


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»  
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»

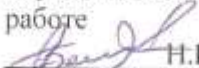
Председатель МО учителей  
начальных классов

 Л.Д. Торговкина

20.06. 2017г.

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

 Н.Б. Бирюкова

22.08. 2017г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Школа  
№13 г.о. Самара

 И.Ф. Токмань

приказ №305-од  
23.08. 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

уровень программы начальное общее образование

1- 4 классы

Составитель: Торговкина Л.Д., 1 категория  
Бирюкова Н.Б., высшая категория  
Захардяева О.Ю. 1 категория  
Захарова Н.М., высшая категория  
Савгильдина Д.Н.  
Колесникова О.А.

Самара 2017 г.

### Паспорт программы

Класс	1	2	3	4
Предмет	технология			
Уровень программы	Базовый			
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Количество часов в год	33	34	34	34
Количество часов 5-9 кл.:				
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС			
Рабочая программа составлена на основе программы	Примерная программа начального общего образования. ФГОС реестр от 28.10. 2015 г. Примерная программа начального общего образования по технологии «Школа России» ФГОС. Технология Лутцева Е.А			
Учебник	Технология 1 класс, Лутцева Е.А Издательство: Просвещение 2016	Технология 2 класс, Лутцева Е.А Издательство: Просвещение 2016	Технология 3 класс, Лутцева Е.А Издательство: Просвещение 2016	Технология 4 класс, Лутцева Е.А Издательство: Просвещение 2016
Дидактический материал				

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по начальному образованию;

Авторская программа Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология» 1—4 классы (учебно-методический комплект «Школа России»).

Федеральный перечень учебников утвержденный Минобрнауки

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Положение о рабочей программе МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

### Цели

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### Задачи:

- ✓ стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- ✓ формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ✓ формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ✓ ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

- ✓ овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 класс

#### Личностные результаты

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### Метапредметные

##### Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

##### Познавательные УУД

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

## Коммуникативные УУД

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

2 класс

### Личностные результаты

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых
- объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
  - учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); – учиться планировать практическую деятельность на уроке;
  - с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
  - учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
  - работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

договариваться сообща;

учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

### 3 класс

#### Личностные результаты

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

##### Познавательные УУД

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

##### Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться

### Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития  
умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

#### Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

#### Предметные результаты

##### 1 класс

Обучающиеся научатся:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте;
- соблюдать правила гигиены труда;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- безопасно работать и хранить инструменты;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать виды и названия изученных материалов;
- выполнять клеевой способ соединения;
- выполнять способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- выполнять способы разметки на глаз, по шаблону.

##### 2 класс

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения;
- применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- читать простейшие чертежи;
- выполнять экономную развертку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- различать ткани в зависимости от их происхождения;
- различать линии чертежа;
- различать названия, устройство и назначения чертежных инструментов;



- различать понятия «макет» и «модель»;
- понимать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

### 3 класс

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами;
- читать простейшие чертежи разверток;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе в сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- измерять конструкцию по заданным условиям;
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- понимать последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- пользоваться канцелярским ножом;
- выполнять основные линии чертежа;
- различать названия и назначения основных устройств персонального компьютера.

### 4 класс

Обучающиеся научатся:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- выполнять простой ремонт одежды;
- читать простейшие чертежи разверток;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- работать в программах Word, PowerPoint.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- понимать основные правила дизайна;
- пользоваться канцелярским ножом;
- выполнять основные линии чертежа;
- выполнять простейшие способы достижения прочности конструкции.

## 2. Содержание курса «Технология»

### 1 КЛАСС (33 ч)

#### Природная мастерская (7 часов)

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

#### Пластилиновая мастерская (4 часа)

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

#### Бумажная мастерская (16 часа)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

#### Текстильная мастерская (6 часов)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

### 2 КЛАСС (34 ч)

#### Художественная мастерская (10 часов)

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

#### Чертёжная мастерская (7 часов)

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

#### Конструкторская мастерская (10 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

#### Рукодельная мастерская (7 часов)

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

### 3 КЛАСС (34 ч)

#### Информационная мастерская (3 часов)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

#### Мастерская скульптора (6 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

4 КЛАСС (34 ч)

Информационная мастерская (4 часов)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

Студия «Реклама» (4 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» (8 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (2 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки» (5 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

1 класс

№	Тема	кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Природная мастерская	7	7
2	Пластилиновая мастерская	4	4
3	Бумажная мастерская	16	16
4	Текстильная мастерская	6	6
Итого:		33	33

## 2 класс

№	Тема	кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Художественная мастерская	10	10
2	Чертёжная мастерская	7	7
3	Конструкторская мастерская	10	10
4	Рукодельная мастерская	7	7
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

## 3 класс

№	Тема	кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Информационная мастерская	3	3
2	Мастерская скульптора	6	6
3	Мастерская рукодельницы	8	8
4	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	11	11
5	Мастерская кукольника (6 часов)	6	6
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

## 4 класс

№	Тема урока	кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Информационная мастерская	4	4
2	Проект «Дружный класс»	3	3
3	Студия «Реклама»	4	4
4	Студия «Декор интерьера»	5	5
5	Новогодняя студия	3	3
6	Студия «Мода»	8	8
7	Студия «Подарки»	2	2
8	Студия «Игрушки»	5	5
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование технология 1 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока, количество часов
<b>Раздел 1. Природная мастерская (7 ч.)</b>			
1.	1 нед	Рукотворный и природный мир города и села. Инструктаж по ТБ	Комбинированный 1 ч.
2.	2 нед	На земле, на воде и в воздухе.	Комбинированный 1 ч.
3.	3 нед	Природа и творчество. Природные материалы.	Комбинированный 1 ч.
4.	4 нед	Листья и фантазии. Геометрические формы (прямоугольник, круг, овал).	Комбинированный 1 ч.
5.	5 нед	Семена и фантазии из шишек, желудей, каштанов.	Комбинированный 1 ч.
6.	6 нед	Орнамент из листьев. Понятие орнамент.	Комбинированный 1 ч.
7.	7 нед	Природные материалы. Способы их соединения.	Комбинированный 1 ч.
<b>Раздел 2. Пластилиновая мастерская (4 ч.)</b>			
8.	8 нед	Материалы для лепки. Что может пластилин?	Комбинированный 1 ч.
9.	9 нед	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	Комбинированный 1 ч.
10.	10 нед	В море. Пластилиновая живопись.	Комбинированный 1 ч.
11.	11 нед	Наши проекты. Аквариум	Комбинированный 1 ч.
<b>Раздел 3. Бумажная мастерская (16 ч.)</b>			
12.	12 нед	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлочка из бумажных полос	Комбинированный 1 ч.
13.	13 нед	Наши проекты. Скоро новый год! Снежинки Деда Мороза	Комбинированный 1 ч.
14.	14 нед	Бумага и картон. Секреты бумаги. Инструктаж по ТБ	Комбинированный 1 ч.
15.	15 нед	Бумага и картон. Секреты у картона	Комбинированный 1 ч.
16.	16 нед	Школа оригами. Основные условные обозначения оригами.	Комбинированный 1 ч.
17.	17 нед	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу.	Комбинированный 1 ч.

18.	18 нед	Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами	Комбинированный 1 ч.
19.	19 нед	Секреты оригами. Одна основа – сколько фигур	Комбинированный 1 ч.
20.	20 нед	Наша родная армия. Подарок ко Дню Защитника Отечества	Комбинированный 1 ч.
21.	21 нед	Ножницы. Что ты о них знаешь.	Комбинированный 1 ч.
22.	22 нед	Весенний праздник 8 Марта. Подарок-портрет для мамы	Комбинированный 1 ч.
23.	23 нед	Шаблон для чего он нужен? Изготовление шаблона из листа бумаги	Комбинированный 1 ч.
24.	24 нед	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент	Комбинированный 1 ч.
25.	25 нед	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент	Комбинированный 1 ч.
26.	26 нед	Праздники и традиции весны. Что такое колорит	Комбинированный 1 ч.
27.	27 нед	Праздники и традиции весны. Праздничное яйцо	Комбинированный 1 ч.
<b>Раздел 4. Текстильная мастерская (6 ч.)</b>			
28.	28 нед	Мир тканей.	Комбинированный 1 ч.
29.	29 нед	Игла-труженица	Комбинированный 1 ч.
30.	30 нед	Вышивка.	Комбинированный 1 ч.
31.	31 нед	Прямая строчка и перевивы. Закладка. Разметка	Комбинированный 1 ч.
32.	32 нед	Прямая строчка и перевивы. Закладка.	Комбинированный 1 ч.
33.	33 нед	Обобщающий урок. Что узнали. Чему научились.	Комбинированный 1 ч.

## Календарно-тематическое планирование 2 класс технология

№	Дата	Тема урока	Тип урока, количество часов
<b>Раздел 1 Художественная мастерская (10 часов)</b>			
1	1 неделя	Что ты уже знаешь?	Изучение нового материала 1
2	2 неделя	Зачем художнику знать о тоне, форме, и размере?	Изучение нового материала 1
3	3 неделя	Какова роль цвета в композиции?	Изучение нового материала 1
4	4 неделя	Какие бывают цветочные композиции?	Комбинированный 1
5	5 неделя	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	Изучение нового материала 1
6	6 неделя	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	Комбинированный 1
7	7 неделя	Можно ли сгибать картон? Как?	Комбинированный 1
8	8 неделя	Наши проекты. Африканская саванна.	Изучение нового материала 1
9	9 неделя	Как плоское превратить в объемное?	Изучение нового материала 1
10	10 неделя	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя	Комбинированный 1
<b>Раздел 2 Чертежная мастерская (7 часов)</b>			
11	11 неделя	Что такое технологические операции и способы?	Обобщающий урок 1
12	12 неделя	Что такое линейка и что она умеет?	Изучение нового материала 1
13	13 неделя	Что такое чертеж и как его прочитать?	Изучение нового материал 1
14	14 неделя	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	Изучение нового материала 1
15	15 неделя	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	Изучение нового материала 1
16	16 неделя	Можно ли без шаблона разметить круг?	Комбинированный 1

17	17 неделя	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	Изучение нового материала 1
<b>Раздел 3 Конструкторская мастерская (10 часов)</b>			
18	18 неделя	Какой секрет у подвижных игрушек?	Изучение нового материала 1
19	19 неделя	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	Комбинированный 1
20	20 неделя	Еще один способ сделать игрушку подвижной	Комбинированный 1
21	21 неделя	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	Изучение нового материала 1
22	22 неделя	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	Изучение нового материала 1
23	23 неделя	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	Изучение нового материала 1
24	24 неделя	Как машины помогают человеку?	Комбинированный 1
25	25 неделя	Поздравляем женщин и девочек	Изучение нового материала 1
26	26 неделя	Что интересного в работе архитектора?	Изучение нового материала 1
27	27 неделя	Наши проекты. Макет города. Проверим себя.	Комбинированный 1
<b>Раздел 3 Рукодельная мастерская (7 часов)</b>			
28	28 неделя	Какие бывают ткани?	Изучение нового материала 1
29	29 неделя	Какие бывают нитки. Как они используются?	Комбинированный 1
30	30 неделя	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	Комбинированный 1
31	31 неделя	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»?	Комбинированный 1
32	32 неделя	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя.	Комбинированный 1
33	33 неделя	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя.	Комбинированный 1
34	34 неделя	Что узнали, чему научились	Комбинированный 1



### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока, количество часов
<b>Раздел 1 Информационная мастерская (3ч),</b>			
1	1 неделя	Вспомним и обсудим. Изготовление изделия из природного материала.	1 Урок повторения изученного материала
2	2 неделя	Знакомимся с компьютером.	1 Урок изучения нового материала
3	3 неделя	Компьютер – твой помощник.	1 Урок изучения нового материала
<b>Раздел 2 Мастерская скульптора (6 часов)</b>			
4	4 неделя	Как работает скульптор.	1 Урок изучения нового материала
5	5 неделя	Скульптура разных времен и народов.	1 Урок изучения нового материала
6	6 неделя	Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.	1 Урок изучения нового материала
7	7 неделя	Статуэтки.	1 Урок изучения нового материала
8	8 неделя	Рельеф и его виды	1 Урок изучения нового материала
9	9 неделя	Рельеф. Как придать поверхности фактуру и объем.	1 Урок изучения нового материала
<b>Раздел 3 Мастерская рукодельницы (8ч)</b>			
10	10 неделя	Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест»	1 Урок изучения нового материала
11	11 неделя	Строчка петельного стежка.	1 Урок изучения нового материала
12	12 неделя	Пришивание пуговиц.	1 Урок изучения нового материала
13	13 неделя	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1 Урок изучения нового материала

14	14 неделя	История швейной машины.	1 Урок изучения нового материала
15	15 неделя	Секреты швейной машины.	1 Урок изучения нового материала
16	16 неделя	Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы.	1 Урок изучения нового материала
17	17 неделя	Наши проекты. Подвеска	1 Урок изучения нового материала
<b>Раздел 4 Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (11 ч)</b>			
18	18 неделя	Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.	1 Урок изучения нового материала
19	19 неделя	Объем и объемные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.	1 Урок изучения нового материала
20	20 неделя	Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона.	1 Урок изучения нового материала
21	21 неделя	Декорирование (украшение) готовых форм.	1 Урок изучения нового материала
22	22 неделя	Конструирование из сложных развёрток.	1 Урок изучения нового материала
23	23 неделя	Модели и конструкции.	1 Урок изучения нового материала
24	24 неделя	Модели и конструкции	1 Урок изучения нового материала
25	25 неделя	Наши проекты. Парад военной техники.	1 Урок изучения нового материала
26	26 неделя	Изонить.	1 Урок изучения нового материала
27	27 неделя	Художественные техники из креповой бумаги.	1 Урок изучения нового материала
28	28 неделя	Художник-декоратор.	1 Урок изучения нового материала
<b>Раздел 5 Мастерская кукольника (6 часов)</b>			

29	29 неделя	Может ли игрушка быть полезной.	1 Урок изучения нового материала
30	30 неделя	Театральные куклы-марионетки.	1 Урок изучения нового материала
31	31 неделя	Игрушка из носка.	1 Урок изучения нового материала
32	32 неделя	Игрушка-неваляшка.	1 Урок изучения нового материала
33	33 неделя	Игрушка-неваляшка.	1 Урок изучения нового материала
34	34 неделя	Что узнали, чему научились.	1 Урок повторения изученного материала

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока, количество часов
<b>Раздел 1 Информационная мастерская (4 ч.)</b>			
1	1 неделя	Вспомним и обсудим	1 Урок повторения изученного материала
2	2 неделя	Информация. Интернет	1 Урок изучения нового материала
3	3 неделя	Создание текста на компьютере	1 Урок изучения нового материала
4	4 неделя	Создание презентации	1 Урок изучения нового материала
<b>Раздел 2 Проект «Дружный класс» (3 часов)</b>			
5	5 неделя	Презентация класса	1 Урок изучения нового материала
6	6 неделя	Эмблема класса	1 Урок изучения нового материала
7	7 неделя	Папка «Мои достижения»	1 Урок изучения нового материала
<b>Раздел 3 Студия «Реклама» (4 ч.)</b>			
8	8 неделя	Реклама и маркетинг	1 Урок изучения нового материала
9	9 неделя	Упаковка для мелочей	1 Урок изучения нового материала
10	10 неделя	Коробка для подарка	1 Урок изучения нового материала
11	11 неделя	Упаковка для сюрприза	1 Урок изучения нового материала
<b>Раздел 4 Студия «Декор интерьера» (5ч.)</b>			
12	12 неделя	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж»	1 Урок изучения нового материала

13	13 неделя	Плетение салфетки	1 Урок изучения нового материала
14	14 неделя	Цветы из креповой бумаги	1 Урок изучения нового материала
15	15 неделя	Сувениры из проволочных колец	1 Урок изучения нового материала
16	16 неделя	Изделия из полимеров	1 Урок изучения нового материала
<b>Раздел 5 Новогодняя студия (3 ч.)</b>			
17	17 неделя	Новогодние традиции	1 Урок изучения нового материала
18	18 неделя	Игрушки из зубочисток	1 Урок изучения нового материала
19	19 неделя	Игрушки из трубочек для коктейля	1 Урок изучения нового материала
<b>Раздел 6 Студия «Мода» (8 ч.)</b>			
20	20 неделя	История одежды и текстильных материалов.	1 Урок изучения нового материала
21	21 неделя	Исторический костюм	1 Урок изучения нового материала
22	22 неделя	Одежда народов России	1 Урок изучения нового материала
23	23 неделя	Синтетические ткани	1 Урок изучения нового материала
24	24 неделя	Твоя школьная форма	1 Урок изучения нового материала
25	25 неделя	Объемные рамки	1 Урок изучения нового материала
26	26 неделя	Аксессуары одежды	1 Урок изучения нового материала
27	27 неделя	Вышивка лентами	1 Урок изучения нового материала

<b>Раздел 7 Студия «Подарки» ( 2 ч.)</b>			
28	28 неделя	Плетеная открытка	1 Урок изучения нового материала
29	29 неделя	Весенние цветы	1 Урок изучения нового материала
<b>Раздел 8 Студия «Игрушки» (5 ч.)</b>			
30	30 неделя	История игрушек	1 Урок изучения нового материала
31	31 неделя	Игрушка-попрыгушка	1 Урок изучения нового материала
32	32 неделя	Качающиеся игрушки	1 Урок изучения нового материала
33	33 неделя	Подвижная игрушка	1 Урок изучения нового материала
34	34 неделя	Подготовка портфолио.	1 Урок изучения нового материала