Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.»
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»	«ПРОВЕРЕНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Председатель МО учителей филологических дисциплин	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор МБОУ Школы №13 г.о. Самара
_____ И.Г. Кузнецова	_____ Н.Б. Бирюкова	_____ И.Ф. Токмань
Потокол № 5 от 20.06.2017 г	22.08.2017 г.	приказ №305-од от 23.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

уровень программы основное общее образование

10-11 класс

Составитель: Григорьева Т.С.
Яковлева Е.В.

Самара 2017

Паспорт программы

Класс	10	11
Предмет	Английский язык	
Уровень программы	Базовый (10-11)	
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	102	102
Количество часов 10-11 кл.:		
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФК ГОС	
Рабочая программа составлена на основе программы	Примерная программа по иностранным языкам для 10-11 классов.-М., Просвещение, 2015.с учетом авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по английскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2015 г.	
Учебник	«Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2016.	«Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2016.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобразования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Минобразования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по начальному образованию;
- Примерная программа по иностранным языкам для 10-11 классов.-М., Просвещение, 2015.с учетом авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по английскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2015 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.
- Положение о рабочей программе МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Характеристика учебного предмета «Английский язык»

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов.

Формы организации учебной деятельности различны:

Фронтальная форма обучения - предполагает совместную деятельность всей класс - группы: учитель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, учащиеся работают над одной проблемой. Учитель спрашивает всех, беседует со всеми, контролирует всех.

Индивидуальная форма обучения -углублённая индивидуализация обучения, когда каждому даётся самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений, решении задач разных видов, углублении знаний и ликвидации в них пробелов.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания **применяются**следующие **методы обучения:**

—словесные – объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;

—наглядные – иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

—практические — упражнения;

—видеометод – ИКТ;

—метод проектов.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- *текущего* (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- *промежуточного* (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- *итогового* (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом,

интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (***Presentation***);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (***ReadingSkills***);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening&SpeakingSkills***);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (***GrammarinUse***);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (***Literature***);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (***WritingSkills***);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (***CultureCorner***);
- Межпредметныесвязи (***Across the Curriculum***);
- Экологическое образование (***Going Green***);
- ЕГЭвфокусе (***Spotlight on Exams***);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (***ProgressCheck***).

Описание места в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часов в год.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
			204 часа за курс

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье

и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	10 кл	11 кл	Итого
1	Межличностные отношения в семье, со сверстниками	16	18	34
2	Досуг и увлечение	12	11	23
3	Здоровый образ жизни	12	14	26
4	Школьное образование	13	16	29
5	Мир профессий	12	10	22
6	Вселенная и человек	12	8	20
7	Средства массовой информации	12	12	24
8	Стана изучаемого языка	13	13	26
	Всего часов	102	102	204

№ п/п	Тема	Часы
	10 класс	
1	Тесные связи	**16**
2	Жизнь и деньги	**11**
3	Школа и работа	**12**
4	Земля в опасности	**12**
5	Отдых	**12**
6	Еда и здоровье	**12**
7	Развлечения	**12**
8	Техника и технологии	**12**
9	Резервные уроки	**3**
	Итого:	**102**
	11 класс	
1	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	**18**
2	Здоровье и забота о нём , самочувствие, медицинские услуги	**14**
3	Досуг молодёжи	**11**
4	Опасность	**5**
5	Молодёжь в современном обществе. Кто ты?	**16**
6	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение	**12**
7	Современный мир профессий	**10**
8	Путешествие	**13**
9	Резервные уроки	**3**
	Итого:	**102**
	Всего:	**204**

Требования к уровню подготовки обучающихся по ФБУП-2004

Речевые умения. Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование у школьников диалогической речи в 10-11 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов– до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов– до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями:*

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 10-11 классе предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- рассуждать о фактах, особенностях культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12 - 15 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 3 -4 минуты.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10-11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение свыборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать

информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать автобиографию, резюме;
- заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-150 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо в соответствии со спецификой письменного текста;
- описывать факты, события, явления с выражением собственного мнения, суждения.

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению в 10-11 классе у обучающихся развиваются:

специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

компенсаторные умения: умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (проживание в зарубежной семье,

приглашение в гости, этикет поведения в гостях);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единицв том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

-Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

-Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

-глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise); re (rewrite);

-существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility); -er/or (director), -ness (happiness), -ist (scientist), -ship (friendship), -ing (listening);

-прилагательных –im/in /informal), -able/ible(sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international); -y, -ic, -ful, -al, -ly, - ian/an, - ing, -ous; un-, im;

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) ,

прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter);

4) использовать суффикс -ly для образования наречий.

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи условных предложений ConditionalI, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “Iwish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth.
- Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголов вследующихформахдействительногозалога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous истрадательногозалога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знаниепризнаковинавыкираспознаванияпричтениииглаголовв Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличныхформглагола (Infinitive, Participle I и Gerund) безразличенияихфункций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , atlast, intheend, however, etc.).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК «Английский в фокусе» для 10, 11 классов (далее по тесту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю. УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (ReadingSkills);
- работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);
- работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
- подготовка к единому государственному экзамену (SpotlightonExams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (GoingGreen);
- материал для самопроверки (ProgressCheck).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student’sBook)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения.Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

ReadingSkills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening&SpeakingSkills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

GrammarinUse – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию.Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что

соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

WritingSkills– наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

CultureCorner –даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даютсянебольшиетексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

AcrosstheCurriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

GoingGreen – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

SpotlightonExams– цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

ProgressCheck– это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике

и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

WordPerfectandGrammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

SpotlightonRussia– это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***CultureCorner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

SongSheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

GrammarReferenceSection – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

WordList – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Книга для учителя (Teacher’sBook)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом ***SpotlightonExams***. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (TestBooklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Требование к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка на базовом уровне обучающийся должен:

1) знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временных форм глаголов, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

2) уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках

пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов познавательного характера на изученные темы и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных

форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования.

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата	Содержание	Кол-во часов	Требования	Нетрадиционные формы проведения уроков
Раздел 1 Тесные связи (16 ч)					
1	**1 неделя**	**Подростки и свободное время**	**1**	Овладение новой лексикой, **уметь** составлять диалог по теме «Летние каникулы»	Текущий устный опрос,индивидуальный опрос
2	**1 неделя**	Черты характера.Внешность.	**1**	**Знать** употребление грамматических времен и структур	Текущий Взаимопроверка упражнений в парах.
3	**1 неделя**	Грамматический практикум. Времена группы Present	1	**Знать** новые ЛЕ. **Уметь** составлять диалог по теме «Занятия подростков» **Уметь** работать в группах	Текущий Составление предложений с новой лексикой, фронтальный опрос
4	2 неделя	. Урок чтения ‘Маленькие женщины’	**1**	Закрепление лексических навыков по теме «Characterqualities» **Уметь** составлять диалог-обмен мнениями с новыми ЛЕ	Текущий Составление собственных диалогов по теме «Мой идеальный друг»
5	2 неделя	Неформальное письмо	**1**	**Знать** развитие грамматических навыков устной и письменной речи	Текущий Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений
6	2 неделя	Подростковая мода в Великобритании	**1**	**Уметь** оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение	Текущий Собственное высказывание по теме
7	3 неделя	Профессия. Работа.	**1**	**Знать** и совершенствовать навыки в поисковом и изучающем чтении, умение вести диалог на заданную	Текущий Устный опрос

				тему	
8	3 неделя	Долой дискриминацию!	**1**	**Уметь** расспросить собеседника и ответить на его вопросы	Текущий Составление диалога
9	3 неделя	Экология	**1**	**Уметь** высказывать свое мнение по данной проблеме	Текущий Монологическое высказывание
10	4 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	**1**	**Уметь** составлять монологическое высказывание по теме «экологическая переработка»	Текущий Устный опрос
11	4 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ письмо	**1**	**Знать** правила написания письма личного характера	Текущий Устный опрос
12	4 неделя	Проверочная работа №1	**1**	**Уметь** написать неофициальное письмо	Текущий Личное письмо
13	5 неделя	Анализ теста№1	**1**	**Знать и** совершенствовать лексические и грамматические навыки и их применение на практике	Текущий Взаимопроверка упражнений в парах
14	5 неделя	Подростки и покупки	**1**	**Уметь** писать контрольную работу	Итоговый контроль лексических и грамматических навыков
15	5 неделя	Увлечения.Свободное время.	**1**	**Знать и** совершенствовать навыки, необходимые для ЕГЭ	Текущий Подготовка к ЕГЭ
16	6 неделя	Грамматический практикум.	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый Контроль навыков ЕГЭ
Раздел 2 Жизнь и деньги (11 ч)					
17	6 неделя	Урок чтения”Дети железной дороги”	**1**	**Знать**новые ЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения, письма.	Текущий Диалоги ческая речь учащихся, заполнение таблицы.
18	6 неделя	Короткое сообщение.	**1**	**Знать** навыки перевода; ознакомление с идиомами. **Уметь** развивать навыки диалогического и монологического	Текущий Фронтальная проверка навыков перевода

				высказывания с изученными ЛЕ	Составление предложений и с/сочетаний с новыми ЛЕ
19	7 неделя	. Спортивные соревнования в Великобритании.	**1**	**Знать** грамматические навыки речи с использованием герундия, инфинитива, фразеологического глагола take	Текущий Выполнение лексико - грам. упражнений.
20	7 неделя	Чемпион Евгений Плющенко	**1**	**Уметь** читать с различной стратегией. Употребление новых ЛЕ в речи	Текущий Написание мини-сообщения
21	7 неделя	Подростки и деньги.	**1**	**Уметь** извлекать необходимую информации из прочитанного по конкретной ситуации, Развитие навыков письма	Текущий Написание электронного письма, открытки, SMS взаимопроверка в парах
22	8 неделя	Чистый воздух дома.	**1**	**Уметь** рассказывать о спортивных событиях Британии, употребляя новую лексику	Текущий Сообщение о спортивном событии России
23	8 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Чтение.	**1**	**Знать** составление мини-проекта по теме «Экология»	Текущий Мини-проект
25	9 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.Письмо.	**1**	**Уметь** совершенствовать навыки, необходимые для ЕГЭ	Текущий Упражнения в формате ЕГЭ
26	9 неделя	Проверочная работа №2	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый контроль лексики и грамматики
27	9 неделя	Анализ теста№2	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый контроль навыков в формате ЕГЭ
Раздел 3 Школа и работа (12 ч)					
28	10 неделя	Типы школ.	**1**	**Знать** новые ЛЕ.Чтение с извлечением детальной информации .развитие навыков	Текущий Фронтальный опрос, тест по тексту

				диалогической речи. **Уметь** написать короткую статью о своей школе	
29	10 неделя	В поисках работы.	**1**	Развитие навыков устной речи по теме: «Устройство на работу». Развитие навыков ведения диалога-расспроса по теме	Текущий диалог
30	10 неделя	Будущие времена глагола Грамматический практикум.	**1**	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей школы» Развитие грамматических навыков речи с использованием герундия, инфинитива, фразеологического глагола pick	Текущий Грамматические упражнения
31	11 неделя	Домашнее чтение. А. П. Чехов «Душечка»	**1**	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Текущий монологическое высказывание
32	11 неделя	Резюме. Сопроводительное письмо.	**1**	**Уметь** использовать полученные знания для написания резюме, рекламы	Текущий Написание сопроводительного письма и резюме
33	11 неделя	Школьная система в США.	**1**	**Уметь** высказываться с использованием прочитанного материала, делать сравнительную характеристику	Текущий Создание листовки-приглашения
34	12 неделя	Необычные школы России .	**1**	**Уметь** работать в парах, умение составлять диалог на заданную тему	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации. Парная работа по прочитанному
35	12 неделя	Право на образование.	**1**	Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения, умение составлять высказывание по теме «вымирающие животные»	Текущий Устный опрос

36	12 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.Аудирование.	**1**	Совершенствование навыков, необходимых для ЕГЭ	Текущий Выполнение упражнений в формате ЕГЭ
37	13 неделя	Проверочная работа№3	**1**	Совершенствование лексических и грамматических навыков и их применение на практике	ТекущийВыполнение грамматических и лексических упражнений
38	13 неделя	Анализ теста №3	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый контроль лексики и грамматики
39	13 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.Чтение.	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый контроль навыков в формате ЕГЭ
Раздел 4 Земля в опасности (12 ч)					
40	14 неделя	Защита окружающей среды.	**1**	**Знать**новые ЛЕ. Совершенствование навыков устной речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста	Текущий Задания на карточках
41	14 неделя	Окружающая среда.Погода.	**1**	**Уметь** применить новые ЛЕ в устной речи по теме «Защита окружающей среды»	Текущий Дискуссия по проблеме
42	14 неделя	Модальные глаголы. Грамматический практикум.	**1**	Развитие грамматических навыков речи с использованием модальных глаголов	Текущий Лексико-грамматические упражнения
43	15 неделя	А.К. Дойл «Затеряный мир»	**1**	**Уметь** читать с различной стратегией, умение употреблять синонимы слова big	Текущий Устный фронтальный опрос
44	15 неделя	Эссе «за» и «против» Выражение согласия,несогласия	**1**	**Знать** правил написания эссе «за»и «против»	Текущий Задания на карточках
45	15 неделя	Природное богатство Австралии.	**1**	**Уметь** использовать полученные знания для написания эссе, статьи	Текущий Написание эссе

46	16 неделя	Путешествие по Волге.	**1**	**Уметь** работать в группе	Текущий Работа в группах по составлению проекта
47	16 неделя	Фотосинтез.	**1**	Составление диалога по образцу, умение высказываться по теме	Текущий Викторина
48	16 неделя	Тропические леса.	**1**	Совершенствование лексических и грамматических навыков и их применение на практике, Совершенствование навыков, необходимых для ЕГЭ	Текущий Грамматические упражнения в формате ЕГЭ
49	17 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.Чтение	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый контроль лексики и грамматики
50	17 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.Письмо.	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый контроль навыков в формате ЕГЭ
51	17 неделя	Проверочная работа№4.	**1**	Применение полученных знаний на практике	Текущий Устный и письменный опрос
Раздел 5 Отдых (12 ч)					
52	18 неделя	Дневник путешествия.	**1**	**Знать**новые ЛЕ Владение новой лексикой, уметь составлять диалог по теме «Отдых и путешествие»	Текущий Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации.
53	18 неделя	Каникулы.Отпуск.Проблемы.	**1**	**Уметь** использовать новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Отдых»	Текущий Полилоги учащихся
54	18 неделя	Грамматический практикум. Прошедшее время.	**1**	**Уметь**: использовать данный грам. материал в речи и на письме. **Уметь** рассказать о своих каникулах с применением данного грам. материала	Текущий Грамматические упражнения
55	19 неделя	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	**1**	**Уметь** читать с различной	Текущий

		Окончание рассказа		стратегией, употребление новых ЛЕ в речи	Составление предложений с новыми ЛЕ
56	19 неделя	Краткий рассказ.	**1**	**Уметь** рассказывать о других праздниках по образцу. Применять полученные на уроке знания при написании статьи	Текущий Задания на карточках
57	19 неделя	. Путешествие по Темзе.	**1**	Написание историй	Текущий Написание истории по теме
58	20 неделя	Озеро Байкал.	**1**	Расширение кругозора учащихся. Уметь применять полученные знания в рассказе о Британии.	Текущий Составление буклета
59	20 неделя	Описание погоды.	**1**	**Уметь** описывать погоду с использованием новых ЛЕ	Текущий электронное письмо о погоде
60	20 неделя	Морской мусор.	**1**	Совершенствование лексических и грамматических навыков и их применение на практике	Текущий Упражнения в формате ЕГЭ
61	21 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.Чтение.	**1**	Совершенствование навыков, необходимых для ЕГЭ	Текущий Лексические и грамматические упражнения
62	21 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.Письмо.	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый Лексико-грамматические упражнения
63	21 неделя	**Проверочная работа№5**	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый Контроль навыков аудирования, чтения и письма в формате ЕГЭ
Раздел 6 Еда и здоровье (12 ч)					
64	22 неделя	Анализ теста№5	**1**	**Знать**новые ЛЕ **Уметь** использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Еда»	Текущий Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос.

					Диалог-обмен мнениями
65	22 неделя	Фрукты и овощи.	**1**	**Уметь** использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме	Текущий Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос. Лексический диктант по теме.
66	22 неделя	Диета и здороиье.	**1**	**Уметь** использовать данный грам. материал в речи и на письме.	ТекущийПроверочн ыелексико- грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала.
67	23 неделя	Грамматический практикум.Придаточные условные предложения.	**1**	**Уметь** читать с различной стратегией, употребление идиоматических выражений в разговорной речи	Текущий задания на карточках
68	23 неделя	Урок чтения «Оливер Твист»	**1**	**Уметь** написать доклад, заключение по образцу. Применять полученные на уроке знания при написании доклада, заключения	Текущий Выполнение проверочных упражнений по изученному Фронтальный контроль
69	23 неделя	Написание доклада.	**1**	Расширение кругозора **Уметь** использовать полученную информацию для составления диалога	Текущий работа в парах
70	24 неделя	Фестиваль. «Ночь Бернса»	**1**	**Уметь** рассказать о своей нац. кухне; развивать навыки анализа и сравнения.	Текущий Диалог- обмен мнениями. Диалог-расспрос по прочитанному

71	24 неделя	Еда и России.	**1**	**Уметь**аудировать с целью извлечения конкретной информации	Текущий Фронтальный опрос
72	24 неделя	Здоровые зубы.	**1**	Совершенствование лексических и грамматических навыков и их применение на практике	Текущий Лексические и грамматические упражнения
73	25 неделя	Органическое земледелие.	**1**	Совершенствование навыков, необходимых для ЕГЭ	ТекущийУпражнения в формате ЕГЭ
74	25 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.Чтение.	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый контроль лексических и грамматических навыков
75	25 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.Письмо.	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый контроль навыков в формате ЕГЭ
Раздел 7 Развлечения (12 ч)					
76	26 неделя	Проверочная работа №6	**1**	**Знать**новые ЛЕ **Уметь** использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Увлечения подростков»	Текущий Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями
77	26 неделя	Анализ теста№6	**1**	**Уметь** использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме	Текущий Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос.
78	26 неделя	Подростки и развлечения.	**1**	**Уметь**: использовать данный грам. материал в речи и на письме. **Уметь** рассказать о LondonImaxCinema в пассивном залоге	Текущий Проверочные лексико- грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического

					материала
79	27 неделя	Грамматический практикум.Страдательный залог.	**1**	Совершенствование умения читать с различной стратегией и аудировать с общим пониманием информации	Текущий диалог-расспрос
80	27 неделя	Урок чтения «Фантом оперы»	**1**	**Уметь** написать рекомендацию, рецензию по образцу.	Текущий Написание отзыва на фильм
81	27 неделя	Выражение рекомендации.Отзыв на фильм.	**1**	Расширение кругозора	Текущий Задание на карточках
82	28 неделя	Музей Мадам Тюссо.	**1**	**Уметь** рассказать о театре; развивать навыки анализа и сравнения	Текущий Лексический диктант по теме. Устный опрос
83	28 неделя	Большой Театр в Москве.	**1**	**Уметь** читать и аудировать с различной стратегией	Текущий устный фронтальный опрос
84	28 неделя	Электронная музыка.	**1**	Совершенствование лексических и грамматических навыков и их применение на практике	Текущий Лексические и грамматические упражнения
85	29 неделя	Все о бумаге.	**1**	Совершенствование навыков, необходимых для ЕГЭ	Текущий Упражнения в формате ЕГЭ
86	29 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.Письмо.	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый контроль лексических и грамматических навыков
87	29 неделя	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.Чтение.	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый контроль навыков в формате ЕГЭ
Раздел 8 Техника и технологии (12 ч)					
88	30 неделя	. Проверочная работа №7	**1**	Усвоение новых ЛЕ **Уметь** использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Технические	Текущий Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями

				новинки»	
89	30 неделя	Анализ проверочной работы.	**1**	**Уметь** использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме	Текущий Тестовые упражнения по прослушанному. Устный опрос
90	30 неделя	Новинки высоких технологий.	**1**	**Уметь** использовать данный грам. материал в речи и на письме	ТекущийПроверочные лексико- грам. упражнения. Индивидуальныйконтрольпройденного грамматического материала
91		Герберт Уэлс «Машина времени»	**1**	**Уметь** читать с различной стратегией	Текущий работа в группах
92	31 неделя	Эссе с выражением собственного мнения	**1**	**Знать** правил написания эссе с выражением собственного мнения	Текущий Выполнение проверочных упражнений по изученному Фронтальный контроль
93	31 неделя	Великие британские изобретатели.	**1**	**Уметь** написать эссе-выражение мнения, своей точки зрения	Текущий написание эссе
94	31 неделя	Исследование космоса.	**1**	Расширение кругозора **Уметь** рассказывать о изобретателях	Текущий устный опрос индивидуальная работа
95	32 неделя	Типы термометров.	**1**	**Уметь**аудировать с различной стратегией	Текущий Работа в группе
96	32 неделя	Альтернативная энергия.	**1**	Совершенствование лексических и грамматических навыков и их применение на практике	Текущий Лексические и грамматические упражнения
97	32 неделя	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.Чтение.	**1**	Совершенствование навыков, необходимых для ЕГЭ	ТекущийУпражнения в формате ЕГЭ
98	33 неделя	Лексико-грамматический контроль .	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый контроль

		Итоговая контрольная работа по всем изученным темам.			лексических и грамматических навыков
99	33 неделя	Анализ контрольной работы.	**1**	Написание контрольной работы	Итоговый контроль навыков в формате ЕГЭ
100	33 неделя	Повторение пройденного грамматического материала.	**1**	Применение полученных знаний на практике	Текущий Устный опрос
101-102	34 неделя	Повторение изученной лексики по теме»Путешествие» «Здоровье»	**2**		

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата	Содержание	Кол-во часов	Требования	Нетрадиционные формы проведения уроков
Раздел 1 Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (18 ч)					
1	**1 неделя**	Вводный инструктаж	**1**	Аудирование Уметь аудировать текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста Чтение Уметь читать и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления Письмо Учащиеся должны знать лексические единицы по теме (в объеме курса), находить их в аутентичном тексте и использовать в устной и письменной речи Говорение Знать и уметь рассказать о своей семье, своём круге общения, об их взаимоотношениях. Уметь описать людей. Уметь самостоятельно оценить	Беседа с учащимися
2	**1 неделя**	Входной контроль	**1**		Тестирование
3	**1 неделя**	Работа над ошибками	1		Разбор тестовых заданий
4	2 неделя	Разд.1 Семейные узы	**1**		Введение лексических единиц по теме
5	2 неделя	Закрепление лексических единиц по теме	**1**		Активизация в речи новых лексических единиц
6	2 неделя	Совершенствование навыков чтения по теме: «Семейные узы»	**1**		Практика чтения / работа с текстом
7	3 неделя	Взаимоотношения	**1**		Практика аудирования аутентичных текстов
8	3 неделя	Повторение грамматического материала по теме «Настоящее, будущее, прошедшее время»	**1**		Тренировочные упражнения по теме
9	3 неделя	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Верный друг»	**1**		Практика чтения
10	4 неделя	Совершенствование навыков письма по теме «Описание людей»	**1**		Практика устной и

				уровень трудностей и достижений по результатам изучения раздела; выполнить творческую работу по данному разделу (представление). Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу и наглядный материал	письменной речи
11	4 неделя	Черты характера	**1**		Практика устной речи
12	4 неделя	Мультикультурная Британия	**1**		Знакомство со страноведческой информацией. Практика чтения
13	5 неделя	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	**1**		Контроль навыков говорения
14	5 неделя	Типы семей	**1**	Аудирование Уметь аудировать текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста Чтение Уметь читать и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления Письмо Учащиеся должны знать лексические единицы по теме (в объеме курса), находить их в аутентичном тексте и использовать в устн. и письм. речи	Практика чтения
15	5 неделя	Экология	**1**		Ведение дискуссии
16	6 неделя	Русская примадонна	**1**		Отработка грамматического материала
17	6 неделя	Соседи Нью-Йорка	**1**		Практика чтения
18	6 неделя	Урок обобщения и систематизации	**1**		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала

Раздел 2 Здоровье и забота о нём , самочувствие, медицинские услуги (14 ч)					
19	7 неделя	Разд. 2 Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги	**1**	Аудирование Учащиеся должны знать лексические единицы, связанные с темой «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги», находить их в готовом тексте, воспринимать их на слух и употреблять в собственных высказываниях. Уметь аудировать текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста Чтение Уметь читать и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления	Введение лексических единиц по теме
20	7 неделя	Закрепление лексических единиц по теме	**1**		Активизация в речи новых лексических единиц
21	7 неделя	Стресс	**1**		Заполнение анкеты о стрессоустойчивости.
22	8 неделя	Как бороться со стрессом?	**1**		Активизация в речи новых лексических единиц
23	8 неделя	Контроль аудирования	**1**		Прослушивание аудиозаписи, выполнение теста
24	8 неделя	Проектная работа. Контроль говорения	**1**		Демонстрация учащимися навыков говорения в рамках темы в процессе театр.представления
25	9 неделя	Давление на личность	**1**	Аудирование Учащиеся должны знать лексические единицы, связанные с темой «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги», находить их в готовом тексте, воспринимать их на слух и	Практика устной речи
26	9 неделя	Придаточное цели, результата, причины	**1**		Сложноподч. предл.
27	9 неделя	Закрепление грамматического материала по теме	**1**		Выполнение тестовых заданий
28	10 неделя	Джейн Эйр	**1**		Совершенствов

				употреблять в собственных высказываниях. Уметь аудировать текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находить в тексте запрашиваемую информацию.	ание навыков чтения с полным пониманием
29	10 неделя	Неформальные письма	**1**	Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста Чтение Уметь читать и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления	Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма
30	10 неделя	Контроль навыков письма	**1**		Написание письма другу
31	11 неделя	Экология	**1**		Урок-реклама
32	11 неделя	Проверь себя	**1**		Итоговые тесты по пройденному разделу
Раздел 3 Досуг молодёжи (11 ч)					
33	11 неделя	Досуг молодежи	**1**	Письмо Учащиеся должны после изучения раздела выполнить контрольную работу лексико-грамматического характера, написать письмо личного характера, эссе-рассуждение, выполнить и представить для защиты творческую работу для оценки уровня знаний и умений говорения.	Введение лексических единиц по теме
34	12 неделя	Закрепление лексических единиц по теме	**1**		Активизация в речи новых лексических единиц
35	12 неделя	Жертва преступления	**1**		Работа с текстом
36	12 неделя	Права и обязанности	**1**		Работа с текстом / просмотровое чтение

37	13 неделя	Повторение грамматического материала по теме « ing-форма/ инфинитив с/ без частицы to »	**1**	Говорение Уметь говорить и рассуждать о своих правах и обязанностях. Знать и использовать в речи констуркции с ing-окончанием и инфинитивом Чтение Уметь читать и понимать тексты, комментировать их, делать выводы и сопоставления	Тренировочные упражнения по теме
38	13 неделя	Великие планы	**1**		Работа с текстом/ чтение с полным пониманием
39	13 неделя	Сочинение-размышление	**1**		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему
40	14 неделя	Достопримечательности Америки	**1**		Работа с текстом
41	14 неделя	Практика говорения на основе текста	**1**		Составление высказывания с использованием ЛЕ
42	14 неделя	Контроль навыков чтение	**1**		Тестовое задание на понимание прочитанного
43	15 неделя	Проектная работа. Контроль говорения	**1**		Демонстрация учащимися навыков говорения в рамках темы в процессе театр.представления
Раздел 4 Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность (5 ч)					
44	15 неделя	Здоровье и забота о нём	**1**	Аудиование и чтение	Введение

				Уметь читать и аудировать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию. Учащиеся должны знать лексические единицы, связанные с темой «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность»находить и воспринимать их на слух. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста ГоворениеУметь вести диалог \ полилог \ монолог в рамках поставленной коммуникативной задачи	лексических единиц по теме
45	15 неделя	Болезни	**1**		Практика аудирования
46	16 неделя	Контроль аудирования	**1**		Прослушивание аудиозаписи, выполнение теста
47	16 неделя	Приключения Тома Сойера	**1**		Чтение с полным понимание
48	16 неделя	Итоговая контрольная работа	**1**		Лексико-грамматические тексты
Раздел 5 Молодёжь в современном обществе. Кто ты? (16 ч)					
49	17 неделя	Лондонский пожар	**1**	Аудирование Учащиеся должны знать лексические единицы, связанные с темой «Молодёжь в современном обществе. Кто ты?», находить их в готовом тексте, воспринимать их на слух и употреблять в собственных высказываниях. Уметь аудировать текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь решать коммуникативные	Построение монологического высказывания
50	17 неделя	Молодежь в современном обществе	**1**		Введение лексических единиц
51	17 неделя	Закрепление лексических единиц	**1**		Практика употребления новых ЛЕ
52	18 неделя	Жизнь на улице	**1**		Просмотровое чтение
53	18 неделя	Проблемы соседства	**1**		Составление диалогов
54	18 неделя	Модальные глаголы	**1**		Урок -

				задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста	повторение
55	19 неделя	Тесс из рода Дэбервиллей	**1**		Работа с текстом
56	19 неделя	Беседа по тексту	**1**		Обсуждение поставленных проблем в тексте
57	19 неделя	Письмо-доклад	**1**	Чтение Уметь читать и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления Письмо Учащиеся должны после изучения раздела выполнить контрольную работу лексико-грамматического характера, написать официальное письмо, выполнить и представить для защиты творческую работу для оценки уровня лингвострановедческих знаний и умений говорения Говорение Уметь использовать в речи ЛЕ по данной теме, принять участие в диалоге по заданной речевой ситуации..Знать и использовать в речи наречия с прилагательными	Структура официального письма
58	20 неделя	Письмо-доклад	**1**		Работа в парах/ составление письма-доклада
59	20 неделя	Дом, милый дом…	**1**		Работа с текстом
60	20 неделя	Где лучше жить?	**1**		Обсуждение темы, требований к материалам проекта
61	21 неделя	Дом моей мечты	**1**		Демонстрация учащимися навыков говорения в рамках темы в процессе театр.представления
62	21 неделя	Повторение грамматического материала	**1**		Работа с упражнениями
63	21 неделя	Контроль аудирования текста	**1**		Прослушивание аудиозаписи, выполнение теста
64	22 неделя	Контроль письменной речи	**1**		Написание письма-

					доклада
Раздел 6 Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение (12 ч)					
65	22 неделя	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	**1**	Аудиование и чтение Уметь читать и аудировать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию. Учащиеся должны знать лексические единицы, связанные с темой «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение», находить и воспринимать их на слух. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста Говорение Уметь вести диалог \ полилог \ монолог в рамках коммун задачи. Использовать в речи фразовые глаголы и лексику модуля 6 Чтение Уметь давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы; на основе содержания текста высказать мнение, обсудить проблемы, поднятые в прочитанном тексте.	Введение новых лексических единиц
66	22 неделя	Закрепление лексических единиц	**1**		Закрепление лексических единиц по теме
67	23 неделя	НЛО	**1**		Работа с текстом
68	23 неделя	Газеты и другие СМИ	**1**		Работа с текстом
69	23 неделя	Грамматический практикум: прямая речь	**1**		Выполнение грамматических упражнений по теме
70	24 неделя	Фразовые глаголы	**1**		Выполнение грамматических упражнений по теме
71	24 неделя	Новости на телевидении	**1**		Просмотр новостей. Работы с вопросами
72	24 неделя	Секретно	**1**		Работа с текстом/ поисковое
73	25 неделя	Обязательно ли изучение иностранного языка	**1**		Обсуждение темы: «за» и «против»
74	25 неделя	Кельтские языки	**1**		Защита проектов. Самостоятельное изучение темы
75	25 неделя	Повторение лексико-грамматического материала	**1**		Выполнение

					упражнений
76	26 неделя	В Испании	**1**		Составление диалогов
Раздел 7 Современный мир профессий (10 ч)					
77	26 неделя	Современный мир профессий	**1**	Говорение Уметь принимать участие в диалоге по заданной речевой ситуации, связанной с данной темой. Владеть лексикой данного модуля. Уметь использовать в речи условные предложения Письмо Знать структуру делового письма. Уметь писать деловые письма согласно структуре. По завершению цикла должны написать деловое письмо в качестве контроля	Введение новых лексических единиц
78	26 неделя	Закрепление лексических единиц	**1**		Закрепление лексических единиц по теме
79	27 неделя	Образование и тренировка	**1**		Выполнение упражнений
80	27 неделя	Условные предложения	**1**		Выполнение грамматических упражнений
81	27 неделя	Стихотворение Если…»	**1**		Практика чтения (Чтение текста с разными стратегиями)
82	28 неделя	Деловое письмо	**1**		Структура делового письма/ e-mail
83	28 неделя	Контроль письменной речи	**1**		Написание делового письма
84	28 неделя	Школа Англии	**1**		Чтение и перевод текста
85	29 неделя	Жизнь в университете	**1**		Работа с текстом / аудирование
86	29 неделя	10 способов изменить мир	**1**		Обсуждение темы
Раздел 8 Путешествие (13 ч)					
87	29 неделя	Малооплачиваемая работа	**1**	Аудирование Учащиеся должны знать	Работа с текстом.

				лексические единицы, связанные с темой «Путешествие», находить и воспринимать их на слух. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста Чтение Уметь давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы; на основе содержания текста высказать мнение, обсудить проблемы, поднятые в прочитанном тексте. Письмо Учащиеся должны после изучения раздела выполнить контрольную работу лексико-грамматического характера, написать письмо личного характера, эссе-рассуждение, выполнить и представить для защиты творческую работу для оценки уровня лингвострановедческих знаний и умений говорения Говорение Уметь принимать участие в диалоге по заданной речевой ситуации, связанной с данной темой. Владеть лексикой данного модуля. Уметь использовать в речи грамматическое явление-инверсию, причастие второе, а также усвоить порядок	Чтение с полным понимание
88	30 неделя	Российская звезда – Виктор Цой	**1**		Работа с текстом. Выполнение грамматического задания
89	30 неделя	Мистические места	**1**		Чтение с полным пониманием
90	30 неделя	Работа с лексическими единицами	**1**		Отработка речевых навыков
91	31 неделя	Аэропорты и путешествия	**1**		Аудирование диалогов, работа с речевыми упражнениями
92	31 неделя	Аэропорты и путешествия	**1**		Отработка речевых навыков в парах
93	31 неделя	Инверсия	**1**		Выполнение грамматических упражнений по теме
94	32 неделя	Приключения Гулливера	**1**		Чтение с полным пониманием
95	32 неделя	Мое любимое место	**1**		Изучающее чтение
96	32 неделя	Порядок прилагательных в предложении	**1**		Выполнение лексико-грамматических упражнений
97	33 неделя	Причастие второе	**1**		Выполнение

				прилагательных в предложении.	грамматических упражнений
98	33 неделя	Перед поездкой в США…	**1**		Работа с текстом
99	33 неделя	Эко-туризм	**1**		Прослушивание текста, выполнение заданий
100-102	34 неделя	Резервные уроки	**3**		