

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13» городского округа Самара

«Рассмотрено»

МО классных  
руководителей

 О.А. Колесникова  
28.04.2025 протокол №4

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Школа №13» г.о. Самара  
 Д.В. Окуленко  
Приказ №128-од от 30.04.2025



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
МБОУ «ШКОЛА №13» г. о. САМАРА**

Адресат программы: 7-14 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики программы:

Торговкина Л.Д., учитель начальных классов

г. Самара, 2025

**Департамент образования Администрации городского округа Самара**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13» городского округа Самара

«Рассмотрено»

МО классных руководителей

\_\_\_\_\_ О.А. Колесникова

28.04.2025 протокол №4

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №13»  
г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Д.В. Окуленко

Приказ №128-од от 30.04.2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
МБОУ «ШКОЛА №13» г. о. САМАРА**

Адресат программы: 7-14 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики программы:

Торговкина Л.Д., учитель начальных классов

г. Самара, 2025

## Содержание

Введение	
Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	
Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»	
Раздел «Организационные условия реализации Программы»	
Список источников и литературы	
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат»	
Приложение 2 «План воспитательной работы»	
Приложение 3 «План-сетка мероприятий»	
Приложение 4 «Уклад лагеря: особенности и уникальные элементы»	

## ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБОУ «Школа № 13» г.о. Самара (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Объект (специфика, направленность, особенности лагеря)*

Данная программа подготовлена в том числе с учетом предложений обучающихся и их родителей (законных представителей): введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа. Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Программа предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- гражданско-патриотическую;
- духовно-нравственную;
- эстетическую;
- трудовую;
- экологическую;
- познавательную;
- физкультурно-оздоровительную.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

*Субъект (целевая аудитория программы)*

Целевая аудитория программы – дети в возрасте от 7 до 14 лет. Комплектование лагеря осуществляется на разновозрастные отряды до 30 человек в каждом. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены мероприятий и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО. Пребывание детей с ОВЗ предусмотрено только группам F80-F89 (расстройства психологического развития) по МКБ-10.

*Период реализации:* 02.06.2025 – 27.06.2025 (18 дней).

*Нормативные обоснования.*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

12. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Рекомендованы к использованию на основании решения президиума Областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей (Протокол №9 от 28.03.2025)).

13. Устав МБОУ «Школа № 13» г.о. Самара и другие локальные нормативные акты учреждения.

## РАЗДЕЛ «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

**Целью** воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

В воспитании детей *младшего школьного* возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

### **Основные направления воспитательной работы:**

- **Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **Духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

<b>Младший школьный возраст (7-10 лет)</b>	<b>Подростковый возраст (11-14 лет)</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<i>Гражданское воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
	<i>Патриотическое воспитание</i>
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести

<p>проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></p>	
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>	
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.</p>
<p><i>Познавательное направление воспитания</i></p>	
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Так, разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга».

## РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать его особенности и закономерности развития.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Радуга». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих модулях.

### Инвариантные модули

#### 1. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

##### Модуль «Культура России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

В лагере «Радуга» поднятие флага будет проходить на спортивной площадке школы, где установлен флагшток. Церемония поднятия доверяется командирам отрядов. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации будет проводиться в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (2 июня, 11 июня, 27 июня).

*Дни единых действий*, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам также будут освещаться в лагере «Радуга»:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

*«Цивилизационное наследие России»* - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

В рамках данного направления воспитанники ЛДП «Радуга» знакомятся с именами людей, которые прославили Россию, их подвигами, а также с известными людьми Самарской области. Будет проведена просветительская беседа «Гордость Самарской земли».

При изучении родного края как культурного пространства планируется знакомство обучающихся с историей своего города – квест «Самара-колыбель народов», тематические мероприятия в Библиотеке народов Поволжья и самарской Публичной библиотеке, а также посещение исторических музеев Самары, таких как Музей им. П. Алабина, Исторический парк.

*Просветительский проект «Без срока давности».*

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать

победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве, показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

В рамках этой деятельности в лагере «Радуга» будет проведен Урок Мужества «Памяти героев Великой Отечественной войны посвящается», запланировано посещение мемориальных комплексов и памятных мест в Самарском районе, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, посещение Аллеи Соловецких юнг и др.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

В лагере «Радуга» планируется проведение следующих мероприятий: Огонек «Давайте познакомимся!», игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?», которая позволит всем участникам поближе познакомиться между собой, игры, тренинги на сплочение и командообразование «Кто я такой?», «Три вопроса», «Открытые тайны великой страны», на котором ребята узнают про обычаи и традиции народов нашей родины, большая выставка отрядного творчества и итоговое мероприятие лагеря «Радужные встречи».

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

#### *«Содружество Орлят России»*

Цель направления «Содружество Орлят России» - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Орлята России», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- участие во всероссийских мероприятиях, акциях;
- «Орлятские заповеди» (встречи с советником по воспитанию);
- «Время добрых дел» (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории);
- Кто заботиться о нас? (встреча с интересными людьми);
- «Экологический чемодан» (раздельный сбор мусора);
- музыкальный марафон «Новое поколение» и др..

*Ключевые мероприятия* – это главные традиционные мероприятия лагеря «Радуга», в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники (Спортивно-развлекательная игра «Здоровячок», «Путешествие в страну Витамицию» и др);
- акции, конкурсы, которые реализуются в течение смены (Игра - конкурс «Хорошо ли мы знаем друг друга?»);
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (22 июня - Всероссийские акции Минута молчания, «Свеча

памяти», 6 июня - Литературный праздник к Пушкинскому дню «Пушкин. Стихи, сказки и не только», Познавательный час ко Дню России «Живём в России мы» и др.)

## **2. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»**

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере «Радуга», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная музыкальная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы («Веселая эстафета», Час спорта, «Зарница»);
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (Игры на свежем воздухе, спортивно-развлекательная игра «Здоровячок», минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию», городской конкурс «Зарядка от нас-здоровье для вас»);
- просветительские беседы «Чистота залог здоровья», «Для чего нужно питаться правильно»
- приглашение на беседы сотрудников правоохранительных органов для обсуждения актуальных вопросов, связанных с безопасностью несовершеннолетних;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Окружающее ребенка инклюзивное пространство детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

В ЛДП «Радуга» планируется сделать акцент на создании «дружелюбной» предметно-эстетической среды, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая инициативность детей.

Планируется акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах.

Планируется оформление «Места новостей». Стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши. Размещать регулярно сменяемых творческих работ детей, демонстрирующих их способностей, фотоотчет об интересных событиях ЛДП «Радуга».

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Работа в рамках модуля направлена на создание условий для психологической стабильности, эмоционального равновесия и комфортного ощущения детей в лагере. В связи с тем, что в штате лагеря нет педагога-психолога, частично его функции будут выполнять воспитатели лагеря.

В данном случае работа воспитателя дополнительно будет включать в себя:

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

### **3. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

#### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **Вариативные модули**

##### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются

тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Лагерь находится в исторической части города, в Самарском районе, где находятся музеи и картинные галереи, библиотеки и досуговые пространства. В течение летней смены ребята лагеря «Радуга» посетят: дом-музей имени В.И. Ленина с экскурсией, пешеходную экскурсию «Сладкое детство» Самарской публичной библиотеки, мастер-классы Самарского художественного музея и Детской картинной галереи.

##### **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

Данный модуль предполагает взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия). В ЛДП «Радуга» на протяжении многих лет налажено социальное партнерство с такими организациями и учреждениями, как Самарский художественный театр «Витражи», Самарский кукольный театр, Дом-музей имени В.И. Ленина, Самарская публичная библиотека,

Библиотека народов Поволжья, ЦРК «Художественный» и др.

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, мастер-классов, тематических часов. Примером таких мероприятий может служить квест-игры краеведческой направленности «Самарой город родной», «Самара многонациональная» и др.

### **Модуль «Кружки и секции»**

Кружки и секции являются одним из основных видов образовательной деятельности и реализуется через проведение образовательных мастер-классов, открытых занятий, кружковой работы и т.д. Модуль использует интерактивные методики обучения, такие как ролевые игры, мастер-классы, коллективное творчество, реализация арт-проектов и др., что позволяет участникам активно взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные навыки и творческое мышление.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную, полезную деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести знания, развить важные социально значимые отношения;
- формирование и развитие творческих способностей.

В лагере «Радуга» модуль представлен деятельностью кружков:

Название кружков	Направленность
«Азбука театра»	художественно-эстетическая творческая деятельность
«Шахматная страна»	проектно-исследовательская деятельность

## РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

### Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнёрские взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия).

В ЛДП «Радуга» на протяжении многих лет налажено социальное партнерство с такими организациями и учреждениями, как Самарский художественный театр «Витражи», Самарский кукольный театр, Дом-музей имени В.И. Ленина, Самарская публичная библиотека, Библиотека народов Поволжья, ЦРК «Художественный» и др.

2. Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, мастер-классов, тематических часов.

Примером таких мероприятий может служить квест-игры краеведческой направленности «Самарой город родной», «Самара многонациональная» и др.

### Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общее родительское собрание;
- Информационный стенд для родителей;
- Анкетирование по сбору отзывов и пожеланий.

### Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

- заместитель директора по ВР;
- начальник лагеря;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- заместитель директора по хозяйственной части;
- педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателя;
- помощники-организаторы досуга;
- библиотекарь;
- организаторы физического воспитания;
- медицинский работник;
- технические работники.

### Материально-техническое обеспечение реализации Программы

1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для успешной реализации программы:

- спортивный зал;
  - игровые комнаты;
  - медицинский кабинет;
  - туалетные комнаты;
  - столовая;
  - настольные игры;
  - спортивный инвентарь;
2. Информационно-методическое обеспечение:
- Мультимедийный проектор и экран;

- Ноутбук;
- Методические рекомендации РДМ;
- Методические рекомендации по реализации треков «Орлята России» в детском лагере.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков / А.А. Александрова, Т.В. Гудкова// Молодой ученый. –2013.
2. Культурная самоидентификация В.Я. Проппа в дискурсе // Лаппо М.А. // Тамбов: Грамота 2018. №8(86)
3. Наставничество самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е. И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2.
4. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии [Текст] / А. Т. Гаспаршвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. - 2019 - №5.
5. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022.
6. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие // Климова Е.К. — Спб: Речь, 2013.
7. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Попова И. Н. // Москва «Русское слово», 2018 г.
8. Самоидентификация человека в культуре: личностный и профессиональный аспекты// Липчанская И.В. // Гуманитарий Юга России, Ростов-на-Дону, 2019.
9. Адарченко Е.В. Лагерь – это маленькая жизнь // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.
10. Сеницына Ю.А. Первичные формы работы с детским коллективом // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г.

**КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 ГОД****Июнь**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

**Июль**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» в МБОУ «Школа № 13» г.о. Самара.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
<b>Организационный период</b>			
Культура России	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.	общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности Лагеря дневного пребывания «Радуга»	отрядный
<b>Основной период</b>			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела.	общелагерный
«Детское самоуправление».	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Экскурсии и походы»	Тематические экскурсии	Экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.	общелагерный
<b>Итоговый период</b>			
«Культура России» Презентация результатов деятельности кружков/секций	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправления» Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	отрядный

достижения общей цели, награждение.			
--	--	--	--

## ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

2.06. (1-й день смены)	3.06 (2-й день смены)	4.06 (3-й день смены)	5.06 (4-й день смены)	6.06 (5-й день смены)	9.06 (6-й день смены)
<p>1. Торжественное открытие смены, 2. Интерактивная программа ко Дню защиты детей 2. Центр российской кинематографии «Художественный» 3. ЗОгонек «Давайте познакомимся!».</p>	<p>1. Открытие лагеря. Линейка с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации. 2. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере». 4. Посещение кинотеатра «Художественный» 4. Кружок «Азбука театра»</p>	<p>1. Линейка 2. Познавательная игра «Сказки Пушкина» 3. Оформляем отрядные уголки</p>	<p>1. Линейка. 2. Посещение самарского художественного театра 3. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</p>	<p>1. Линейка. 2. День русского языка. «Как у наших у ворот сказка Пушкина живёт» Библиотека народов Поволжья 3. Игры на свежем воздухе 4. кружок «Шахматная страна»</p>	<p>1. Линейка 2. Посещение кинотеатра «Художественный» 3. «Путешествие в страну безопасности» Познавательно-развлекательное мероприятие по технике безопасности «Чтобы не было беды», «Кибербезопасность»</p>

10.06 (7-й день смены)	11.06 (8-й день смены)	16.06 (9-й день смены)	17.06 (10-й день смены)	18.06 (11-й день смены)	19.06 (12-й день смены)
<p>1.Линейка</p> <p>2.Посещение театра кукол</p> <p>3.Спортивно-развлекательная игра «Здоровячок» на свежем воздухе.</p> <p>3.Кружок «Азбука театра»</p>	<p>1.Линейка</p> <p>2.День России. Познавательный час ко Дню России «Наша Родина Россия» Самарская публичная библиотека</p> <p>3.Беседа «Гордость Самарской земли»</p>	<p>1.Линейка</p> <p>2. Посещение филармонии</p> <p>3.Оформление «места новостей»</p>	<p>1.Линейка</p> <p>2.Посещение кинотеатра «Художественный»</p> <p>3. Работа с воспитателями и вожатыми-обучающимися старших классов (тематические игры, кинолекторий)</p>	<p>1.Линейка</p> <p>2.Прогулка на свежем воздухе</p> <p>3.Кружок «Азбука театра»</p> <p>4.Городской конкурс «Зарядка от нас-здоровье для вас»</p>	<p>1.Линейка.</p> <p>2.Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</p> <p>3. Выставка «Билет в детство» музей им.Ленина</p>

20.06 (13-й день смены)	23.06 (14-й день смены)	24.06 (15-й день смены)	25.06 (16-й день смены)	26.06 (17-й день смены)	27.06 (18-й день смены)
<p>22 июня -День памяти и скорби.</p> <p>1.Торжественная линейка и возложение цветов к бюсту Ф.В.Санчирова</p> <p>Акция «Свеча памяти»</p> <p>2.Урок Мужества "Памяти героев Великой Отечественной войны посвящается"</p> <p>3. «Тревожный рассвет сорок первого» Библиотека народов Поволжья</p>	<p>1.Линейка.</p> <p>2.Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>3.Музей своими руками» роспись поделок</p>	<p>1. Линейка.</p> <p>2. Спортивная игра «Олимпийские игры» коллектив «Самокат»</p> <p>3. Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?»</p> <p>4.</p>	<p>1. Линейка.</p> <p>2. Игровая программа «Здравствуй, лето» Самарский художественный театр</p> <p>2. . Беседа с сотрудником Федеральной службы войск национальной гвардии на предмет законопослушног о поведения в сети Интернет</p> <p>3. Кружок «Азбука театра»</p>	<p>1. Линейка.</p> <p>2. Спортивные игры на свежем воздухе «Веселая эстафета».</p> <p>3. Беседы по профилактике вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.</p>	<p>1.Линейка.</p> <p>2. Посещение кинотеатра «Художественный</p> <p>3.Анкетирование по сбору отзывов и пожеланий.</p> <p>4.Большая выставка отрядного творчества</p> <p>5.Заккрытие смены 2024 г. ЛДП «Радуга» Радужные встречи»</p>

## УКЛАД ЛАГЕРЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Образ жизни лагеря формирует определённый уклад, который отражает ключевые аспекты, влияющие на воспитательный процесс. Это свод правил, традиций и ценностей, создающих уникальную атмосферу и способствующих тому, чтобы дети чувствовали себя в безопасности, комфортно и активно участвовали в жизни организации.

**БЫТ.** Организация быта в лагере – это процесс, который включает в себя много разных задач: от планирования до создания комфортных условий для всех ребят. Чистота и порядок – это основа. В лагере должны быть чистые туалеты, а также чистая вода. Важно регулярно убирать помещения и проводить дезинфекцию. Питание тоже важно: еда должна быть полезной и вкусной, соответствовать возрасту и потребностям ребят. Комфорт – это не только удобства, но и атмосфера. В лагере должны быть места, где можно отдохнуть и расслабиться. Важно, чтобы ребята могли подружиться и провести время вместе. Для этого можно организовать игры, спортивные соревнования или творческие мастер-классы. Для того чтобы всё в лагере было хорошо организовано, нужно, чтобы все работали вместе. Администрация, медики, воспитатели и другие специалисты должны координировать свои действия. Только так можно создать оптимальные условия для проживания и развития ребят.

Четкое зонирование пространства, питьевой режим, гигиена и порядок, сбалансированное меню – все это позволяет сделать условия пребывания детей в лагере комфортным.

**РЕЖИМ.** Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья; всё, что закреплено в традиционных законах жизни в детского лагеря.

### 2-х разовое питание, 8.30-14.30

<b>Элементы режима дня</b>
Сбор детей
Зарядка
Утренняя линейка
Завтрак
Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности
Отрядные досуговые мероприятия
Обед
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия
Уход домой

**КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА.** Атмосфера дружелюбия и взаимопомощи, отсутствие конфликтов, совместная работа, коллективное решение задач, вовлечение сотрудников в процесс принятия решений, поощрение инициативы – основные ценности корпоративной культуры.

**ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА.** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда

детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и игровых комнат для детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Предусматривается создание интерактивных зон и инсталляций, которые позволят участникам не просто наблюдать, но и взаимодействовать с элементами творческой среды, расширяя свое восприятие и погружаясь в процесс творчества.

Все это направлено на формирование стимулов для творческого развития участников через создание стимулирующей и вдохновляющей среды, способствующей развитию фантазии, творческого мышления и самовыражения.

### **Элементы оформления:**

- Тематические стенгазеты (Пушкинскому дню, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

### **СИМВОЛЫ.** Атрибуты, которые объединяют участников смены:

- гимн лагеря;
- эмблема лагеря.
- девиз отрядов;
- таблички отрядов (названия, гербы).

### **РИТУАЛЫ.** Ежедневные традиции, создающие атмосферу:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- «Огонек середины смены»

### **СИМВОЛИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО.**

- Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам). (ЧТО ЕЩЕ?)
- Итоговое мероприятие смены как традиция «Радужные встречи»

### **ТРАДИЦИИ ЛАГЕРЯ:**

- Открытие и закрытие смены
- Спортивные соревнования
- Тематические дни
- Творческие мероприятия

Воспитательный потенциал детского лагеря имеет ряд преимуществ:

- возможность выбора деятельности и её формы;
- творческий характер занятий;
- разнообразие направлений;
- отсутствие обязательной оценки результатов.

Детский лагерь — это особое место, где создаются условия для увлекательного и развивающего досуга детей. Здесь они могут удовлетворить свою потребность в новых впечатлениях, проявить творческие способности, пообщаться со сверстниками и проявить инициативу. В детском лагере дети могут:

- участвовать в совместной деятельности с взрослыми;
- занимать разные роли в совместных мероприятиях — от участника до организатора;
- приобретать новый социальный опыт и осваивать новые роли;
- участвовать в общих мероприятиях, которые способствуют развитию навыков межличностного общения и социальной активности
- участвовать в организации жизни временного детского коллектива;
- стать частью сплочённого коллектива и научиться строить дружеские отношения; обмениваться опытом в рамках программы «Дети-детям», помогая другим детям в проведении мероприятий и организации досуга.