

**Аналитическая справка
по итогам проведения всероссийских проверочных работ
в 4 классах МБОУ Школа №13 г.о. Самара
в 2021 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школе №13 г.о. Самара, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2021 году» и приказа Самарского управления министерства образования Самарской области от 09 марта 2021 года № 223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара», были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

Цель проведения: мониторинг качества подготовки обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ Школа №13 г.о. Самара.

Всего было проверено 161 работа (54+54+53) учащихся 4 классов.

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Количество				% качества
					«2»	«3»	«4»	«5»	
4-а	Русский язык	Бирюкова Н.Б.	29	29	0	9	17	3	69
	Математика		29	29	0	7	17	5	76
	Окружающий мир		29	28	0	4	15	9	86
4-б	Русский язык	Колесникова О.А.	26	25	0	7	15	3	72
	Математика		26	25	0	6	13	6	76
	Окружающий мир		26	25	0	5	14	6	80

Итоги ВПР в 4 классах

Учебный предмет	Не справились с работой, %	Выполнили работу на «3», %	Выполнили работу на «4», %	Выполнили работу на «5», %
Русский язык	0	29,63	59,26	11,11
Математика	0	24,07	55,56	20,37
Окружающий мир	0	16,98	54,72	28,3

Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Результаты выполнения заданий:

1 часть

№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2
Максимальный балл	4	3	3	1	3
% верно выполненных заданий	70,37	81,48	47,53	68,52	70,99

2 часть

№ задания	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
Максимальный балл	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
% верно выполненных заданий	67,59	72,22	59,26	72,84	79,63	72,22	70,37	44,44	79,63	73,15	81,48	62,04	85,19	38,89	44,44

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
2	Выделять предложения с однородными членами	Недостаток умения распознавать однородные члены предложения
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Недостаток умения классифицировать слова по составу

15.1	Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте)	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации
15.2	Работа с пословицей (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Результаты выполнения заданий:

№ задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
Максимальный балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
% верно выполненных заданий	98,15	88,89	75,93	70,37	70,37	51,85	98,15	70,37	61,11	44,44	37,04	33,33	65,74	82,41	1,85

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5.2	Выполнение построений геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Недостаток умения изображать геометрические фигуры.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
9.1	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
9.2	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Упражнять учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей учащихся.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Результаты выполнения заданий:

№ задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2(1)	10.2(2)	10.2(3)
Максимальный балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2

% верно выполнен ных заданий	92, 45	75, 47	49, 06	82, 08	73, 58	70, 75	73, 58	84, 91	60, 38	27, 36	81, 13	74, 53	92, 45	77, 36	45, 28	96, 23	94, 34	83, 02	94, 34	47, 17	75, 47	33, 96
---------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
3.1	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Недостаток умения распознавать изученные объекты неживой природы, использовать знаково-символические средства.
6.3	Описание эксперимента	В описании эксперимента не отражены различия в условиях
8.3	Объяснение пользы профессии для общества	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии
10.2(1)	Название рек и гор, которые встречаются в природе региона	Правильно назван только один объект.
10.2(3)	Рассказ об одном из музеев региона	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 161 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ учащимися 4 классов:

19,92 % работ выполнено на «5»

56,51 % работ выполнено на «4»

23,68 % работ выполнено на оценку «3»

0% работ выполнено на оценку «2»

Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителю МО

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

