в связи с этим ожиданием. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление создания правового пространства страны. Разграничение властных полномочий по центрам и регионам. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданского общества. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после признания СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и склонность к депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и мер по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и его результатов. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России мира.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркальной социологии. Постановка проблемы социального бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. успешно сохраняются лидирующие позиции России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных проблем. Оказание помощи в международном сотрудничестве с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военного вмешательства НАТО к внешним границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствиям для России. Создание нового высокоточного оружия и реакции в мире.

Центробежные и партнерские меняются в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украины. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях наступления Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России с изменением ШОС (Шанхайской организации-партнера) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот в Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками финансовых и экономических санкций против России и их последствий. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией оказывает помощь зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международная нефтяная кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение прозрачности в средствах массовой информации и Интернете. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача продуманных зданий и предметов культа для особых нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовой культуры.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в пределах общего количества часов данной темы).

122,8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение курса данного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развития обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокий уровень владения предметными принципами и навыками позволяет выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе включает в себя более высокий уровень концептуальных рассуждений и обобщений по изучению учебных материалов по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, целенаправленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного контекста истории России и всеобщей истории, сохранение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Это означает, что в преподавании истории России предусмотрены хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, которые поддерживают исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, что является общим и особенно в историческом развитии России и ведущих странах, аргументация аргументации.

Рекомендуемое пособие для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы	Количество часов
Я От России к Российскому государству	7
II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX – начале XX в.	10

Систематизация.

С учетом обзора событий, предположений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, периодизациям, последовательному обобщению рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятного материала по сквозным линиям, сюжетам,

сделать более целостным изображение истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях со всеми общестей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Законодательство развития в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и империя российской самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные проявления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в капитале развития России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному швам. Русско-турецкая война (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытка его решения в России XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальной культуры. Архитектурные стили в России XVII – начала XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) высшее образование:

осмысление сложившихся в российской истории традиций графической службы Отечества;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание принципиального значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным, этническим направлением;

готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и учет сути и значения исторических традиций и развитых духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность морального сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших народов, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторической ситуации в сложившемся многообразии культуры своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание новаторства личности и общества в уважении отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

возможность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

поддерживает ценностное отношение к жизни и здоровью;

осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения;

представление об идеалах достижения экономического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание оснований знаний истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях;

сохраняет интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

принимать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой, его позитивных и негативных явлений;

сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, современный подход развития китайской науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, о социальном и моральном опыте известных представителей;

владение необходимыми навыками познания и оценки событий прошлого с позициями историзма, готовность к внезапной учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к будущему, в том числе профессиональному, изучению истории.

В изучении истории предусмотрено также развитие **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности - самосознание (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с уверенностью людей в известных теоретических основах), эмпатии (способность понимать другого человека, достижения в определении обстоятельств), социальные навыки (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующие решения;

Разработать план решения проблем с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в виде таблиц, схем, диаграмм и т. д.);

выявлять характерные признаки исторической тенденции;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

изучать поиск новых знаний, их интерпретацию, преобразование и применение в различных научных объектах, в том числе при создании научных и социальных проектов;

владеть ключевых понятий и методов работы с историческими сведениями;

определить познавательную задачу, намечать путь ее решения и изучить выбор исходного материала, объекта;

изучить анализ объекта в соответствии с принципом историзма, возможными методами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом использования информации и в открытом виде;

соотнести полученный результат с историческим знанием, определением новизны и обоснованностью полученного результата;

отстаивать результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснить сферу применения и значение проводимых научных исследований в современном общественном периоде;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) научных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

изучать анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

основания и использовать особенности различных видов исторических источников, проводить строгий анализ источников, высказывать суждения о достоверности и ценностях, основанных на информации (в том числе по заранее сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различать их свидетельства;

сопо дает оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объясняя причины расхождения мнений;

использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть методами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном развитии.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе на материале террасы;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способы решения;

реализовывать намеченный план действий последовательно.

Самоконтроль (рефлексия):

изучить самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, в общении, со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибку;

вносить конструктивные предложения для совместного решения научных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание событий России в мировой политике и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., умение характеризовать историческое значение революции Российской, Гражданской войны, Новой политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзных Советских Социалистических Республиках (далее – СССР), определяющую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, экономического развития, создания причин и следствий создания СССР, возрождения Российской Федерации. как мировые державы, воссоединение Крыма с Россией, военные операции на Украине и другие события XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших дополнительный вклад в

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке, формулировать и обосновывать исходную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе на основе источников разных типов.

Умение выявляет некоторые черты исторических событий, явлений, процессов, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сопоставляет изученные исторические события, явления, процессы.

Умение причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, направлений, процессов, характеристика их итогов, соотнесение событий истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определение современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение поверхностного анализа для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом, выявлять общее и закономерность, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение изучения с соблюдением правил информационной безопасности поиска исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной интерпретации, сети Интернет, средства распространения информации для решения познавательных задач, оценка полноты и достоверности информации с точки зрения ее соответствия, постоянная обработка.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и западных стран XX – начала XXI в., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, получения опыта реализации проектной деятельности в форме разработки и представления научных проектов по новейшей истории, в том числе – на конкретных материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами на основе ценностей современного

российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми культуры обеих стран, культуры к историческому наследию народов России.

Умение свободной исторической правды, не допускающее умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, прогрессивных достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые конверты большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: чувство, сторона, сила, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины решения Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные положения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитическая кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание инициативы роли России в мировых политических и социально-экономических процессах от древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторических знаний, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение сохранять причинно-следственные, внешние связи исторических событий, направление процессов от древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы от древнейших времен до настоящего времени.

Умение объясняет критерии поиска исторических источников и посещения их, учитывает при работе со спецификой современных

источников социальной и личной информации, объясняет значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретения опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение истории приводит к тому, что в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификацию отечественной истории, проповедовать о подвигах народа при защите отечественной истории, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в *10 классе* обучающийся получает следующие предметные результаты по дополнительным темам программы по истории:

Понимание инноваций роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых внедрено влияние России, охарактеризовать роль нашей страны в этих процессах;

наличие причинно-следственных связей, связанных с участием России в мировых финансовых и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

Используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытку фальсификации истории, связанной с принижением и усилением роли России в мировых и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

охарактеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составить Полное описание памятников российской культуры;

охарактеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составить описание наиболее известных памятников культуры;

охарактеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторических знаний, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

объяснить, в чем основные научные и социальные функции исторических знаний;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования известных аргументаций в социально-политических десятилетиях;

Характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение сохранять причинно-следственные, внешние связи исторических событий, тенденций, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

названы даты дифференцированных событий и популярных этапов развития процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

проведены хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснить основание периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., с использованием ученых-историков;

соотнести события истории России, региона, других стран с возможными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотнести события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сохраняются причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе

анализа исторической/информации из исторических ситуаций России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, тенденций, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, сохраняя верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определение современников исторических событий, направлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

именные характерные, внешние признаки событий, процессов, направления истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

существовать в древней информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельному обнаружению неисправности;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельному составлению плана престола краткий рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составить полную характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., цикл изменений, происшедших в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала дать наблюдения/корректности сравнительных событий, направлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельному осуществлению требований, на основе сравнения собственных выводов;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. сохранить исторические аналогии.

Умение объяснение критериев поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, рекомендуется при работе со спецификой современных источников социальной и личной информации, объяснять оригинальность конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретать опыт осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставляя данные разных источников, представляющие представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить источник информации с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельное определение критериев выбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подобрать исторический источник по собственным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников объясненной информации случайность конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран,

обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точек зрения по заданной теме;

формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблем и целей работы, определение своих адекватных исторических объектов, методы и методы решения задач, прогнозирование ожидаемого результата и обобщение его с собственными историческими определениями;

участвовать в выполнении научных проектов, проведении наземных или групповых научных исследований по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публичное выступление, результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на примере приводит эту правду в обсуждение и другие формы межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификацию отечественной истории, теорию о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. провести оценку полученной извне экономической выгоды;

самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки каких-либо оценок исторических событий, формулирования аргументов;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее последним событиям и личностям в истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

теория о подвигах народа при защите Отечества, активно участвует в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно используя попытки фальсификации исторических фактов, культур с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся получает следующие предметные результаты по дополнительным темам программы по истории:

Понимание инноваций роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых внедрено влияние России, охарактеризовать роль нашей страны в этих процессах;

наличие причинно-следственных связей, связанных с участием России в мировых финансовых и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

Используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытку фальсификации истории, связанной с принижением и усилением роли России в мировых финансовых и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

охарактеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составить Расширенное описание памятников российской культуры;

охарактеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составить описание наиболее известных памятников культуры;

охарактеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторических знаний, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

объяснить, в чем основные научные и социальные функции исторических знаний;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования известных аргументаций в социально-политических десятилетиях;

Характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение сохранять причинно-следственные, внешние связи исторических событий, тенденций, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

названы даты восточных событий и популярных этапов развития процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

проводятся хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснить основание периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., с использованием ученых-историков;

соотносить события истории России, региона, других стран с возможными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

сохраняются причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической/информации из исторических ситуаций России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, тенденций, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, сохраняя верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определение современников исторических событий, направлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

названные характерные, внешние признаки событий, процессов, направления истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различить в древней информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельному обнаружению неисправности;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельному составлению плана престола краткий рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составить расширенную характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., цикл изменений, происшедших в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала дают наблюдения наблюдения/корректности сравнительных событий, направлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельному осуществлению требований, на основе сравнения собственных выводов;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. сохранить исторические аналоги.

Умение объяснение критериев поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, рекомендуется при работе со спецификой современных источников социальной и личной информации, объяснять оригинальность конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретать опыт осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставляя данные разных источников, представляющие представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить источник информации с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельное определение критериев выбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подобрать исходный источник по собственным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников объясненной информации случайность конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точек зрения по заданной теме;

формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблем и целей работы, определение своих адекватных исторических объектов, методы и методы решения задач, прогнозирование ожидаемого результата и обобщение его с собственными историческими определениями;

участвовать в выполнении научных проектов, проведении наземных или групповых научных исследований по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публичное выступление, результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на примере приводит эту правду в обсуждение и другие формы межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификацию отечественной истории, теорию о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. провести оценку полученной извне экономической выгоды;

самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки каких-либо оценок исторических событий, формулирования аргументов;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее последним событиям и личностям в истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

теория о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно используя попытки фальсификации исторических фактов, культур с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** учащийся получает следующие предметные результаты по обсуждающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание инициативы роли России в мировых международных и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых внедрено влияние России, охарактеризовать роль нашей страны в этих процессах;

сохраняются причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых медицинских и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

Используя знания по истории России от древнейших времен до 1914 г., выявлять попытку фальсификации истории, связанной с принижением и активизацией роли России в мировых и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

охарактеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составить расширенное описание памятников российской культуры;

охарактеризовать этапы развития мировой культуры от древнейших времен до 1914 г., составить описание наиболее известных памятников культуры;

охарактеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторических знаний, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

объяснить, в чем основные научные и социальные функции исторических знаний;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования известных аргументаций в социально-политических десятилетиях;

Характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение сохранять причинно-следственные, внешние связи исторических событий, направлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

названы даты державных событий и популярных этапов развития процессов истории России и всеобщей истории от древнейших времен до 1914 г.;

представлены хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснить основание периода истории России с древнейших времен до 1914 г., с использованием ученых-историков;

соотносить события истории России, региона, других стран с возможными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

сохраняются причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической/информации из исторических ситуаций России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, тенденций, процессов истории России и международных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, сохраняя верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определение современных исторических событий, направлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

названы характерные, внешние признаки событий, процессов, направление истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различение в древней информации по истории древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России от древнейших времен до 1914 г. по самостоятельному обнаружению неисправности;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельному составлению плана престола краткий рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составить расширенную характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России от древнейших эпох до 1914 г., изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала дать оценку наблюдениям/корректности сравнительных событий, направлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельному осуществлению требований, на основе сравнения собственных выводов;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. сохранить исторические аналогии.

Умение поясняет критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять источник происхождения при изучении событий и процессов истории, приобретать опыт осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторических сведений разных типов по истории России от древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставляя данные из разных источников, представлять представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, сопоставлять источник информации с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельное определение критериев выбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подобрать исторический источник по собственным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников объясненной информации случайность конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точек зрения по заданной теме;

формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблем и целей работы, определение своих адекватных исторических объектов, методы и методы решения задач, прогнозирование ожидаемого результата и обобщение его с собственными историческими определениями;

участвовать в выполнении научных проектов, проведении наземных или групповых медицинских исследований по истории древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публичное выступление, результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение истории продвигает историческую правду в ходе дискуссий и формирует межличностное взаимодействие, а также при разработке и представлении проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификацию отечественной истории, проповедовать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. провести оценку полученной извне экономической выгоды;

самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки каких-либо оценок исторических событий, формулирования аргументов;

определять и аргументировать свою позицию в отношении наиболее резких событий и личностей в истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно предпринимая попытки фальсификации исторических фактов, культур с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛИК

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов е Контрольные работы
Всеобщая история. 1914–1945 гг .		
Раздел 1. Введение		
1.1	Введение	1
Итого по разделу		1
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		
2.1	Мир в начале XX в.	1
2.2	Первая мировая война (1914–1918).	3
Итого по разделу		4
Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.		
3.1	От войны к миру	3
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10
3.3	Страны Азии в 1918–1930-х гг.	4
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1
3.5	Международные отношения в 1920–1930-х гг.	2
3.6	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов е Контрольные работы
	Итого по разделу	22
	Раздел 4. Вторая мировая война	
4.1	Начало Второй мировой войны	1
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1
4.3	Положение в оккупированных странах	1
4.4	Коренной перелом в войне	1
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1
	Итого по разделу	5
	Раздел 5. Обобщение	
5.1	ки кучая	2
	Итого по разделу	2
	История России. 1914–1945 гг.	
	Раздел 1. Введение	
1.1	Введение	1
	Итого по разделу	1
	Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции	
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	4
2.2	Великая российская революция 1917– 1922 гг. 1917 год: от 8 Февраля к Октябрю	8
2.3	Первые революционные обращения большевиков	5
2.4	Гражданская война и ее последствия	8
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2
	Итого по разделу	31
	Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	
3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8
3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2
	Итого по разделу	35
	Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)	

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов е Контрольные работы
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)	8
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2
	Итого по разделу	33
	Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136 0

11 КЛИК

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов е Контрольные работы
----------	-----------------------------------	---

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.

1.1	Введение	1
1.2	Страны Северной Америки и Европы во втором веке XX – начале XXI в.	10
1.3	Страны Азии, Африки во втором веке XX – начале XXI века: проблемы и пути развития	5
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2
1.7	Современный мир	1
1.8	ки кучая	1
	Итого по разделу	24

История России. 1945–2022 гг.

Раздел 1. Введение

1.1	Введение	1
-----	----------	---

Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.

2.1	СССР в 1945-1953 гг.	7
-----	----------------------	---

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов Контрольные работы
2.2	СССР в середине 1950-х -первого утра 1960-х гг.	10
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х	12
2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	10
2.5	ки кучая	1
	Итого по разделу	40
	Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.	
3.1	Становление новой России (1992–1999)	12
3.2	Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи развития	24
3.3	ки кучая	1
	Итого по разделу	37
	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1917 г.	
	Раздел 1. От России к Российскому государству	
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1
1.6	Формирование твердого Русского (Российского) государства в XV в.	1
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1
	Итого по разделу	7
	Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	
2.1	Россия в XVI в.	2
2.2	Смута в России	2
2.3	Россия в XVII в.	2
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2
	Итого по разделу	8
	Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2
3.4	Россия при Павле I	1

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы
3.5	Культура народов России в XVIII в.	2	
	Итого по разделу	9	
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.			
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1	
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1	
4.3	Культура России в начале XIX в.	1	
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1	
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идеи и явления и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1	
4.6	Внешняя политика России во втором полугодии XIX в.	1	
4.7	Культура России во втором полугодии XIX в.	1	
4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	
4.9	Общественное движение в России начала XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	1	
4.10	Серебряный век российской культуры	1	
	Итого по разделу	10	

Название модуля

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

136 0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛИК

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация истории Новейшей	1		
2	Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития	1		
3	Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	1		
4	Первая мировая война (1914–1918): причина, основные события, итоги, последствия.	1		
5	Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу.	1		
6	Планы послевоенного устройства мира	1		
7	Распад империй и революционные события	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		е	Контрольные работы	Практические работы
	1918 – начала 1920-х гг.			
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1		
9	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1		
10	Великобритания в 1920–1930-е гг.	1		
11	Италия в 1920–1930-е гг.	1		
12	США в 1920-е гг.	1		
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1		
14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1		
15	Развитие Германии в 1920 гг.	1		
16	Германия в 1930 гг.	1		
17	Авторитарные режимы в Европе	1		
18	Борьба против угрозы фашизма	1		
19	Османская империя в 1918–1930 гг.	1		
20	Китай в 1918–1930 гг.	1		
21	Япония в 1918–1930 гг.	1		
22	Индия в 1918–1930 гг.	1		
23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1		
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1		
25	Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	1		
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1		
27	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1		
28	Начало Второй мировой войны	1		
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1		
30	Положение в оккупированных странах	1		
31	Коренной перелом в войне	1		
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1		
33	Повторно-обобщающий урок по теме «История зарубежных стран в 1914–1920 гг.».	1		
34	Повторно-обобщающий урок по теме «История зарубежных стран в 1930–1940 гг.».	1		
35	Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1		
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1		
38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1		
39	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений	1		
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1		
41	Основные социальные лидеры, политические партии и их лидеры накануне революции	1		
42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1		
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1		
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1		
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1		
46	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1		
47	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1		
48	Первые действия большевиков в политической сфере	1		
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальные и экономические принципы	1		
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1		
51	Создание новой системы государственного управления	1		
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1		
53	Установление советской власти в центре и на осени 1917 – весной 1918 г.	1		
54	Гражданская как война общенациональная катастрофа	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		е	Контрольные работы	Практические работы
55	Палитра антибольшевистских сил: их характеристики и недостатки	1		
56	Повстанство в Гражданской войне	1		
57	Политика «военного коммунизма»	1		
58	Красный и белый террор, их масштабы	1		
59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1		
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1		
61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1		
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1		
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1		
64	Проблема возникновения детской беспризорности	1		
65	Наш край в 1914–1922 гг.	1		
66	Наш край в 1914–1922 гг.	1		
67	Последствия мировой и Гражданской войны	1		
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1		
69	Переход к новой экономической политике	1		
70	Экономические мероприятия 1920-х гг.	1		
71	Предпосылки и значение образования СССР	1		
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1		
73	Социальная политика большевиков	1		
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1		
75	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования	1		
76	Индустриализация в СССР	1		
77	Индустриализация в СССР	1		
78	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия	1		
79	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		е	Контрольные работы	Практические работы
80	Крупнейшие постройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1		
81	Крупнейшие постройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1		
82	Результаты, цена и экономический рост	1		
83	Утверждение культа личности Сталина	1		
84	Партийные и следственные органы как инструмент сталинской политики	1		
85	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1		
86	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1		
87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1		
88	Культурный период нэпа	1		
89	Создание «нового человека»	1		
90	Культурная революция	1		
91	Становление советской культуры и ее основные характеристики.	1		
92	Наука в 1930-е гг.	1		
93	Повседневность 1930-х гг.	1		
94	Внешняя политика: от курса по мировой революции к концепции построения социализма в одной стране	1		
95	Изменение международных положений СССР в 1920–1930-е гг.	1		
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1		
97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1		
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1		
100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1		
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1		
102	Первый Великобританский период отечественной войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.): первые месяцы	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
103	Битва за Москву	1		
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1		
105	Блокада Ленинграда	1		
106	Перестройка экономики на военный лад	1		
107	Нацистский тюремный режим	1		
108	Нацистский тюремный режим	1		
109	Начало массового сопротивления врагу	1		
110	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва	1		
111	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1		
112	Битва на Курской дуге	1		
113	Битва за Днепр	1		
114	Закрывать фасад. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1		
115	Закрывать фасад. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1		
116	Судебные процессы на территории СССР над военными оккупантами и пособниками в 1943-1946 гг.	1		
117	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1		
118	Фронтальная повседневность	1		
119	Повседневность в советском тылу	1		
120	Культурное пространство в годы войны	1		
121	Государство и Церковь в годы войны	1		
122	СССР и Союз Вы	1		
123	Тегеранская конференция 1943 г.	1		
124	Завершение освобождения территории СССР	1		
125	Боевые действия на востоке и в центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	1		
126	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1		
127	Война и общество	1		
128	Открытие второго фронта в Европе	1		
129	Ялтинская и Потсдамская конференции	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
130	Советско-японская война 1945 г.	1		
131	СССР и мировые державы в 1945 г.	1		
132	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1		
133	Наш край в 1941–1945 гг.	1		
134	Наш край в 1941–1945 гг.	1		
135	Повторно-обобщающий урок по теме «История России в 1914 – 1920-е гг.»	1		
136	Повторно-обобщающий урок по теме «СССР в 1930–1945 гг.»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0

11 КЛИК

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения электронных цифровых образовательных ресурсов
1	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1			https://m.edsoo.ru/HGHYN8JSA
2	От мира к холодной войне	1			https://m.edsoo.ru/MR01W3TPX
3	Социально-экономическое развитие США во второй половине XX – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/ITDG7O4DA
4	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во втором начале XX – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/ZJAU B8F4L
5	Внешняя политика США во втором полугодии XX – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/734DA I4XA
6	Экономическая и политическая ситуация в странах Африки в первые послевоенные годы Европы	1			https://m.edsoo.ru/0LA71 Q8MG
7	Политические системы и лидеры европейских стран во второй	1			https://m.edsoo.ru/V1ZR

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные ресурсы
		Контрольные работы	Практические работы		
	половине XX – начале XXI в.				TWJVA
8	Европейский союз	1			https://m.edsoo.ru/N2GAX178T
9	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1			https://m.edsoo.ru/W082GBOYE
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1			https://m.edsoo.ru/WFCJWTBJD
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах	1			https://m.edsoo.ru/DTYJICS15
12	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/E1MHFVN2X
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/KASCONWV4
14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во втором часу XX века.	1			https://m.edsoo.ru/QJJ3NG1XE
15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/RWNMYGSZQ
16	Страны Тропической и Южной Африки во втором начале XX – начале XXI века.	1			https://m.edsoo.ru/6O64RICZD
17	Страны Латинской Америки во втором часу XX века.	1			https://m.edsoo.ru/9Q1MCZ3BZ
18	Страны Латинской Америки в 1				https://m.edsoo.ru/9Q1MCZ3BZ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные ресурсы
		Контрольные работы	Практические работы	изучение цифровых образовательных ресурсов
	начале XXI в.			https://m.eds.oo.ru/S6Q1KFJ8A
19	Международные кризисы и региональные конфликты в начале XX века.	1		https://m.eds.oo.ru/Y9ZFYQIEO
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1		https://m.eds.oo.ru/A2X5WFOVZ
21	Развитие науки во второй половине XX в.	1		https://m.eds.oo.ru/3DMNAMO7N
22	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1		https://m.eds.oo.ru/AO2N7H7SD
23	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1		https://m.eds.oo.ru/JOAP87VL1
24	Повторно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. 1945–2022 гг.».	1		https://m.eds.oo.ru/100TLNNJU
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1		https://m.eds.oo.ru/C0FI5V3YS
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1		https://m.eds.oo.ru/E6DRPT32O
27	Восстановление экономики страны	1		https://m.eds.oo.ru/5UQU73XQB
28	Положение на послевоенном потребительском рынке	1		https://m.eds.oo.ru/CQSM4UCFE
29	Ужесточение административно-командной системы	1		https://m.eds.oo.ru/DUL2TTZ9N
30	Национальная политика СССР в послевоенное время	1		https://m.eds.oo.ru/GJ4F3

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Контрольны е работы	Практически е работы		
31	Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1			https://m.edsoo.ru/WQC9DUPB3
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1			https://m.edsoo.ru/19BV6ORTX
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – начале утра 1960-х гг.	1			https://m.edsoo.ru/7YBB6IE28
34	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – начале утра 1960-х гг.	1			https://m.edsoo.ru/Y5CLS8N7P
35	Культурное пространство и повседневная жизнь	1			https://m.edsoo.ru/7HPSDH9LV
36	Научно-техническая революция в СССР.	1			https://m.edsoo.ru/IJYKX7JC8
37	Реформы в промышленности	1			https://m.edsoo.ru/32D0R52A1
38	Изменения в социальном и профессиональном развитии советского общества к началу 1960-х гг.	1			https://m.edsoo.ru/FWY90BE0U
39	Социальные программы	1			https://m.edsoo.ru/OVZBBIXB5
40	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – начале утра 1960-х гг.	1			https://m.edsoo.ru/GQFJJQT9V
41	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформы современниками и историками	1			https://m.edsoo.ru/QARQOHM3U
42	Наш край в 1953–1964 гг.	1			https://m.edsoo.ru/PEW

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные ресурсы
		Контрольные работы	Практические работы		
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1			https://m.edsoo.ru/695F5208O
44	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1			https://m.edsoo.ru/1W3AJP8EO
45	Экономические реформы 1960-х гг.	1			https://m.edsoo.ru/OSZ0FI8CO
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1			https://m.edsoo.ru/Z8T717NRM
47	Советские научные и технические приоритеты	1			https://m.edsoo.ru/7YZUHZKAQ
48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1			https://m.edsoo.ru/ML4JPMI23
49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1			https://m.edsoo.ru/HK4SUQEZA
50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1			https://m.edsoo.ru/M1OXX4K8B
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной нестабильности	1			https://m.edsoo.ru/4C3ZOLZR4
52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1			https://m.edsoo.ru/LGFKYLKJY
53	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1			https://m.edsoo.ru/0X2VXPCFG
54	Наш край в 1964–1985 гг.	1			https://m.edsoo.ru/Y4RUATRTH

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Контрольны е работы	Практически е работы		
55	Нарастание кризисных тенденций в социально-экономической и идейно-политической теории.	1			https://m.edsoo.ru/YM9SGQBN8
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1			https://m.edsoo.ru/2V7RHNNXPS
57	Гласность и плюрализм	1			https://m.edsoo.ru/E2XJ1TZHY
58	«Новое мышление» Горбачева	1			https://m.edsoo.ru/9O0VDFWY2
59	Демократизация советской политической системы	1			https://m.edsoo.ru/C3FT1VSYA
60	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1			https://m.edsoo.ru/Z0ODDPE5M
61	Усиление центробежных ветров и военных действий СССР	1			https://m.edsoo.ru/SRI35Y8D6
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1			https://m.edsoo.ru/HTW5TPTTT
63	Попытка государственного переворота в Августе, 1991 г.	1			https://m.edsoo.ru/3M9JBNFQ2
64	Наш край в 1985–1991 гг.	1			https://m.edsoo.ru/H2OJTP8MC
65	Повторно-обобщающий урок по теме «История России. 1945–1991 гг».	1			https://m.edsoo.ru/HLA0R89MC
66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1			https://m.edsoo.ru/V4Q2YC2DF
67	Экономические реформы Ельцина	1			https://m.edsoo.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Контрольны е работы	Практически е работы		
	и их результаты				oo.ru/DFQL4VH61
68	Нарастание конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	политико-1			https://m.edsoo.ru/F1PJA9U0L
69	Конституция 1993 г. и ее значение	1			https://m.edsoo.ru/I0XKERIM2
70	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1			https://m.edsoo.ru/SXYOKF4FR
71	Корректировка курса реформы и попытка сохранения экономики	1			https://m.edsoo.ru/3CY4Z4IZ4
72	деиндустриализация и рост экономики в зависимости от десяти мировых цен на энергоносители	1			https://m.edsoo.ru/Y9I4KR7T8
73	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1			https://m.edsoo.ru/V8VLQUMZY
74	Новые приоритеты внешней политики	1			https://m.edsoo.ru/AQIXQYEVG
75	Россия на постсоветском пространстве	1			https://m.edsoo.ru/YCB7J816N
76	Наша многопартийность и строительство общества	1			https://m.edsoo.ru/1BHGUOFXU
77	Наш край в 1992–1999 гг.	1			https://m.edsoo.ru/CKTC3CRYA
78	Политические и исторические приоритеты России в XXI веке	1			https://m.edsoo.ru/YE5YR8218

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные ресурсы
		Контрольные работы	Практические работы		
79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1			https://m.edsoo.ru/0LN1HQUVS
80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1			https://m.edsoo.ru/48YFV2F5K
81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1			https://m.edsoo.ru/5AHUZ3QJT
82	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1			https://m.edsoo.ru/UVR3FUVXM
83	Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1			https://m.edsoo.ru/GKAN0QG5I
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1			https://m.edsoo.ru/43BLOLKXK
85	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/TSNXVEP55
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1			https://m.edsoo.ru/OAH1AKOIW
87	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1			https://m.edsoo.ru/UV4K4DPP3
88	Государственные программы демографического возрождения России	1			https://m.edsoo.ru/17UMN7KQU
89	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты	1			https://m.edsoo.ru/4DRIZ25ZM
90	Общественные представления и ожидания в зеркальной социологии	1			https://m.edsoo.ru/C8ANYXSMM

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Контрольны е работы	Практически е работы		
91	Россия в глобальном информационном пространстве	1			https://m.eds.oo.ru/S5KTNWOL8
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1			https://m.eds.oo.ru/GYKD892VW
93	Современная концепция российской внешней политики	1			https://m.eds.oo.ru/9OKCTIW8W
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных проблем	1			https://m.eds.oo.ru/EXN5JVY3F
95	Центробежные и партнерские изменения в СНГ	1			https://m.eds.oo.ru/LK2E43FQY
96	Миротворческие миссии России	1			https://m.eds.oo.ru/8QU0THBOQ
97	Отношения с США и Евросоюзом	1			https://m.eds.oo.ru/7LKMBJA97
98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1			https://m.eds.oo.ru/4BXR R2441
99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1			https://m.eds.oo.ru/TQ6N CXI22
100	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1			https://m.eds.oo.ru/LNE6PLYIX
101	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1			https://m.eds.oo.ru/D13E7U1N5
102	Повторно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992–2022 гг.».	1			https://m.eds.oo.ru/QX4JQG7LZ
10	Введение: История России	с 1			https://m.eds

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Контрольны е работы	Практически е работы		
3	древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности				<a href="http://oo.ru/BSHV
DWPZU">oo.ru/BSHV DWPZU
10 4	Образование государства Русь. 1 Русь в конце X – начале XII в.				<a href="https://m.eds
oo.ru/8397Z
YLP9">https://m.eds oo.ru/8397Z YLP9
10 5	Русь в середине XII – начале XIII 1 в.				<a href="https://m.eds
oo.ru/X9UL
991MP">https://m.eds oo.ru/X9UL 991MP
10 6	Русские земли и их соседи в 1 середине XIII–XIV в.				<a href="https://m.eds
oo.ru/Q1BU
D011T">https://m.eds oo.ru/Q1BU D011T
10 7	Народы и государства степной 1 зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.				<a href="https://m.eds
oo.ru/RN6X
UYW4D">https://m.eds oo.ru/RN6X UYW4D
10 8	Формирование твердого Русского 1 (Российского) государства в XV в.				<a href="https://m.eds
oo.ru/BXBP
BXPO7">https://m.eds oo.ru/BXBP BXPO7
10 9	Культура Руси с древности до 1 конца XV в.				<a href="https://m.eds
oo.ru/UJZE
KVR3L">https://m.eds oo.ru/UJZE KVR3L
11 0	Россия в XVI в.: социально- 1 экономическое и политическое развитие				<a href="https://m.eds
oo.ru/0IYFH
7PUH">https://m.eds oo.ru/0IYFH 7PUH
11 1	Россия в XVI в.: внешняя политика 1				<a href="https://m.eds
oo.ru/SEXN
2Y3PL">https://m.eds oo.ru/SEXN 2Y3PL
11 2	Смута в России: причина, ход, 1 итоги и последствия.				<a href="https://m.eds
oo.ru/GB7K
5AIDS">https://m.eds oo.ru/GB7K 5AIDS
11 3	Подъем национально- 1 освободительного движения				<a href="https://m.eds
oo.ru/3PDC5
LS0N">https://m.eds oo.ru/3PDC5 LS0N
11 4	Первые Романовы: внутренняя 1 политика				<a href="https://m.eds
oo.ru/RCAR
0Z408">https://m.eds oo.ru/RCAR 0Z408

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Контрольны е работы	Практически е работы		
11 5	Первые Романовы: внешняя политика	1			https://m.edsoo.ru/92302GQ26
11 6	Быт России XVI–XVII вв.	1			https://m.edsoo.ru/BHCP TDREC
11 7	Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1			https://m.edsoo.ru/1L2K1 NVMX
11 8	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1			https://m.edsoo.ru/KH58 A7FGV
11 9	Российское общество в Петровскую эпоху	1			https://m.edsoo.ru/N5S2I KQ0R
12 0	Дворцовые перевороты: причина, сущность, последствия	1			https://m.edsoo.ru/V7R5 ND266
12 1	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1			https://m.edsoo.ru/AOP6I YD0V
12 2	Правление Екатерины II	1			https://m.edsoo.ru/6PCB O17MF
12 3	Россия в отрасли и мировой политике во втором полугодии XVIII в.	1			https://m.edsoo.ru/DI0LV CQ3P
12 4	Правление Павла I	1			https://m.edsoo.ru/JK3E MN047
12 5	Наука и образование в XVIII в.	1			https://m.edsoo.ru/ZW2J6 8JYM
12 6	Художественная культура и быт XVIII в.	1			https://m.edsoo.ru/I21C8 PVWO
12	Внутренняя и внешняя политика	1			https://m.edsoo.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Контрольны е работы	Практически е работы		
7	Александра I				oo.ru/CLM3BCSTV
12	Внутренняя и внешняя политика	1			https://m.edsoo.ru/GEBDZ8VNE
8	Николая I				
12	Культура России в начале XIX в.	1			https://m.edsoo.ru/D2YW9WDC1
9					
13	Внутренняя и внешняя политика	1			https://m.edsoo.ru/0BZ5GP4DD
0	Александра II				
13	Внутренняя и внешняя политика	1			https://m.edsoo.ru/Z5UW67YR5
1	Александра III				
13	Внешняя политика России во	1			https://m.edsoo.ru/QZTS0HJ5F
2	втором полугодии XIX в.				
13	Культура России в XIX в.	1			https://m.edsoo.ru/5QIJLJ29H
3					
13	Император Николай II: внутренняя	1			https://m.edsoo.ru/YVRHK97IL
4	и внешняя политика				
13	Общественное и политическое	1			https://m.edsoo.ru/1GAIYO5RW
5	развитие России в начале XX в.				
13	Серебряный век российской	1			https://m.edsoo.ru/5XUN12A1X
6	культуры				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 0 6	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.
2	Знания выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI вв., в том числе героев мировой войны, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических деятелей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI вв.
3	Знание достижений культуры России и мира в XX – начале XXI вв., ценностных ориентиров; умение охарактеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
4	Понимание возникновения России в мировых медицинских и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени, в том числе в мировых экономических и социально-экономических процессах XX – начала XXI вв.; знание достижений страны и ее народа; уметь охарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий принятия СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, военной операции на Украине и других событий XX – начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России)
5	Умение выявлять внешние черты исторических событий,

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	тенденций, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе проводить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, оснований, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке; наука о подвигах народа при защите Отечества
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе с использованием источников разных типов.
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы
9	Владение комплексом хронологических умений
10	Умение сохраняемых причинно-следственных, пространственных связей исторических событий, направлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризует их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определение современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века
11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение тщательно анализировать решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и отличие; при

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	обращении к контекстной информации при работе с историческими источниками; Внимание при работе со спецификой современных социальных источников и личной информации
12	Умение объяснения критериев поиска исторических источников и нахождения их; объяснять инновационность конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
13	Умение изучения с соблюдением правил информационной безопасности поиска исторических сведений по истории России и зарубежных стран XX – XXI начала вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах распространения информации для решения познавательных задач; оценить полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопо предоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторических знаний
16	Приобретение опыта реализации проектной деятельности в виде разработки и представления научных проектов новейшей истории, в том числе – на внешних материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальных и религиозных ценностей на основе ценностей современного российского общества:

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; Поддержание независимости к историческому наследию народов России
18	Умение шагнуть в историческую правду, не допускать вывода подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1 – 6	История России с древнейших времен до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена)
7	История России. 1914 – 1945 гг.
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю
7.3	Первые революционные обращения большевиков
7.4	Гражданская война и ее последствия
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
7.6	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928)

Код	Проверяемый элемент содержания
7.7	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
7.9	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
8	Великая Отечественная война (1941–1945).
8.1	Первый период войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)
9	СССР в 1945 – 1991 гг.
9.1	СССР в 1945 – 1953 гг.
9.2	СССР в середине 1950-х – начале утра 1960-х гг.
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)
10	Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.
10.1	Становление новой России (1992 – 1999)
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи роста
11	Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.
11.1	Мир вчера и в годы Первой мировой войны
11.2	Мир в 1918 – 1939 гг.
11.3	Вторая мировая война
12	Всеобщая история. 1945 – 2022 гг.
12.1	Страны Северной Америки и Европы во втором веке XX – начале XXI в.
12.2	Страны Азии, Африки во втором веке XX – начале XXI века: проблемы и пути прогресса
12.3	Страны Латинской Америки во втором полудне XX – начале XXI в.
12.4	Международные отношения во втором полугодии XX – начале XXI в.
12.5	Развитие науки и культуры во втором веке XX – начале XXI в.
12.6	Современный мир

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**