

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 13» городского округа Самара

«Рассмотрено»

МО классных руководителей

 О.А. Колесникова

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №13»

г.о. Самара

 Д.В. Окуленко

Приказ № 101-од от 12.05. 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБОУ «ШКОЛА №13» г. о. САМАРА**

Адресат программы: 7-14 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики программы:

Торговкина Л.Д., учитель начальных классов

г. Самара, 2026

Содержание

Введение	
Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	
Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»	
Раздел «Организационные условия реализации Программы»	
Список источников и литературы	
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат»	
Приложение 2 «План воспитательной работы»	
Приложение 3 «План-сетка мероприятий»	
Приложение 4 «Уклад лагеря: особенности и уникальные элементы»	

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБОУ «Школа № 13» г.о. Самара (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Объект (специфика, направленность, особенности лагеря)

Данная программа подготовлена в том числе с учетом предложений обучающихся и их родителей (законных представителей): введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа. Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Программа предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- гражданско-патриотическую;
- духовно-нравственную;
- эстетическую;
- трудовую;
- экологическую;
- познавательную;
- физкультурно-оздоровительную.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Субъект (целевая аудитория программы)

Целевая аудитория программы – дети в возрасте от 7 до 14 лет. Комплектование лагеря осуществляется на разновозрастные отряды до 30 человек в каждом. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены мероприятий и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО. Пребывание детей с ОВЗ предусмотрено только группам F80-F89 (расстройства психологического развития) по МКБ-10.

Период реализации: 01.06.2026 – 25.06.2026 (18 дней).

Нормативные обоснования.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

12. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Рекомендованы к использованию на основании решения президиума Областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей (Протокол №9 от 28.03.2025)).

13. Устав МБОУ «Школа № 13» г.о. Самара и другие локальные нормативные акты учреждения.

РАЗДЕЛ «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании детей *младшего школьного* возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы:

- **Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **Духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<i>Гражданское воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
	<i>Патриотическое воспитание</i>
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести

<p>проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></p>	
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>	
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.</p>
<p><i>Познавательное направление воспитания</i></p>	
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Так, разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга».

РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать его особенности и закономерности развития.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Радуга». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

1. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Культура России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

В лагере «Радуга» поднятие флага будет проходить на спортивной площадке школы, где установлен флагшток. Церемония поднятия доверяется командирам отрядов. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации будет проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (2 июня, 11 июня, 27 июня).

Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам также будут освещаться в лагере «Радуга»:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

«Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

В рамках данного направления воспитанники ЛДП «Радуга» знакомятся с именами людей, которые прославили Россию, их подвигами, а также с известными людьми Самарской области. Будет проведена просветительская беседа «Гордость Самарской земли».

При изучении родного края как культурного пространства планируется знакомство обучающихся с историей своего города – квест «Самара-колыбель народов», тематические мероприятия в Библиотеке народов Поволжья и самарской Публичной библиотеке, а также посещение исторических музеев Самары, таких как Музей им. П. Алабина, Исторический парк.

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям –

любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве, показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

В рамках этой деятельности в лагере «Радуга» будет проведен Урок Мужества «Памяти героев Великой Отечественной войны посвящается», запланировано посещение мемориальных комплексов и памятных мест в Самарском районе, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, посещение Аллеи Соловецких юнг и др.

Модуль «Детское самоуправление»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

В лагере «Радуга» планируется проведение следующих мероприятий: Огонек «Давайте познакомимся!», игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?», которая позволит всем участникам поближе познакомиться между собой, игры, тренинги на сплочение и командообразование «Кто я такой?», «Три вопроса», «Открытые тайны великой страны», на котором ребята узнают про обычаи и традиции народов нашей родины, большая выставка отрядного творчества и итоговое мероприятие лагеря «Радужные встречи».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

«Содружество Орлят России»

Цель направления «Содружество Орлят России» - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Орлята России», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- участие во всероссийских мероприятиях, акциях;
- «Орляцкие заповеди» (встречи с советником по воспитанию).
- «Время добрых дел» (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории);
- Кто заботится о нас? (встреча с интересными людьми);
- «Экологический чемодан» (раздельный сбор мусора);
- музыкальный марафон «Новое поколение» и др..

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «Радуга», в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники (Спортивно-развлекательная игра

«Здоровячок», «Путешествие в страну Витамицию» и др);

- акции, конкурсы, которые реализуются в течение смены (Игра - конкурс «Хорошо ли мы знаем друг друга?»);
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (22 июня - Всероссийские акции Минута молчания, «Свеча памяти», 6 июня - Литературный праздник к Пушкинскому дню «Пушкин. Стихи, сказки и не только», Познавательный час ко Дню России «Живём в России мы» и др.)

2. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере «Радуга», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная музыкальная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы («Веселая эстафета», Час спорта, «Зарница»);
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (Игры на свежем воздухе, спортивно-развлекательная игра «Здоровячок», минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию», городской конкурс «Зарядка от нас-здоровье для вас»);
- просветительские беседы «Чистота залог здоровья», «Для чего нужно питаться правильно»
- приглашение на беседы сотрудников правоохранительных органов для обсуждения актуальных вопросов, связанных с безопасностью несовершеннолетних;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Окружающее ребенка инклюзивное пространство детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

В ЛДП «Радуга» планируется сделать акцент на создании «дружелюбной» предметно-эстетической среды, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая инициативность детей.

Планируется акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах.

Планируется оформление «Места новостей». Стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического,

духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши. Размещать регулярно сменяемых творческих работ детей, демонстрирующих их способностей, фотоотчет об интересных событиях ЛДП «Радуга».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа в рамках модуля направлена на создание условий для психологической стабильности, эмоционального равновесия и комфортного ощущения детей в лагере. В связи с тем, что в штате лагеря нет педагога-психолога, частично его функции будут выполнять воспитатели лагеря.

В данном случае работа воспитателя дополнительно будет включать в себя:

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

3. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются

тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Лагерь находится в исторической части города, в Самарском районе, где находятся музеи и картинные галереи, библиотеки и досуговые пространства. В течение летней смены ребята лагеря «Радуга» посетят: дом-музей имени В.И. Ленина с экскурсией, пешеходную экскурсию «Сладкое детство» Самарской публичной библиотеки, мастер-классы Самарского художественного музея и Детской картинной галереи.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Данный модуль предполагает взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия). В ЛДП «Радуга» на протяжении многих лет налажено социальное партнерство с такими организациями и учреждениями, как Самарский художественный театр «Витражи», Самарский кукольный театр, Дом-музей имени В.И. Ленина, Самарская публичная библиотека, Библиотека народов Поволжья, ЦРК «Художественный» и др.
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, мастер-классов, тематических часов. Примером таких мероприятий может служить квест-игры краеведческой направленности «Самара-мой город родной», «Самара многонациональная» и др.

Модуль «Кружки и секции»

Кружки и секции являются одним из основных видов образовательной деятельности и реализуется через проведение образовательных мастер-классов, открытых занятий, кружковой работы и т.д. Модуль использует интерактивные методики обучения, такие как ролевые игры, мастер-классы, коллективное творчество, реализация арт-проектов и др., что позволяет участникам активно взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные навыки и творческое мышление.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную, полезную деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести знания, развить важные социально значимые отношения;
- формирование и развитие творческих способностей.

В лагере «Радуга» модуль представлен деятельностью кружков:

Название кружков	Направленность
«Азбука театра»	художественно-эстетическая творческая деятельность
«Шахматная страна»	проектно-исследовательская деятельность

РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнёрские взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия).

В ЛДП «Радуга» на протяжении многих лет налажено социальное партнерство с такими организациями и учреждениями, как Самарский художественный театр «Витражи», Самарский кукольный театр, Дом-музей имени В.И. Ленина, Самарская публичная библиотека, Библиотека народов Поволжья, ЦРК «Художественный» и др.

2. Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, мастер-классов, тематических часов.

Примером таких мероприятий может служить квест-игры краеведческой направленности «Самара-мой город родной», «Самара многонациональная» и др.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общее родительское собрание;
- Информационный стенд для родителей;
- Анкетирование по сбору отзывов и пожеланий.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

- заместитель директора по ВР;
- начальник лагеря;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- заместитель директора по хозяйственной части;
- педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателя;
- помощники-организаторы досуга;
- библиотекарь;
- организаторы физического воспитания;
- медицинский работник;
- технические работники.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для успешной реализации программы:

- спортивный зал;
- игровые комнаты;
- медицинский кабинет;
- туалетные комнаты;
- столовая;

- настольные игры;
- спортивный инвентарь;
- 2. Информационно-методическое обеспечение:
 - Мультимедийный проектор и экран;
 - Ноутбук;
 - Методические рекомендации РДМ;
 - Методические рекомендации по реализации треков «Орлята России» в детском лагере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков / А.А. Александрова, Т.В. Гудкова// Молодой ученый. –2013.
2. Культурная самоидентификация В.Я. Проппа в дискурсе // Лаппо М.А. // Тамбов: Грамота 2018. №8(86)
3. Наставничество самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е. И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2.
4. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии [Текст] / А. Т. Гаспаршвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. - 2019 - №5.
5. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022.
6. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие // Климова Е.К. — Спб: Речь, 2013.
7. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Попова И. Н. // Москва «Русское слово», 2018 г.
8. Самоидентификация человека в культуре: личностный и профессиональный аспекты// Липчанская И.В. // Гуманитарий Юга России, Ростов-на-Дону, 2019.
9. Адарченко Е.В. Лагерь – это маленькая жизнь // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.
10. Синицына Ю.А. Первичные формы работы с детским коллективом // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г.

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» в МБОУ «Школа № 13» г.о. Самара.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
Организационный период			
Культура России	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.	общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности Лагеря дневного пребывания «Радуга»	отрядный
Основной период			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела.	общелагерный
«Детское самоуправление».	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Экскурсии и походы»	Тематические экскурсии	Экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.	общелагерный
Итоговый период			
«Культура России» Презентация результатов деятельности кружков/секций	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор	Презентация представителями	отрядный

Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	отряда	органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	
--	--------	---	--

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

1.06. (1-й день смены)	2.06 (2-й день смены)	3.06 (3-й день смены)	4.06 (4-й день смены)	5.06 (5-й день смены)	8.06 (6-й день смены)
<p>1. Торжественное открытие смены, «День защиты детей» - праздничная программа Струковский сад</p> <p>2. Огонек «Давайте познакомимся!».</p>	<p>1. Открытие лагеря. Линейка с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации.</p> <p>2. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере».</p> <p>3. Кружок «Азбука театра»</p>	<p>1. Линейка</p> <p>2. Посещение кинотеатра «Художественный</p> <p>3. Оформляем отрядные уголки</p> <p>4. Орлята России «Время добрых дел»</p>	<p>1. Линейка.</p> <p>2. «История города Самара» Музей истории города им. Чельшева</p> <p>3. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</p>	<p>1. Линейка.</p> <p>2. День русского языка. Квест «Самара-колыбель народов» Библиотека народов Поволжья, Литературный праздник к Пушкинскому дню «Пушкин. Стихи, сказки и не только» Самарская публичная библиотека</p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4. кружок «Шахматная страна»</p>	<p>1. Линейка</p> <p>2. Посещение кинотеатра «Художественный</p> <p>3. «Путешествие в страну безопасности» Познавательно-развлекательное мероприятие по технике безопасности «Чтобы не было беды», «Кибербезопасность»</p>

9.06 (7-й день смены)	10.06 (8-й день смены)	11.06 (9-й день смены)	15.06 (10-й день смены)	16.06 (11-й день смены)	17.06 (12-й день смены)
<p>1. Линейка</p> <p>2. Спортивно-развлекательная игра «Здоровячок» на свежем воздухе.</p> <p>3. Кружок «Азбука театра»</p> <p>4. «Орляцкие заповеди» (встреча с советником по воспитанию).</p>	<p>1. Линейка</p> <p>2. Дом-музей им. Ленина «Азбука вежливости»</p> <p>3. Кружок «Шахматная страна»</p> <p>4. Оформление «места новостей» КТД</p> <p>5. «Открытые тайны великой страны»</p>	<p>1. Линейка</p> <p>2. День России. Познавательный час ко дню России «Живём в России мы» Самарская публичная библиотека</p> <p>3. Беседа «Гордость Самарской земли»</p>	<p>1. Линейка</p> <p>2. Мероприятие по ПДД «Баба- Яга в городе»</p> <p>3. Работа с воспитателями и вожатыми-обучающимися старших классов (тематические игры, кинолекторий)</p>	<p>1. Линейка</p> <p>2. Новосибирский театр «На левом берегу» спектакль «Золушка»</p> <p>3. Кружок «Азбука театра»</p> <p>4. Городской конкурс «Зарядка от нас-здоровье для вас»</p>	<p>1. Линейка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</p> <p>3. Посещение кинотеатра «Художественный</p> <p>4. Орлёнок-эколог «Экологический чемодан» (раздельный сбор мусора)</p>

18.06 (13-й день смены)	19.06 (14-й день смены)	22.06 (15-й день смены)	23.06 (16-й день смены)	24.06 (17-й день смены)	25.06 (18-й день смены)
<p>1. Авторская экскурсия: «Сладкое детство» Самарская публичная библиотека</p> <p>2. Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?»</p>	<p>1. Линейка.</p> <p>2. Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>3. Работа с воспитателями и вожатыми-обучающимися старших классов (тематические игры, кинолекторий)</p> <p>4. кружок «Шахматная страна»</p>	<p>22 июня -День памяти и скорби.</p> <p>1. Торжественная линейка и возложение цветов к бюсту Ф.В.Санчирова Акция «Свеча памяти»</p> <p>2.Посещение театра кукол «Девочка из города»</p> <p>3. Урок Мужества "Памяти героев Великой Отечественной войны посвящается"Линейка</p>	<p>1. Линейка.</p> <p>2. Музей своими руками</p> <p>2. Беседа с сотрудником Федеральной службы войск национальной гвардии на предмет законопослушног о поведения в сети Интернет</p> <p>3. Кружок «Азбука театра»</p>	<p>1. Линейка.</p> <p>2. Орлёнок-спортсмен Спортивная игра на свежем воздухе «Веселая эстафета».</p> <p>2. Беседы по профилактике вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.</p>	<p>1. Линейка.</p> <p>2. Самарский художественный театр «Витражи» «Ура, каникулы»</p> <p>3. Анкетирование по сбору отзывов и пожеланий.</p> <p>4. Большая выставка отрядного творчества</p> <p>5. Закрытие смены 2024 г. ЛДП «Радуга» Радужные встречи»</p>

УКЛАД ЛАГЕРЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Образ жизни лагеря формирует определённый уклад, который отражает ключевые аспекты, влияющие на воспитательный процесс. Это свод правил, традиций и ценностей, создающих уникальную атмосферу и способствующих тому, чтобы дети чувствовали себя в безопасности, комфортно и активно участвовали в жизни организации.

БЫТ. Организация быта в лагере – это процесс, который включает в себя много разных задач: от планирования до создания комфортных условий для всех ребят. Чистота и порядок – это основа. В лагере должны быть чистые туалеты, а также чистая вода. Важно регулярно убирать помещения и проводить дезинфекцию. Питание тоже важно: еда должна быть полезной и вкусной, соответствовать возрасту и потребностям ребят. Комфорт – это не только удобства, но и атмосфера. В лагере должны быть места, где можно отдохнуть и расслабиться. Важно, чтобы ребята могли подружиться и провести время вместе. Для этого можно организовать игры, спортивные соревнования или творческие мастер-классы. Для того чтобы всё в лагере было хорошо организовано, нужно, чтобы все работали вместе. Администрация, медики, воспитатели и другие специалисты должны координировать свои действия. Только так можно создать оптимальные условия для проживания и развития ребят.

Четкое зонирование пространства, питьевой режим, гигиена и порядок, сбалансированное меню – все это позволяет сделать условия пребывания детей в лагере комфортным.

РЕЖИМ. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья; всё, что закреплено в традиционных законах жизни в детского лагеря.

2-х разовое питание, 8.30-14.30

Элементы режима дня
Сбор детей
Зарядка
Утренняя линейка
Завтрак
Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности
Отрядные досуговые мероприятия
Обед
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия
Уход домой

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА. Атмосфера дружелюбия и взаимопомощи, отсутствие конфликтов, совместная работа, коллективное решение задач, вовлечение сотрудников в процесс принятия решений, поощрение инициативы – основные ценности корпоративной культуры.

ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда

детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и игровых комнат для детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Предусматривается создание интерактивных зон и инсталляций, которые позволят участникам не просто наблюдать, но и взаимодействовать с элементами творческой среды, расширяя свое восприятие и погружаясь в процесс творчества.

Все это направлено на формирование стимулов для творческого развития участников через создание стимулирующей и вдохновляющей среды, способствующей развитию фантазии,

творческого мышления и самовыражения.

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (Пушкинскому дню, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

СИМВОЛЫ. Атрибуты, которые объединяют участников смены:

- гимн лагеря;
- эмблема лагеря.
- девиз отрядов;
- таблички отрядов (названия, гербы).

РИТУАЛЫ. Ежедневные традиции, создающие атмосферу:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- «Огонек середины смены»

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО.

- Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам). (ЧТО ЕЩЕ?)
- Итоговое мероприятие смены как традиция «Радужные встречи»

ТРАДИЦИИ ЛАГЕРЯ:

- Открытие и закрытие смены
- Спортивные соревнования
- Тематические дни
- Творческие мероприятия

Воспитательный потенциал детского лагеря имеет ряд преимуществ:

- возможность выбора деятельности и её формы;
- творческий характер занятий;
- разнообразие направлений;
- отсутствие обязательной оценки результатов.

Детский лагерь — это особое место, где создаются условия для увлекательного и развивающего досуга детей. Здесь они могут удовлетворить свою потребность в новых впечатлениях, проявить творческие способности, пообщаться со сверстниками и проявить инициативу. В детском лагере

дети могут:

- участвовать в совместной деятельности с взрослыми;
- занимать разные роли в совместных мероприятиях — от участника до организатора;
- приобретать новый социальный опыт и осваивать новые роли;
- участвовать в общих мероприятиях, которые способствуют развитию навыков межличностного общения и социальной активности
- участвовать в организации жизни временного детского коллектива;
- стать частью сплочённого коллектива и научиться строить дружеские отношения; обмениваться опытом в рамках программы «Дети-детям», помогая другим детям в проведении мероприятий и организации досуга.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

на летний период

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПЛАНЕТА ИГР»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 39 часов

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Содержание

Введение

1. Раздел 1. Нормативно-правовая база
 2. Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты
 - 2.1 Пояснительная записка
 - 2.2 Цели и задачи программы
 - 2.3 Содержание программы
 - 2.4 Содержание учебного плана
 - 2.5 Планируемые результаты
 3. Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации
 - 3.1 Календарный учебный график
 - 3.2 Рабочая программа воспитания
 - 3.3 Условия реализации программы
 - 3.4 Формы аттестации
 - 3.5 Оценочные материалы
 - 3.6 Методические материалы
 - 3.7 Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- Список литературы

Введение

В ходе освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на летний период «Планета игр» у учащихся формируются основные понятия о игре, разновидности игр – настольные, подвижные, интеллектуальные. Занятия помогают познавать окружающий мир, развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Занятия по данной программе приносят учащимся удовольствие, предоставляют возможности для творчества, фантазии, повышают уверенность в себе, обогащают субъективный опыт ребенка, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества.

В программе большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Викторины проводятся, в основном, по тем предметам, которые изучаются в школе, в пределах школьных программ.

Раздел 1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;

- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

2.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на летний период «Планета игр» относится к **физкультурно-спортивной направленности**. Игра – одно из важнейших средств умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания. Игровая деятельность наряду с учебной, трудовой и общественной является естественной для каждого человека в течение всей его жизни.

В играх отражается накопленный человечеством опыт, углубляются и закрепляются представления об окружающем мире, приобретаются многие полезные навыки.

Одна и та же игра может выполнять несколько функций:

1. Развлекательная – создание благоприятной атмосферы душевной радости, определенного комфорта.
2. Релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.
3. Коммуникативная – объединение детей в коллектив и установление эмоциональных контактов.
4. Развивающая – гармоничное развитие индивидуальных качеств для активизации резервных возможностей личности.
5. Воспитывающая – психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

В программе уделяется внимание **профориентационной** работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, предусмотренных программой.

Актуальность данной программы заключается в восполнении недостатка двигательной активности у детей в связи с высокой учебной нагрузкой

Особое место игра занимает в жизни детей. В игре происходит активное обогащение личности, поскольку игра предоставляет возможность выбора разнообразных общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты. В процессе игры происходит активное воспитание и самовоспитание детей, что является педагогической целесообразностью. Игра – самая свободная, естественная форма проявления деятельности детей, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества. Игра – источник веселья, бодрости, радости, хорошего самочувствия, мажорного настроения. Таким образом, игра – это развивающая творческая деятельность, это

поведение ребенка, обладающего свободой выбора, ищущего и находящего способы действий, в конечном итоге – это творчество.

Новизна программы состоит в том, что в ней запланированы разные по содержанию игры – это подвижные, настольные, интеллектуальные. Данная программа направлена на удовлетворение потребностей детей в самосовершенствовании через игровую практику.

Адресат программы. В группу объединения «Планета игр» принимаются учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). А также принимаются дети с особыми образовательными потребностями: талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся.

В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области»

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию родителей (законных представителей) и детей, при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не более 20 человек.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основание для отчисления из объединения:

- Систематические пропуски занятий;
- Нежелание учащихся заниматься в объединении;
- Несогласие родителей (законных представителей);
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 6 недель, 39 часов. Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 3 часа, 6 часов в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности, но приоритетной является практическая: участие в различных играх.

Педагогический подход учитывает вариативные возможности программы. Сложный материал адаптируется к младшему школьному возрасту.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой игровой деятельности.

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и не традиционные формы проведения занятий: состязание, игра, самостоятельная работа, конкурсы, викторины и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Как ни странно, но игра тоже даёт возможность выбора учащимся **профессий** творческой направленности. Дети знакомятся с такими **профессиями** как геймдизайнер, аниматор, игровой дизайнер.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30 минутного занятия с

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

2.2 Цели и задачи программы

Цель программы: привлечь учащихся к организованному досугу, создать условия для развития личности ребенка через игру, для его самоопределения и самореализации.

Задачи программы: образовательные:

- научить играть в различные игры;
- привить усидчивость, трудолюбие, культуру поведения;
- развивать творческие способности учащихся, воображение и фантазию;
- формировать умение планировать свою работу.

личностные:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- воспитать личностные качества, позволяющие адаптироваться в социуме;
- пробуждать любознательность и интерес к игровой активности, расширить кругозор учащихся.

метапредметные:

- развивать память, мышление, воображение, ловкость;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- вовлечь учащихся в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитывать уважение, чувство гражданственности, самоконтроля.

2.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	3	1	2	беседа, наблюдение
2.	Подвижные игры.	12	1	11	наблюдение
3.	Познавательные игры.	12	1	11	наблюдение
4.	Настольные творческие игры.	11	1	10	наблюдение
5.	Итоговое занятие.	1	-	1	соревнование
	Итого:	39	4	35	

2.4 Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. (3 часа)

Теория: Для чего человеку нужны игры? Классификация игр по их назначению, по возрасту участников, по месту действия, по содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке.

Практика: Обучающий тренинг.

Тема 2. Подвижные игры. (12 часов)

Теория: Знакомство с профессией аниматор. Характеристика подвижных игр (на уровне понятий):

- элементарные подвижные игры.
- спортивные игры.
- ролевые (сюжетные) подвижные
- музыкальные и танцевальные игры

Практика: Разучивание различных подвижных игр (5-6 игр, в зависимости от желания детей). Разучивание считалок для выбора водящего, различных жеребьевок, сговоров. Привлечение детей к организации игр в микрогруппах, со всем коллективом.

Тема 3. Познавательные игры. (12 часов)

Теория: Классификация познавательных игр. Знакомство с профессией геймдизайнер.

Практика: Игры со словами - шарады, мегаграммы, логогрифы, ребусы, кроссворды. Математические игры – это игры в основе которых лежат математические действия. Например, «При помощи 4-х знаков», «Расставьте знаки», «Считай – не зевай», «Хитрый счет», «Быстрый счет», игры с числами, угадывание числа, месяца рождения и возраста, угадывание задуманного числа и т.д., различные игры на понятия «больше», «меньше».

Тема 4. Настольные творческие игры. (11 часов)

Теория: Для чего нужны настольные игры, их классификация. Знакомство с профессией игровой дизайнер.

Практика: Изучение правил и организация игр: шашки (без спортивных правил), домино (детское познавательное), игры-викторины, шахматы, монополия и пр.

Тема 5. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Соревнование.

2.5 Планируемые результаты

По окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Планета игр» дети научатся играть в различные индивидуальные, парные и коллективные игры. У детей, развиваются: память, речь, мелкая моторика, мышление, воображение, ловкость, воспитаны личностные качества, позволяющие ребенку адаптироваться в социуме: смелость, активность, решительность, самостоятельность, умение постоять за себя. таким образом, *предполагается получение следующих результатов:*

образовательные:

- сформировано умение играть в различные игры;
- развиты усидчивость, трудолюбие, культура поведения;
- развиты творческие способности учащихся, воображение и фантазия;
- сформированы умение планировать свою работу.

личностные:

- созданы условия к саморазвитию учащихся;
- развиты личностные качества, позволяющие адаптироваться в социуме;
- развиты любознательность и интерес к игровой активности, расширен кругозор учащихся.

метапредметные:

- развиты память, мышление, воображение, ловкость;
- развиты коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- привлечены в соревновательную и игровую деятельность;
- сформировано чувство гражданственности, уважение к окружающим, умение контролировать.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, диагностика, участие учащихся в выставке, участие в конкурсе.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.06.2026-25.06.2026
Место проведения занятия	МБОУ «Школа № 13» г.о. Самара
Режим занятий	Два раза в неделю по три часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	-
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета игр»

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;

- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;
- воспитанию основ этикета;
- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;
- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;
- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

Основные направления воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаям своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа: «О героях былых времён»	июнь	Воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину.	
2	Нравственное воспитание	Беседа: Уважение к старшим: традиции и современность"!»	июнь	Совершенствование духовной и нравственной культуры. Воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.	
3	Национальное воспитание	Беседа: «Мой любимый город»	июнь	Совершенствование духовной и нравственной культуры.	
4	Трудовое и профориентационное воспитание	Акция: «Сохраним природу вместе»	июнь	Воспитание активной гражданской позиции, уважение к пожилым. Выявление творческого потенциала детей.	

5	Интеллектуальное воспитание	Игра: «Обо всём на свете»	июнь	Развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний.
6	Эстетическое воспитание	Беседа: «Этикет на каждый день: маленькие привычки большого значения»	июнь	Расширение представления о правилах поведения и общения. Воспитание нравственной культуры личности, нравственного сознания и культуры общения.
7	Физическое воспитание	Беседа: «Спорт — лучший друг каждого человека!»»	июнь	Привитие навыков ЗОЖ.

3.3 Условия реализации программы

1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы:

Для работы объединения «Поиграй-ка» необходимы следующие условия:

- светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- столы и стулья для каждого учащегося;
- инструкции по технике безопасности;
- шкаф для хранения материалов, игр;
- питьевая вода;
- видео-уроки;
- видео-, фото- и интернет источники;
- ноутбук для демонстрации презентаций и фотоматериала.

Инструменты и материалы:

- мяч волейбольный, сетка;
- мячи резиновые;
- скакалки и канат;
- эстафетные палочки;
- настольный теннис;
- настольные игры в ассортименте;
- игры комбинационные, головоломки;
- викторины, фокусы, игры с секретом;
- сборники загадок.

2. Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.4 Формы аттестации

Программой «Планета игр» предусматривается текущий вид контроля.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся расширять круг знаний, приумножать умения и практические навыки.

Форма и методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагает при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий;
- ежедневное краткое подведение итогов;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости. Из - за ограниченного по времени срока реализации программы итоговая аттестация не предусматривается.

3.5 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (и заполняются «Карта диагностики освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на летний период «Планета игр» учащимися»

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать,

показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Оценочные материалы:

- «Карта диагностики освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на летний период «Планета игр» учащимися»;
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня.

3.6 Методические материалы

Методика проведения подвижных игр.

- Элементарные подвижные игры. Они чаще всего возникают стихийно, по инициативе одного или нескольких детей. Правила игры и цели устанавливаются самими играющими. Достижение цели требует от играющих активных двигательных действий, выполнение которых зависит от самих играющих.
- Спортивные игры. Проводятся по строгим правилам на специальных площадках с использованием специального оборудования. Участники спортивных игр должны пройти соответствующую подготовку (волейбол, баскетбол, и т.д.).
- Ролевые (сюжетные) подвижные игры – это игры, в которых игроки исполняют какую-либо роль.
- Музыкальные и танцевальные игры – это игры с движением под музыку, с элементами танца.

Организация подвижной игры

1. Набор команд или выделенных участников
2. Объяснение хода игры
3. Выбор ведущего, водящего
4. Сама игра
5. Подведение итогов

Познавательные игры

Занятия должны проводиться таким образом, чтобы у детей появилось желание получать знания самостоятельно. Для этого надо рассказать, чему будет посвящено следующее занятие, порекомендовать что-либо прочесть, повторить, изучить, расспросить старших и т.д.

Викторина – это игра, состоящая из вопросов и ответов на них. Виды викторин:

- тематические (вопросы задаются только на определенную тему);
- включающие вопросы различной тематики;
- с элементами театрализации.

Методика проведения викторины

1. Вступительное слово ведущего.
2. Основные вопросы викторины (формулировка четкая и ясная).
3. Если возникают сложности с ответом на вопрос, задаются наводящие вопросы.
4. Каждый правильный ответ должен фиксироваться, например, жетоном.
5. Определяется победитель викторины.
6. Заключительное слово ведущего.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической деятельности.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (технологические карты, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Структура занятия

- Начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- показ педагогом правил игры (работа по схеме или технологической карте);
- самостоятельная игровая деятельность;
- анализ игры, обобщение полученного материала на занятии.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов:**

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной и игровой деятельности учащегося. Наглядность: схемы, фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с изучения простых игр с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом

(убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения заданий на высоком уровне служит сознание учащегося, что его работа (кроссворд, например) примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Методы обучения, используемые при реализации программы

- **Словесный метод:** беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.
- **Наглядный:** демонстрация приемов работы в компьютерной графике и дизайне, изображений, репродукций, схем, проектов, в том числе дистанционные и электронные – просмотр учебных видео, презентаций, рисунков, фотографий.
- **Практический:** выполнение практической деятельности по теме занятия, приобретение навыков.
- **Игровой:** игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.
- **Инновационный метод:** поисково-исследовательский.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

Здоровьесберегающие технологии

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, релаксация и др.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии – это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

Технология дифференцированного обучения

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

Технология творческой деятельности

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности учащихся и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт;
- воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социальных ситуациях.

Игровая технология

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

3.7 Порядок проверки и утверждения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на летний период

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на летний период «Планета игр» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН

определяются количественный состав учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список литературы

-список литературы используемой педагогом:

1. Москва. Издательство «Наука» 1986 г. К.К.Платонов «Структура и развитие личности»
2. Москва. Издательство «Лист». 1997 г. Э.Р. Ахмеджанов «Психологические тесты»
3. Краснодарское книжное издательство. 1989 г. «Педагогика наших дней»
4. Москва «Просвещение». Под редакцией В.Г.Бочаровой «Воспитание учащихся по месту жительства»
5. Приложение к журналу «Внешкольник» №4 2003 г. «Родительский совет в дополнительном образовании детей
6. Приложение к журналу «Внешкольник» № 3 2003 г.
7. «Дидактические и игровые материалы для занятий с детьми младшего возраста».
8. Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»
9. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ – М.: «Просвещение», 1986.

-список литературы для детей и родителей:

1. В.П.Труднев «Считай, смекай, отгадывай»
2. Г.Н.Гришина «Любимые детские игры»
3. В.Н.Терский, О.С. Кель «Игра, творчество, жизнь»

- цифровые образовательные ресурсы

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://инфоурок.ru>
3. МОРЕ творческих идей для детей. Сайт Юлии Шерстюк: детское развитие, творчество, занятия, игры. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://moreidey.ru/>. (дата обращения 21.04.2022г.).
4. Видео-сайт. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://m.youtube>. (дата обращения 21.04.2022г.).

