

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 13
имени Героя Советского Союза Ф.В. Санчирова г.о.Самара

«Рассмотрено» Руководитель МО начальных классов _____Э.Ю.Остапенко _____2017 г.	«Согласовано» заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____Н.Б. Бирюкова _____2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Школа №13 г.о. Самара _____И.Ф. Токмань _____2017 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам духовно- нравственной культуры

народов России

уровень программы основное общее образование

5-9 класс

Составитель: Н.В.Давидович,
учитель географии,
1 категория

Самара 2017 г.

Паспорт программы

Класс	5	6	7	8	9
Предмет	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Светская этика.				
Уровень программы	Базовый 5-9 класс				
Количество часов в неделю	1				
Количество часов в год	34				
Количество часов 5-9 кл.:	34				
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	Соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО)				
Рабочая программа составлена на основе программы	Программы основного общего образования « Школа 2100» Авторы Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлева Москва ,издательствоБАЛАСС, 2015 г.				
Учебник	«Основы духовно- нравственной культуры народов России». Авторы:Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлева Москва ,издательство БАЛАСС, 2015г.				

Пояснительная записка

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 5 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования, Программы основного общего образования «Школа 2100». Авторы Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И.Кремлева Москва, издательство БАЛАСС, 2015 г и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

Важнейшая цель образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» направлено на достижение следующих задач:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно - ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с образовательной программой «Школа 2100», каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.5 класс.»

Личностными результатами изучения данного курса быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

Учащиеся научатся:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основным способом диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика 5 класс»

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 класс.» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облакаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

В приведённой ниже таблице перечислены цели изучения курса в формулировках «Школы 2100» и соответствующих им формулировках ФГОС.

Цели изучения курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 класс.» в Образовательной системе «Школа 2100»	Требования ФГОС к результатам изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 класс.»
<p>1-я линия развития личности – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию. 2. Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). <p>2-я линия развития личности – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. 2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. 3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. 4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. 5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в

ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):

1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

становлении российской государственности.

6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

7. Осознание ценности человеческой жизни.

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов*. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» 5 класс».

Примерная основная образовательная программа предусматривает изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4-5 класс» в 5 классе в количестве 17 часов, но из школьного компонента добавляется 0, 5 часа, которые и предполагают вести предмет 34 час за год, включая «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класса, т.к. примерная основная образовательная программа предусматривает в 4-х классах изучение предмета «Основы религиозных культур. Основы православной культуры». В 5 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика».

5 класс

Введение. Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме. Что такое хорошо и как не делать плохо? Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

Какие правила мужские, а какие женские? Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

Что можно и что нельзя людям разных профессий? Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Что хранит многоликую Россию? Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

№ урока	Тема урока (раздела)	Тип урока, Количес- тво часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Характеристика деятельности	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативн ые УУД
			Содержание урока (ученик должен знать)				

1	Урок 1. Введение. Как работать с учебником. Россия - наша Родина	Урок-путешествие. 1 час	Знать: понятия ценность, идеал, духовность человека, душа, внутренний мир. Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: духовные ценности общества, духовные идеалы человека.	1. Осознавать единство и целостность окружающего мира. 2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. 3. Нравственно-эстетическое оценивание.	1. Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 3. Учиться работать по предложенному	1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. 2. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. 3. Вычитывать все уровни текстовой информации. 4. Выполнение действий по алгоритму.	1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей. 2. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.
---	--	-------------------------	---	---	--	---	--

					у учителем плану.		
Раздел 1. Как отличить добро от зла. 8 часов							
2	Граница между добром и злом	Комбинированный урок.1ч	Знать: понятия добро и зло. Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: «Доброта спасет мир». «Худой мир лучше доброй ссоры».	1.Осознавать единство и целостность окружающего мира. 2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	1.Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2.Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно	1.Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	1.Формирование умения слушать и понимать речь других людей. 2.Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
3	Долг и совесть	Комбинированный урок.1ч	Знать: понятия долг и совесть. Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: долг перед страной.				

			Перед родителями, совестливый человек		о выработанные критерии оценки.
4	Честь и достоинство	Комбинированный урок.1ч	Знать: понятия честь и достоинство. Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: достойный человек., «жить по чести»		.
5	Счастье и смысл жизни	Комбинированный урок.1ч	Знать: понятия счастье, счастливый человек, смысл жизни. Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: счастливый человек, смысл жизни.		

6	Справедливость и милосердие	1ч	Знать: понятия справедливость и милосердие. Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: справедливость и милосердие				
7	Защита проектов по теме « Как отличить добро от зла»	Урок-практику м.1ч	Знать: что такое добро и как отличить его от зла. Уметь: объяснять различия между «хорошим» и «плохим».				
8	Защита проектов по теме « Как отличить добро от зла»	Урок-практику м.1ч	Знать: что такое добро и как отличить его от зла Уметь: объяснять различия между «хорошим и				

			плохим», «добром и злом».				
Раздел 2. Каковы истоки правил морали. 5 часов							
9	Ценность рода и семьи	Урок – практику м.1ч	Знать: понятия род, семья, любовь, семейные традиции. Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: семья – источник нравственности, нравственная культура человека.	1.Осознавать единство и целостность окружающего мира. 2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	1.Формировани е умения самостоятельн о обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2.Формировани е умения в диалоге с учителем совершенствов ать самостоятельн о выработанные критерии оценки.	1.Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.	1.Формирование умения слушать и понимать речь других людей. 2.Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
10	Образцы культуры народов	Урок – практику м. 1ч	Знать: понятия культура народов Уметь: выделять сходства и различия культуры				

			народов.				
11	Взгляд светский и религиозный	Комбинированный урок. 1ч	Знать: понятия светский и религиозный Уметь: объяснять своими словами разницу между этими взглядами.				
12	Защита проектов по теме: « Каковы истоки правил морали»	Урок-практикум 1ч	Знать: Каковы истоки правил морали.» Уметь: объяснять правила морали.				
13	Защита проектов по теме: « Каковы истоки правил морали»	Урок – практикум 1ч	Знать: Каковы истоки правил морали.» Уметь: объяснять правила морали.				

Раздел 3. Какие правила морали особенно важны в школе.4 часа

14	Правила поведения в школе	Комбинированный урок.1ч	<p>Знать: правила поведения</p> <p>Уметь: применять правила поведения на практике</p>	<p>1.Осознавать единство и целостность окружающего мира.</p> <p>2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>	<p>1.Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p> <p>2.Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>1.Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>1.Формирование умения слушать и понимать речь других людей.</p> <p>2.Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
15	Этикет- форма для содержания этики	Комбинированный урок .1ч	<p>Знать: Этикет-форма для содержания этики.</p> <p>Уметь: приводить примеры этики и использовать их в повседневной жизни.</p>				
16	Защита проектов по теме: « Какие правила морали особенно важны в школе»	Урок – практику м.1ч	<p>Знать: Какие правила морали особенно важны в школе»</p> <p>Уметь: применять правила морали в разных</p>				

			жизненных ситуациях.				
17	Защита проектов по теме: « Какие правила морали особенно важны в школе»	Урок-практикум 1ч	Знать: Какие правила морали особенно важны в школе» Уметь: применять правила морали в разных жизненных ситуациях.				

Раздел 1. Что такое хорошо и как не делать плохо? Какие правила морали особенно важны в школе 5 часов

18	Сокровища нравственности	Комбинированный урок. 1 час.	Знать: значение слов культура, мораль, нравственность, безнравственность, этика. Уметь: объяснять	1. Осознавать единство и целостность окружающего мира. 2. Постепенно выстраивать собственное	1. Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему,	1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.	1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей. 2. Формирование умения самостоятельно
----	--------------------------	---------------------------------	--	---	--	---	---

			<p>значение выражений: неэтичное поведение, этика человеческих отношений, безнравственный поступок, нравственная культура.</p>	<p>целостное мировоззрение.</p>	<p>определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p> <p>2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>2. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p>3. Вычитывать все уровни текстовой информации</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.</p>
19	Доброе слово и дело	Комбинированный 1 час.	<p>Знать: понятия доброе слово и дело.</p> <p>Уметь: объяснять своими словами смысл выражений: доброе слово и доброе дело.</p>				
20	Строитель своей души	Комбинированный урок.	<p>Знать: материал для</p>				

		1ч	<p>строительства своей души.</p> <p>Уметь: пользоваться сокровищами нравственности для строительства своей души.</p>				
21-22	Защита проектов по теме: «Что такое хорошо и как не делать плохо»	2ч	<p>Знать: Что такое хорошо и как не делать плохо»</p> <p>Уметь: применять правила морали в разных жизненных ситуациях.</p>				
Глава 5.Какие правила мужские, а какие- женские. 5часов							
23-24	Образцы мужского поведения	Комбинированный урок. 2ч	Знать: что такое мужское поведение	1.Сформировать умение осознавать единство и	1.Формирование умения самостоятельн	1.Сформировать умение ориентироваться в учебнике,	1.Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.

			<p>Уметь: объяснять правила мужского поведения.</p>	<p>целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. 2Сформировать умение осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>	<p>о обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p>	<p>находить и использовать нужную информацию. 1. Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). 2. Сформировать умение владеть смысловым чтением — самостоятельно вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную</p>	<p>2.Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.</p>
25-26	Образцы женского поведения	Комбинированный урок. 2ч	<p>Знать: что такое женское поведение</p> <p>Уметь: объяснять правила женского поведения.</p>				
27	Защита проектов по	Урок –	Знать: что такое				

	теме « Образцы мужского и женского поведения»	практику м. 1ч	женское и мужское поведение Уметь: объяснять правила мужского и женского поведения.			информацию (работа с текстом по технологии продуктивного чтения). 3.Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
Раздел 6. Что можно и что нельзя людям разных призваний.4 часа							
28	Кодексы чести разных профессий	Комбинированный урок. 1ч	Знать: кодексы чести разных профессий Уметь: объяснять кодексы чести разных профессий	1.Сформировать умение осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. 2Сформировать умение	1Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2Сформировать умение	1Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. 2Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	1.Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. 2.Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.

				осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). ЗСформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). ЗСформировать умение владеть смысловым чтением — самостоятельно вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию (работа с текстом по технологии продуктивного чтения). Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление	
29	Порядочность истинного интеллигента	Комбинированный урок 1ч	Знать: понятия интеллигентность Уметь: объяснять порядочность истинного интеллигента.			информацию (работа с текстом по технологии продуктивного чтения). Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление	
30	Мир добрых соседей	Комбинированный урок 1ч	Знать: понятия о мире добрых				

			соседей Уметь: объяснять понятия о мире добрых соседей			причинно-следственных связей.	
31	Защита проектов «Что можно и что нельзя людям разных профессий»	Урок-практикум 1ч	Знать: «Что можно и что нельзя людям разных профессий» Уметь: определять «Что можно и что нельзя людям разных профессий»				
Раздел 7. Что хранит многоликую Россию.3часа							
32	Чувство родной страны	Комбинированный урок 1ч	Знать: какие чувства испытываются при ощущении родной страны	1.Сформировать умение осознавать единство и целостность окружающего	1.Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать	1Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать	1.Сформировать умение слушать и понимать речь других людей. 2.Сформировать умение

			Уметь: какие чувства испытываются при ощущении родной страны	мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).	нужную информацию. 2Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.
33	Чувство родной страны	Урок-практику м. 1ч	Знать: какие чувства испытываются при ощущении родной страны Уметь: какие чувства испытываются при ощущении родной страны	2Сформировать умение осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	2.Сформировать умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). 3Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	3Сформировать умение владеть смысловым чтением — самостоятельно вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию (работа с текстом по	.
34	Защита творческих проектов «Что хранит многоликую Россию»	Урок-зачет. 1ч	Знать: какие чувства испытываются при ощущении родной страны Уметь: какие чувства испытываются при ощущении родной страны				

						технологии продуктивного чтения). 4Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»

	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	ФГОС ООО	1 экземпляр	В наличии у учителя
2.	Методическое пособие «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»	1 экземпляр	В наличии у учителя
3.	Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»	На каждого ученика	Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева.
4.	Толковый словарь С.И. Ожегова	1 экземпляр	В наличии у учителя

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться при изучении курса, относятся: компьютер, цифровой фотоаппарат, видеоплеер, телевизор, интерактивная доска. Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.