**Конспект внеурочного занятия**

 **«Правила поведения за столом»**

**Цель:**систематизировать знания школьников по сервировке стола и элементам этикета.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Расширить представление детей о предметах сервировки стола (столовых приборах и столовой посуде), правилах сервировки праздничного стола.
* Обобщить (в игровой форме) знания учащихся о правилах поведения за столом во время еды, необходимости соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека.

*Развивающие:*

* Развивать познавательный интерес и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) через разрешение проблемной ситуации.
* Расширение кругозора детей.

*Воспитательные:*

* Формировать коммуникативные умения через групповую работу.
* Формирование навыков культурного поведения детей в разнообразных жизненных ситуациях.

**Ход занятия**

***1.* Организационный момент. Приветствие учащихся.**

Когда встречаем мы рассвет,

Мы говорим ему ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

С улыбкой солнце дарит свет,

Нам посылая свой ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

При встрече через много лет

Вы крикните друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

И улыбнутся вам в ответ

От слова доброго ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

И вы запомните совет:

Дарите всем друзьям ...  (Дети хором) ПРИВЕТ!

- Подарим друг другу свои улыбки. Эпиграфом к нашему занятию я взяла пословицу «Умел в гости звать - умей и встречать». Объясните, как вы понимаете её смысл.

-О чём мы сегодня с вами поговорим?

(Открывается тема «**Правила поведения за столом»**.)

- Что нам известно, а что ещё мы хотели бы узнать по данной теме?

- Сегодня для себя мы определим, как вести себя за столом во время приема пищи, выработаем правила поведения за столом.

- Что ж такое **этикет**?

Что такое этикет –
Знать должны мы с детских лет.
Это – нормы поведения:
Как ходить на День рождения?
Как знакомиться?
Как есть?
Как звонить?
Как встать?
Как сесть?
Как здороваться со взрослым?
Много разных есть вопросов.
И на них даёт ответ
Этот самый этикет

**2. Работа по теме занятия.**

*1 этап – Целеполагание.*

- Для чего мы должны правильно вести себя за столом во время еды?

(На доске вывешивается табличка: *1) Чтобы не навредить своему здоровью.)*

 -Хотите ли вы выглядеть смешно, нелепо?

-Так для чего еще нужно правильно вести себя во время еды?

(На доске вывешивается табличка: *2) Чтобы не выглядеть смешным.)*

Далее появляются так же таблицы: *3) Чтобы не испачкать одежду.*

*4) Чтобы не разбить, не испортить посуду.*

*5) Чтобы не мешать другим во время еды.*

*6) Экономия продуктов питания.*

Вывод: Теперь вы понимаете, что правила поведения за столом во время еды выполнять важно и необходимо.

*2 этап - Экскурс в историю.*

- Первые правила поведения возникли в древности и стали частью этикета. Этикет – общепринятый порядок поведения. Давайте послушаем сообщения учеников о возникновении правил этикета.

*Ученик №1*

Родиной этикета считается Древний Рим. Культура поведения за столом была на высочайшем уровне. Уже в те времена древние римляне пользовались салфеткой. В средние века во Франции дворянам во время приема пищи позволяли держать при себе породистых собак. Остатки еды прямо со стола они бросали четвероногим, а затем об шкуры собак вытирали жирные руки.

В России правила поведения за столом при Петре I стали обязательными для дворян. По его велению Яков Брюс составил пособие для обучения и воспитания детей дворян. Этот учебник назывался «Юности честное зерцало». Он был издан в Санкт-Петербурге в 1717 г.

*3 этап – «Крестики-нолики». Дети делятся на 2 команды, выбирают по очереди задания для команды.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Волшебный сундучок** | **Вредные советы** | **Можно и нельзя** |
| **Хитрый глаз** | **Волшебные слова** | **Семь бед – один обед** |
| **Вопрос-ответ** | **ПРЕмудрости** | **Столовые принадлежности** |

**1. «Волшебный сундучок»** (в нём лежат конфеты) любит, чтобы отгадывали загадки про волшебные слова, тогда он открывается. Сможете отгадать?

*Чтоб открылся сундучок,*

*Расскажи-ка мне дружок:*

*Что ты скажешь, если вдруг*

*Угостит тебя твой друг?*

***Спасибо.***

*Что ты скажешь, мой дружок,*

*Если в гости вдруг придёшь?*

***Здравствуйте.***

*Что ты скажешь, дорогой,*

*Если ты пойдёшь домой?*

***До свидания.***

**2. «Вредные советы» –** прочитать выразительно и инсценировать советы Г.Остера.

|  |  |
| --- | --- |
| * Если друг на день рожденьяПригласил тебя к себе,Ты оставь подарок дома -Пригодится самому.Сесть старайся рядом с тортом.В разговоры не вступай.Ты во время разговораВдвое меньше съешь конфет.
 | * Выбирай куски поменьше,Чтоб быстрее проглотить.Не хватай салат руками,Ложкой больше зачерпнешь.Если вдруг дадут орехи,Сыпь их бережно в карман,Но не прячь туда варенье -Сложно будет вынимать.
 |
| * Если руки за обедомВы испачкали салатомИ стесняетесь о скатертьПальцы вытереть свои,Опустите незаметноИх под стол, и там спокойноВытирайте ваши рукиОб соседские штаны.
 | * Если вас зовут обедать,Гордо прячьтесь под диван.Если все-таки достанутИ за стол посадят вас,Опрокидывайте чашку,Выливайте на пол суп.Зажимайте рот руками,Падайте со стула вниз.А котлеты вверх бросайте,Пусть прилипнут к потолку.
 |

**3 «Можно и нельзя».** Назвать правила поведения за столом, начиная со слов «МОЖНО» и «НЕЛЬЗЯ».

Например:

* нельзя облизывать пальцы;
* нельзя громко стучать ложкой по тарелке;
* нельзя чавкать;
* нельзя набирать целую ложку;
* нельзя вытирать рот салфеткой;
* нельзя есть с целого куска;
* нельзя облизывать тарелку;
* нельзя выливать остатки супа в ложку.

**4. «Хитрый глаз»** всегда видит предметы, которые лежат не на месте. Посмотрите и скажите, не допущены ли ошибки при сервировке стола, правильно ли всё расставлено? (исправить ошибки в сервировке).

На стол кладем мы скатерть,
А сверху вилку с ложкой.
Рядышком тарелку
С супчиком, немножко.
Поставим рядом кружечки
С компотиком на блюдечке,
А рядышком салфеточки,
Чтоб вытирались деточки!

**5. «Волшебные слова»** (перечислить слова благодарности, которыми можно поблагодарить хозяйку стола или повара)

Карточки-подсказки:

. . . . большое спасибо за вкусное угощение

. . . . спасибо всё очень вкусно

. . . . было  очень вкусно

. . . . завтрак замечательный

. . . . так вкусно, что пальчики оближешь

**6. «Семь бед – один обед».**

Послушайте историю о мальчике Феде, который не знал правил поведения за столом и ответьте на вопрос: Что мальчик Федя сделал не так?

«В школе было мероприятие, и в этот день в столовый на столах стояло много блюд. Сначала детям дали суп, но он был очень горячий и Федя решил подуть на него, чтобы он побыстрее остыл, но он не рассчитал свои силы и весь суп разлетелся в разные стороны, на одноклассников и на их тарелки. Федя посмеялся и принялся тянуться за кусочком колбасы. Он очень долго выбирал издалека кусочек, взял один, но он ему не понравился и Федя швырнул его обратно в ту тарелку и взял другой. Потом он нанизал на вилку несколько кусков хлеба, выбрал какой получше, а остальные положил обратно. Сделал бутерброд и принялся его жевать, но колбаса Феде не понравилась, и он тут же выплюнул ее в тарелку. Одноклассники Феди посмотрели на него и покачали головой…»

- А как делать правильно? Давайте сформулируем правила по рассказу.

* Некрасиво тянуться через весь стол со своей вилкой, чтобы взять приглянувшийся вам кусочек колбаски. Попросите передать вам тарелку с колбасой.
* Брать с общей тарелки надо тот кусочек, который ближе к вам, путь он даже не самый лучший.
* Если пища горячая, на нее не дуют. Нужно подождать пока она остынет.
* Если вам не понравилось что – то из угощений, можно оставить на тарелке. Но ни в коем случае не выплевывайте непонравившееся вам угощение.
* Хлеб берут рукой, а не вилкой.
* Соль берут специальной ложечкой или кончиком ножа.

**7. «Вопрос-ответ**».

* *Как надо есть хлеб, бутерброды?*

(Хлеб берут руками и кладут на салфетку или специальную тарелочку, едят, отламывая маленькими кусочками)

* *У вас на тарелку*[*виноград*](http://www.pandia.ru/text/category/vinograd/)*, яблоко, апельсин. Как надо их есть?*

(Виноград едят по ягодке. Яблоко желательно очистить от кожуры ножом для фруктов, разрезать на дольки, вырезать серединку, есть маленькими дольками. Апельсин разрезают дольками или колечками, разрезав их, в свою очередь, пополам.)

* *Как едят пирожные, торты, пироги?*

(Кусочки бисквита едят, отламывая маленькие порции чайной ложечкой. Слоеные пирожные и пироги едят, держа их в руках)

* *С какого конца разбивать яйцо, чтобы его съесть?*

(Не имеет значения, просто с тупого удобнее).

* *Как без слов сказать о том, что вы закончили кушать? Продемонстрируйте это.*

(Нож и вилка крест-накрест - пауза в еде, параллельно - окончание трапезы)

* *Как выйти из-за стола по окончании приема пищи?*

(Из-за стола выходят вместе с другими, поблагодарив хозяев, за собой задвигают стул)

**8. «ПРЕмудрости»** (необходимо собрать пословицы и поговорки о еде), правильно соединив начало и конец.

|  |  |
| --- | --- |
| *Не говори, что сыт,*  | *а говори меньше.* |
| *Ешь больше,*  | *в гостях – что велят.* |
| *Всё полезно,*  | *еда вкуснее.* |
| *Дома ешь, что хочешь, а*  | *а промолчи да пережди.* |
| *За общим столом*  | *что в рот полезло.* |

**9. «Столовые принадлежности»** (глядя  на  картинку,  продолжить фразу):

1. Кастрюля- это посуда для  . . . .

2. Чашка- это посуда для  . . . .

3. Сахарница- это посуда для . . . .

4. Хлебница- это посуда для . . . .

5. Солонка- это посуда для . . . .

6. Кофейник- это посуда для . . . .

7. Маслёнка-  это посуда для . . . .

**3. Подведение итогов занятия.**

- Наш урок подходит к концу. Теперь вы смело можете приглашать гостей. Я думаю, они будут в восторге от вашего гостеприимства. В этом вам могут помочь различные журналы и книги о еде и сервировке стола. Некоторые вы видите здесь (показ книг). А еще я хотела бы раздать вам памятки «Как сервировать праздничный стол». Удивите ваших гостей.

- Молодцы, ребята, отлично поработали. Нам осталось только подвести итоги занятия.

- Что вы сегодня для себя взяли из нашего занятия? Какие задания понравились больше всего? Какие достижения у вас были на занятии?

- Постарайтесь ежедневно помнить о культуре поведения за столом. А я вам говорю «Приятного аппетита», потому что мы идем в столовую. Сейчас посмотрим, как вы на уроке внимательно слушали. А чтобы повысить аппетит, послушайте песню, которая так и называется «Про еду».