

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.»  
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»

Председатель МО учителей  
филологических дисциплин

 И.Г. Кузнецова

Протокол № 5 от

20.06.2017 г.

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 Н.Б. Бирюкова

22.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Школы №13

г.о. Самара

 И.Ф. Токмань

приказ № 305-од

23.08.2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
среднего общего образования  
профильный уровень  
10-11 класс

Составитель: Кузнецова И.Г.  
учитель 1 категории

Самара 2017 г.

## Паспорт программы

| Класс   | 10   | 11   |
|---|--|--|
| <b>Предмет</b>  | <b>Русский язык</b>  |  |
| <b>Уровень программы</b>  | Профильный   |  |
| <b>Количество часов в неделю</b>                                  | 3  | 3  |
| <b>Количество часов в год</b>                                     | 102  | 102  |
| <b>Количество часов 5-9 кл.:</b>                                  | 204  |  |
| <b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b> | ФК ГОС   |  |
| <b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>           | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Мищерина М.А. Программа Русский язык Москва. Русское слово. 2015 год      |  |
| <b>Учебник</b>  | Русский язык 10-11 классы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Мищерина М.А. М.: ООО ТИД Русское слово, 2017г. | Русский язык 10-11 классы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Мищерина М.А. М.: ООО ТИД Русское слово, 2017г. |
|   |  |  |

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.

- Закон Российской Федерации «Об образовании»

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 13 г.о. Самара;

- Положение о рабочей программе МБОУ Школы № 13 г.о. Самара

- Программа по русскому языку/ Авт.-сост. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Мищерина М.А. Программа «Русский язык». - М., «Русское слово», 2015 год

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе программы Гольцовой Н.Г., Шамшин И.В. Мищерина М.А. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на профильном уровне. Составлена из расчета 3 часа в неделю. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

### Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку»,

«Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

### **Общая характеристика предмета**

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

***Языковая и языковедческая компетенция*** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Коммуникативная компетенция*** - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на расширенном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Расширенный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

### **Место предмета «Русский язык в учебном плане»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе – 102 часов, в 11 классе – 102 часов). 3 часа в неделю.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Профильный уровень**

#### **10 КЛАСС**

##### **Введение**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

##### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография<sup>1</sup>.

##### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

<sup>1</sup> Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

<sup>2</sup>См. также раздел «Культура речи».

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *ИиЬ* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

### **Части речи.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных *на-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи.**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **11 КЛАСС**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

#### *Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

<sup>1</sup> См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

| №п\п | Название раздела                           | Количество часов | Развитие речи |
|------|--|------------------|---------------|
| 1.   | Введение. Слово о русском языке            | 1                |               |
| 2.   | Лексика. Фразеология. Лексикография        | 14               | 2             |
| 3.   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                | 5                |               |
| 4.   | Морфемика и словообразование               | 4                |               |
| 5.   | Морфология и орфография                    | 20               | 1             |
| 6.   | Части речи. Имя существительное            | 5                | 1             |
| 7.   | Части речи. Имя прилагательное             | 5                | 1             |
| 8.   | Части речи. Имя числительное               | 3                | 1             |
| 9.   | Части речи. Местоимение                    | 4                |               |
| 10.  | Части речи. Глагол                         | 6                |               |
| 11.  | Причастие                                  | 3                |               |
| 12.  | Деепричастие                               | 3                |               |
| 13.  | Части речи. Наречие<br>Категория состояния | 5                |               |
| 14.  | Служебные части речи                       | 11               | 1             |
| 15.  | Повторение                                 | 7                |               |
|      | Итого                                      | 102              |               |

**Тематический план по предмету «Русский язык» для 10 класса рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю)**

**Тематический план  
по предмету «Русский язык» для 11 класса рассчитан на 102 часа  
(3 часа в неделю)**

| №п\п | Название раздела          | Количество часов | Развитие речи |
|------|---------------------------|------------------|---------------|
| 1.   | Повторение и обобщение по | 4                |               |

|    |  |     |   |
|----|--|-----|---|
|    | лексике, морфемике, морфологии, орфографии               |     |   |
| 2. | Синтаксис и пунктуация                                   | 2   | 2 |
| 3. | Словосочетание   | 3   |   |
| 4. | Синтаксис и пунктуация простого предложения              | 14  | 2 |
| 5. | Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложение | 20  | 6 |
| 6. | Сложное предложение                                      | 20  |   |
| 7. | Синтаксис текста   | 4   |   |
| 8. | Культура речи  | 4   |   |
| 9. | Стилистика   | 6   | 1 |
| 10 | Повторение   | 25  | 6 |
| 11 | Итого  | 102 |   |

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка в 10 – 11 классах *на расширенном уровне* ученик должен **знать**: определения основных изученных в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

#### **Умения и навыки:**

##### **• синтаксис:**

различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;

заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами;

различать главные и придаточные предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);

определять значение придаточных по сумме признаков: вопросу, союзу или союзному слову;

заменять сложные бессоюзные и сложносочинённые предложения синонимичными сложноподчинёнными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;

заменять сложные предложения простыми осложнёнными;

видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);

различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления;

производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;

разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними;

заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот;

уметь правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

• **морфемика и словообразование:**

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования глаголов, прилагательных, наречий;

составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;

пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

• **орфография:**

обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическими словарями;

владеть приёмом поморфемного письма;

• **синтаксис и пунктуация:**

составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

определять синтаксическую роль изученных частей речи;

правильно применять изученные пунктуационные правила;

устно объясняя пунктуацию предложений, использовать на письме графические обозначения;

строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать / понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты разных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами:

**чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

**текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи;

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

*Гольцова Н.Г.* Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: «Русское слово – учебник», 2012. – 448 с.

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно-методический комплекс учителя:**

1. Программа курса «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень. Н.Г. Гольцова. . - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
2. Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М., «Русское слово», 2011.
3. Н.Г. Гольцова, И.В..Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы/Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
- 4.Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 класс» (авт. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): базовый уровень. Профильный уровень / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерин. – 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.
- 5.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2013.
- 6.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11классы.- 5-е изд.- М.: «Русское слово-учебник», 2013.

7. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

### Учебно-методический комплекс ученика:

1. Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М., «Русское слово», 2011.

2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 201

### Словари и справочная литература:

| № п/п | Название   | Автор            | Издательство  | Год  |
|-------|--|------------------|---------------|------|
| 1.    | Словарь русского языка                                   | Ожегов С.И.      | Русский язык  | 1988 |
| 2.    | Школьный словарь антонимов.                              | Львов М.Р.       | Просвещение   | 1987 |
| 3.    | Новейший школьный орфографический словарь русского языка | Тихонов А.Н.     | Астрель       | 2012 |
| 4.    | Школьный словарь иностранных слов                        | Иванов В.В.      | Просвещение   | 1990 |
| 5.    | Краткий орфографический словарь.                         |                  |               | 1998 |
| 6.    | Орфографический словарь                                  | Ушаков Д.Н.      |               |      |
| 7.    | Орфографический словарь                                  | Бархударова С.Г. | Русское слово | 1984 |
| 8.    | Большой справочник. Литература.                          | Безносков Э.Л.   | Дрофа         | 1999 |
| 9.    | 300 правил грамматики современного русского языка.       |                  | БАО-Пресс     | 2003 |
| 10.   | Словообразовательный словарь                             | Тихонова А.Н     |               | 1972 |
| 11.   | Словарь паронимов  |                  |               | 1975 |
| 12.   | Этимологический словарь                                  | Семенов А.в.     |               | 2005 |
| 13.   | Школьный словарь иностранных слов                        |                  |               |      |

| Наименование объектов и средств МТО | Кол-во | Примечание |
|-------------------------------------|--------|------------|
| Печатные пособия                    |        |            |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| 1. Наборы сюжетных предметных картинок, М., «Образование», 2009   |                                    |  |
| 2. Репродукции картин и художественные фотографии                 | 1 экземпляр                        |  |
| 3. Портреты поэтов и писателей                                    | 1 экземпляр                        |  |
| 4. Детские книги разных типов из круга для детского чтения        | 1 экземпляр                        |  |
| <b>Технические средства обучения</b>                              |                                    |  |
| 1. Компьютер  | 1 экземпляр                        |  |
| 2. Интерактивная доска  | 1 экземпляр для фронтальной работы |  |
| 3. Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц и т. д. | 1 экземпляр для фронтальной работы |  |
| 4. Мультимедиа проектор   | 1 экземпляр для фронтальной работы |  |
| 5. Магнитофон   | 1 экземпляр                        |  |
| 6. Принтер /сканер струйный                                       | 1 экземпляр                        |  |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                   |                                    |  |
| 1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения               | 1 экземпляр для фронтальной работы |  |
| 2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы                | 1 экземпляр для фронтальной работы |  |
| 3.Мультимедийные образовательные ресурсы                          | 1 экземпляр для фронтальной работы |  |
|   |                                    |  |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                   |                                    |  |
| 1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения               | 1 экземпляр для фронтальной работы |  |
| 2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы                | 1 экземпляр для фронтальной работы |  |
| 3.Мультимедийные образовательные ресурсы                          | 1 экземпляр для фронтальной работы |  |

**Тематическое планирование по русскому языку,  
10 класс 102 часа (3 часа в неделю)**

| <b>№ урока</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Основные требования</b>  | <b>Вид контроля, сам. деятельности</b>       |
|----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1.             | Слово о русском языке.<br>ЕГЭ по русскому языку.<br>Структура КИМ | 1                       | Знать:<br>основные функции языка в современном мире;<br>истоки русского языка;<br>почему литературный язык является высшей формой языка.<br>Уметь:<br>рассказать об основных функциях языка в современном мире;<br>доказать, почему литературный язык является высшей формой языка;<br>аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка. | Создание текста на лингвистическую тему      |
| 2.             | Слово и его значение  |                         | Знать:<br>основные понятия лексики;<br>как отличить многозначное слово от однозначного.<br>Уметь:<br>работать с толковым словарем;<br>дать толкование лексического значения слова;<br>определять лексическое значение слова по толковому словарю;<br>соотносить слово и его лексическое значение.   | Лексический разбор слова, работа со словарем |
| 3              | Однозначность и многозначность слов                               | 1                       | Знать:<br>дать толкование лексического значения слова;<br>определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение:<br>как отличить многозначное слово от однозначного.<br>Уметь:<br>работать с толковым словарем;<br>употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова;                                 | Лексический разбор слова, работа со словарем |
| 4.             | Изобразительно-выразительные средства языка                       | 1                       | Знать:<br>основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты.<br>Уметь:<br>находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в  | Упражнения учебника                          |

|       |   |   |   |                                      |
|-------|---|---|---|--------------------------------------|
|       |   |   | создании художественного образа;<br>употреблять в своей речи основные лексические средства<br>выразительности.  |                                      |
| 5     | Изобразительно-выразительные<br>средства русского языка.<br>Стилистические фигуры   | 1 | Знать:<br>основные лексические изобразительно-выразительные средства<br>языка и стилистический фигуры и их отличительные черты.<br>Уметь:<br>находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в<br>создании художественного образа;<br>употреблять в своей речи основные лексические средства<br>выразительности.<br>Находить стилистические фигуры | Работа с тестами                     |
| 6     | <b>Р/Р.</b> Практическая работа.<br>Лингвистический анализ<br>текста. (Демоверсия 2011: В8)   | 1 | Уметь:<br>находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в<br>создании художественного образа;<br>находить стилистические фигуры  | Работа с тестами и<br>вариантами ЕГЭ |
| 7.    | Омонимы. Паронимы.  | 1 | Знать<br>определение паронимов; омонимов<br>Уметь различать омографы, омофоны и омоформы;<br>уметь дать толкование лексического значения паронимов;<br>правильно употреблять паронимы в речи;   | Упражнения учебника                  |
| 8     | Синонимы. Работа со<br>словарями  | 1 | Знать:<br>какие группы слов называются синонимами;<br>Уметь:<br>находить в предложенных текстах синонимы ;<br>определять роль синонимов в речи.   | Упражнения<br>учебника, словари      |
| 9     | Антонимы и их употребление.<br>Работа со словарями  | 1 | Знать:<br>какие группы слов называются антонимами;<br>Уметь:<br>находить в предложенных текстах антонимы ;<br>определять роль антонимов в речи.   | Упражнения<br>учебника, словари      |
| 10-11 | <b>Р\р</b> Лингвистический анализ<br>поэтического текста / или<br>Изложение с творческим<br>заданием. Анализ лексических<br>особенностей языка. | 2 | Знать:<br>определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ;<br>определение паронимов;<br>какие группы слов называются синонимами;<br>какие группы слов называются антонимами.<br>Уметь:   | Работа с тестами                     |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   | различать омографы, омофоны и омоформы;<br>уметь дать толкование лексического значения паронимов;<br>правильно употреблять паронимы, синонимы, антонимы в речи;   |   |
| 12. | Происхождение лексики современного русского языка.  | 1 | Знать:<br>о происхождении исконно русской лексики;<br>о путях появления в языке заимствованных слов;<br>о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики;<br>основные группы слов по сфере их употребления в речи;<br>какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке.<br>Уметь:<br>логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка;<br>опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов;<br>употреблять в речи заимствованные слова;<br>находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные;<br>избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. | Составление таблицы, анализ текстов     |
| 13  | <b>Р\р.</b> ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом ( часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы. | 1 | Знать:<br>структуру сочинения части С<br>способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа<br>Уметь:<br>формулировать проблему текста, комментировать проблему  | Анализ текстов, создание высказывания   |
| 14  | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.   | 1 | Знать:<br>основные группы слов по сфере их употребления в речи;<br>какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке.<br>Уметь:<br>находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные;<br>избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.   | Работа со словарем, упражнения учебника |
| 15  | Употребление устаревшей лексики и неологизмов.  | 1 | Знать:<br>основные группы слов по сфере их употребления в речи;<br>какие причины вызывают появление новых слов в русском языке.<br>Уметь:   | Работа со словарем, упражнения учебника |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   | находить в тексте устаревшие слова и неологизмы и объяснять их роль в тексте   |   |
| 16  | <b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. | 1 | Знать:<br>основные правила орфографии<br>Уметь:<br>писать слова в соответствии с орфографическими нормами  | Тесты                                   |
| 17. | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление   | 1 | Знать:<br>определение фразеологических оборотов;<br>основные источники появления фразеологизмов;<br>значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи;<br>основные типы словарей русского языка.<br>Уметь:<br>объяснять значение устойчивых оборотов речи;<br>пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. | Работа со словарем, упражнения учебника |
| 18  | <b>Р/Р.</b> Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.                 | 1 | Знать:<br>основные группы слов по сфере их употребления в речи;<br>нормы лексической сочетаемости<br>Уметь:<br>Иредактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте   | Работа со словарем, анализ текста       |
| 19  | <b>К/Р. № 1.</b> Лексический анализ текста с решением тестовых задач.                               | 1 | Знать:<br>основные группы слов по сфере их употребления в речи;<br>нормы лексической сочетаемости<br>Уметь:<br>редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте  | Анализ текста                           |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 20. | <i>Анализ к\р №1.</i> Фонетика.<br>Графика. Орфоэпия.  | 1 | Знать:<br>определение фонетики;<br>основные характеристики гласных звуков;<br>основные характеристики согласных звуков;<br>чем различаются звук и буква;<br>какие буквы звуков не обозначают;<br>какие буквы и в каких случаях обозначают два звука;<br>о существовании чередований звуков;<br>порядок фонетического разбора слов.<br>Уметь:<br>соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию;<br>объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова;<br>выполнять фонетический разбор слов;<br>охарактеризовать гласный звук в ударном положении;<br>охарактеризовать гласный звук в безударном положении;<br>охарактеризовать согласный звук. | Фонетический разбор,<br>комментированное письмо |
| 21  | Фонетический разбор слова.<br>Чередование звуков.  | 1 | Знать:<br>о существовании чередований звуков;<br>порядок фонетического разбора слов.<br>Уметь:<br>соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию;<br>объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова;<br>выполнять фонетический разбор слов;  | Фонетический разбор,<br>комментированное письмо |
| 22  | Орфоэпические нормы современного русского языка.<br>Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. | 1 | Знать:<br>что изучает орфоэпия;<br>что называется орфоэпической нормой;<br>какие нормы произнесения существуют для гласных звуков;<br>какие произносительные нормы существуют для согласных звуков.<br>Уметь:<br>соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.  | Работа со словарями и тестами                   |
| 23  | Акцентологическая норма.<br>«Орфоэпический минимум»  | 1 | Знать:<br>что называется орфоэпической нормой;<br>тенденции в постановке ударений;  | Работа со словарями и тестами                   |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  |   | Уметь:<br>соблюдать орфоэпические нормы в речи  |  |
| 24    | Подготовка к ЕГЭ.<br>Задания А1-А7   | 1 |   |  |
| 25.   | Состав слова. Корневые и<br>аффиксальные морфемы.<br>Морфемный анализ слова.<br>Работа со словарями. | 1 | Знать:<br>как называется наука, изучающая части слова и способы<br>образования новых слов;<br>название и особенности основных морфем русского языка;<br>какая часть слов называется основой;<br>какие части слова могут входить в состав основы;<br>признаки производной и непроизводной основы;<br>признаки простой и сложной основы;<br>порядок морфемного анализа слова.<br>Уметь:<br>находить значимые части слова;<br>определять их роль в слове;<br>находить основу слова;<br>давать характеристику основы слова;<br>уметь выполнять морфемный разбор слова;<br>различать процессы слово- и формообразования. | Морфемный разбор,<br>моделирование слов                      |
| 26-27 | Словообразовательные модели.<br>Словообразовательный разбор<br>слова. Формообразование.              | 1 | Знать:<br>основные способы образования слов в русском языке;<br>основные виды словообразовательных словарей;<br>порядок словообразовательного разбора.<br>Уметь:<br>определять, каким способом образовано анализируемое слово;<br>различать морфологические и неморфологические способы<br>образования слов;<br>выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу<br>слов;<br>пользоваться словообразовательным словарем для уточнения<br>способа образования слова.   | Словообразовательны<br>й разбор, решение<br>тестовых заданий |
| 28    | <i>К/Р. № 2. Тест.</i> (А1-А7)   | 1 | Знать:<br>основные способы образования слов в русском языке;<br>Уметь:<br>определять, каким способом образовано анализируемое слово   | Решение тестовых<br>заданий                                  |

|     |   |   |   |                          |
|-----|---|---|---|--------------------------|
| 29  | Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.   | 1 | Знать:<br>основные принципы русской орфографии<br>Уметь:<br>анализировать орфограммы  | Решение тестовых заданий |
| 30  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.   | 1 | Знать:<br>какие вопросы изучаются в курсе морфологии;<br>предмет изучения орфографии;<br>правила правописания безударных гласных в корне слова.<br>Уметь:<br>узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап);<br>определять условия выбора верного написания (выборочный этап);<br>на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). | Упражнения учебника      |
| 31. | Чередующиеся гласные в корне слова.   | 1 | Знать:<br>правила чередования гласных в корне слова<br>Уметь: правильно писать слова с орфограммой  | Упражнения учебника      |
| 32. | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.   | 1 | Знать:<br>правила правописания проверяемых и чередующихся гласных в корне слова<br>Уметь: различать чередующиеся и проверяемые гласные в слове и применять правило  | Решение тестовых заданий |
| .33 | Употребление гласных после шипящих. <i>Словарный диктант.</i>   | 1 | Знать:<br>состав слова;<br>части речи;<br>употребление гласных после шипящих<br>Уметь:<br>распознавать морфемы в словах;<br>определять части речи;<br>правильно писать гласные после шипящих и  | Упражнения учебника      |
| 34. | Употребление гласных после <b>Ц</b> .<br>Употребление букв <b>Э,Е,Ё и сочетания ЙО</b> в различных морфемах | 1 | Знать:<br>состав слова;<br>части речи;<br>употребление гласных после Ц<br>Уметь:  | Упражнения учебника      |

|    |   |   |  |                          |
|----|---|---|--|--------------------------|
|    |   |   | распознавать морфемы в словах;<br>определять части речи;<br>правильно писать гласные после Ц   |                          |
| 35 | <b>Р/р</b> ЕГЭ по русскому языку.<br>Задание с развернутым ответом<br>(часть С, сочинение).<br>Отражение авторской позиции. | 1 | Знать:<br>способы предъявления авторской позиции<br>структуру сочинения части С<br>Уметь:<br>выявлять авторскую позицию в тексте   | Создание<br>высказывания |
| 36 | <b>Диктант</b> по теме<br>«Орфография» с последующей<br>самопроверкой   | 1 | Знать:<br>основные правила орфографии<br>Уметь:<br>писать слова в соответствии с орфографическими нормами  | Диктант                  |
| 37 | Правописание звонких и<br>глухих согласных.   | 1 | Знать:<br>правописание звонких и глухих согласных<br>Уметь:<br>правильно писать указанные орфограммы в словах.   | Упражнения учебника      |
| 38 | Правописание непроизносимых<br>согласных.   | 1 | Знать:<br>правописание непроизносимых согласных;<br>Уметь:<br>находить в словах непроизносимые согласные;<br>правильно писать указанные орфограммы в словах.   | Упражнения учебника      |
| 39 | Правописание двойных<br>согласных.  | 1 | Знать:<br>правописание двойных согласных.<br>Уметь:<br>находить в словах двойные согласные;<br>правильно писать указанные орфограммы в словах.   | Упражнения учебника      |
| 40 | Правописание гласных и<br>согласных в приставках.   | 1 | Знать:<br>правописание приставок, зависящее от значения;<br>правописание приставок, основанное на фонетическом принципе;<br>правописание приставок, основанное на морфологическом<br>принципе.<br>Уметь:<br>правильно писать приставки в словах. | Упражнения учебника      |
| 41 | Приставки ПРЕ- и ПРИ-   | 1 | Знать:<br>правописание приставок, зависящее от значения;.<br>Уметь:<br>правильно писать приставки в словах.  | Упражнения учебника      |

|    |  |   |  |                            |
|----|--|---|--|----------------------------|
| 42 | Гласные Ы-И после приставок.                                       | 1 | Знать:<br>правила правописания Ы-И после приставок<br>Уметь:<br>правильно писать гласные после приставок   | Упражнения учебника        |
| 43 | Урок обобщения и повторения.<br><b>Словарный диктант.</b>          | 1 | Знать:<br>состав слова;<br>правописание приставок и корней слов<br>употребление гласных после приставок<br>Уметь:<br>распознавать морфемы в словах<br>правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок | Упражнения учебника, тесты |
| 44 | Подготовка к ЕГЭ.<br>Решение тестовых заданий по теме «Орфография» | 1 | Знать:<br>состав слова;<br>правописание приставок и корней слов<br>употребление гласных после приставок<br>Уметь:<br>распознавать морфемы в словах<br>правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок | Тесты                      |
| 45 | Употребление Ъ и Ь.  | 1 | Знать:<br>функции ъ и ь;<br>Уметь:<br>определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова;   | Упражнения учебника, тесты |
| 46 | Правописание Ъ и Ь.<br>Правописание Ь после шипящих.               | 1 | Знать:<br>функции ъ и ь; правила правописания Ь после шипящих<br>Уметь:<br>определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова;  | Упражнения учебника, тесты |
| 47 | Употребление прописных букв.                                       | 1 | Знать:<br>в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная.<br>уметь:<br>Уметь: различать строчные и прописные буквы.   | Упражнения учебника        |
| 48 | Правила переноса слов.   | 1 | Знать:<br>правила переноса слов;<br>Уметь:   | Упражнения учебника        |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   | правильно переносить слова;   |   |
| 49  | <b>К/Р. № 3. Контрольный диктант</b><br><b>По теме «Орфография / тест (по выбору учителя)»</b>                                 | 1 | Знать:<br>основные правила орфографии<br>Уметь:<br>писать слова в соответствии с орфографическими нормами   | Диктант   |
| 50  | Анализ к/р № 3.<br>Систематизация знаний о частях речи.  | 1 | Знать:<br>морфологические признаки частей речи.<br>Уметь:<br>определять часть речи  |   |
| 51. | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.   | 1 | Знать:<br>лексико-грамматические разряды имен существительных;<br>род, число, падеж и склонение имен существительных;<br>Уметь:<br>делать морфологический разбор имен существительных;  | Упражнения учебника                             |
| 52  | Правописание падежных окончаний имен существительных.<br>Морфологические нормы.  | 1 | Знать:<br>род, число, падеж и склонение имен существительных;<br>правописание падежных окончаний имен существительных.<br>Уметь:<br>1 не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи | Упражнения учебника,<br>комментированное письмо |
| 53  | Гласные в суффиксах имен существительных.<br>Морфологические нормы.  | 1 | Знать:<br>правописание суффиксов имен существительных;<br>Уметь:<br>правильно писать суффиксы имен существительных;   | Упражнения учебника,<br>комментированное письмо |
| 54  | <b>Р/р</b> ЕГЭ по русскому языку.<br>Задание с развернутым ответом ( часть С, сочинение).<br>Аргументация собственного мнения. | 1 | Знать:<br>виды аргументов<br>Уметь:<br>выбирать аргументы   | Создание собственного высказывания              |
| 55  | Правописание сложных имен существительных.   | 1 | Знать:<br>правила написания сложных имен существительных.<br>Уметь:<br>делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных.  | Упражнения учебника,<br>комментированное письмо |
| 56  | <b>Контрольная работа № 4.</b> По теме «Морфология»  | 1 | Знать:<br>основные правила орфографии и пунктуации  | Диктант   |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   | Уметь:<br>писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами  |  |
| 57  | Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Знать:<br>определение имени прилагательного;<br>лексико-грамматические разряды имен прилагательных;<br>склонение качественных и относительных имен прилагательных.<br>Уметь:<br>делать морфологический разбор имени прилагательного;<br>правильно писать окончания имен прилагательных. | Составление таблицы, выборочный диктант      |
| 58  | Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.                              | 1 | Знать:<br>правописание суффиксов имен прилагательных<br>Уметь:<br>мотивировать свой выбор при написании суффиксов в именах прилагательных;  | Упражнения учебника                          |
| 59  | Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.  | 1 | Знать:<br>правописание суффиксов имен прилагательных;<br>правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах имен прилагательных;<br>Уметь:<br>мотивировать свой выбор при написании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах имен прилагательных;   | Упражнения учебника, комментированное письмо |
| 60  | Правописание сложных имен прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>                             | 1 | Знать:<br>правописание сложных имен прилагательных.<br>Уметь:<br>отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i> , пишущихся отдельно   | Упражнения учебника, диктант                 |
| 61  | <b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение. (Часть С)   | 1 | Знать:<br>структуру сочинения части С<br>способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации<br>Уметь:<br>формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,   | Создание высказывания                        |
| 62. | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.                    | 1 | Знать:<br>определение имени числительного;<br>разряды и виды имен числительных;   | Упражнения учебника, анализ текста           |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       |  |   | Уметь:<br>делать морфологический разбор имени числительного;   |   |
| 63.   | Правописание имен числительных.                                    | 1 | Знать:<br>правописание имен числительных;<br>склонение имен числительных.<br>Уметь:<br>склонять имена числительные;<br>правильно писать имена числительные   | Упражнения учебника,<br>комментированное письмо |
| 64    | Анализ сочинений.<br>Употребление имен числительных в речи.        | 1 | Знать:<br>особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два, три, четыре</i> ; собирательных числительных.<br>Уметь:<br>правильно употреблять в речи имена числительные.   | Упражнения учебника, тесты                      |
| 65    | Местоимение как часть речи.<br>Морфологический разбор местоимения. | 1 | Знать:<br>лексико-грамматические разряды местоимений;<br>особенности изменения местоимений;<br>Уметь:<br>делать морфологический разбор местоимения;<br>правильно употреблять местоимения в речи;   | Исправление ошибок,<br>тестовые задания         |
| 66    | Правописание местоимений.  | 1 | Знать:<br>особенности изменения местоимений;<br>правописание местоимений.<br>Уметь:<br>правильно употреблять местоимения в речи;<br>правильно писать местоимения;<br>склонять местоимения.   | Упражнения учебника, тесты                      |
| 67-68 | <b>К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение.</b><br>(часть С) | 1 | Знать:<br>структуру сочинения части С<br>способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации<br>Уметь:<br>формулировать проблему текста и авторскую позицию,<br>аргументировать ее, комментировать проблему, | Сочинение                                       |
| 69.   | Глагол как часть речи.<br>Морфологический разбор                   | 1 | Знать:<br>определение глагола;   | Упражнения учебника                             |

|     |   |   |  |                            |
|-----|---|---|--|----------------------------|
|     | глагола.  |   | грамматические категории глагола;<br>образование глагола;<br>Уметь:<br>делать морфологический разбор глагола;.   |                            |
| 70  | Правописание личных окончаний глаголов. (А 15 ).  | 1 | Знать:<br>правописание окончаний глагола<br>Уметь:<br>правильно писать личные окончания глагола;   | Упражнения учебника, тесты |
| 71  | <b>Р/р</b> Анализ контрольных сочинений.  | 1 |  | Редактирование работ       |
| 72  | Правописание суффиксов глаголов.  | 1 | Знать:<br>правописание суффиксов глагола и ь<br>Уметь:<br>правильно писать суффиксы глагола;<br>употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.  | тестовые задания           |
| 73. | Причастие. Образование причастий.   | 1 | Знать:<br>определение причастия;<br>разряды по значению;<br>признаки глагола и прилагательного;<br>образование причастий;<br>Уметь:<br>различать причастия и отглагольные прилагательные;  | Упражнения учебника, тесты |
| 74  | Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | Знать<br>правописание суффиксов причастий.<br>Уметь:<br>правильно писать суффиксы причастий  | тестовые задания           |
| 75. | Деепричастие Образование деепричастий.  | 1 | Знать:<br>определение деепричастия;<br>разряды по значению;<br>признаки глагола и наречия;<br>способы образования.<br>Уметь:<br>находить деепричастия в тексте;<br>различать деепричастия совершенного и несовершенного вида;<br>правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; | Упражнения учебника, тесты |

|       |   |   |   |                               |
|-------|---|---|---|-------------------------------|
|       |   |   | правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.  |                               |
| 76    | Правописание деепричастий.<br>Синтаксические нормы<br>употребления деепричастий.      | 1 | Знать:<br>определение деепричастия;<br>разряды по значению;<br>признаки глагола и наречия;<br>способы образования.<br>Уметь:<br>находить деепричастия в тексте;<br>строить предложения с деепричастными оборотами<br>правильно употреблять деепричастия в речи, избегая<br>стилистических ошибок; | тестовые задания              |
| 77.   | Наречие как часть речи.<br>Образование наречий.<br>Морфологический разбор<br>наречия. | 1 | Знать:<br>определение наречия;<br>разряды по значению;<br>степени сравнения;<br>Уметь:<br>определять разряд по значению;<br>образовывать степени сравнения;   | Упражнения учебника           |
| 78-79 | Правописание наречий. (A18)   | 1 | Знать:<br>правописание наречий.<br>Уметь:<br>правильно писать наречия   | Упражнения<br>учебника, тесты |
| 80    | <i>К/Р. № 6. Тест.</i> По теме<br>«Морфология»  | 1 | Знать:<br>единицы языка и особенности их употребления в речи<br>Уметь:<br>Соблюдать языковые нормы  | Тест                          |
| 81    | Слова категории состояния.  | 1 | Знать:<br>определение слов категории состояния;<br>морфологический разбор слов категории состояния.<br>Уметь:<br>находить слова категории состояния в речи;<br>различать слова категории состояния, наречия и краткие<br>прилагательные.  | Упражнения<br>учебника, тесты |
| 82    | Подготовка к ЕГЭ  | 1 | Знать:<br>единицы языка и особенности их употребления в речи<br>Уметь:<br>Соблюдать языковые нормы  | тестовые задания              |

|     |   |   |   |                            |
|-----|---|---|---|----------------------------|
| 83  | Служебные части речи.<br>Предлог как служебная часть речи.      | 1 | Знать:<br>определение предлога;<br>какие отношения выражаются с помощью предлогов;<br>виды предлогов по структуре и по происхождению;<br>Уметь:<br>отличать предлоги от других частей речи;   | Упражнения учебника        |
| 84  | Правописание предлогов.   | 1 | Знать:<br>правописание предлогов.<br>Уметь:<br>отличать предлоги от других частей речи;<br>грамотно писать предлоги.  | Упражнения учебника, тесты |
| 85  | <b>Р/р</b> Изложение / сочинение-миниатюра ( по выбору учителя) |   | Знать:<br>структуру сочинения части С<br>способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации<br>Уметь:<br>формулировать проблему текста и авторскую позицию,<br>аргументировать ее, комментировать проблему, | Создание высказывания      |
| 86  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова.                   | 1 | Знать:<br>определение союза;<br>виды союзов по происхождению, по структуре и по значению;<br>синтаксическую функцию союзов;<br>Уметь:<br>делать морфологический разбор союза;<br>различать союзы и союзные слова;                                 | Упражнения учебника        |
| 87  | Правописание союзов.  | 1 | Знать:<br>правописание союзов.<br>Уметь:<br>различать союзы и союзные слова;<br>правильно писать союзы.   | Упражнения учебника, тесты |
| 88. | Частицы. Правописание частиц.                                   | 1 | Знать:<br>определение частицы;<br>разряды по значению;<br>правописание частиц.<br>Уметь:  | Упражнения учебника        |

|       |  |   |  |                            |
|-------|--|---|--|----------------------------|
|       |  |   | определять значение частицы;<br>правильно писать частицы.  |                            |
| 89    | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.   |   | Знать:<br>правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.<br>Уметь:<br>находить орфограмму;<br>безошибочно определять части речи;<br>сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .                                      | Упражнения учебника, тесты |
| 90-91 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.<br><b>Словарный диктант.</b> | 1 | Знать:<br>правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.<br>Уметь:<br>находить орфограмму;<br>безошибочно определять части речи;<br>сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .                                      | тестовые задания           |
| 92    | <b>К/Р. № 7. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.</b>                      | 1 | Знать:<br>морфологические признаки служебных частей речи<br>Уметь:<br>определять часть речи<br>применять орфографические правила правописания служебных частей речи  | Тест                       |
| 93    | Анализ контрольной работы.   | 1 | Знать:<br>морфологические признаки служебных частей речи<br>Уметь:<br>определять часть речи<br>применять орфографические правила правописания служебных частей речи  | тестовые задания           |
| 94.   | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).                           | 1 | Знать:<br>определение междометия;<br>типы междометий;<br>правописание и пунктуационное оформление междометий.<br>Уметь:<br>находить междометия в тексте;<br>различать междометия и звукоподражательные слова;<br>правильно писать сложные междометия;<br>ставить знаки препинания при междометиях. | Упражнения учебника        |

|         |  |   |  |                               |
|---------|--|---|--|-------------------------------|
| 95-97   | Повторение и обобщение                                   | 1 | Знать:<br>морфологические признаки частей речи<br>Уметь:<br>определять часть речи<br>применять орфографические правила правописания частей речи  | тестовые задания              |
| 98-99   | <i>К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i> | 1 | Знать:<br>структуру сочинения части С<br>способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации<br>Уметь:<br>формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,  | Работа в формате ЕГЭ          |
| 100     | Анализ итоговой контрольной работы.                      | 1 | Знать:<br>структуру сочинения части С<br>способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации<br>Уметь:<br>формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, находить недочеты в работе и исправлять их | Анализ и устранение недочетов |
| 101-102 | Повторение «Культура речи»                               |   |  | Упражнения учебника           |

**Тематическое планирование  
уроков русского языка в 11 классе (профильное изучение)  
3 часа в неделю 102 часа в год**

| № п/п  | Содержание  | Кол-во часов | Требования   | Нетрадиционные формы проведения урока |
|--|---|--------------|--|---------------------------------------|
| <b>Повторение 4 ч</b><br><b>Цель:</b> Повторение и систематизация пройденного по фонетике, орфоэпии, лексике, орфографии, словообразованию, морфологии   |   |              |  |                                       |
| 1.   | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, орфоэпии, лексике, орфографии | 1 ч.         | <u>Знать</u> принципы классификации звуков русского языка,<br><u>Уметь</u> проводить фонетический анализ слов;<br><u>Знать</u> основные орфоэпические нормы русского литературного языка<br><u>Знать</u> дифференциацию лексики по стилям, происхождению, т.д.<br><u>Уметь</u> извлекать информацию из различных источников; <u>свободно пользоваться лингвистическими словарями</u> | Семинар                               |
| 2  | Повторение и обобщение пройденного по словообразованию, орфографии            | 1 ч.         | <u>Знать:</u> способы словообразования, морфемный состав слова,<br><u>Уметь</u> строить словообразовательную цепочку, проводить словообразовательный анализ<br><u>Уметь:</u> работать со словообразовательным словарём<br><u>Углубление знаний о взаимосвязи основных единиц и уровней языка</u>   | Презентация                           |
| 3  | Повторение и обобщение пройденного по морфологии                              | 1 ч.         | <u>Знать:</u> морфологические признаки, грамматические значения частей речи, их синтаксические функции<br><u>Уметь:</u> проводить морфологический анализ <u>знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания</u>   | Презентация                           |
| 4  | Тест по материалам повторения   | 1 ч.         | <u>Знать:</u> изобразительно-выразительные средства языка на основе переносного лексического значения<br><u>Уметь:</u> проводить анализ лексических средств <u>выразительности в тексте, создавать собственные тексты с использованием изобразительно-выразительных средств</u>  | Презентация                           |
| <b>Синтаксис. Синтаксические единицы и связи. 2 ч.</b><br><b>Цель:</b> Расширить представление о синтаксических единицах и синтаксических связях, средствах выражения синтаксических связей, уметь |   |              |  |                                       |
| 5  | Синтаксические единицы и синтаксические связи                                 | 1ч.          | <u>Знать</u> основные синтаксические единицы и синтаксические связи<br><u>Уметь</u> находить синтаксические единицы в тексте   | Семинар                               |
| 6  | Типы синтаксической связи. Средства выражения                                 | 1 ч.         | <u>Знать</u> типы синтаксической связи, средства выражения   | Презентация                           |

|   |   |      |   |             |
|---|---|------|---|-------------|
|   | синтаксической связи  |      | синтаксической связи<br><u>Уметь</u> определять типы синтаксической связи, анализировать средства выражения синтаксической связи  |             |
| <b>Словосочетание. 2 ч.</b>   |   |      |   |             |
| <b>Цель:</b> Углубить понятие о словосочетании, его формальной и смысловой организации. Познакомить с типами словосочетаний. Дать информацию об активных процессах в русском языке, изменениях в системе словосочетаний и синтаксических связей   |   |      |   |             |
| 7   | Понятие о словосочетании. Формальная и смысловая организация словосочетаний. Их типы  | 1 ч. | <b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.<br><b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.                                     | Презентация |
| 8   | Активные процессы в современном русском языке, изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей   | 2 ч. | <b>Знать об активных процессах в современном русском языке, об изменениях в системе словосочетаний и синтаксических связей</b>  |             |
| <b>Синтаксис и пунктуация простого предложения. 14 ч.</b>   |   |      |   |             |
| <b>Цель:</b> Обобщить знания об основных единицах языка, их признаках, классификации предложений; видах предложений в зависимости от состава грамматической основы; уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, проводить синтаксический анализ предложений |   |      |   |             |
| 9-10  | <b>Р/Р</b> <i>Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля</i>   | 2ч.  | <b>Знать</b> структуру и основные признаки текста типа рассуждение<br><b>Уметь</b> составлять план в соответствии с принципами построения текста-рассуждения, применяя нормы русского литературного языка, используя синонимические ресурсы<br><b>Уметь</b> самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать свой собственный текст |             |
| 11  | Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные | 1ч.  | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, классификацию предложений<br><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания  | Презентация |
| 12  | Порядок слов в предложении. Инверсия.   | 1 ч. | <b>Знать</b> значение термина <u>инверсия</u><br><b>Уметь</b> выявлять художественную роль инверсии в процессе анализа художественного текста   | Презентация |
| 13  | Предложения односоставные и двусоставные. Виды односоставных предложений  | 1 ч. | <b>Знать</b> виды предложений в зависимости от состава грамматической основы<br><b>Уметь</b> проводить синтаксический анализ предложений<br>Понимать роль односоставных предложений в тексте  | Презентация |
| 14  | Способ выражения подлежащего в двусоставном   | 1 ч. | <b>Знать</b> основные способы выражения подлежащего в двусоставном  | Презентация |

|    |  |      |   |   |
|----|--|------|---|---|
|    | предложении  |      | предложении<br><u>Уметь</u> анализировать простое предложение   |   |
| 15 | Способ выражения сказуемого в двусоставном предложении   | 1ч.  | <u>Знать</u> основные способы выражения сказуемого в двусоставном предложении; простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое<br><u>Уметь</u> анализировать простое предложение  | Исследование                                  |
| 16 | Практикум «Способ выражения сказуемого в двусоставном предложении»   | 1ч.  | <u>Знать</u> синтаксические признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных<br><u>Уметь</u> анализировать простое предложение, различать односоставные и неполные предложения   | Урок с использованием компьютерных технологий |
| 17 | Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения   | 1 ч. |   | Практикум                                     |
| 18 | Практикум «Синтаксический анализ простого предложения»   | 1 ч. | <u>Знать</u> : классификацию предложений<br><u>Уметь</u> : осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, проводить синтаксический анализ<br><u>Понимать</u> взаимосвязь членов предложения. <u>Строить предложения разных видов в соответствии с поставленными задачами</u> |   |
| 19 | Тире в простом предложении (в неполном предложении, между подлежащим и сказуемым, соединительное тире, интонационное тире) | 1 ч. | <u>Знать</u> правила постановки тире в простом предложении<br><u>Уметь</u> анализировать предложение и правильно применять правила постановки тире<br><u>Осознавать и уметь анализировать интонационные особенности речи</u>  | Исследование                                  |
| 20 | Синонимия разных типов простого предложения  | 1 ч. | <u>Знать</u> понятие синтаксическое синонимии<br><u>Уметь</u> взаимозаменять синтаксические единицы,<br><u>Уметь</u> использовать синтаксические синонимы как средство речи   | Урок с использованием компьютерных технологий |
| 21 | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис простого предложения»</b>   | 1 ч. |   | Практикум                                     |
| 22 | <b>Р/Р Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля</b>   | 1 ч. | <u>Знать</u> структуру и основные признаки текста типа рассуждение<br><u>Уметь</u> составлять план в соответствии с принципами построения текста-рассуждения, применяя нормы русского литературного языка, используя синонимические ресурсы<br><u>Уметь</u> самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать  |   |

|   |   |      |  |             |
|---|---|------|--|-------------|
|   |   |      | <u>свой собственный текст</u>  |             |
| <b>Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения 20 ч.</b>   |   |      |  |             |
| <b>Цель:</b> Обобщить знания о простом осложнённом предложении, классификации предложений с обособленными членами и вводными словами, повторить понятие однородности/неоднородности членов предложения, уметь осознавать осложнённое предложение как средство выразительности речи, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи осложнённые предложения, проводить синтаксический анализ простого осложнённого предложений |   |      |  |             |
| 23  | Понятие модальности   | 1 ч. | <u>Знать</u> понятие модальности   | Семинар     |
| 24  | Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.                                      | 1 ч. | <u>Знать</u> синтаксические функции второстепенных членов предложения, способы выражения второстепенных членов предложения; различать однородные и неоднородные определения, <u>уметь</u> проводить синтаксический анализ распространённых предложений, строить предложения с использованием второстепенных членов предложения, понимать роль второстепенных членов в устной и письменной речи | Презентация |
| 25  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова и знаки препинания при обобщающих словах | 1 ч. | <u>Знать</u> правила пунктуации при однородных членах предложения, понимать роль обобщающего слова и знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах;<br><u>Уметь</u> проводить пунктуационный анализ предложений   | Презентация |
| 26  | Пунктуация перед союзом И   | 1 ч. | <u>Знать</u> правила пунктуации перед союзом И.  | Презентация |
| 27  | Практикум по пунктуации. Тест.  | 1 ч. | <u>Уметь</u> проводить пунктуационный анализ предложений союзом И  |             |
| 28  | Обособленные и необособленные определения   | 1 ч. | <u>Знать:</u> способы выражения определений, случаи обособления и необособления определений<br><u>Уметь:</u> анализировать структуру предложения, применять правила обособления на письме<br><u>Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций;</u>  |             |
| 29  | Обособленные и необособленные приложения  | 1 ч. | <u>Знать:</u> способы выражения приложений, случаи обособления и необособления приложений<br><u>Уметь:</u> анализировать структуру предложения, применять правила обособления на письме<br><u>Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций;</u>  |             |
| 30  | Обособленные дополнения   | 1 ч. | <u>Знать:</u> способы выражения обособленных дополнений<br><u>Уметь:</u> анализировать структуру предложения, применять правила обособления на письме  |             |

|    |  |      |   |   |
|----|--|------|---|---|
| 31 | <b>Р/Р</b> Сочинение-эссе по предложенной ситуации   | 1 ч. | <u>Уметь</u> составлять план в соответствии с принципами построения эссе, применяя нормы русского литературного языка, привлекая литературный и жизненный материал;<br><u>Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать свой собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста</u>   | Презентация                                   |
| 32 | Обособленные обстоятельства<br>Уточняющие, присоединительные, пояснительные<br>члены предложения   | 1 ч. | <u>Знать:</u> правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, сочетаниями сущ. с производными предлогами, нормы употребления деепричастного оборота в речи<br><u>Знать:</u> синтаксические характеристики и функции уточняющих, присоединительных, пояснительных членов предложения<br><u>Уметь:</u> анализировать структуру предложения, применять правила обособления на письме | Презентация                                   |
| 33 | Параллельные синтаксические конструкции  | 1 ч. | <u>Уметь</u> различать параллельные синтаксические конструкции, <u>понимать</u> их роль в художественном и публицистическом тексте, строить собственные высказывания с использованием параллельных синтаксических конструкций   | Презентация                                   |
| 34 | Знаки препинания при сравнительном обороте, знаки препинания перед союзом КАК  | 1 ч. | Знать правила пунктуации при сравнительном обороте, правила постановки запятой при союзе КАК<br><u>Уметь:</u> анализировать структуру предложения, применять правила обособления на письме<br>Уметь применять в речи сравнительный оборот, понимать роль сравнительного оборота в художественной речи   | Исследование                                  |
| 35 | Практикум по теме «Обособленные члены предложения».  | 2 ч. | <u>Знать:</u> правила обособления второстепенных членов предложения, роль обособленных членов предложения в речи<br><u>Уметь</u> применять правило на письме  | Урок с использованием компьютерных технологий |
| 36 | <b>Контрольная работа № 2(тест) по теме «Пунктуация в простом предложении»</b>   | 1 ч. | <u>Знать</u> правила пунктуации в простом предложении, <u>уметь</u> применять правила пунктуации на письме  |   |
| 37 | <b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля. Использование синтаксических средств выразительности в выражении собственной позиции | 1 ч. | <u>Знать</u> структуру и основные признаки текста типа рассуждение<br><u>Уметь</u> составлять план в соответствии с принципами построения текста-рассуждения, применяя нормы русского литературного языка, используя синонимические ресурсы<br><u>Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать свой собственный текст</u>   | Семинар                                       |
| 38 | Вводные слова и вставные конструкции   | 1 ч. | <u>Знать</u> признаки вводного слова и вводной синтаксической   | Презентация                                   |

|   |  |      |   |             |
|---|--|------|---|-------------|
|   |  |      | конструкции, правила пунктуации при вводных словах<br><u>Уметь:</u> анализировать структуру предложения, применять правила постановки знаков препинания на письме<br><u>Уметь применять в речи вводные слова, понимать роль вводных слов в художественной и публицистической речи</u>   |             |
| 39  | Знаки препинания при обращении   | 1 ч. | <u>Знать</u> правила пунктуации при обращении<br><u>Уметь:</u> анализировать структуру предложения, применять правила постановки знаков препинания на письме  | Презентация |
| 40  | <i>Р/Р Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля. Использование синтаксических средств выразительности в выражении собственной позиции</i> |      | <u>Знать</u> структуру и основные признаки текста типа рассуждение<br><u>Уметь</u> составлять план в соответствии с принципами построения текста-рассуждения, применяя нормы русского литературного языка, используя синонимические ресурсы<br><u>Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать свой собственный текст</u> | Презентация |
| 41  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова   | 1 ч. | <u>Знать</u> основные признаки междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов, понимать их роль в художественной речи  |             |
| 42  | <i>Р/Р Комплексный анализ текста</i>   | 1 ч. | <u>Знать</u> основные критерии комплексного анализа текста,<br><u>Уметь</u> анализировать текст с точки зрения содержания и формы<br><u>Уметь</u> строить собственный текст –анализ   |             |
| <b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения 17 ч.</b>  |  |      |   |             |
| <b>Цель:</b> Обобщить знания об основных типах сложного предложения, их признаках, классификации предложений; видах предложений в зависимости от типов соединения простых предложений в составе сложного, уметь осознавать сложное предложение как единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи сложные предложения, проводить синтаксический анализ сложных предложений |  |      |   |             |
| 43  | Понятие о сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы  | 1 ч. | <u>Знать</u> синтаксические признаки сложного предложения, роль сочинительных и подчинительных союзов, классификацию сложных предложений, роль союзов<br><u>Уметь</u> анализировать сложное предложение   | Семинар     |
| 44  | Синтаксический анализ сложносочинённого предложения.   | 1 ч. | <u>Уметь</u> анализировать сложносочинённое предложение, понимать его роль в речи   | Презентация |
| 45  | Знаки препинания перед союзом И в сложносочинённом предложении   | 1 ч  | <u>Знать</u> правила пунктуации перед союзом И в простом и сложном предложении<br><u>Уметь</u> проводить пунктуационный анализ сложносочинённых предложений с союзом И  | Презентация |
| 46  | Синтаксический анализ СПП. Виды придаточных предложений  | 1 ч. | <u>Знать</u> виды придаточных предложений, уметь определять вид придаточных предложений, анализировать СПП  | Презентация |
| 47  | Пунктуация в СПП с одним придаточным   | 1 ч  | <u>Знать:</u> синтаксические и пунктуационные особенности сложного  |             |

|    |  |      |  |   |
|----|--|------|--|---|
| 48 | Синонимия СПП с придаточным определительным и простым предложением с причастным оборотом                                 | 1 ч  | предложения с одним придаточным, виды придаточных предложений, <u>уметь</u> употреблять в речи сложные предложения, проводить синтаксический анализ; уметь проводить синонимические замены   |   |
| 49 | СПП с несколькими придаточными. Способы присоединения придаточных предложений к главному                                 | 1 ч. | <u>Знать:</u> синтаксические и пунктуационные особенности сложного предложения с несколькими придаточными, способы присоединения придаточных к главному; уметь применять правила пунктуации сложного предложения с несколькими придаточными на письме  |   |
| 50 | <b>Практикум «Синтаксис и пунктуация в СПП с несколькими придаточными»</b>   | 1 ч. | <u>Уметь</u> проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, знать способы присоединения придаточных предложений к главному, понимать роль таких предложений в публицистическом и художественном тексте, уметь строить собственные высказывания с использованием предложений с несколькими придаточными | Презентация                                   |
| 51 | <i>Практикум «Способы присоединения придаточных предложений к главному. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными»</i> | 1 ч. |  |   |
| 52 | Синтаксис и пунктуация сложного бессоюзного предложения.   | 1 ч. | <u>Знать:</u> синтаксические и пунктуационные особенности сложного бессоюзного предложения; уметь проводить синонимические замены, применять правила постановки двоеточия и тире в сложном бессоюзном предложении; уметь проводить синтаксический анализ сложного бессоюзного предложения  | Презентация                                   |
| 53 | Синтаксический анализ сложного бессоюзного предложения.  | 1 ч. |  | Презентация                                   |
| 54 | <i>Практикум «Синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи».</i>                        | 1 ч. | <u>Знать:</u> синтаксические и пунктуационные особенности предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи;   | Исследование                                  |
| 55 | Пунктуация предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.  | 1 ч. | уметь проводить синонимические замены, применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи; уметь проводить пунктуационный анализ   | Урок с использованием компьютерных технологий |
| 56 | Период. Знаки препинания в периоде.  | 1 ч. | <u>Знать</u> понятие периода как синтаксической единицы, роль периода в понимании авторского замысла; знать и уметь применять правила пунктуации в периоде   | Практикум                                     |
| 57 | Синтаксическое целое и абзац   | 1 ч. | <u>Знать</u> понятие синтаксического целого и абзаца как синтаксических единиц, понимать их роль в авторском замысле;  |   |
| 58 | Синонимия разных типов сложного предложения  | 1 ч. | <u>Уметь</u> проводить синонимические замены разных типов сложного предложения; понимать значение таких замен, применять полученные умения в устной и письменной речи  | Исследование                                  |
| 59 | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация сложного предложения»</b>                                      | 1 ч. |  | Урок с  |

|   |   |      |  |  |
|---|---|------|--|--|
|   |   |      |  | использованием компьютерных технологий |
| <b>Употребление знаков препинания 3 ч.</b>  |   |      |  |  |
| <b>Цель:</b> владеть основными пунктуационными нормами русского литературного языка; знать роль знаков препинания в письменной речи; уметь правильно интонировать предложения; понимать роль факультативных знаков препинания; роль авторской пунктуации в художественном и публицистическом стилях речи  |   |      |  |  |
| 60  | Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. | 1 ч. | <u>Знать</u> ситуации, когда необходимо и допустимо сочетание знаков препинания, <u>уметь</u> применять полученные знания на практике. <u>Уметь</u> анализировать пунктуацию предложений, где встречается сочетание знаков препинания  |  |
| 61  | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.  | 1 ч. | Знать ситуации использования факультативных знаков препинания и их роль в тексте. Понимать значение авторской пунктуации в художественном замысле писателя   |  |
| 62  | <b>Контрольная работа № 4 (диктант) по теме «Употребление знаков препинания».</b>   | 1 ч. |  |  |
| <b>Синтаксис текста 4 ч.</b>  |   |      |  |  |
| <b>Цель:</b> углубить понятие о тексте, его строении, дать понятие сложного синтаксического целого, расширить понятие цепной, параллельной и последовательной связи; углубить понятие темы, микротемы, значение абзаца как смысловой единицы текста, углубить знания о способах передачи чужой речи, прямой и косвенной речи; знаках препинания при прямой речи, углубить понятие цитирования и его роли в собственном высказывании на заданную или свободную тему. |   |      |  |  |
| 63  | Сложное синтаксическое целое. Понятие цепной, параллельной и последовательной связи   | 1 ч. | <u>Знать</u> понятие сложного синтаксического целого как синтаксической единицы, уметь анализировать его роль в художественном тексте  | Семинар                                |
| 64  | Тема и микротема в тексте. Абзац.   | 1 ч. | <u>Знать</u> определения цепной, параллельной и последовательной связи, понимать роль в тексте<br><u>Знать</u> понятие темы и микротемы. Роль абзаца в тексте. Уметь строить собственное письменное высказывание, используя принципы цепной, параллельной и последовательной связи | Презентация                            |
| 65  | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитирование   | 1 ч. | <u>Знать</u> способы передачи чужой речи; <u>уметь</u> целесообразно их использовать в соответствии с задачами говорящего и пишущего   | Презентация                            |
| 66  | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Синтаксис текста».</b>   | 1 ч. |  | Презентация                            |
| 67  | Нормы литературного языка. Речевая ошибка.  | 1 ч. |  |  |
| 68  | Качества хорошей речи: чистота, выразительность,  | 1 ч. | Подготовить тезисы выступления (тему выбирает учащийся)  |  |

|       |   |      |  |             |
|-------|---|------|--|-------------|
|       | уместность, точность, богатство   |      |  |             |
| 69    | Проверочная работа по теме: «Нормы русского литературного языка».   | 1 ч. | Коррекция ошибок                                   |             |
| 70    | Стилистика как раздел науки о языке. Стили языка и стили речи.  | 1 ч. | Тест В 8. Лингвистический эксперимент и его анализ | Семинар     |
| 71    | Изобразительно-выразительные средства языка   | 1 ч. | Тест В 8. Лингвистический эксперимент и его анализ | Презентация |
| 72    | Стиль. Классификация функциональных стилей  | 1 ч. |  | Презентация |
| 73    | Текст. Основные признаки текста. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение  | 1 ч. | Комплексный анализ текста                          | Презентация |
| 74    | <i>Р/Р Анализ текстов разных стилей и жанров</i>  | 1 ч. | Выводы   |             |
| 75-76 | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Стилистика и культура речи».</b>   | 1 ч. | Работа над ошибками                                |             |
|       |   |      |  |             |
| 77    | Лексика и фразеология   | 1 ч. | Решение тестовых заданий по теме урока             | Семинар     |
| 78    | Орфография  | 1 ч. | Решение тестовых заданий по теме урока             | Презентация |
| 79    | Морфология. Самостоятельные части речи.   | 1 ч. | Решение тестовых заданий по теме урока             | Презентация |
| 80-81 | Морфология. Служебные части речи. Омонимичные написания.  | 2 ч. | Решение тестовых заданий по теме урока             | Презентация |
| 82    | Словосочетание. Синтаксис и пунктуация простого предложения.  | 1 ч. | Решение тестовых заданий по теме урока             | Семинар     |
| 83    | Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения.   | 1 ч. | Решение тестовых заданий по теме урока             | Презентация |
| 84-85 | Синтаксис и пунктуация сложного предложения с одним придаточным. Синонимия простого и сложного предложения. | 2 ч. | Решение тестовых заданий №№А6-11, В 1              | Презентация |
| 86-87 | Синтаксис и пунктуация сложного предложения с несколькими придаточными.                                     | 2 ч. | Сочинение  | Презентация |
| 88-89 | <i>Р /Р Сочинение- эссе по тексту художественного стиля</i>   | 2 ч. | Решение тестовых заданий №№А6-9, В 2               | Презентация |
| 90-91 | Синтаксис и пунктуация сложного бессоюзного предложения   | 2 ч. | Решение тестовых заданий № В 3                     | Презентация |
| 92    | Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация. Творческий диктант      | 1 ч. | Решение тестовых заданий №№А10-17, В 5             | Презентация |

|        |   |      |   |   |
|--------|---|------|---|---|
|        | с грамматическим заданием.                                    |      |   |   |
| 93-94  | Текст. Тема, основная мысль текста. Проблематика. Типы речи.  | 1 ч. | Решение тестовых заданий по теме урока    | Исследование                                  |
| 95     | <i>Р/Р Сочинение - эссе по тексту публицистического стиля</i> |      | Решение тестовых заданий по культуре речи | Урок с использованием компьютерных технологий |
| 96     | Обобщение и систематизация знаний по культуре речи            | 1 ч. | Решение тестовых заданий по стилистике    | Практикум                                     |
| 97     | Обобщение и систематизация знаний по стилистике               | 1 ч. | Анализ сочинений                          |   |
| 98     | <i>Р/Р Лингвистический анализ текста</i>                      | 1 ч. | Лингвистический анализ текста             | Исследование                                  |
| 99-101 | <i>Контрольная работа № 7 по материалам ЕГЭ</i>               | 3 ч. | Решение тестовых заданий                  | Урок с использованием компьютерных технологий |
| 102    | <i>Анализ контрольной работы</i>                              | 1 ч. | Решение тестовых заданий А1-30, В 8       | Практикум                                     |
|        | <b>Всего 102 ч.<br/>к/р: 7 ч., р/р: 18 ч.</b>                 |      |   |   |

## Календарно-тематическое планирование 10 класс 102 часа

| <i>№ урока</i> | <i>Содержание</i>  | <i>Количество<br/>во<br/>часов</i> | <i>Дата</i> |
|----------------|--|------------------------------------|-------------|
| 1.             | Слово о русском языке.<br>ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ   | 1                                  | 1 неделя    |
| 2.             | Слово и его значение   |                                    | 1 неделя    |
| 3              | Однозначность и многозначность слов  | 1                                  | 1 неделя    |
| 4.             | Изобразительно-выразительные средства языка  | 1                                  | 2 неделя    |
| 25             | Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры  | 1                                  | 2 неделя    |
| 6              | <b>Р/Р.</b> Практическая работа. Лингвистический анализ текста. (Демоверсия 2011: В8)  | 1                                  | 2 неделя    |
| 7.             | Омонимы. Паронимы.   | 1                                  | 3 неделя    |
| 8              | Синонимы. Работа со словарями  | 1                                  | 3 неделя    |
| 9              | Антонимы и их употребление. Работа со словарями  | 1                                  | 3 неделя    |
| 10-11          | <b>Р/р</b> Лингвистический анализ поэтического текста / или Изложение с творческим заданием.<br>Анализ лексических особенностей языка.                         | 2                                  | 4 -4 неделя |
| 12.            | Происхождение лексики современного русского языка.   | 1                                  | 4 неделя    |
| 13             | <b>Р/р.</b> ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом ( часть С, сочинение).<br>Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы. | 1                                  | 5 неделя    |
| 14             | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  | 1                                  | 5 неделя    |
| 15             | Употребление устаревшей лексики и неологизмов.   | 1                                  | 5 неделя    |
| 16             | <b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.  | 1                                  | 6 неделя    |
| 17.            | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление  | 1                                  | 6 неделя    |

|       |   |   |            |
|-------|---|---|------------|
| 18    | <b>Р/Р.</b> Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.   | 1 | 6 неделя   |
| 19    | <b>К/Р. № 1.</b> Лексический анализ текста с решением тестовых задач.   | 1 | 7 неделя   |
| 20.   | <i>Анализ к/р №1.</i> Фонетика. Графика. Орфоэпия.  | 1 | 7 неделя   |
| 21    | Фонетический разбор слова. Чередование звуков.  | 1 | 7 неделя   |
| 22    | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. | 1 | 8 неделя   |
| 23    | Акцентологическая норма. «Орфоэпический минимум»  | 1 | 8 неделя   |
| 24    | Подготовка к ЕГЭ.<br>Задания А1-А7  | 1 | 8 неделя   |
| 25.   | Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.                                 | 1 | 9 неделя   |
| 26-27 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.   | 1 | 9-9 неделя |
| 28    | <b>К/Р. № 2. Тест.</b> (А1-А7)  | 1 | 10 неделя  |
| 29    | Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.   | 1 | 10 неделя  |
| 30    | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.   | 1 | 10 неделя  |
| 31.   | Чередующиеся гласные в корне слова.   | 1 | 11 неделя  |
| 32.   | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.   | 1 | 11 неделя  |
| .33   | Употребление гласных после шипящих. <i>Словарный диктант.</i>   | 1 | 11 неделя  |
| 34.   | Употребление гласных после <b>Ц</b> . Употребление букв <b>Э,Е,Ё</b> и сочетания <b>ЙО</b> в различных морфемах             | 1 | 12 неделя  |
| 35    | <b>Р/р</b> ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение).<br>Отражение авторской позиции.       | 1 | 12 неделя  |
| 36    | <b>Диктант</b> по теме «Орфография» с последующей самопроверкой   | 1 | 12 неделя  |

|     |   |   |           |
|-----|---|---|-----------|
| 37  | Правописание звонких и глухих согласных.  | 1 | 13 неделя |
| 38  | Правописание непроизносимых согласных.  | 1 | 13 неделя |
| 39  | Правописание двойных согласных.   | 1 | 13 неделя |
| 40  | Правописание гласных и согласных в приставках.  | 1 | 14 неделя |
| 41  | Приставки ПРЕ- и ПРИ-   | 1 | 14 неделя |
| 42  | Гласные Ы-И после приставок.  | 1 | 14 неделя |
| 43  | Урок обобщения и повторения. <i>Словарный диктант.</i>  | 1 | 15 неделя |
| 44  | Подготовка к ЕГЭ.<br>Решение тестовых заданий по теме «Орфография»  | 1 | 15 неделя |
| 45  | Употребление Ъ и Ь.   | 1 | 15 неделя |
| 46  | Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.   | 1 | 16 неделя |
| 47  | Употребление прописных букв.  | 1 | 16 неделя |
| 48  | Правила переноса слов.  | 1 | 16 неделя |
| 49  | <i>К/Р. № 3. Контрольный диктант<br/>По теме «Орфография / тест (по выбору учителя)</i>                                     | 1 | 17 неделя |
| 50  | Анализ к/р № 3.<br>Систематизация знаний о частях речи.   | 1 | 17 неделя |
| 51. | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.  | 1 | 17 неделя |
| 52  | Правописание падежных окончаний имен существительных.<br>Морфологические нормы.   | 1 | 18 неделя |
| 53  | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.  | 1 | 18 неделя |
| 54  | <b>Р/р</b> ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом ( часть С, сочинение).<br>Аргументация собственного мнения. | 1 | 18 неделя |

|       |   |   |              |
|-------|---|---|--------------|
| 55    | Правописание сложных имен существительных.  | 1 | 19 неделя    |
| 56    | <b>Контрольная работа № 4.</b> По теме «Морфология»   | 1 | 19 неделя    |
| 57    | Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи.<br>Морфологический разбор имени прилагательного.              | 1 | 19 неделя    |
| 58    | Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.  | 1 | 20 неделя    |
| 59    | Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.  | 1 | 20 неделя    |
| 60    | Правописание сложных имен прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>   | 1 | 20 неделя    |
| 61    | <b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение.<br>(Часть С)  | 1 | 21 неделя    |
| 62.   | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.                                    | 1 | 21 неделя    |
| 63.   | Правописание имен числительных.   | 1 | 21 неделя    |
| 64    | Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.  | 1 | 22 неделя    |
| 65    | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.   | 1 | 22 неделя    |
| 66    | Правописание местоимений.   | 1 | 22 неделя    |
| 67-68 | <b>К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение.</b> (часть С)   | 1 | 23-23 неделя |
| 69.   | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.  | 1 | 23 неделя    |
| 70    | Правописание личных окончаний глаголов. (А 15 ).  | 1 | 24 неделя    |
| 71    | <b>Р/р</b> Анализ контрольных сочинений.  | 1 | 24 неделя    |
| 72    | Правописание суффиксов глаголов.  | 1 | 24 неделя    |
| 73.   | Причастие. Образование причастий.   | 1 | 25 неделя    |
| 74    | Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <b>Словарный диктант.</b> | 1 | 25 неделя    |

|       |   |          |               |
|-------|---|----------|---------------|
| 75.   | Деепричастие Образование деепричастий.  | 1        | 25 неделя     |
| 76    | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.                  | 1        | 26 неделя     |
| 77.   | Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.                | 1        | 26 неделя     |
| 78-79 | Правописание наречий. (А18)   | 1        | 26-27 неделя  |
| 80    | <b>К/Р. № 6. Тест.</b> По теме «Морфология»   | 1        | 27 неделя     |
| 81    | Слова категории состояния.  | 1        | 27 неделя     |
| 82    | Подготовка к ЕГЭ  | 1        | 28 неделя     |
| 83    | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.                                     | 1        | 28 неделя     |
| 84    | Правописание предлогов.   | 1        | 28 неделя     |
| 85    | <b>Р/р</b> Изложение / сочинение-миниатюра ( по выбору учителя)                             |          | 29 неделя     |
| 86    | Союз как служебная часть речи. Союзные слова.   | 1        | 29 неделя     |
| 87    | Правописание союзов.  | 1        | 29 неделя     |
| 88.   | Частицы. Правописание частиц.   | 1        | 30 неделя     |
| 89    | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.  |          | 30 неделя     |
| 90-91 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. <b>Словарный диктант.</b> | 1        | 30-31 неделя  |
| 92    | <b>К/Р. № 7. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.</b>                   | <b>1</b> | 31неделя      |
| 93    | Анализ контрольной работы.  | 1        | 31 неделя     |
| 94.   | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).                        | 1        | 32 неделя     |
| 95-97 | Повторение и обобщение  | 1        | 32 -32 неделя |
| 98-99 | <b>К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>                                    | 1        | 33-33 неделя  |

|         |                                     |   |             |
|---------|-------------------------------------|---|-------------|
| 100     | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | 33неделя    |
| 101-102 | Повторение «Культура речи»          | 2 | 34-34неделя |

### Календарно-тематическое планирование 10 класс 102 часа

| №<br>п/п   | Содержание  | Дата     | Кол-во часов |
|--|---|----------|--------------|
| <b>Повторение 4 ч</b>  |   |          |              |
| <b>Цель:</b> Повторение и систематизация пройденного по фонетике, орфоэпии, лексике, орфографии, словообразованию, морфологии            |   |          |              |
| 1.   | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, орфоэпии, лексике, орфографии | 1 неделя | 1 ч.         |
| 2  | Повторение и обобщение пройденного по словообразованию, орфографии            | 1 неделя | 1 ч.         |
| 3  | Повторение и обобщение пройденного по морфологии                              | 1 неделя | 1 ч.         |
| 4  | Тест по материалам повторения   | 2 неделя | 1 ч.         |
| <b>Синтаксис. Синтаксические единицы и связи. 2 ч.</b>   |   |          |              |
| <b>Цель:</b> Расширить представление о синтаксических единицах и синтаксических связях, средствах выражения синтаксических связей, уметь |   |          |              |
| 5  | Синтаксические единицы и синтаксические связи                                 | 2 неделя | 1ч.          |
| 6  | Типы синтаксической связи. Средства выражения синтаксической связи            | 2 неделя | 1 ч.         |
| <b>Словосочетание. 2 ч.</b>  |   |          |              |

**Цель:** Углубить понятие о словосочетании, его формальной и смысловой организации. Познакомить с типами словосочетаний. Дать информацию об активных процессах в русском языке, изменениях в системе словосочетаний и синтаксических связей

|   |   |            |      |
|---|---|------------|------|
| 7   | Понятие о словосочетании. Формальная и смысловая организация словосочетаний. Их типы  | 3 неделя   | 1 ч. |
| 8   | Активные процессы в современном русском языке, изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей   | 3-3 неделя | 2 ч. |
| <b>Синтаксис и пунктуация простого предложения. 14 ч.</b>   |   |            |      |
| <b>Цель:</b> Обобщить знания об основных единицах языка, их признаках, классификации предложений; видах предложений в зависимости от состава грамматической основы; уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, проводить синтаксический анализ предложений |   |            |      |
| 9-10  | <i>Р/Р Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля</i>  | 4-4 неделя | 2ч.  |
| 11  | Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные | 4 неделя   | 1ч.  |
| 12  | Порядок слов в предложении. Инверсия.   | 5 неделя   | 1 ч. |
| 13  | Предложения односоставные и двусоставные. Виды односоставных предложений  | 5 неделя   | 1 ч. |
| 14  | Способ выражения подлежащего в двусоставном предложении   | 5 неделя   | 1 ч. |
| 15  | Способ выражения сказуемого в двусоставном предложении  | 6 неделя   | 1ч.  |
| 16  | Практикум «Способ выражения сказуемого в двусоставном предложении»  | 6 неделя   |      |
| 17  | Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения  | 6 неделя   | 1 ч. |
| 18  | Практикум «Синтаксический анализ простого предложения»  | 7 неделя   | 1 ч. |
| 19  | Тире в простом предложении (в неполном предложении, между подлежащим и  | 7 неделя   | 1 ч. |

|   |   |           |      |
|---|---|-----------|------|
|   | сказуемым, соединительное тире, интонационное тире)   |           |      |
| 20  | Синонимия разных типов простого предложения   | 7 неделя  | 1 ч. |
| 21  | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис простого предложения»</b>  | 8 неделя  | 1 ч. |
| 22  | <b>Р/Р Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля</b>  | 8 неделя  | 1 ч. |
| <b>Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения 20 ч.</b>   |   |           |      |
| <b>Цель:</b> Обобщить знания о простом осложнённом предложении, классификации предложений с обособленными членами и вводными словами, повторить понятие однородности/неоднородности членов предложения, уметь осознавать осложнённое предложение как средство выразительности речи, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи осложнённые предложения, проводить синтаксический анализ простого осложнённого предложений |   |           |      |
| 23  | Понятие модальности   | 8 неделя  | 1 ч. |
| 24  | Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.                                      | 9неделя   | 1 ч. |
| 25  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова и знаки препинания при обобщающих словах | 9неделя   | 1 ч. |
| 26  | Пунктуация перед союзом И   | 9неделя   | 1 ч. |
| 27  | Практикум по пунктуации. Тест.  | 10 неделя | 1 ч. |
| 28  | Обособленные и необособленные определения   | 10 неделя | 1 ч. |
| 29  | Обособленные и необособленные приложения  | 10 неделя | 1 ч. |
| 30  | Обособленные дополнения   | 11 неделя | 1 ч. |
| 31  | <b>Р/Р Сочинение-эссе по предложенной ситуации</b>  | 11 неделя | 1 ч. |
| 32  | Обособленные обстоятельства<br>Уточняющие, присоединительные, пояснительные члены предложения                 | 11 неделя | 1 ч. |

|   |  |              |      |
|---|--|--------------|------|
| 33  | Параллельные синтаксические конструкции  | 12 неделя    | 1 ч. |
| 34  | Знаки препинания при сравнительном обороте, знаки препинания перед союзом КАК  | 12 неделя    | 1 ч. |
| 35  | Практикум по теме «Обособленные члены предложения».  | 12-13 неделя | 2 ч. |
| 36  | <b>Контрольная работа № 2(тест) по теме «Пунктуация в простом предложении»</b>   | 13 неделя    | 1 ч. |
| 37  | <b>Р/Р Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля. Использование синтаксических средств выразительности в выражении собственной позиции</b>   | 13 неделя    | 1 ч. |
| 38  | Вводные слова и вставные конструкции   | 14 неделя    | 1 ч. |
| 39  | Знаки препинания при обращении   | 14 неделя    | 1 ч. |
| 40  | <b>Р/Р Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля. Использование синтаксических средств выразительности в выражении собственной позиции</b> | 14 неделя    |      |
| 41  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова   | 15 неделя    | 1 ч. |
| 42  | <b>Р/Р Комплексный анализ текста</b>   | 15 неделя    | 1 ч. |
| <b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения 17 ч.</b>  |  |              |      |
| <b>Цель:</b> Обобщить знания об основных типах сложного предложения, их признаках, классификации предложений; видах предложений в зависимости от типов соединения простых предложений в составе сложного, уметь осознавать сложное предложение как единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи сложные предложения, проводить синтаксический анализ сложных предложений |  |              |      |
| 43  | Понятие о сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы  | 15 неделя    | 1 ч. |
| 44  | Синтаксический анализ сложносочинённого предложения.   | 16 неделя    | 1 ч. |
| 45  | Знаки препинания перед союзом И в сложносочинённом предложении   | 16 неделя    | 1 ч. |

|    |  |           |      |
|----|--|-----------|------|
| 46 | Синтаксический анализ СПП. Виды придаточных предложений  | 16 неделя | 1 ч. |
| 47 | Пунктуация в СПП с одним придаточным   | 17 неделя | 1 ч  |
| 48 | Синонимия СПП с придаточным определительным и простым предложением с причастным оборотом                                 | 17 неделя | 1 ч  |
| 49 | СПП с несколькими придаточными. Способы присоединения придаточных предложений к главному                                 | 17 неделя | 1 ч. |
| 50 | <b><i>Практикум «Синтаксис и пунктуация в СПП с несколькими придаточными»</i></b>  | 18 неделя | 1 ч. |
| 51 | <i>Практикум «Способы присоединения придаточных предложений к главному. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными»</i> | 18 неделя | 1 ч. |
| 52 | Синтаксис и пунктуация сложного бессоюзного предложения.   | 18 неделя | 1 ч. |
| 53 | Синтаксический анализ сложного бессоюзного предложения.  | 19 неделя | 1 ч. |
| 54 | <i>Практикум «Синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи».</i>                        | 19 неделя | 1 ч. |
| 55 | Пунктуация предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.  | 19 неделя | 1 ч. |
| 56 | Период. Знаки препинания в периоде.  | 20 неделя | 1 ч. |
| 57 | Синтаксическое целое и абзац   | 20 неделя | 1 ч. |
| 58 | Синонимия разных типов сложного предложения  | 20 неделя | 1 ч. |
| 59 | <b><i>Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация сложного предложения»</i></b>                               | 21 неделя | 1 ч. |

**Употребление знаков препинания 3 ч.**

**Цель:** владеть основными пунктуационными нормами русского литературного языка; знать роль знаков препинания в письменной речи; уметь правильно интонировать предложения; понимать роль факультативных знаков препинания; роль

|   |   |           |      |
|---|---|-----------|------|
| авторской пунктуации в художественном и публицистическом стилях речи  |   |           |      |
| 60  | Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. | 21 неделя | 1 ч. |
| 61  | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.  | 21 неделя | 1 ч. |
| 62  | <b>Контрольная работа № 4 (диктант) по теме «Употребление знаков препинания».</b>   | 22 неделя | 1 ч. |
| <b>Синтаксис текста 4 ч.</b>  |   |           |      |
| <b>Цель:</b> углубить понятие о тексте, его строении, дать понятие сложного синтаксического целого, расширить понятие цепной, параллельной и последовательной связи; углубить понятие темы, микротемы, значение абзаца как смысловой единицы текста, углубить знания о способах передачи чужой речи, прямой и косвенной речи; знаках препинания при прямой речи, углубить понятие цитирования и его роли в собственном высказывании на заданную или свободную тему. |   |           |      |
| 63  | Сложное синтаксическое целое. Понятие цепной, параллельной и последовательной связи   | 22 неделя | 1 ч. |
| 64  | Тема и микротема в тексте. Абзац.   | 22 неделя | 1 ч. |
| 65  | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитирование   | 23 неделя | 1 ч. |
| 66  | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Синтаксис текста».</b>   | 23 неделя | 1 ч. |
| 67  | Нормы литературного языка. Речевая ошибка.  | 23 неделя | 1 ч. |
| 68  | Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство  | 24 неделя | 1 ч. |
| 69  | Проверочная работа по теме: «Нормы русского литературного языка».   | 24 неделя | 1 ч. |
| 70  | Стилистика как раздел науки о языке. Стили языка и стили речи.  | 24 неделя | 1 ч. |
| 71  | Изобразительно-выразительные средства языка   | 25 неделя | 1 ч. |

|       |   |              |      |
|-------|---|--------------|------|
| 72    | Стиль. Классификация функциональных стилей  | 25 неделя    | 1 ч. |
| 73    | Текст. Основные признаки текста. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение                        | 25 неделя    | 1 ч. |
| 74    | <b>Р/Р</b> Анализ текстов разных стилей и жанров  | 26 неделя    | 1 ч. |
| 75-76 | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Стилистика и культура речи».</b>   | 26 неделя    | 1 ч. |
| 77    | Лексика и фразеология   | 27 неделя    | 1 ч. |
| 78    | Орфография  | 27 неделя    | 1 ч. |
| 79    | Морфология. Самостоятельные части речи.   | 27 неделя    | 1 ч. |
| 80-81 | Морфология. Служебные части речи. Омонимичные написания.  | 28-28 неделя | 2 ч. |
| 82    | Словосочетание. Синтаксис и пунктуация простого предложения.  | 28 неделя    | 1 ч. |
| 83    | Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения.   | 29 неделя    | 1 ч. |
| 84-85 | Синтаксис и пунктуация сложного предложения с одним придаточным. Синонимия простого и сложного предложения.                       | 29-29 неделя | 2 ч. |
| 86-87 | Синтаксис и пунктуация сложного предложения с несколькими придаточными.   | 30-30 неделя | 2 ч. |
| 88-89 | <b>Р /Р</b> Сочинение- эссе по тексту художественного стиля   | 30-31 неделя | 2 ч. |
| 90-91 | Синтаксис и пунктуация сложного бессоюзного предложения   | 31-31 неделя | 2 ч. |
| 92    | Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация. Творческий диктант с грамматическим заданием. | 32 неделя    | 1 ч. |
| 93-   | Текст. Тема, основная мысль текста. Проблематика. Типы речи.  | 32 неделя    | 1 ч. |

|        |  |              |      |
|--------|--|--------------|------|
| 94     |  |              |      |
| 95     | <i>Р /Р Сочинение - эссе по тексту публицистического стиля</i> | 32 неделя    |      |
| 96     | Обобщение и систематизация знаний по культуре речи             | 33 неделя    | 1 ч. |
| 97     | Обобщение и систематизация знаний по стилистике                | 33 неделя    | 1 ч. |
| 98     | <i>Р /Р Лингвистический анализ текста</i>                      | 33 неделя    | 1 ч. |
| 99-101 | <i>Контрольная работа № 7 по материалам ЕГЭ</i>                | 34-34 неделя | 2 ч. |
| 102    | <i>Анализ контрольной работы</i>                               | 34 неделя    | 1 ч. |
|        | <b>Всего 102 ч.</b>  |              |      |

