
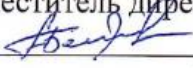


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»  
городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО:

Руководитель МО учителей  
гуманитарных дисциплин  
  
И.В. Твердова  
«24» июня 2022 г.

ПРОВЕРЕНО:

Заместитель директора по УВР  
  
Н.Б. Бирюкова  
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором  
МБОУ Школы № 13 г.о. Самара  
И.Ф. Токмань  
(приказ по школе № 337-од  
от «26» августа 2022 г.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности для учащихся 5 класса  
**«Школа молодого лидера»**

**Форма организации:** объединение ученическое самоуправление

**Направление:** социальное, духовно-нравственное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена:** Семухина Л.Ф., методист

Самара, 2022

## Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01.2021** № **2** "Об утверждении **санитарных правил** и норм **СанПиН 1.2.3685-21** "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- ООП ООО МБОУ Школы № 13 г.о. Самара (обновленный ФГОС).
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

Также в программе используется опыт функционирования органа ученического самоуправления Государства «Соты» более 20 лет (нормативно-правовые акты от Положения о школьном самоуправлении до протоколов заседаний самоуправления). Программа «Школа молодого лидера» является адаптированной и разработана на основе программы «Школа лидерства» Шевцовой С.Н. - Белгород, 2011г.

**Актуальность.** Ученическое самоуправление - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора, и сами определяют пути решения поставленной проблемы, именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подвести учащихся к новой цели совместной деятельности, при этом на последующих этапах с каждым циклом они все самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии общешкольным коллективом.

Программа рассчитана на 1 год обучения с учащимися 5 классов (11-12 лет). Объем часов составляет 1 час в неделю, 34 ч. в год. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс

строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

**Задачи:**

- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретения социокультурного опыта саморазвития, самосовершенствования в практике жизнедеятельности организации и перенос этого опыта в свое жизненное пространство;
- создание условия для развития способностей и интересов лидеров ученического самоуправления.

**Направление работы:**

1. Самоорганизация;
2. Умение работать как в коллективе, так и индивидуально. Повышение эффективности работы;
3. Изучение психологии делового и повседневного общения;
4. Развитие коммуникабельности;
5. Развитие лидерских качеств и правильное их применение;

**Формы работы:**

1. Продвижение школьных инициатив
2. Деловые игры, круглые столы, дебаты
3. Проекты различной направленности
4. Взаимодействие с социальными партнерами
5. Обучение по лидерским (областным и городским) программам
6. Работа волонтерского отряда.
7. Проведение заседаний самоуправления.

8. Организация и проведения мероприятий различного уровня.
9. Организация и проведение летней профильной смены

## **Результаты освоения курса**

### **I. Личностные:**

- формирование основы гражданской идентичности личности;
- стремление выполнять социально-значимую деятельность, быть полезным обществу, формировать собственные социальные инициативы;
- стремление к самореализации и самоутверждению;
- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
- понимание и осознание гражданского образования как формы развития лидерских качеств;
- воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

### **II. Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- классификация необходимых источников;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого, социального, волонтерского характера;
- формирование умения создавать портфолио проекта, акции, направления, участника;

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, внутренними и внешними социальными партнерами;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- приобретение навыков выступления;
- приобретение навыков организации и проведения различного уровня КТД;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные результаты:**

#### ***Учащиеся научатся:***

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения классных дел;
- индивидуальной и коллективной рефлексии.

- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

#### **IV. Воспитательные результаты:**

**Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

**Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):** получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: планирование массовых мероприятий, КТД

Формы контроля результатов второго уровня: проведенные внутришкольные мероприятия

**Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):**

- приобретение опыта исследовательской деятельности;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, участие в городских конкурсах;
- продвижение школьных инициатив на районном, городском, областном и всероссийском уровнях.

Формы достижения результатов третьего уровня: социальные проекты, портфолио, слеты.

Формы контроля результатов третьего уровня: городские и областные конкурсы

### Тематическое планирование:

(5 класс – 34ч.)

#### Календарно - тематическое планирование занятий:

№ п/п	Дата	Темы занятий	Количество часов		
			Всего	Теорет.	Практич.
1.	1 неделя	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.	<b>Самоуправление.</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
2.1.	2 неделя	Общая характеристика самоуправления	1	1	-
2.2.	3-5 неделя	Модели ученического самоуправления	3	3	-
2.3.	6-8 неделя	Модель «Государство «Соты», история, президенты, нормативно-правовая база, структура	3	1	2
3.	<b>Лидер</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
3.1	9-10 неделя	Понятие «лидер», виды лидерства	2	1	1
3.2	11-14 неделя	Роль президента и вице-президентов в соуправлении школой, работа в Совете школы	4	2	2
4.	<b>Составляющие школьного самоуправления</b>		<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
4.1.	15 неделя	Самоорганизация	1	1	
4.2.	16-21 неделя	Волонтерство как составляющая ученического самоуправления	6	2	4
4.3.	22-27 неделя	Добровольчество как составляющая ученического самоуправления.	6	2	4
4.4.	28-33 неделя	Комиссии Государства «Соты»	6	2	4
5.	34 неделя	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	<b>17 (50%)</b>	<b>17(50%)</b>



## **Содержание занятий.**

### **1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

**2. Самоуправление. Общая характеристика.** Для чего необходимо развитие самоуправления в условиях, характерных для современной России. Знакомство с понятием ученического самоуправления, определение основных целей и приоритетных задач, рассмотрение основных проблем и трудностей при формировании самоуправления в школе. Изучение различных моделей ученического самоуправления.

*Практические занятия.* Формирование нового актива школьного самоуправления.

Знакомство с нормативно-правовой базой Государства «Соты».

**3. Лидер и руководство.** Знакомство с основными понятиями лидера и руководства, определение видов лидера.

*Практические занятия.* Моделирование образа лидера в условиях школьного самоуправления. Исследование ролей президента, вице-президентов Государства «Соты».

**4. Составляющие самоуправления.** Самоорганизация. Одна из наиболее фундаментальных тем в формировании образа лидера школы. Рассмотрение вопросов, связанных с организацией личного времени. Функционал комиссий. Волонтерство и добровольчество как методы работы самоуправления.

*Практические занятия.* Изучение функционала членов комиссий Государства «Соты», разработка сценарий проведения мероприятий по тематике комиссий. Работа добровольческого и волонтерского отрядов.

**5. Итоговое занятие.**