Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.»
городского округа Самара

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 315 - од от «30» августа 2023 г.
Директор МБОУ Школы № 13
г.о. Самара
_____И.Ф. Токмань

Токмань И.Ф.
ЭП
O=МБОУ Школа №13 г.о. Самара, CN=Токмань И.Ф., E=semlaf@yandex.ru
2023.08.30 20:12:50+04'00'

Положение № 57/1

О разработке специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающихся с ОВЗ

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

1.3. Цель реализации СИПР: обретение обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь

общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

1.4. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по СИПР организуется на дому.

1.5. Настоящее Положение утверждено с учетом мнения Совета Школы.

1.6. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены новым.

2. Порядок разработки СИПР

2.1. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

2.2. При составлении СИПР используются следующие методы и приемы: - изучение документов ПМПК, личного дела;

- ознакомление с медицинским обследованием,

выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;

- изучение социального положения ребенка;
- - данные диагностического исследования;
- - динамика развития учащегося.

2.3. СИПР для каждого учащегося рассматривается и утверждается на Педагогическом совете школы, согласуется с родителями (законными представителями), утверждается директором школы. Программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы которые позволяют ему добиться ситуации успеха.

3. Структура СИПР

- Общие сведения о ребёнке;
- Характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка);
- Индивидуальный учебный план;
- Содержание образования в условиях домашнего обучения;
- Реализация потребности в уходе и присмотре;
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- Формы сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- Технические средства и дидактические материалы;
- Мониторинг и оценка динамики обучения;
- Приложение.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.
2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений;

- коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по:

- формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- формированию базовых учебных действий; нравственного развития;
- формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- внеурочной деятельности;
- сотрудничеству организации и семьи обучающегося.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

5. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы

поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Разработчики и участники реализации СИПР

Учитель домашнего обучения – разрабатывает и корректирует СИПР в соответствии с рекомендациями специалистов.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса обучающегося.

Заместитель директора по УВР – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана.

Специалисты ППк – определяют критерии эффективности реализации программы, описание мониторинга коррекционной работы; корректируют содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.

Родитель (законный представитель) – вносит предложения в СИПР по организации образовательного процесса; представляет документы, подтверждающие статус обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида; участвует в реализации программы.