

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Ф.В. Санчирова»
городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО:
на заседании ШМО
25.08.2022

ПРОВЕРЕНО:
Заместитель директора по УВР

Н.Б. Бирюкова
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МБОУ Школы № 13
г.о. Самара
И.Ф. Токмань
(приказ по школе № 337-од
от «26» августа 2022 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов
«Шахматная страна»

Направление: обще-интеллектуальное (проектно-исследовательская деятельность)

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Срок реализации: 4 год

Составитель: Новиков В.Ю.

Самара, 2022

Пояснительная записка

При Составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- В соответствии с методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

- Устав МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

- Годовой календарный график МБОУ Школы № 13 г. о. Самара.

Актуальность программы. Считается бесспорным, что шахматы близки и к спорту, и к искусству, и к науке. Ярким выражением такого подхода является высказывание девятого чемпиона мира Тиграна Петросяна, который утверждал, что «по форме, шахматы - это игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения игрой шахматы, несомненно, являются наукой».

Будучи моделью военного противоборства, моделью борьбы и человеческого соперничества, шахматы (и в этом их своеобразная диалектика) объективно «работают» на мир, на объединение людей, пусть на малом, ограниченном полигоне межчеловеческих, межгосударственных и межнациональных отношений. Они несут в себе объективный, не подверженный конъюнктуре, политическим установкам, дискриминационным ограничениям критерий истины и справедливости, они увлекательны и демократичны.

В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры.

Существуют многочисленные доказательства взаимосвязи шахмат с философией, кибернетикой, психологией, математикой, педагогикой и т.д. Социальный статус современных шахмат определяется той отдачей, которую получают от шахмат другие отрасли научных знаний и особенно весь комплекс психолого-педагогических дисциплин, непосредственно связанных с воспитанием, обучением и развитием человека.

Шахматы играют большую роль в общении детей, более того, шахматы снимают возрастной барьер, поскольку их правила одни для всех независимо от возраста. Сюда же можно отнести пользу шахмат, как универсального средства межнационального общения, ибо их язык понятен всем. И далеко не случайно, что девизом международной шахматной федерации является простое изречение: «Все мы - одна семья».

Цель - создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований младших школьников посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- обучить элементарным основам шахматной игры;
- ознакомить с простейшими тактическими идеями и приемами;
- сформировать интерес к занятиям шахматами;
- помочь приобрести навыки участия в соревнованиях;
- расширить кругозор учащихся;
- активизировать мыслительную деятельность учащихся, развить логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, фантазию, репродуктивное воображение;
- развить в детях стремление к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию;

- воспитать волю, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем;
- привить культуру поведения в детском коллективе и во время проведения шахматных соревнований.

Форма организации: клуб

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Обучение шахматам проводится в 1-4 классах. Первые классы занимаются 1 час в неделю. Годовой курс 34 часа. 2-4 классы занимаются 2 часа в неделю по программе годового курса 68 часов.

Результаты освоения курса

I. Личностные УУД:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;

ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

I. Метапредметные УУД:

Регулятивные:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

проговаривать последовательность действий.

учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы курса.

1 класс

Обучающийся научится:

- Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Применять правила хода и взятия каждой фигуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентированию на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2 класс

Обучающийся научится:

- обозначать горизонтали, вертикали, поля, шахматные фигуры;
- определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

3 класс

Обучающийся научится:

- принципам игры в дебюте;
- применять основные тактические приемы;
- знать, что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

4 класс

Обучающийся научится:

- принципам игры в дебюте;
- применять основные тактические приемы;
- знать, что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Формы промежуточной аттестации: игра-соревнование

Календарно-тематический план «Шахматная страна»

1 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов | | Сроки |
|----------------|--|---------------------|-----------------|--------------|
| | | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Шахматная доска. | 1 | 0 | 1 неделя |
| 2. | Шахматная доска, белые и черные поля. | 0,8 | 0,2 | 2 неделя |
| 3. | Шахматная доска, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 0,8 | 0,2 | 3 неделя |
| 4. | Шахматные фигуры. | 0,8 | 0,2 | 4 неделя |
| 5. | Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король. Ходы и взятие фигур | 0,8 | 0,2 | 5 неделя |
| 6. | Взаимная ценность фигур. | 0,8 | 0,2 | 6 неделя |
| 7. | Тяжелые и легкие фигуры. | 0,8 | 0,2 | 7 неделя |
| 8. | Начальная расстановка фигур. Рокировка. | 0,8 | 0,2 | 8 неделя |
| 9. | Цель шахматной партии. | 0,8 | 0,2 | 9 неделя |
| 10. | Цель шахматной партии. | 0,5 | 0,5 | 10 неделя |
| 11. | Шах, мат, пат, ничья. | 0,8 | 0,2 | 11 неделя |
| 12. | Шах, мат, пат, ничья. | 0,5 | 0,5 | 12 неделя |
| 13. | Шах, мат, пат, ничья. | 0,3 | 0,7 | 13 неделя |
| 14. | Мат в один ход. | 0,5 | 0,5 | 14 неделя |
| 15. | Мат в один ход. | 0,5 | 0,5 | 15 неделя |
| 16. | Мат одинокому королю двумя ладьями, одной ладьей и королем, ферзем и королем, двумя слонами. | 0,5 | 0,5 | 16 неделя |
| 17. | Мат одинокому королю двумя | 0,5 | 0,5 | 17 неделя |

| | | | | |
|-----|--|----------|--------------|-----------|
| | ладьями, одной ладьей и королем, ферзем и королем, двумя слонами. | | | |
| 18. | Мат одинокому королю двумя ладьями, одной ладьей и королем, ферзем и королем, двумя слонами. | 0,5 | 0,5 | 18 неделя |
| 19. | Тактические приемы. | 0,5 | 0,5 | 19 неделя |
| 20. | Тактические приемы. | 0,3 | 0,7 | 20 неделя |
| 21. | Тактические приемы. | 0,3 | 0,7 | 21 неделя |
| 22. | Тактические приемы. | 0,3 | 0,7 | 22 неделя |
| 23. | Размен, «вилка», связка, полусвязка. | 0,5 | 0,5 | 23 неделя |
| 24. | Размен, «вилка», связка, полусвязка. | 0,3 | 0,7 | 24 неделя |
| 25. | Простейшие матовые батареи. | 0,5 | 0,5 | 25 неделя |
| 26. | Простейшие матовые батареи. | 0,3 | 0,7 | 26 неделя |
| 27. | Простейшие матовые батареи. | 0,3 | 0,7 | 27 неделя |
| 28. | Пешечные окончания. | 0,5 | 0,5 | 28 неделя |
| 29. | Пешечные окончания. | 0,3 | 0,7 | 29 неделя |
| 30. | Роль короля в эндшпиле, правило квадрата, король и пешка против короля. | 0,5 | 0,5 | 30 неделя |
| 31. | Роль короля в эндшпиле, правило квадрата, король и пешка против короля. | 0,3 | 0,7 | 31 неделя |
| 32. | Роль короля в эндшпиле, правило квадрата, король и пешка против короля. | 0,3 | 0,7 | 32 неделя |
| 33. | Итоговые занятия. Турнир класса. | 0,3 | 0,7 | 33 неделя |
| | Итого: | 13ч(40%) | 20ч (60%) | |

Календарно-тематический план «Шахматная страна» 2 класс

| № | Темы | Кол-во часов | | Сроки теория |
|----|--|--------------|----------|-----------------|
| | | теория | практика | |
| 1. | История шахмат. Шахматная доска | 1 | 0 | 1 неделя |
| 2. | История шахмат. Шахматная доска. | 0,8 | 0,2 | 1 неделя |
| 3. | Практика .Вертикали. Горизонтали. Центр. Фланги. | 0,8 | 0,2 | 2 неделя |
| 4. | Практика. Игры «Запомни позицию», «Собери урожай». | 0,8 | 0,2 | 2 неделя |
| 5. | Игра «Дремучий лес». Правило битого поля. | 0,8 | 0,2 | 3 неделя |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----------|
| 6. | Ходы фигур. Собери урожай. Запомни позицию. | 0,8 | 0,2 | 3 неделя |
| 7. | Практика. Пешечный бой. Преподаватель -ученики. Команда на команду. | 0,8 | 0,2 | 4 неделя |
| 8. | Ферзь против 8-ми пешек. Преподаватель-ученики. Команда на команду с переменой цвета. | 0,8 | 0,2 | 4 неделя |
| 9. | Ладья против 5-ти пешек на демонстрационной доске. Повторение основных шахматных правил. | 0,8 | 0,2 | 5 неделя |
| 10. | Запомни позицию. Слон против 3-х пешек. Игра на дем. доске. | 0,5 | 0,5 | 5 неделя |
| 11. | Ладья против 5-ти пешек. Игра в парах. | 0,8 | 0,2 | 6 неделя |
| 12. | Урожай собирает слон. Игра на дем. Доске и в парах. | 0,5 | 0,5 | 6 неделя |
| 13. | Слон против 3-х пешек. Игра на дем. Доске и в парах. | 0,3 | 0,7 | 7 неделя |
| 14. | Упражнение на знание доски. Не глядя на доску! Определи цвет поля. Дай шах королю. | 0.5 | 0.5 | 7 неделя |
| 15. | Упражнение на знание доски. Не глядя на доску! | 0.5 | 0.5 | 8 неделя |
| 16. | Нападение. Нападение на короля. Мат. Повторение пройденного. | 0.5 | 0.5 | 8 неделя |
| 17. | Урожай собирает конь .Повторение хода конем. | 0.5 | 0.5 | 9 неделя |
| 18. | Игра. Как конь поймал ферзя. Конь против двух пешек. | 0.5 | 0.5 | 9 неделя |
| 19. | Упражнение на знание доски .Повторение хода конем. | 0,5 | 0,5 | 10 неделя |
| 20. | Игра «Ферзь поймал слона». Игра «запомни позицию». | 0,3 | 0,7 | 10 неделя |
| 21. | Игра «Как король может толкаться». Повторяем все про короля. | 0,3 | 0,7 | 11 неделя |
| 22. | Упражнения на знание доски. Пешечный бой в парах. | 0,3 | 0,7 | 11 неделя |
| 23. | Рокировка-ход короля. Правила рокировки. Рокировки длинная и короткая. Обозначение рокировки. | 0,5 | 0,5 | 12 неделя |
| 24. | Игра с начальной позиции. Типичные ошибки начинающих. Детский мат. | 0,3 | 0,7 | 12 неделя |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----------|
| 25. | Абсолютная сила фигур. Нападение и защита. 6 методов защиты. | 0,5 | 0,5 | 13 неделя |
| 26. | Игра с начальной позиции на демонстрационной доске. Педагог - ученики. Разбор. | 0,3 | 0,7 | 13 неделя |
| 27. | Нападение и защита. Повторение. | 0,3 | 0,7 | 14 неделя |
| 28. | Игра с начальной позиции. Мат-цель игры .Игра в парах. Разбор. | 0,5 | 0,5 | 14 неделя |
| 29. | Мат королю. Простейшие шахматные задачи в мат на один ход. | 0,3 | 0,7 | 15 неделя |
| 30. | Игра в парах. Соблюдение основных шахматных правил во время игры. | 0,5 | 0,5 | 15 неделя |
| 31. | Три стадии шахматной партии. Три принципа игры в дебюте. | 0,3 | 0,7 | 16 неделя |
| 32. | Игра в парах. Правила игры в дебюте. | 0,3 | 0,7 | 16 неделя |
| 33. | Конкурс решения простейших шахматных задач(мат в 1 ход) | 0,3 | 0,7 | 17 неделя |
| 34. | Игра в сеансе. Разбор ошибок. | 1 | 0 | 17 неделя |
| 35. | Мат одинокому королю. Мат тяжелыми фигурами. Мат двумя ладьями. | 0,8 | 0,2 | 18 неделя |
| 36. | Игра в парах. Правила и принципы игры в дебюте. | 0,8 | 0,2 | 18 неделя |
| 37. | Игра в сеансе. Разбор ошибок. | 0,8 | 0,2 | 19 неделя |
| 38. | Игра в парах. Разбор ошибок | 0,8 | 0,2 | 19 неделя |
| 39. | Мат одинокому королю двумя ладьями. Ладьей и ферзем. | 0,8 | 0,2 | 20 неделя |
| 40. | Мат ферзем. Показ на дем. Доске. Игра педагог-ученики. | 0,8 | 0,2 | 20 неделя |
| 41. | Конкурс решения простейших шахматных задач. | 0,8 | 0,2 | 21 неделя |
| 42. | Игра в парах. Разбор ошибок. | 0,8 | 0,2 | 21 неделя |
| 43. | Тактика. Тактические приемы. Двойной удар и его разновидности. | 0,5 | 0,5 | 22 неделя |
| 44. | Ферзь- самый большой мастер по нанесению двойных ударов. | 0,8 | 0,2 | 22 неделя |
| 45. | Конкурс решения задач. | 0,5 | 0,5 | 23 неделя |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----------|
| 46. | Двойной удар. Решение задач. | 0,3 | 0,7 | 23 неделя |
| 47. | Мат ладьей. Показ на дем. Доске. | 0,5 | 0,5 | 24 неделя |
| 48. | Мат ладьей. Игра в сеансе и в парах. | 0,5 | 0,5 | 24 неделя |
| 49. | Эндшпиль. Принципы игры в Эндшпиле. | 0,5 | 0,5 | 25 неделя |
| 50. | Игра в парах. Разбор ошибок. | 0,5 | 0,5 | 25 неделя |
| 51. | Мат в 1 ход. Конкурс решения задач. | 0,5 | 0,5 | 26 неделя |
| 52. | Простейший Эндшпиль. Король с пешкой против короля. Ключевые поля пешки. | 0,5 | 0,5 | 26 неделя |
| 53. | Простейший эндшпиль. Оппозиция. | 0,3 | 0,7 | 27 неделя |
| 54. | Простейший эндшпиль. Правило квадрата. | 0,3 | 0,7 | 27 неделя |
| 55. | Шахматная нотация. Запись шахматной партии полной нотацией. | 0,3 | 0,7 | 28 неделя |
| 56. | Игра в парах под запись. | 0,5 | 0,5 | 28 неделя |
| 57. | Тактика. Связка. Полная. Неполная. Перекрестная. Решение задач. | 0,3 | 0,7 | 29 неделя |
| 58. | Тактика. Двойной удар. Конкурс решения задач. | 0,5 | 0,5 | 29 неделя |
| 59. | Тактика. Связка. Конкурс решения задач. | 0,3 | 0,7 | 30 неделя |
| 60. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 30 неделя |
| 61. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,5 | 0,5 | 31 неделя |
| 62. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 31 неделя |
| 63. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,5 | 0,5 | 32 неделя |
| 64. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 32 неделя |
| 65. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 33 неделя |
| 66. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 33 неделя |
| 67. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 1 | 0 | 34 неделя |
| 68. | Квалификационные задания с нормой | 0,8 | 0,2 | 34 неделя |

| | | | | |
|--|---------------|--------------|---------------|--|
| | 4-го разряда. | | | |
| | Итого: | 17 ч(25%) | - 51ч(75%) | |

Календарно-тематический план «Шахматная страна»

3 класс

| № | Темы | Кол-во часов | | Сроки |
|-----|--|--------------|----------|----------|
| | | теория | практика | |
| 1. | История шахмат. Шахматная доска | 1 | 0 | 1 неделя |
| 2. | История шахмат. Шахматная доска. | 0,8 | 0,2 | 1 неделя |
| 3. | Практика .Вертикали. Горизонтали. Центр. Фланги. | 0,8 | 0,2 | 2 неделя |
| 4. | Практика. Игры «Запомни позицию», «Собери урожай». | 0,8 | 0,2 | 2 неделя |
| 5. | Игра «Дремучий лес». Правило битого поля. | 0,8 | 0,2 | 3 неделя |
| 6. | Ходы фигур. Собери урожай. Запомни позицию. | 0,8 | 0,2 | 3 неделя |
| 7. | Практика. Пешечный бой. Преподаватель -ученики. Команда на команду. | 0,8 | 0,2 | 4 неделя |
| 8. | Ферзь против 8-ми пешек .Препод .-ученики .Команда на команду с переменой цвета. | 0,8 | 0,2 | 4 неделя |
| 9. | Ладья против 5-ти пешек на демонстрационной доске. Повторение основных шахматных правил. | 0,8 | 0,2 | 5 неделя |
| 10. | Запомни позицию. Слон против 3-х пешек. Игра на дем. доске. | 0,5 | 0,5 | 5 неделя |
| 11. | Ладья против 5-ти пешек. Игра в парах. | 0,8 | 0,2 | 6 неделя |
| 12. | Урожай собирает слон. Игра на дем. Доске и в парах. | 0,5 | 0,5 | 6 неделя |
| 13. | Слон против 3-х пешек. Игра на дем. Доске и в парах. | 0,3 | 0,7 | 7 неделя |
| 14. | Упражнение на знание доски. Не глядя на доску! Определи цвет поля. Дай шах королю. | 0.5 | 0.5 | 7 неделя |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----------|
| 15. | Упражнение на знание доски. Не глядя на доску! | 0.5 | 0.5 | 8 неделя |
| 16. | Нападение. Нападение на короля. Мат. Повторение пройденного. | 0.5 | 0.5 | 8 неделя |
| 17. | Урожай собирает конь .Повторение хода конем. | 0.5 | 0.5 | 9 неделя |
| 18. | Игра. Как конь поймал ферзя. Конь против двух пешек. | 0.5 | 0.5 | 9 неделя |
| 19. | Упражнение на знание доски .Повторение хода конем. | 0,5 | 0,5 | 10 неделя |
| 20. | Игра «Ферзь поймал слона». Игра «запомни позицию». | 0,3 | 0,7 | 10 неделя |
| 21. | Игра «Как король может толкаться». Повторяем все про короля. | 0,3 | 0,7 | 11 неделя |
| 22. | Упражнения на знание доски. Пешечный бой в парах. | 0,3 | 0,7 | 11 неделя |
| 23. | Рокировка-ход короля. Правила рокировки. Рокировки длинная и короткая. Обозначение рокировки. | 0,5 | 0,5 | 12 неделя |
| 24. | Игра с начальной позиции. Типичные ошибки начинающих. Детский мат. | 0,3 | 0,7 | 12 неделя |
| 25. | Абсолютная сила фигур. Нападение и защита.6 методов защиты. | 0,5 | 0,5 | 13 неделя |
| 26. | Игра с начальной позиции на демонстрационной доске. Педагог - ученики. Разбор. | 0,3 | 0,7 | 13 неделя |
| 27. | Нападение и защита. Повторение. | 0,3 | 0,7 | 14 неделя |
| 28. | Игра с начальной позиции. Мат-цель игры .Игра в парах. Разбор. | 0,5 | 0,5 | 14 неделя |
| 29. | Мат королю. Простейшие шахматные задачи в мат на один ход. | 0,3 | 0,7 | 15 неделя |
| 30. | Игра в парах. Соблюдение основных шахматных правил во время игры. | 0,5 | 0,5 | 15 неделя |
| 31. | Три стадии шахматной партии. Три принципа игры в дебюте. | 0,3 | 0,7 | 16 неделя |
| 32. | Игра в парах. Правила игры в дебюте. | 0,3 | 0,7 | 16 неделя |
| 33. | Конкурс решения простейших шахматных задач(мат в 1 ход) | 0,3 | 0,7 | 17 неделя |
| 34. | Игра в сеансе. Разбор ошибок. | 1 | 0 | 17 неделя |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----------|
| 35. | Мат одинокому королю. Мат тяжелыми фигурами. Мат двумя ладьями. | 0,8 | 0,2 | 18 неделя |
| 36. | Игра в парах. Правила и принципы игры в дебюте. | 0,8 | 0,2 | 18 неделя |
| 37. | Игра в сеансе. Разбор ошибок. | 0,8 | 0,2 | 19 неделя |
| 38. | Игра в парах. Разбор ошибок | 0,8 | 0,2 | 19 неделя |
| 39. | Мат одинокому королю двумя ладьями. Ладьей и ферзем. | 0,8 | 0,2 | 20 неделя |
| 40. | Мат ферзем. Показ на дем. Доске. Игра педагог-ученики. | 0,8 | 0,2 | 20 неделя |
| 41. | Конкурс решения простейших шахматных задач. | 0,8 | 0,2 | 21 неделя |
| 42. | Игра в парах. Разбор ошибок. | 0,8 | 0,2 | 21 неделя |
| 43. | Тактика. Тактические приемы. Двойной удар и его разновидности. | 0,5 | 0,5 | 22 неделя |
| 44. | Ферзь- самый большой мастер по нанесению двойных ударов. | 0,8 | 0,2 | 22 неделя |
| 45. | Конкурс решения задач. | 0,5 | 0,5 | 23 неделя |
| 46. | Двойной удар. Решение задач. | 0,3 | 0,7 | 23 неделя |
| 47. | Мат ладьей. Показ на дем. Доске. | 0,5 | 0,5 | 24 неделя |
| 48. | Мат ладьей. Игра в сеансе и в парах. | 0,5 | 0,5 | 24 неделя |
| 49. | Эндшпиль. Принципы игры в Эндшпиле. | 0,5 | 0,5 | 25 неделя |
| 50. | Игра в парах. Разбор ошибок. | 0,5 | 0,5 | 25 неделя |
| 51. | Мат в 1 ход. Конкурс решения задач. | 0,5 | 0,5 | 26 неделя |
| 52. | Простейший Эндшпиль. Король с пешкой против короля. Ключевые поля пешки. | 0,5 | 0,5 | 26 неделя |
| 53. | Простейший эндшпиль. Оппозиция. | 0,3 | 0,7 | 27 неделя |
| 54. | Простейший эндшпиль. Правило квадрата. | 0,3 | 0,7 | 27 неделя |
| 55. | Шахматная нотация. Запись шахматной партии полной нотацией. | 0,3 | 0,7 | 28 неделя |
| 56. | Игра в парах под запись. | 0,5 | 0,5 | 28 неделя |
| 57. | Тактика. Связка. Полная. Неполная. Перекрестная. Решение задач. | 0,3 | 0,7 | 29 неделя |

| | | | | |
|-----|---|--------------|----------|-----------|
| 58. | Тактика. Двойной удар. Конкурс решения задач. | 0,5 | 0,5 | 29 неделя |
| 59. | Тактика. Связка. Конкурс решения задач. | 0,3 | 0,7 | 30 неделя |
| 60. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 30 неделя |
| 61. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,5 | 0,5 | 31 неделя |
| 62. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 31 неделя |
| 63. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,5 | 0,5 | 32 неделя |
| 64. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 32 неделя |
| 65. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 33 неделя |
| 66. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 33 неделя |
| 67. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 1 | 0 | 34 неделя |
| 68. | Квалификационные задания с нормой 4-го разряда. | 0,8 | 0,2 | 34 неделя |
| | Итого: | 17 ч(25%) | 51ч(75%) | |

Календарно-тематический план «Шахматная страна»

4 класс

| № п /п | Темы | Кол-во часов | | Сроки |
|-----------|--|--------------|--------|----------|
| | | теория | теория | |
| 1. | История шахмат. Шахматная доска | 1 | 0 | 1 неделя |
| 2. | История шахмат. Шахматная доска. | 0,8 | 0,2 | 1 неделя |
| 3. | Практика .Вертикали. Горизонтали. Центр. Фланги. | 0,8 | 0,2 | 2 неделя |
| 4. | Практика. Игры «Запомни позицию», «Собери урожай». | 0,8 | 0,2 | 2 неделя |
| 5. | Игра «Дремучий лес». Правило битого поля. | 0,8 | 0,2 | 3 неделя |
| 6. | Ходы фигур. Собери урожай. Запомни позицию. | 0,8 | 0,2 | 3 неделя |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----------|
| 7. | Практика. Пешечный бой. Преподаватель -ученики. Команда на команду. | 0,8 | 0,2 | 4 неделя |
| 8. | Ферзь против 8-ми пешек. Препод.-ученики .Команда на команду с переменой цвета. | 0,8 | 0,2 | 4 неделя |
| 9. | Ладья против 5-ти пешек на демонстрационной доске. Повторение основных шахматных правил. | 0,8 | 0,2 | 5 неделя |
| 10. | Запомни позицию. Слон против 3-х пешек. Игра на дем. доске. | 0,5 | 0,5 | 5 неделя |
| 11. | Ладья против 5-ти пешек. Игра в парах. | 0,8 | 0,2 | 6 неделя |
| 12. | Урожай собирает слон. Игра на дем. Доске и в парах. | 0,5 | 0,5 | 6 неделя |
| 13. | Слон против 3-х пешек. Игра на дем. Доске и в парах. | 0,3 | 0,7 | 7 неделя |
| 14. | Упражнение на знание доски. Не глядя на доску! Определи цвет поля. Дай шах королю. | 0,5 | 0,5 | 7 неделя |
| 15. | Упражнение на знание доски. Не глядя на доску! | 0,5 | 0,5 | 8 неделя |
| 16. | Нападение. Нападение на короля. Мат. Повторение пройденного. | 0,5 | 0,5 | 8 неделя |
| 17. | Урожай собирает конь .Повторение хода конем. | 0,5 | 0,5 | 9 неделя |
| 18. | Игра. Как конь поймал ферзя. Конь против двух пешек. | 0,5 | 0,5 | 9 неделя |
| 19. | Упражнение на знание доски .Повторение хода конем. | 0,5 | 0,5 | 10 неделя |
| 20. | Игра «Ферзь поймал слона». Игра «запомни позицию». | 0,3 | 0,7 | 10 неделя |
| 21. | Игра «Как король может толкаться». Повторяем все про короля. | 0,3 | 0,7 | 11 неделя |
| 22. | Упражнения на знание доски. Пешечный бой в парах. | 0,3 | 0,7 | 11 неделя |
| 23. | Рокировка-ход короля. Правила рокировки. Рокировки длинная и короткая. Обозначение рокировки. | 0,5 | 0,5 | 12 неделя |
| 24. | Игра с начальной позиции. Типичные ошибки начинающих. Детский мат. | 0,3 | 0,7 | 12 неделя |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----------|
| 25. | Абсолютная сила фигур. Нападение и защита. 6 методов защиты. | 0,5 | 0,5 | 13 неделя |
| 26. | Игра с начальной позиции на демонстрационной доске. Педагог - ученики. Разбор. | 0,3 | 0,7 | 13 неделя |
| 27. | Нападение и защита. Повторение. | 0,3 | 0,7 | 14 неделя |
| 28. | Игра с начальной позиции. Мат-цель игры .Игра в парах. Разбор. | 0,5 | 0,5 | 14 неделя |
| 29. | Мат королю. Простейшие шахматные задачи в мат на один ход. | 0,3 | 0,7 | 15 неделя |
| 30. | Игра в парах. Соблюдение основных шахматных правил во время игры. | 0,5 | 0,5 | 15 неделя |
| 31. | Три стадии шахматной партии. Три принципа игры в дебюте. | 0,3 | 0,7 | 16 неделя |
| 32. | Игра в парах. Правила игры в дебюте. | 0,3 | 0,7 | 16 неделя |
| 33. | Конкурс решения простейших шахматных задач(мат в 1 ход) | 0,3 | 0,7 | 17 неделя |
| 34. | Игра в сеансе. Разбор ошибок. | 1 | 0 | 17 неделя |
| 35. | Мат одинокому королю. Мат тяжелыми фигурами. Мат двумя ладьями. | 0,8 | 0,2 | 18 неделя |
| 36. | Игра в парах. Правила и принципы игры в дебюте. | 0,8 | 0,2 | 18 неделя |
| 37. | Игра в сеансе. Разбор ошибок. | 0,8 | 0,2 | 19 неделя |
| 38. | Игра в парах. Разбор ошибок | 0,8 | 0,2 | 19 неделя |
| 39. | Мат одинокому королю двумя ладьями. Ладьей и ферзем. | 0,8 | 0,2 | 20 неделя |
| 40. | Мат ферзем. Показ на дем. Доске. Игра педагог-ученики. | 0,8 | 0,2 | 20 неделя |
| 41. | Конкурс решения простейших шахматных задач. | 0,8 | 0,2 | 21 неделя |
| 42. | Игра в парах. Разбор ошибок. | 0,8 | 0,2 | 21 неделя |
| 43. | Тактика. Тактические приемы. Двойной удар и его разновидности. | 0,5 | 0,5 | 22 неделя |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----------|
| 44. | Ферзь- самый большой мастер по нанесению двойных ударов. | 0,8 | 0,2 | 22 неделя |
| 45. | Конкурс решения задач. | 0,5 | 0,5 | 23 неделя |
| 46. | Двойной удар. Решение задач. | 0,3 | 0,7 | 23 неделя |
| 47. | Мат ладьей. Показ на дем. Доске. | 0,5 | 0,5 | 24 неделя |
| 48. | Мат ладьей. Игра в сеансе и в парах. | 0,5 | 0,5 | 24 неделя |
| 49. | Эндшпиль. Принципы игры в Эндшпиле. | 0,5 | 0,5 | 25 неделя |
| 50. | Игра в парах. Разбор ошибок. | 0,5 | 0,5 | 25 неделя |
| 51. | Мат в 1 ход. Конкурс решения задач. | 0,5 | 0,5 | 26 неделя |
| 52. | Простейший Эндшпиль. Король с пешкой против короля. Ключевые поля пешки. | 0,5 | 0,5 | 26 неделя |
| 53. | Простейший эндшпиль. Оппозиция. | 0,3 | 0,7 | 27 неделя |
| 54. | Простейший эндшпиль. Правило квадрата. | 0,3 | 0,7 | 27 неделя |
| 55. | Шахматная нотация. Запись шахматной партии полной нотацией. | 0,3 | 0,7 | 28 неделя |
| 56. | Игра в парах под запись. | 0,5 | 0,5 | 28 неделя |
| 57. | Тактика. Связка. Полная. Неполная. Перекрестная. Решение задач. | 0,3 | 0,7 | 29 неделя |
| 58. | Тактика. Двойной удар. Конкурс решения задач. | 0,5 | 0,5 | 29 неделя |
| 59. | Тактика. Связка. Конкурс решения задач. | 0,3 | 0,7 | 30 неделя |
| 60. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 30 неделя |
| 61. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,5 | 0,5 | 31 неделя |
| 62. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 31 неделя |
| 63. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,5 | 0,5 | 32 неделя |
| 64. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 32 неделя |

| | | | | |
|-----|---|--------------|----------|-----------|
| 65. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 33 неделя |
| 66. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 0,3 | 0,7 | 33 неделя |
| 67. | Турнир начинающих с нормой 4-го разряда. | 1 | 0 | 34 неделя |
| 68. | Квалификационные задания с нормой 4-го разряда. | 0,8 | 0,2 | 34 неделя |
| | Итого: | 17 ч(25%) | 51ч(75%) | |