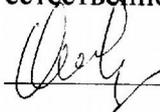


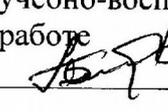
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»
Председатель МО учителей
естественно-научного цикла

 Л.М.Ошкордина

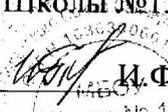
20.06.2017 г.

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

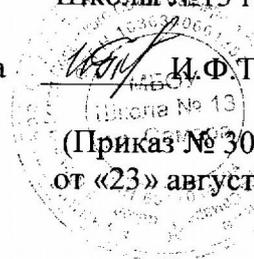
 Н.Б. Бирюкова

22.06.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ
Школы №13 г.о. Самара

 И.Ф.Токмань

(Приказ № 305-од
от «23» августа 2017г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Экономике**

уровень программы основное общее образование

10-11 класс

Составитель: Майер И.Б.

Самара 2017 г.

Паспорт программы

| | | |
|---|---|-----------|
| Класс | 10 | 11 |
| Предмет | Экономика | |
| Уровень программы | Базовый (10-11кл) | |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 |
| Количество часов в год | 34 | 34 |
| Количество часов 10-11 кл.: | 68 | |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФК ГОС | |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Авторская программа И.В.Липсица «Экономика. Программа для 10 - 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень)» | |
| Учебник | И.В.Липсиц Экономика, Москва «Вита-Пресс», 2016 г. | |

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по экономике, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.
- Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
- Примерная программа по экономике для среднего общего образования (базовый уровень).
- Авторская программа И.В.Липсица «Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень)»

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения экономики на ступени основного общего образования, изложенной в пояснительной записке в Примерной программе по экономике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **целей:**

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

- Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Общая характеристика учебного предмета.

Экономика – как и другие общественные науки, исследует ценности и цели в поступках людей и их групп – домохозяйств, фирм, государств. В отличие от естественных наук ее теории не могут быть подтверждены экспериментами в контролируемых и неизменных условиях. Задача экономики как науки – объяснить свой предмет – механизм удовлетворения неограниченных потребностей путем производства, распределения и потребления товаров и услуг в условиях относительной ограниченности ресурсов.

Содержание предмета «Экономика» на базовом уровне представляет собой комплекс знаний по основам экономической науки, необходимых каждому человеку. Изучение основ экономики построено по принципу от простого к сложному. Принципы экономики содержат основные экономические понятия, которые используются во всех областях экономической деятельности. Экономика домохозяйств посвящена в основном экономике семьи, рациональному поведению и рынку труда. Экономика фирмы охватывает экономику производства, рыночное поведение предприятий и рынок капитала.

Предмет «Экономика ориентирован на формирование у российских школьников широкого представления об общих закономерностях функционирования основных экономических агентов, их взаимодействии и регулировании. Эти знания станут основой для более глубокого изучения экономики, решения повседневных экономических проблем семьи, фирмы и государства, участие в предпринимательской деятельности, формирования собственных суждений по экономическим вопросам.

Содержание предмета на базовом уровне сохраняет преемственность по отношению ко всем содержательным линиям основной школы и обеспечивает освещение ряда дополнительных проблем, которые не рассматриваются в основной школе, но важны для современного человека.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из них 34 часа в 10-м классе, 34 часа - в 11 классе. (1 час в неделю)

Содержание учебного предмета.

Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям. Безработица и ее виды. Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка

труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.

Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.

Инфляция и ее следствия.

Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.

Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.

Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика.

Государственные финансы. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.

Экономический рост и факторы его ускорения.

Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм.

Международный валютный рынок.

Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже XX века.

Прикладная экономика. Основы предпринимательства, менеджмента, маркетинга.

Тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Наименование тем | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1 | Главные вопросы экономики | 3 |
| 2 | Типы экономических систем и различия между ними | 5 |
| 3 | Силы, которые управляют рынком | 2 |
| 4 | Как работает рынок | 2 |
| 5 | Мир денег | 3 |
| 6 | Законы денежного обращения | 1 |
| 7 | Банковская система | 3 |
| 8 | Человек на рынке труда | 5 |
| 9 | Социальные проблемы рынка труда | 5 |
| 10 | Экономические проблемы безработицы | 5 |
| | Всего | 34 |

Тематическое планирование

11 класс

| № п/п | Наименование тем | Всего часов |
|----------|--|----------------|
| 1 | Что такое фирма и как она действует на рынке | 6 |
| 2 | Как семьи получают и тратят деньги | 4 |
| 3 | Неравенство доходов и его последствия | 4 |
| 4 | Экономические задачи государства | 5 |
| 5 | Государственные финансы | 4 |
| 6 | Экономический рост | 5 |
| 7 | Организация международной торговли | 6 |
| | Всего | 34 |

Календарно-тематическое планирование по экономике 10 класс

| № урока | Содержание | Кол-во часов | Требования | Нетрадиционные формы проведения уроков |
|---|---|--------------|--|--|
| 1. Главные вопросы экономики (3 часа) | | | | |
| 1 неделя | Что такое экономика. | 1 час | Знать: -понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро-» и «макроэкономика» | Урок-беседа |
| 2 неделя | Основы хозяйственной жизни человечества. | 1 час | Знать: -виды потребностей людей; -причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены | Урок-беседа |
| 3 неделя | Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономической жизни общества | 1 час | Знать: -понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; -виды ограниченных ресурсов; -причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов; Главные вопросы экономической жизни общества | Урок-лекция |
| 2. Типы экономических систем и различия между ними (5 часов) | | | | |
| 4 неделя | Понятие об экономических системах. Традиционная экономическая система. | 1 час | Знать: - понятие «традиционная экономическая система»; Уметь: - подбирать примеры традиционной экономической системы | Урок-лекция |
| 5 неделя | Рыночная система. | 1 час | Знать: - понятие «рыночная экономическая система»; - причины эффективности и роль рыночных механизмов | Урок-лекция с элементами беседы |
| 6 неделя | Командная экономическая система | 1 час | Знать: - понятие «командная экономическая система» | Деловая игра |
| 7 неделя | Причины возникновения смешанной экономической системы. | 1 час | Знать: признаки «смешанной экономики» | Урок-беседа |

| | | | | |
|---|--|-------|---|---|
| 8 неделя | Контрольная работа № 1 | 1 час | Знать: - понятие «традиционная экономическая система»; Уметь: - подбирать примеры традиционной экономической системы | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| 3. Силы, которые управляют рынком (2 часа) | | | | |
| 9 неделя | Что такое спрос | 1 час | Знать: -понятие о спросе -факторы формирования величины спроса | Урок- лекция с элементами беседы |
| 10 неделя | От чего зависит предложение товаров | 1 час | Знать: формирование на рынке предложения; -факторы формирования величины предложения. | Ролевая игра |
| 4.Как работает рынок (2 часа) | | | | |
| 11 неделя | Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие | 1 час | Знать: -типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие; -механизм формирования рыночного равновесия; -рынок покупателей и продавцов | Урок-соревнование |
| 12 неделя | Причины и следствия нарушения рыночного равновесия | 1 час | Описывать: -действие рынка; Знать причины и следствия нарушения рыночного равновесия | Урок-беседа |
| 5. Мир денег (3 часа) | | | | |
| 13 неделя | Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средства обмена | 1 час | Знать: -причины изобретения денег; -функции денег; -роль денег как средства обмена | Урок-беседа |
| 14 неделя | Роль денег как средства измерения. Роль денег как средства сбережения | 1 час | Знать: -роль денег как средства измерения и сбережения | Урок-игра |
| 15 неделя | Контрольная работа № 2 | 1 час | Знать: -причины изобретения денег; -функции денег; -роль денег как средства обмена | Урок обобщения и систематизации знаний Урок –зачет. |
| 6.Законы денежного обращения(1час) | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------|---|--|
| 16 неделя | Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции. | 1 час | Знать: -причины и виды инфляции; -влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране | Урок-лекция с элементами беседы |
| 7. Банковская система (3 часа) | | | | |
| 17 неделя | Причины появления и виды банков | 1 час | Знать: -причины и виды банков | Урок-лекция |
| 18 неделя | Принципы кредитования | 1 час | Знать: -принципы кредитования | Урок-лекция с элементами беседы |
| 19 неделя | Роль Центрального банка в регулировании кредитно–денежной системы страны | 1 час | Знать: -понятие о денежном обращении; -закон обмена и его использование; - ликвидность | Урок-лекция |
| 8. Человек на рынке труда (5 ч.) | | | | |
| 20 неделя | Экономическая природа рынка труда | 1 час | Знать: -особенности труда как товара; -деятельность продавцов и покупателей на рынке труда | Урок-игра |
| 21 неделя | От чего зависит спрос на рынке труда. Факторы формирования заработной платы | 1 час | Объяснять: -суть положения «спрос на рынке труда» | Урок-беседа |
| 22 неделя | Факторы формирования предложения на рынке труда Формирование заработной платы на рынке труда | 1 час | Знать: -закон предложения на рынке труда; формирование заработной платы на рынке труда | Урок-беседа |
| 23 неделя | Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. Подготовка к контрольной работе | 1 час | Знать: -факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда | Урок-беседа |
| 24 неделя | Контрольная работа № 3 | 1 час | Знать: -особенности труда как товара; -деятельность продавцов и покупателей на рынке труда - формирование заработной платы на рынке труда | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 9. Социальные проблемы рынка труда (5 ч.) | | | | |
| 25 неделя | Профсоюзы и трудовые конфликты | 1 час | Знать: -что такое профсоюз; какие бывают трудовые конфликты и пути их решения | Урок-лекция |
| 26 | За что борются профсоюзы | 1 час | Знать: | Урок-игра |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| неделя | | | -способы повышения и понижения заработной платы | |
| 27 неделя | Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата | 1 час | Знать: -величину прожиточного минимум и минимальной зарплат; | Урок-беседа |
| 28 неделя | Договоры и контракты на рынке труда | 1 час | Уметь: -различать договор и контракт на рынке труда; | Урок-конференция |
| 29 неделя | Как добиться, чтобы человек работал хорошо | 1 час | Знать: -способы мотивации работников | Урок-игра |
| 10.Экономические проблемы безработицы (5 ч.) | | | | |
| 30 неделя | Что такое безработица | 1 час | Знать: -что такое безработица; -критерии признания человека безработным | Урок-беседа |
| 31 неделя | Виды безработицы | 1 час | Знать: -виды безработицы и причины их возникновения | Урок-беседа |
| 32 неделя | Что такое полная занятость | 1 час | Знать: что такое полная занятость | Урок-беседа |
| 33 неделя | Как можно сократить безработицу | 1 час | Знать: -основные способы стимулирования трудовой активности работников | Урок-диспут |
| 34 неделя | Контрольная работа № 4 | 1 час | Знать: Экономические проблемы безработицы и причин их возникновения | Урок обобщения и систематизации знаний. Урок –зачет. |

Календарно-тематическое планирование по экономике 11 класс

| № урока | Содержание | Кол-во часов | Требования | Нетрадиционные формы проведения уроков |
|---|--|--------------|--|---|
| 1. Что такое фирма и как она действует на рынке (6 ч.) | | | | |
| 1 неделя | Зачем создаются фирмы | 1 час | Знать: -понятия: фирма, предприятие, отрасль; -понятие о добавленной стоимости Знать: -виды и цели, факторы деятельности фирм; | Урок-беседа |
| 2 неделя | Виды фирм по российскому законодательству. | 1 час | Знать: - Роль АО, ООО ЗАО. | Урок-лекция |
| 3 неделя | <i>Входной контроль.</i> Виды прибыли | 1 час | Знать: - почему фирма выгоднее рынка. | Контроль знаний |
| 4 неделя | Виды затрат и их экономическое значение | 1 час | Знать: понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы; -понятие о нормальной прибыли владельца фирмы | Урок-беседа |
| 5 неделя | Решение задач на нахождение затрат | 1 час | Уметь: - рассчитывать, какой из способов производства наиболее экономически эффективен | Урок-практикум |
| 6 неделя | Влияние конкуренции на деятельность фирм | 1 час | Знать: -как влияет конкуренция на деятельность фирмы | Урок-лекция |
| 2. Как семьи получают и тратят деньги (4 ч.) | | | | |
| 7 неделя | Источники семейных доходов | 1 час | Уметь объяснять: -источники доходов семьи | Деловая игра |
| 8 неделя | Семейные расходы и закономерности их изменения | 1 час | Знать понятия темы. -изменение структуры расходов семей как следствие экономических преобразований в стране | Ролевая игра |
| 9 неделя | Инфляция и семейная экономика | 1 час | Знать: -структуру семейных расходов как индикатора уровня развития страны | Урок-беседа |
| 10 неделя | Контрольная работа № 1 | 1 час | | Урок обобщения и систематизации знаний. Урок –зачет |

| 3.Неравенство доходов и его последствия (4 ч.) | | | | |
|---|---|-------|--|---|
| 11 неделя | Что порождает неравенство в благосостоянии | 1 час | Знать: -социальные программы; -уметь анализировать материалы СМИ | Урок-лекция |
| 12 неделя | Кривая Лоренца | 1 час | Уметь: строить кривую Лоренца | Урок-практикум |
| 13 неделя | Регулирование неравенство доходов с помощью налогов | 1 час | Знать: -понятие о прогрессивном налогообложении; Уметь: -анализировать материалы СМИ; -работать с нормативными документами | Урок-лекция |
| 14 неделя | Бедность как экономическая проблема | 1 час | Знать -социальные программы. Уметь: -анализировать материалы СМИ; -работать с нормативными документами | Урок-игра |
| 4. Экономические задачи государства (5 ч.) | | | | |
| 15 неделя | <i>Рубежный контроль.</i> Экономические свободы и роль государства в их защите | 1 час | Знать: -роль государства как экономической свободы; -государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни | Контроль знаний |
| 16 неделя | Причины вмешательства государства в экономическую жизнь | 1 час | Знать: понятие о слабости рынка; -экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка; -понятие об общественных благах | Урок-лекция |
| 17 неделя | Возникновение внешних эффектов | 1 час | Знать: -что такое внешний эффект | Урок-лекция |
| 18 неделя | Формы вмешательства государства в работу рыночной системы | 1 час | Знать: -формы вмешательства государства в работу рыночной системы | Урок- беседа |
| 19 неделя | Контрольная работа № 2 | 1 час | | Урок обобщения и систематизации знаний. |

| 5. Государственные финансы (4 ч.) | | | | |
|--|--|-------|---|---|
| 20 неделя | Принципы налогообложения | 1 час | Знать: -принципы налогообложения | Урок-беседа |
| 21 неделя | Методы налогообложения | 1 час | Знать: -методы налогообложения | Урок-игра |
| 22 неделя | Понятие о государственном бюджете | 1 час | Знать: -как формируется государственный бюджет | Урок-лекция с элементами беседы |
| 23 неделя | Причины и следствия возникновения государственного долга | 1 час | Знать: -понятие о слабости рынка; -экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка; -почему появляется государственный долг | Урок-беседа |
| 6. Экономический рост (5 ч.) | | | | |
| 24 неделя | Понятие экономического роста | 1 час | Знать: -понятие экономического роста | Урок-лекция |
| 25 неделя | Факторы ускорения экономического роста | 1 час | Знать: -факторы ускорения экономического роста | Урок-лекция |
| 26 неделя | Экономическое развитие | 1 час | Знать: -причины экономического развития классификацию стран мира по типам экономических систем и уровням экономического развития; Уметь: - работать с диаграммами, графиками; - составлять таблиц | Урок-практикум |
| 27 неделя | Экономическое отставание России | 1 час | Знать: -причины экономического отставания России исторические причины формирования гипертрофированной роли государства в экономике России; -этапы реформирования экономики России в 90-х гг. | Урок-практикум |
| 28 неделя | Контрольная работа № 3 | 1 час | | Урок обобщения и систематизации знаний. |

| 7. Организация международной торговли (6 ч.) | | | | |
|---|--|-------|--|---|
| 29 неделя | Причины возникновения международной торговли | 1 час | Знать: - что порождает протекционизм; - для чего нужен валютный рынок; - с кем и чем торгует Россия. Объяснить понятие «главный двигатель международной торговли» | Урок-лекция |
| 30 неделя | Регулирование внешней торговли | 1 час | Дать сравнительную картину достоинств и недостатков открытия рынка для товаров зарубежных производителей | Урок-лекция с элементами беседы |
| 31 неделя | Протекционизм | 1 час | Знать: -что порождает протекционизм | Урок-лекция |
| 32 неделя | <i>Рубежный контроль.</i> Контрольная работа № 4 | 1 час | | Урок обобщения и систематизации знаний. Урок –зачет |
| 33 неделя | Валютный рынок и конвертируемость валют | 1 час | Знать: -для чего нужен валютный рынок; | Урок-диспут |
| 34 неделя | Внешняя торговля России и проблемы её развития | 1 час | Знать: с кем и чем торгует Россия. Объяснить понятие «главный двигатель международной торговли» | Урок-беседа |

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получение и оценка экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Литература:

- 1.Программа И.В. Липсица. Экономика.
- 2.Липсиц И.В.Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов. общеобразоват. Учрежд.- М.:Вита –Пресс,2016.
- 3.Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс.
- 4.Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:
 - 1.1 Исторические энциклопедии: CD Энциклопедия истории России 862-1917 гг.», CD «Династия Романовых. Три века российской истории».
 - 1.2 CD «Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия»
 - 1.3 Цифровые векторные карты по истории России.
 - 1.4. Электронные интерактивные карты и атласы.
 - 1.5 Учебники CD «История Отечества IX-XVIII вв.», CD «История Отечества. 882-1917».
 - 1.6. Мультимедийные презентации, Флеш-фильмы
 - 1.7. Хронос – всемирная история в интернете
 - 1.8 Мультимедийные пособия:
 1. 9. Энциклопедия «Кругосвет»
 - 1.10. Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» <http://esma1828.ucoz.ru>

Интернет-ресурсы для ученика и учителя
<http://gelfrad.narod.ru/index.html>

<http://scientist.nm.ru/knights.html>
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>
<http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm>
<http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>
http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml
<http://langedoc.narod.ru/>
<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>
http://www.xlegio.ru/m_navy.htm
<http://byzantion.narod.ru/>
http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_country=121&Id_article=148
<http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm>
<http://hronos.km.ru/1200krest.html>
<http://his.1september.ru/2000/no32.htm>