
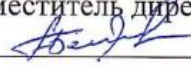


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»
городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО:

Руководитель МО учителей
гуманитарных дисциплин

И.В. Твердова
«24» июня 2022 г.

ПРОВЕРЕНО:

Заместитель директора по УВР

Н.Б. Бирюкова
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором
МБОУ Школы № 13 г.о. Самара
И.Ф. Токмань
(приказ по школе № 337-од
от «26» августа 2022 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 8 класса
«Школа молодого лидера»

Форма организации: объединение ученическое самоуправление

Направление: социальное, духовно-нравственное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Семухина Л.Ф., методист

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

Также в программе используется опыт функционирования органа ученического самоуправления Государства «Соты» на протяжении 20 лет (нормативно-правовые акты от Положения о школьном самоуправлении до протоколов заседаний самоуправления).

Актуальность. Ученическое самоуправление - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая

развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора, и сами определяют пути решения поставленной проблемы, именно принятия решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подвести учащихся к новой цели совместной деятельности, при этом на последующих этапах с каждым циклом они все самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии общешкольным коллективом.

Программа рассчитана на 1 год обучения с учащимися 8 классов (12-14 лет). Объем часов составляет 1 час в неделю, 34 ч. в год. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Цель программы: создание благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи:

- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретения социокультурного опыта саморазвития, самосовершенствования в практике жизнедеятельности организации и перенос этого опыта в свое жизненное пространство;
- создание условия для развития способностей и интересов лидеров ученического самоуправления.

Направление работы:

1. Самоорганизация;
2. Умение работать как в коллективе, так и индивидуально. Повышение эффективности работы;
3. Изучение психологии делового и повседневного общения;
4. Развитие коммуникабельности;
5. Развитие лидерских качеств и правильное их применение;

Формы работы:

1. Продвижение школьных инициатив
2. Деловые игры, круглые столы, дебаты
3. Проекты различной направленности
4. Взаимодействие с социальными партнерами
5. Обучение по лидерским (областным и городским) программам
6. Работа волонтерского отряда.
7. Проведение заседаний самоуправления.
8. Организация и проведения мероприятий различного уровня.
9. Организация и проведение летней профильной смены

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- формирование основы гражданской идентичности личности;
- стремление выполнять социально-значимую деятельность, быть полезным обществу, формировать собственные социальные инициативы;
- стремление к самореализации и самоутверждению;
- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
- понимание и осознание гражданского образования как формы развития лидерских качеств;

- воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- классификация необходимых источников;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого, социального, волонтерского характера;
- формирование умения создавать портфолио проекта, акции, направления, участника;

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, внутренними и внешними социальными партнерами;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- приобретение навыков выступления;
- приобретение навыков организации и проведения различного уровня КТД;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

Учащиеся получают возможность научиться:

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения классных дел;
- индивидуальной и коллективной рефлексии.
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества): получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: планирование массовых мероприятий, КТД

Формы контроля результатов второго уровня: проведенные внутришкольные мероприятия

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, участие в городских конкурсах;
- продвижение школьных инициатив на районном, городском, областном и всероссийском уровнях.

Формы достижения результатов третьего уровня: социальные проекты, портфолио, слеты.

Формы контроля результатов третьего уровня: городские и областные конкурсы

Тематическое планирование:

8 класс – 34ч.

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

2. Самоуправление. Общая характеристика. Изучение различных моделей ученического самоуправления.

3. Лидер и руководство. Рассмотрение темы менеджмента в контексте ученического самоуправления. Типичные ошибки в работе лидера.

Практические занятия. Исследование роли ответственного секретаря в самоуправлении, работа с документацией Совета школы.

4. Работа в команде. Рассмотрение понятия коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий. Выявление уровня сплочённости коллектива ученического самоуправления. Преемственность.

Практические занятия. Игры на командообразование. Формирование мотивации школьников к присоединению к работе в школьном самоуправлении. Творческое задание.

5. Итоговое занятие.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Количество часов		
			Всего	Теорет.	Практич
1.	1 неделя	Вводное занятие	1	1	
2.	Самоуправление.		7	4	3
2.1.	2-8 неделя	Модели ученического самоуправления	7	4	3
3.	Лидер		10	6	4
3.1	9-11 неделя	Понятие «лидер», виды лидерства	3	2	1
3.3.	12 неделя	Роль ответственного секретаря ученического самоуправления	1	1	
3.4.	13-15 неделя	Командные роли и взаимодействие с лидером	3	2	1
3.5.	16-18 неделя	Типичные ошибки в работе лидера	3	1	2
4.	Работа в команде		15	7	8
4.1.	19-21 неделя	Индивидуальная и групповая работа	3	1	2
4.2.	22-25 неделя	Понятие коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий	4	2	2
4.3.	26-30 неделя	Игры на командообразование	5	2	3
4.4.	31 неделя	Творческое задание «Как я работал в самоуправлении»	1	-	1

4.5.	32-33 неделя	Преимственность в самоуправлении	2	2	-
5.	34 неделя	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО			34	18 (53%)	16 (47%)