Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.»
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»	«ПРОВЕРЕНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Председатель МО учителей начальных классов	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор МБОУ Школа №13 г.о. Самара
_____Л.Д. Торговкина	_____Н.Б. Бирюкова	_____И.Ф. Токмань
20.06.2017 г	22.08.2017 г.	приказ №305-од 23.08. 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
уровень программы начальное общее образование
1-4 класс

Составитель: Торговкина Л. Д.1 категория
Бирюкова Н.Б. высшая категория
Захардяева О.Ю. 1 категория
Захарова Н.М. высшая категория
Ермилова С.В.
Савгильдина Д.Н.
Колесникова О.А.

Самара 2017 г.

Паспорт программы

Класс	**1**	**2**	**3**	**4**	
Предмет	Русский язык				
Уровень программы	Базовый				
Количество часов в неделю	4	4	4	4	
Количество часов в год	165	170	170	170	
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС				
Рабочая программа составлена на основе программы	Примерная программа начального общего образования. ФГОС реестр от 28.10. 2015 г. Программа начального общего образования Русский язык "Школа России"" 1-4 классы.. ФГОС В. Канакина, В. Горецкий, М. Бойкина, М. Дементьева, Н. Стефаненко				
Учебник	Азбука в 2 частях В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Издательство. Просвещение. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2019.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Просвещение, 2018	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Просвещение, 2018	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Просвещение, 2016	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобразования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Минобразования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по начальному образованию;

Авторская программа Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.«Русский язык» 1-4 классы (учебно-методический комплект «Школа России»).

Федеральный перечень учебников утвержденный Минобрнауки

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Положение о рабочей программе МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

6. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

7. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.
8. Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
9. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.
10. Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных УУД

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:
- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:
- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- •анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) ккак разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:
- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные;разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

(читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах -ек, -ик; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в

соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.
Наречие. Значение и употребление в речи.
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.
Частица. Частица не, её значение.
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.
Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).
Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания и пунктуации:
• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
• перенос слов;
• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
• проверяемые безударные гласные в корне слова;
• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
• непроизносимые согласные;
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
• разделительные ъ и ь;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с именами существительными;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• раздельное написание частицы не с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
• безударные личные окончания глаголов;
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
• запятая при обращении в предложениях;
• запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
Слова с непроверяемыми написаниями:
Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Добукварный период	17ч.	17ч.
2	Букварный период	66ч.	66ч.
3	Послебукварный период	21 ч	21 ч
4	Резерв	11ч.	11ч.
5	Наша речь	2ч.	2ч.
6	Текст, предложение, диалог	3ч.	3ч.
7	Слова	4ч.	4ч.
8	Звуки и буквы	34ч.	34ч.
9	Итоговое повторение	1ч.	1ч.
ИТОГО		165ч.	165ч.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Наша речь.	4ч.	4ч.
2	Текст	5 ч.	5 ч.
3	Слова	22ч.	22ч.
4	Звуки и буквы	34ч.	34ч.
5	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 ч.	29 ч.
6	Части речи	47ч.	47ч.
8	Повторение	17ч.	17ч.
	ИТОГО	170ч.	170ч.

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Наша речь и язык	2ч.	2ч.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч.	14ч.
3	Слово в языке и речи	19ч.	19ч.
4	Состав слова	16ч.	16ч.
5	Правописание частей слова	29ч.	29ч.
6	Части речи	76 ч.	76 ч.
7	Повторение изученного за год	14ч.	14ч.
	ИТОГО	170ч.	170ч.

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение изученного	10ч.	13ч.
2	Предложение	10ч.	9 ч.
3	Слово в языке и речи	21ч.	18ч.

4	Имя существительное	43ч.	40ч.
5	Имя прилагательное	30ч.	31ч.
6	Личные местоимения	7ч.	9ч.
7	Глагол	34ч.	32ч.
8	Повторение	15ч.	18ч.
	ИТОГО	170ч.	170ч.

Календарно-тематическое планирование русский язык 1 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока, количество часов
Обучение грамоте (115 часов) **Раздел 1. Добукварный период (17 ч.)**			
1	1 нед.	Пропись – первая учебная тетрадь. Знакомство с новым предметом.	Комбинированный1 ч.
2	1 нед.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Комбинированный1 ч.
3	1 нед.	Письмо овалов и полуовалов.	Комбинированный1 ч.
4	1 нед.	Рисование бордюров.	Комбинированный1 ч.
5	1 нед.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Комбинированный1 ч.
6	2 нед.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Комбинированный1 ч.
7	2 нед.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Комбинированный1 ч.
8	2 нед.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Комбинированный1 ч.
9	2 нед.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Комбинированный1 ч.
10	2 нед.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Комбинированный1 ч.
11	3 нед.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Комбинированный1 ч.
12	3 нед.	Строчная и заглавная буквы А, а.	Комбинированный1 ч.
13	3 нед.	Строчная и заглавная буквы О, о.	Комбинированный1 ч.
14	3 нед.	Строчная буква и.	Комбинированный1 ч.
15	3 нед.	Заглавная буква И.	Комбинированный1 ч.
16	4 нед.	Строчная буква ы.	Комбинированный1 ч.
17	4 нед.	Строчная и заглавная буквы У, у.	Комбинированный1 ч.
Раздел 2. Букварный период (77 ч.)			
18	4 нед.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Комбинированный1 ч.
19	4 нед.	Строчная и заглавная буквы С, с.	Комбинированный1 ч.
20	4 нед.	Заглавная буква С.	Комбинированный1 ч.
21	5 нед.	Строчная и заглавная буквы К, к.	Комбинированный1 ч.
22	5 нед.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	Комбинированный1 ч.
23	5 нед.	Согласные буквы. Правописание имен собственных	Комбинированный1 ч.
24	5 нед.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	Комбинированный1 ч.
25	5 нед.	Повторение и закрепление изученного.	Комбинированный1 ч.
26	6 нед.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	Комбинированный1 ч.
27	6 нед.	Строчная и заглавная буквы В, в.	Комбинированный1 ч.
28	6 нед.	Строчная и заглавная буквы В, в.	Комбинированный1 ч.
29	6 нед.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	Комбинированный1 ч.
30	6 нед.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный1 ч.
31	7 нед.	Строчная и заглавная буквы П, п.	Комбинированный1 ч.

32	7 нед.	Строчная и заглавная буквы П, п.	Комбинированный1 ч.
33	7 нед.	Строчная и заглавная буквы М, м.	Комбинированный1 ч.
34	7 нед.	Строчная и заглавная буквы М, м.	Комбинированный1 ч.
35	7 нед.	Строчная и заглавная буквы З, з.	Комбинированный1 ч.
36	8 нед.	Строчная и заглавная буквы З, з.	Комбинированный1 ч.
37	8 нед.	Строчная и заглавная буквы З, з.	Комбинированный1 ч.
38	8 нед.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Комбинированный1 ч.
39	8 нед.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Комбинированный1 ч.
40	8 нед.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Комбинированный1 ч.
41	9 нед.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Комбинированный1 ч.
42	9 нед.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Комбинированный1 ч.
43	9 нед.	Заглавная буква Д.	Комбинированный1 ч.
44	9 нед.	Строчная и заглавная буквы Я, я	Комбинированный1 ч.
45	9 нед.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный1 ч.
46	10 нед.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Комбинированный1 ч.
47	10 нед.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Комбинированный1 ч.
48	10 нед.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Комбинированный1 ч.
49	10 нед.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Комбинированный1 ч.
50	10 нед.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Комбинированный1 ч.
51	11 нед.	Строчная буква ч.	Комбинированный1 ч.
52	11 нед.	Строчная буква ч.	Комбинированный1 ч.
53	11 нед.	Заглавная буква Ч.	Комбинированный1 ч.
54	11 нед.	Буква ь.	Комбинированный1 ч.
55	11 нед.	Буква ь.	Комбинированный1 ч.
56	12 нед.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Комбинированный1 ч.
57	12 нед.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Комбинированный1 ч.
58	12 нед.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный1 ч.
59	12 нед.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Комбинированный1 ч.
60	12 нед.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Комбинированный1 ч.
61	13 нед.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Комбинированный1 ч.
62	13 нед.	Строчная буква ё.	Комбинированный1 ч.
63	13 нед.	Строчная буква ё.	Комбинированный1 ч.
64	13 нед.	Заглавная буква Ё.	Комбинированный1 ч.
65	13 нед.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	Комбинированный1 ч.
66	14 нед.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Комбинированный1 ч.
67	14 нед.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	Комбинированный1 ч.
68	14 нед.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	Комбинированный1 ч.
69	14 нед.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	Комбинированный1 ч.
70	14 нед.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Комбинированный1 ч.
71	15 нед.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Комбинированный1 ч.
72	15 нед.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Комбинированный1 ч.
73	15 нед.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Комбинированный1 ч.
74	15 нед.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Комбинированный1 ч.
75	15 нед.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Комбинированный1 ч.
76	16 нед.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Комбинированный1 ч.
77	16 нед.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Комбинированный1 ч.
78	16 нед.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Комбинированный1 ч.

79	16 нед.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Комбинированный1 ч.
80	16 нед.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Комбинированный1 ч.
81	17 нед.	Строчная буква щ.	Комбинированный1 ч.
82	17 нед.	Сочетания ща, щу.	Комбинированный1 ч.
83	17 нед.	Заглавная буква Щ.	Комбинированный1 ч.
84	17 нед.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Комбинированный1 ч.
85	17 нед.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Комбинированный1 ч.
86	18 нед.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений.	Комбинированный1 ч.
87	18 нед.	Строчные буквы ь, ъ.	Комбинированный1 ч.
88	18 нед.	Строчные буквы ь, ъ.	Комбинированный1 ч.
89	18 нед.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений.	Комбинированный1 ч.
90	18 нед.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Комбинированный1 ч.
91	19 нед.	Алфавит. Письмо букв и слов в алфавитном порядке.	Комбинированный1 ч.
92	19 нед.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Комбинированный1 ч.
93	19 нед.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Комбинированный1 ч.
94	19 нед.	**Контрольное списывание.**	Контрольно-обобщающий урок.1ч.
Раздел 3. Послебукварный период (21 ч.)			
95	19 нед.	Оформление предложений в тексте.	Комбинированный1 ч.
96	20 нед.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	Комбинированный1 ч.
97	20 нед.	Слова, отвечающие на вопрос «Что делать?», «Что сделать?».	Комбинированный1 ч.
98	20 нед.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	Комбинированный1 ч.
99	20 нед.	Предлоги.	Комбинированный1 ч.
100	20 нед.	Местоимения.	Комбинированный1 ч.
101	21 нед.	**Диктант.** Оформление предложений в тексте.	Контрольно-обобщающий урок.1ч.
102	21 нед.	Безударные гласные в корне слова.	Комбинированный1 ч.
103	21 нед.	Безударные гласные в корне слова.	Комбинированный1 ч.
104	21 нед.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Комбинированный1 ч.
105	21 нед.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Комбинированный1 ч.
106	22 нед.	Правописание жи-ши.	Комбинированный1 ч.
107	22 нед.	Правописание ча-ща.	Комбинированный1 ч.
108	22 нед.	Правописание чу-щу.	Комбинированный1 ч.
109	22 нед.	Правописание чк, чн, щн.	Комбинированный1 ч.
110	22 нед.	Заглавная буква в словах.	Комбинированный1 ч.
111	23 нед.	**Словарный диктант.**	Комбинированный1 ч.
112	23 нед.	Деление слов на слоги.	Комбинированный1 ч.
113	23 нед.	Основа предложения.	Комбинированный1 ч.
114	23 нед.	Алфавитный порядок слов.	Комбинированный1 ч.
115	23 нед.	**Контрольное списывание текста.**	Контрольно-обобщающий урок.1ч.
Русский язык **Раздел 1. Наша речь (2 часа)**			
116	24 нед.	Знакомство с учебником. Наша речь.	Комбинированный1 ч.
117	24 нед.	Устная и письменная речь.	Комбинированный1 ч.
Раздел 2. Текст, предложение, диалог (3 часа)			
118	24 нед.	Текст и предложение.	Комбинированный1 ч.

119	24 нед.	Предложение	Комбинированный1 ч.
120	24 нед.	Диалог	Комбинированный1 ч.
Раздел 3. Слова, слова, слова… (4 часа)			
121	25 нед.	Роль слов в речи.	Комбинированный1 ч.
122	25 нед.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	Комбинированный1 ч.
123	25 нед.	Вежливые слова.	Комбинированный1 ч.
124	25 нед.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Комбинированный1 ч.
Раздел 4. Слово и слог. Ударение (6 ч.)			
125	25 нед.	Слог как минимальная произносительная единица	Комбинированный1 ч.
126	26 нед.	Деление слов на слоги	Комбинированный1 ч.
127	26 нед.	Перенос слов	Комбинированный1 ч.
128	26 нед.	Перенос слов	Комбинированный1 ч.
129	26 нед.	Ударение (общее представление).	Комбинированный1 ч.
130	26 нед	Ударный и безударный слог.	Комбинированный1 ч.
Раздел 5. Звуки и буквы (34 часа)			
131	27 нед	Звуки и буквы.	Комбинированный1 ч.
132	27 нед	Звуки и буквы.	Комбинированный1 ч.
133	27 нед.	Русский алфавит, или Азбука.	Комбинированный1 ч.
134	27 нед.	Русский алфавит, или Азбука.	Комбинированный1 ч.
135	27 нед.	Гласные звуки и буквы	Комбинированный1 ч.
136	28 нед.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	Комбинированный1 ч.
137	28 нед.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	Комбинированный1 ч.
138	28 нед.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Комбинированный1 ч.
139	28 нед.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Комбинированный1 ч.
140	28 нед.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Комбинированный1 ч.
141	29 нед.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Комбинированный1 ч.
142	29 нед.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	Комбинированный1 ч.
143	29 нед.	Согласные звуки и буквы	Комбинированный1 ч.
144	29 нед.	Слова с удвоенными согласными	Комбинированный1 ч.
145	29 нед.	Слова с буквами и и й.	Комбинированный1 ч.
146	30 нед.	Твердые и мягкие согласные звуки	Комбинированный1 ч.
147	30 нед.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Комбинированный1 ч.
148	30 нед.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Комбинированный1 ч.
149	30 нед.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Комбинированный1 ч.
150	30 нед.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	Комбинированный1 ч.
151	31 нед.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Комбинированный1 ч.
152	31 нед.	Глухие и звонкие согласные звуки.	Комбинированный1 ч.
153	31 нед.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	Комбинированный1 ч.
154	31 нед.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	Комбинированный1 ч.
155	31 нед.	Правописание парных согласных звуков на конце	Комбинированный1 ч.

		слов.	
156	32 нед.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Комбинированный1 ч.
157	32 нед.	Шипящие согласные звуки. **Проект «Скороговорки».**	Комбинированный1 ч.
158	32 нед.	Буквосочетания чк, чн, чт.	Комбинированный1 ч.
159	32 нед.	Буквосочетания чк,чн, чт.	Комбинированный1 ч.
160	32 нед.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Комбинированный1 ч.
161	33 нед.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Комбинированный1 ч.
162	33 нед.	Заглавная буква в словах.	Комбинированный1 ч.
163	33 нед.	Заглавная буква в словах.	Комбинированный1 ч.
164	33 нед.	**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	Комбинированный1 ч.
165	33 нед.	Повторение и обобщение изученного материала.	Комбинированный1 ч.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока, количество часов
Раздел1. Наша речь (4 часов).			
1	1нед.	Знакомство с учебником Какая бывает речь?	Введение новых знаний. 1ч.
2	1нед.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Комбинированный1 ч.
3	1нед.	Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.	Введение новых знаний. 1ч.
4	1нед.	Проверка знаний. Проверочная работа «Виды речи. Диалог и монолог.»	Комбинированный1 ч.
Раздел 2. Текст (5 часов).			
5	1нед.	Что такое текст?	Введение новых знаний. 1ч.
6	2 нед.	Что такое тема и главная мысль текста?	Комбинированный1 ч.
7	2 нед.	Части текста	Комбинированный1 ч.
8	2 нед.	Входящий контр. диктант «На даче»	Комбинированный1 ч.
9	2 нед.	Работа над ошибками. Что такое текст?	Комбинированный1 ч.
Раздел 3. Предложение (12 часов).			
10	2 нед.	Что такое предложение?	Введение новых знаний. 1ч.
11	3 нед.	Как из слов составить предложение?	Комбинированный1 ч.
12	3 нед.	Контрольное списывание.	Комбинированный1 ч.
13	3 нед.	Что такое главные члены предложения?	Введение новых знаний. 1ч.
14	3 нед.	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	Введение новых знаний. 1ч.
15	3 нед.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Введение новых знаний. 1 ч
16	4 нед.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Введение новых знаний. 1ч.
17	4 нед.	Как установить связь слов в предложении?	Введение новых знаний. 1ч.
18	4 нед.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Комбинированный1 ч.
19	4 нед.	Анализ сочинений.	Комбинированный1 ч.
20	4 нед.	Проверочная работа по теме «Предложение»	Комбинированный1 ч.
21	5 нед.	Работа над ошибками. "Предложение"	Комбинированный1 ч.
Раздел 4. Слова (22 часа).			
22	5 нед.	Что такое лексическое значение слова?	Введение новых знаний. 1ч.
23	5 нед.	Что такое лексическое значение слова?.	Комбинированный1 ч.
24	5 нед.	Что такое однозначные и многозначные слова?	Введение новых знаний. 1ч.
25	5 нед.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Введение новых знаний. 1ч.
26	6 нед.	Что такое синонимы?	Введение новых знаний. 1ч.
27	6 нед.	Что такое антонимы?	Введение новых знаний. 1ч.
28	6 нед.	Проверочная работа по теме «Слово»	Комбинированный1 ч.
29	6 нед.	Контрольный диктант по теме «Слово»	Комбинированный1 ч.
30	6 нед.	Работа над ошибками.	Комбинированный1 ч.
31	7 нед.	Что такое родственные слова?	Введение новых знаний. 1ч.
32	7 нед.	Что такое родственные слова?.	Комбинированный1 ч.
33	7 нед.	Что такое корень слова?	Введение новых знаний. 1ч.
34	7 нед.	Что такое однокоренные слова?	Введение новых знаний. 1ч.
35	7 нед.	Какие бывают слоги?	Комбинированный1 ч
36	8 нед.	Контрольный диктант за 1 четверть.	Комбинированный1 ч
37	8 нед.	Работа над ошибками. Как определить ударный слог?.	Комбинированный1 ч

38	8 нед.	Проверочная работа " Однокоренные слова. Слог. Ударение."	Комбинированный1 ч.
39	8 нед.	Работа над ошибками. Как определить ударный слог?	Комбинированный1 ч
40	8 нед.	Как переносить слова с одной строки на другую.	Введение новых знаний. 1ч.
41	9 нед.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Комбинированный1 ч
42	9 нед.	Обучающее сочинение по серии картинок. С.74	Комбинированный1 ч
43	9 нед.	Работа над ошибками. Слово	Комбинированный1 ч
Раздел 5. Звуки и буквы (34 часа).			
44	9 нед.	Как различать звуки и буквы?	Введение новых знаний. 1ч.
45	9 нед.	Как мы используем алфавит?	Введение новых знаний. 1ч.
46	10 нед.	Как мы используем алфавит?	Комбинированный1 ч
47	10 нед.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Комбинированный1 ч.
48	10 нед.	Как определить гласные звуки?	Комбинированный1 ч
49	10 нед.	Контрольный диктант.	Комбинированный1 ч
50	10 нед.	Работа над ошибками.	Комбинированный1 ч
51	11 нед.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Введение новых знаний. 1ч.
52	11 нед.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Комбинированный1 ч
53	11 нед.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный1 ч.
54	11 нед.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне...	Комбинированный1 ч
55	11 нед.	Проверочная работа «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Комбинированный1 ч
56	12 нед.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Введение новых знаний. 1ч.
57	12 нед.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный1 ч
58	12 нед.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне..	Комбинированный1 ч
59	12 нед.	Развитие речи. Обучающее сочинение. с.111	Комбинированный1 ч
60	12 нед.	Контр. диктант.	Комбинированный1 ч.
61	13 нед.	Работа над ошибками..	Комбинированный1 ч
62	13 нед.	Как определить согласные звуки?	Введение новых знаний. 1ч.
63	13 нед.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Комбинированный1 ч.
64	13 нед.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Комбинированный1 ч
65	13 нед.	Слова с удвоенными согласными.	Введение новых знаний. 1ч
66	14 нед.	Развитие речи. Работа с деформированном текстом	Введение новых знаний. 1 ч
67	14 нед.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз	Комбинированный1 ч.
68	14 нед.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Введение новых знаний. 1ч.
69	14 нед.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения..	Комбинированный1 ч.
70	14 нед.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Введение новых знаний. 1ч.
71	15 нед.	Проверочная работа за 1 полугодие. Звуки и буквы Рубежный контроль.	Комбинированный1 ч.
72	15 нед.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Комбинированный1 ч.

73	15 нед.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Введение новых знаний. 1ч.
74	15 нед.	Контрольный диктант. Звуки и буквы	Комбинированный1 ч.
75	15 нед.	Работа над ошибками. Звуки и буквы	Комбинированный1 ч.
76	16 нед.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Комбинированный1 ч.
77	16 нед.	Наши проекты. Пишем письмо.	Комбинированный1 ч.
Раздел 6 Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)			
78	16 нед.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Введение новых знаний. 1ч.
79	16 нед.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Комбинированный1 ч.
80	16 нед.	Развитие речи. Обучающее изложение. С.7.	Комбинированный1 ч.
81	17 нед.	Наши проекты. Рифма.	Комбинированный1 ч.
82	17 нед	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Введение новых знаний. 1ч.
83	17 нед	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	Комбинированный1 ч.
84	17 нед	Проверочная работа «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Комбинированный1 ч.
85	17 нед	Как отличить звонкие согласные от глухих	Комбинированный1 ч.
86	18 нед	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Комбинированный1 ч.
87	18 нед	Контрольный диктант «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Комбинированный1 ч.
88	18 нед	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Комбинированный1 ч.
89	18 нед	Проверка парных согласных в корне слова	Комбинированный1 ч.
90	18 нед	Проверка парных согласных. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Комбинированный1 ч.
91	19 нед	Изложение повествовательного текста.	Комбинированный1 ч.
92	19 нед	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Введение новых знаний. 1 ч
93	19 нед	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный1 ч.
94	19 нед	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова..	Комбинированный1 ч.
95	19 нед	Изложение повествовательного текста..	Комбинированный1 ч.
96	20 нед	Проверочная работа «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	Комбинированный1 ч.
97	20 нед	Контрольный диктант.	Комбинированный1 ч.
98	20 нед	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Комбинированный1 ч.
99	20 нед	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Введение новых знаний. 1 ч
100	20 нед	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Комбинированный1 ч.
101	21 нед	Правописание слов с разделительным мягким знаком..	Комбинированный1 ч.
102	21 нед	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Комбинированный1 ч.
103	21 нед	Контрольное списывание.	Комбинированный1 ч.
104	21 нед	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Комбинированный1 ч.
105	21 нед	Проверочная работа «Разделительный мягкий знак»	Комбинированный1 ч.
106	22 нед	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Комбинированный1 ч.

Раздел 7 Части речи (47 часов).			
107	22 нед	Что такое части речи?	Введение новых знаний. 1ч.
108	22 нед	Что такое части речи?2.	Комбинированный1 ч.
109	22 нед	Что такое имя существительное?	Введение новых знаний. 1 ч
110	22 нед	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Введение новых знаний. 1ч.
111	23 нед	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Введение новых знаний. 1 ч
112	23 нед	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.2	Комбинированный1 ч..
113	23 нед	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.3	Комбинированный1 ч.
114	23 нед	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Комбинированный1 ч.
115	23 нед	Заглавная буква в географических названиях.	Комбинированный1 ч.
116	24 нед	Обучающее изложение.	Комбинированный1 ч.
117	24 нед	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Комбинированный1 ч.
118	24 нед	Контр. диктант « Написание слов с заглавной буквы.»	Комбинированный1 ч.
119	24 нед	Работа над ошибками.	Комбинированный1 ч.
120	24 нед	Единственное и множественное число имён существительных.	Введение новых знаний. 1 ч
121	25 нед	Единственное и множественное число имён существительных.	Комбинированный1 ч.
122	25 нед	Единственное и множественное число имён существительных.	Комбинированный1 ч.
123	25 нед	Обучающее изложение	Комбинированный1 ч.
124	25 нед	Проверочная работа по теме «Существительное»	Комбинированный1 ч.
125	25 нед	Контр. Диктант по теме «Существительное»	Комбинированный1 ч.
126	26 нед	Работа над ошибками	Комбинированный1 ч.
127	26 нед	Что такое глагол?	Введение новых знаний. 1 ч
128	26 нед	Что такое глагол?	Комбинированный1 ч.
129	26 нед	Что такое глагол?	Комбинированный1 ч.
130	26 нед	Единственное и множественное число глаголов.	Введение новых знаний. 1 ч
131	27 нед	Единственное и множественное число глаголов.2	Комбинированный1 ч.
132	27 нед	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Комбинированный1 ч.
133	27 нед	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Введение новых знаний. 1ч.
134	27 нед	Что такое текст-повествование?	Введение новых знаний. 1ч.
135	27 нед	Проверочная работа по теме «Глагол»	Комбинированный1 ч.
136	28 нед	Что такое имя прилагательное?	Введение новых знаний. 1 ч
137	28 нед	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Введение новых знаний. 1 ч
138	28 нед	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Введение новых знаний. 1 ч
139	28 нед	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Введение новых знаний. 1 ч

140	28 нед	Что такое текст – описание?	Введение новых знаний. 1 ч
141	29 нед	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	Комбинированный1 ч.
142	29 нед	Общее понятие о предлоге.	Введение новых знаний. 1 ч
143	29 нед	Раздельное написание предлогов со словами.	Введение новых знаний. 1 ч
144	29 нед	Восстановление предложений	Комбинированный1 ч.
145	29 нед	Проверочная работа по теме «Предлог»	Комбинированный1 ч.
146	30 нед	Контрольный диктант.	Комбинированный1 ч.
147	30 нед	Работа над ошибками..	Комбинированный1 ч.
148	30 нед	Что такое местоимение?	Введение новых знаний. 1 ч
149	30 нед	Что такое местоимение?	Комбинированный1 ч.
150	30 нед	Проверочная работа «Местоимение»	Введение новых знаний. 1 ч
151	31 нед	Что такое текст – рассуждение?	Комбинированный1 ч.
152	31 нед	Контрольный диктант «Части речи»	Комбинированный1 ч.
153	31 нед	Работа над ошибками "Части речи"	Комбинированный1 ч.
Раздел 7 Повторение (17 часов)			
154	31 нед	Повторение по теме «Текст».	Комбинированный 1 ч
155	31 нед	Сочинение по картине.	Комбинированный 1 ч
156	32 нед	Повторение по теме «Предложение».	Комбинированный 1 ч
157	32 нед	Повторение по теме «Слово и его значение».	Комбинированный 1 ч
158	32 нед	Повторение по теме «Части речи».	Комбинированный 1 ч
159	32 нед	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Комбинированный 1 ч
160	32 нед	Повторение по теме «Правила правописания».	Комбинированный 1 ч
161	33 нед	Контрольный диктант по теме «Правила правописания».	Комбинированный 1 ч
162	33 нед	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	Комбинированный 1 ч
163	33 нед	Итоговая проверочная работа за 2 полугодие.	Комбинированный 1 ч
164	33 нед	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	Комбинированный 1 ч
165	33 нед	Повторение и закрепление изученного материала.2	Комбинированный 1 ч
166	34 нед.	Повторение и закрепление изученного материала.3	Комбинированный 1 ч
167	34 нед.	Повторение и закрепление изученного материала.4	Комбинированный 1 ч
168	34 нед.	Повторение и закрепление изученного материала.5	Комбинированный 1 ч
169	34 нед.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Комбинированный 1 ч
170	34 нед.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.2	Комбинированный 1 ч

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока, коли-чество часов
Раздел 1 Наша речь и язык (2ч)			
1	1нед.	Наша речь и наш язык	Урок повторения и обобщения 1 ч.
2	1нед.	Речь и ее значение в жизни.	Урок повторения и обобщения 1 ч.
Раздел 2 Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)			
3	1нед.	Что такое текст?	Комбинированный урок 1 час
4	1нед.	Типы текстов	Комбинированный урок 1 час
5	1нед.	Что такое предложение?	Комбинированный урок 1 час
6	2 нед.	Виды предложений по цели высказывания	Комбинированный урок 1 час
7	2 нед.	Виды предложений по интонации	Комбинированный урок 1 час
8	2 нед.	Знаки препинания в конце предложения.	Комбинированный урок 1 час
9	2 нед.	Обращение. Предложения с обращением.	Комбинированный урок 1 час
10	2 нед.	Главные и второстепенные члены предложений	Комбинированный урок 1 час
11	3 нед.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	Комбинированный урок 1 час
12	3 нед.	Распространенные и нераспространенные предложения.	Комбинированный урок 1 час
13	3 нед.	Простое и сложное предложения.	Комбинированный урок 1 час
14	3 нед.	Вводный диктант по теме «Предложение»	Комбинированный урок 1 час
15	3 нед.	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	Комбинированный урок 1 час
16	4 нед.	Связь слов в словосочетании.	Комбинированный урок 1 час
Раздел 3 Слово в языке и речи. (19 часов)			
17	4 нед.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Комбинированный урок 1 час
18	4 нед.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Комбинированный урок 1 час
19	4 нед.	Омонимы	Комбинированный урок 1 час
20	4 нед.	Контрольное списывание. Слово и словосочетание	Урок контроль и коррекция знаний и умений 1ч.
21	5 нед.	Работа над ошибками. Слово и словосочетание	Комбинированный урок 1 час

22	5 нед.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Комбинированный урок 1 час
23	5 нед.	Части речи.	Комбинированный урок 1 час
24	5 нед.	Имя существительноеМестоимение	Комбинированный урок 1 час
25	5 нед.	Части речи. Имя прилагательное	Комбинированный урок 1 час
26	6 нед.	Части речи. Глагол.	Комбинированный урок 1 час
27	6 нед.	Имя числительное как часть речи.	Комбинированный урок 1 час
28	6 нед.	Однокоренные слова.	Комбинированный урок 1 час
29	6 нед.	Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
30	6 нед.	Работа над ошибками , допущенных в изложении.	Комбинированный урок 1 час
31	7 нед.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	Комбинированный урок 1 час
32	7 нед.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Комбинированный урок 1 час
33	7 нед.	Обобщение и закрепление. Слово в языке и речи.	Урок обобщение и систематизация знаний и умений 1ч.
34	7 нед.	Проект «Рассказ о слове»	Комбинированный урок 1 час
35	7 нед.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
Раздел 4 Состав слова (16 ч)			
36	8 нед.	Однокоренные слова. Корень слова.	Комбинированный урок 1 час
37	8 нед.	Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах	Комбинированный урок 1 час
38	8 нед.	Контрольный словарный диктант Сложные слова.	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
39	8 нед.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
40	8 нед.	Работа над ошибками Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Комбинированный урок 1 час
41	9 нед.	Обобщение знаний о корне и окончании.	Урок обобщение и систематизация знаний и умений

			1ч.
42	9 нед.	Приставка (общее понятие). Как найти в слове приставку?	Комбинированный урок 1 час
43	9 нед.	Значение приставок.	Комбинированный урок 1 час
44	9 нед.	Суффикс (общее понятие) Как найти в слове суффикс?	Комбинированный урок 1 час
45	9 нед.	Значение суффиксов.	Комбинированный урок 1 час
46	10 нед.	Основа слова	Комбинированный урок 1 час
47	10 нед.	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу.	Урок обобщение и систематизация знаний и умений. 1ч.
48	10 нед.	Обучающее изложение. Обобщение знаний о составе слова.	Комбинированный урок 1 час
49	10 нед.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»№3	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч
50	10 нед.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Комбинированный урок 1 час
51	11 нед.	Проект «Семья слов»	Комбинированный урок 1 час
Раздел 5 Правописание частей слова (29ч)			
52	11 нед.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Комбинированный урок 1 час
53	11 нед.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Комбинированный урок 1 час
54	11 нед.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Комбинированный урок 1 час
55	11 нед.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	Комбинированный урок 1 час
56	12 нед.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	Комбинированный урок 1 час
57	12 нед.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Комбинированный урок 1 час
58	12 нед.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Комбинированный урок 1 час
59	12 нед.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Комбинированный урок 1 час
60	12 нед.	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	Комбинированный урок 1 час
61	13 нед.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Комбинированный урок 1 час
62	13 нед.	Правописание **сн**в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный	Комбинированный урок 1 час
63	13 нед.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Комбинированный урок 1 час
64	13 нед.	Правописание слов с удвоенными	Комбинированный урок

		согласными.	1 час
65	13 нед.	Сочинение по картине «Снегурочка»	Комбинированный урок 1 час
66	14 нед.	Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированный урок 1 час
67	14 нед.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч
68	14 нед.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	Комбинированный урок 1 час
69	14 нед.	Обучающее изложение	Комбинированный урок 1 час
70	14 нед.	Упражнение в правописании суффиксов	Комбинированный урок 1 час
71	15 нед.	Правописание слов с приставками	Комбинированный урок 1 час
72	15 нед.	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	Комбинированный урок 1 час
73	15 нед.	Приставки и предлоги	Комбинированный урок 1 час
74	15 нед.	Правописание приставок и предлогов	Комбинированный урок 1 час
75	15 нед.	Слова с разделительным твердым знаком	Комбинированный урок 1 час
76	16 нед.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Комбинированный урок 1 час
77	16 нед.	Правописание слов и слов с разделительными твёрдым и мягкими знаками.	Комбинированный урок 1 час
78	16 нед.	.Обучающее изложение	Комбинированный урок 1 час
79	16 нед.	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
80	16 нед.	Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
Раздел 6 Части речи(76ч)			
81	17 нед.	Учебник «Русский язык» часть 2 Общее представление о частях речи.	Комбинированный урок 1 час
82	17 нед	Имя существительное как часть речи	Комбинированный урок 1 час
83	17 нед	Имя существительное и его роль в речи	Комбинированный урок 1 час
84	17 нед	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Комбинированный урок 1 час
85	17 нед	Собственные и нарицательные имена существительные	Комбинированный урок 1 час
86	18 нед	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	Комбинированный урок 1 час
87	18 нед	Подробное изложение.	Комбинированный урок

			1 час
88	18 нед	Работа над ошибками Проект «Тайна имени»	Комбинированный урок 1 час
89	18 нед	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа	Комбинированный урок 1 час
90	18 нед	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	Комбинированный урок 1 час
91	19 нед	Контрольное списывание с заданием	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
92	19 нед	Род имен существительных	Комбинированный урок 1ч.
93	19 нед	Определение рода имен существительных в косвенных падежах Имена существительные общего рода	Комбинированный урок 1ч.
94	19 нед	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Комбинированный урок 1ч.
95	19 нед	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Комбинированный урок 1ч.
96	20 нед	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
97	20 нед	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	Комбинированный урок 1ч.
98	20 нед	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	Комбинированный урок 1ч.
99	20 нед	Несклоняемые имена существительные	Комбинированный урок 1ч.
100	20 нед	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Комбинированный урок 1ч.
101	21 нед	Именительный падеж имен существительных	Комбинированный урок 1ч.
102	21 нед	Родительный падеж имен существительных	Комбинированный урок 1ч.
103	21 нед	Дательный падеж имен существительных	Комбинированный урок 1ч.
104	21 нед	Винительный падеж имен существительных	Комбинированный урок 1ч.
105	21 нед	Творительный падеж имен существительных	Комбинированный урок 1ч.
106	22 нед	Предложный падеж имен существительных	Комбинированный урок 1ч.
107	22 нед	Обобщение знаний о падежах имен существительных	Урок обобщение и систематизация знаний и умений 1ч.
108	22 нед	Обобщение знаний. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	Урок обобщение и систематизация знаний и умений 1ч.

109	22 нед	Подробное изложение повествовательного текста	Комбинированный урок 1ч.
110	22 нед	Подробное изложение повествовательного текста	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
111	23 нед	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
112	23 нед	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	Комбинированный урок 1ч.
113	23 нед	Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи.	Комбинированный урок 1ч.
114	23 нед	Связь имен прилагательных с именами существительными Сложные прилагательные (общее представление)	Комбинированный урок 1ч.
115	23 нед	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Комбинированный урок 1ч.
116	24 нед	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	Комбинированный урок 1ч.
117	24 нед	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Комбинированный урок 1ч.
118	24 нед	Род имён прилагательных.	Комбинированный урок 1ч.
119	24 нед	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Комбинированный урок 1ч.
120	24 нед	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Комбинированный урок 1ч.
121	25 нед	Число имён прилагательных.	Комбинированный урок 1ч.
122	25 нед	Изменение имен прилагательных по числам	Комбинированный урок 1ч.
123	25 нед	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Комбинированный урок 1ч.
124	25 нед	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Комбинированный урок 1ч.
125	25 нед	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи Морфологический разбор имени прилагательного	Комбинированный урок 1ч.
126	26 нед	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Комбинированный урок 1ч.
127	26 нед	Отзыв по картине АА. Серова» Девочка с персиками»	Комбинированный урок 1ч.
128	26 нед	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном.	Комбинированный урок 1ч.
129	26 нед	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
130	26 нед	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Комбинированный урок 1ч.

		Проект «Имена прилагательные в загадках»	
131	27 нед	Личные местоимения (общее представление)	Комбинированный урок 1ч.
132	27 нед	Изменение личных местоимений по родам	Комбинированный урок 1ч.
133	27 нед	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	Комбинированный урок 1ч.
134	27 нед	Обобщение знаний о местоимении	Урок обобщение и систематизация знаний и умений 1ч.
135	27 нед	Ознакомление с особенностями текста-письма.	Комбинированный урок 1ч
136	28 нед	Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи.	Комбинированный урок 1ч.
137	28 нед	Упражнение в определении лексического значения глагола	Комбинированный урок 1ч.
138	28 нед	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Комбинированный урок 1ч.
139	28 нед	Неопределённая форма глагола.	Комбинированный урок 1ч.
140	28 нед	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Комбинированный урок 1ч.
141	29 нед	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Комбинированный урок 1ч.
142	29 нед	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	Комбинированный урок 1ч.
143	29 нед	Времена глаголов	Комбинированный урок 1ч.
144	29 нед	Времена глаголов . 2-е лицо глаголов	Комбинированный урок 1ч.
145	29 нед	Изменение глаголов по временам	Комбинированный урок 1ч.
146	30 нед	Упражнение в изменении глагола по временам	Комбинированный урок 1ч.
147	30 нед	Контрольное изложение	Комбинированный урок 1ч.
148	30 нед	Роль глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	Комбинированный урок 1ч.
149	30 нед	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	Комбинированный урок 1ч.
150	30 нед	Частица **не** с глаголами	Комбинированный урок 1ч.
151	31 нед	Правописание частицы не с глаголами	Комбинированный урок 1ч.
152	31 нед	Обобщение знаний о глаголе	Урок обобщение и систематизация знаний и умений 1ч.
153	31 нед	Обобщение знаний о глаголе	Урок обобщение и

			систематизация знаний и умений 1ч.
154	31 нед	Обобщение знаний о глаголе	Урок обобщение и систематизация знаний и умений 1ч.
155	31 нед	Обобщение знаний о глаголе	Урок обобщение и систематизация знаний и умений 1ч.
156	32 нед	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
Раздел 7 Повторение изученного за год (14ч)			
157	32 нед	Части речи	Урок повторения и обобщения 1 ч.
158	32 нед	Части речи	Урок повторения и обобщения 1 ч.
159	32 нед	Обучающее изложение.	Урок повторения и обобщения 1 ч.
160	32 нед	Обобщение изученного о слове, предложении.	Урок повторения и обобщения 1 ч.
161	33 нед	Правописание окончаний имён прилагательных.	Урок повторения и обобщения 1 ч.
162	33 нед	Правописание приставок и предлогов.	Урок повторения и обобщения 1 ч.
163	33 нед	Правописание безударных гласных	Урок повторения и обобщения 1 ч.
164	33 нед	Правописание значимых частей слов	Урок повторения и обобщения 1 ч.
165	33 нед	Итоговый контрольный диктант.	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
166	34 нед.	Повторение. Части речи.	Урок повторения и обобщения 1 ч.
167	34 нед.	Повторение. Контрольный словарный диктант	Урок контроля и коррекции знаний и умений 1ч.
168	34 нед.	Повторение изученных орфограмм.	Урок повторения и обобщения 1 ч.
169	34 нед.	Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания.	Урок повторения и обобщения 1 ч.
170	34 нед.	КВН «Знатоки русского языка»	Урок повторения и обобщения 1 ч.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока, коли-чество часов
Раздел 1 Введение 1ч.			
1	1 нед.	Знакомство с учебником «Русский язык».	Урок повторения 1ч.
Раздел 2 Повторение 12ч.			
2	1нед.	Язык и речь. Формулы вежливости	Урок повторения 1ч.
3	1нед.	Текст и его план	Урок повторения 1ч.
4	1нед.	Обучающее изложение	Урок повторения 1ч.
5	1нед.	Анализ изложения. Типы текстов	Урок повторения 1ч.
6	2 нед.	Предложение как единица речи	Урок повторения 1ч.
7	2 нед.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Урок повторения 1ч.
8	2 нед.	Диалог. Обращение	Урок повторения 1ч.
9	2 нед.	Изложение текста по вопросам	Урок развития речи 1ч.
10	2 нед.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок развития речи 1ч.
11	3 нед.	Распространенные и нераспространенные предложения	Урок повторения 1ч.
12	3 нед.	Словосочетание	Урок повторения 1ч.
13	3 нед.	Вводный контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение, текст»	Урок контроля знаний и умений 1ч.
Раздел 3 Предложение 9 ч.			
14	3 нед.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	Урок усвоения новых знаний 1ч.
15	3 нед.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний 1ч.
16	4 нед.	Сочинение по картине И.И.Левитана«Золотая осень»	Урок развития речи 1ч.
17	4 нед.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний 1ч.
18	4 нед.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний 1ч.
19	4 нед.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Урок закрепления новых знаний 1ч.
20	4 нед.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Урок закрепления новых знаний 1ч.
21	5 нед.	Обучающее изложение	Урок развития речи 1ч.

22	5 нед.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок контроля знаний и умений 1ч.
Раздел 4 Слово в языке 18ч.			
23	5 нед.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний 1ч.
24	5 нед.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Урок усвоения новых знаний 1ч.
25	5 нед.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок усвоения новых знаний 1ч.
26	6 нед.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок усвоения новых знаний 1ч.
27	6 нед.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения 1ч.
28	6 нед.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения 1ч.
29	6 нед.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения 1ч.
30	6 нед.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок повторения. 1ч
31	7 нед.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Урок повторения 1ч.
32	7 нед.	Правописание приставок и суффиксов	Урок повторения 1ч.
33	7 нед.	Разделительные твердый и мягкий знаки	Урок повторения 1ч.
34	7 нед.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Урок повторения 1ч.
35	7 нед.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний 1ч.
36	8 нед.	Имя числительное. Глагол	Урок усвоения новых знаний 1ч.
37	8 нед.	Наречие как часть речи	Урок усвоения новых знаний 1ч.
38	8 нед.	Правописание наречий	Урок усвоения новых знаний 1ч.
39	8 нед.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок развития речи 1ч.
40	8 нед.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Урок контроля знаний и умений 1ч.
Раздел 5 Имя существительное 40ч.			
41	9 нед.	Распознавание падежей имен существительных	Урок усвоения новых знаний 1ч.
42	9 нед.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Урок усвоения новых знаний 1ч.
43	9 нед.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний 1ч.
44	9 нед.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном	Урок усвоения новых знаний 1ч.

		падежах	
45	9 нед.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Урок закрепления новых знаний 1ч.
46	10 нед.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний 1ч.
47	10 нед.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Урок усвоения новых знаний 1ч.
48	10 нед.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития речи 1ч.
49	10 нед.	2-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний 1ч.
50	10 нед.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	Урок усвоения новых знаний 1ч.
51	11 нед.	3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний 1ч.
52	11 нед.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	Урок усвоения новых знаний 1ч.
53	11 нед.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок закрепления новых знаний 1ч.
54	11 нед.	Обучающее изложение	Урок развития речи 1ч.
55	11 нед.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Урок закрепления новых знаний 1ч.
56	12 нед.	Именительный и винительный падежи	Урок усвоения новых знаний 1ч.
57	12 нед.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний 1ч.
58	12 нед.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок усвоения новых знаний 1ч.
59	12 нед.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний 1ч
60	12 нед.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний 1ч
61	13 нед.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний 1ч
62	13 нед.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок усвоения новых знаний 1ч
63	13 нед.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок закрепления новых знаний 1ч
64	13 нед.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок усвоения новых знаний 1ч.
65	13 нед.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок закрепления новых знаний 1ч.

66	14 нед.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Урок закрепления новых знаний 1ч.
67	14 нед.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения 1ч.
68	14 нед.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения 1ч.
69	14 нед.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития речи. 1ч
70	14 нед.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Урок контроля знаний и умений 1ч.
71	15 нед.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения 1ч.
72	15 нед.	Склонение имён существительных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний 1ч.
73	15 нед.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний 1ч
74	15 нед.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний 1ч.
75	15 нед.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний 1ч.
76	16 нед.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний 1ч.
77	16 нед.	Обучающее изложение	Урок развития речи 1ч.
78	16 нед.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч.
79	16 нед.	Рубежный контроль. Контрольный диктант за первое полугодие «Имя существительное»	Урок контроля знаний и умений 1ч.
80	16 нед.	Анализ контрольного диктанта. «Имя существительное»	Урок проверки знаний 1ч.
Раздел 6 Имя прилагательное 31ч.			
81	17 нед.	Имя прилагательное как часть речи	Урок усвоения новых знаний 1ч.
82	17 нед.	Роди число имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний 1ч.
83	17 нед.	Описание игрушки	Урок развития речи 1ч.
84	17 нед.	Склонение имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний 1ч
85	17 нед.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Урок развития речи 1ч
86	18 нед.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок усвоения новых знаний 1ч
87	18 нед.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок усвоения новых знаний 1ч
88	18 нед.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний 1ч

89	18 нед.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний 1ч
90	18 нед.	Именительный, винительный, родительный падежи	Урок усвоения новых знаний 1ч
91	19 нед.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний 1ч
92	19 нед	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок закрепления новых знаний 1ч
93	19 нед	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Урок развития речи 1ч
94	19 нед	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок повторения и обобщения 1ч
95	19 нед	Склонение имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний 1ч
96	20 нед	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний 1ч
97	20 нед	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний 1ч
98	20 нед	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний 1ч
99	20 нед	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Урок закрепления новых знаний 1ч
100	20 нед	Изложение описательного текста	Урок развития речи1ч
101	21 нед	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Урок повторения и обобщения 1ч
102	21 нед	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний 1ч
103	21 нед	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Урок развития речи 1ч
104	21 нед	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний 1ч
105	21 нед	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний 1ч
106	22 нед	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний1ч
107	22 нед	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч
108	22 нед	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи 1ч
109	22 нед	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч
110	22 нед	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и умений 1ч
111	23 нед	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Повторение	Урок повторения и обобщения 1ч

Раздел 7 Местоимение 9ч			
112	23 нед	Местоимение как часть речи	Урок усвоения новых знаний 1ч.
113	23 нед	Личные местоимения	Урок усвоения новых знаний 1ч.
114	23 нед	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний 1ч.
115	23 нед	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний 1ч.
116	24 нед	Изменение личных местоимений по падежам	Урок усвоения новых знаний 1ч.
117	24 нед	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок развития речи 1ч.
118	24 нед	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Урок повторения и обобщения 1ч.
119	24 нед	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля знаний и умений 1ч.
120	24 нед	Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Повторение	Урок повторения и обобщения 1ч.
Раздел 8 Глагол 32 ч.			
121	25 нед	Роль глаголов в языке	Урок усвоения новых знаний 1ч.
122	25 нед	Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний 1ч.
123	25 нед	Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний 1ч.
124	25 нед	Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний 1ч.
125	25 нед	Изменение глаголов по временам вопросы к ним	Урок усвоения новых знаний 1ч.
126	26 нед	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи 1ч.
127	26 нед	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний 1ч.
128	26 нед	Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний 1ч.
129	26 нед	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Урок усвоения новых знаний 1ч.
130	26 нед	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развития речи 1ч.
131	27 нед	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Урок усвоения новых знаний 1ч.
132	27 нед	I и II спряжение глаголов будущего времени	Урок усвоения новых знаний 1ч.
133	27 нед	Наши проекты	Комбинированный 1ч.
134	27 нед	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний 1ч.
135	27 нед	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний 1ч.
136	28 нед	Правописание безударных личных окончаний	Урок повторения и обобщения

		глаголов в настоящем и будущем времени	1ч.
137	28 нед	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения 1ч.
138	28 нед	Возвратные глаголы	Урок усвоения новых знаний 1ч.
139	28 нед	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок усвоения новых знаний 1ч.
140	28 нед	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок закрепления новых знаний 1ч.
141	29 нед	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Урок развития речи 1ч.
142	29 нед	Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний 1ч.
143	29 нед	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний 1ч.
144	29 нед	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний 1ч.
145	29 нед	Изложение повествовательного текста по вопросам	Урок развития речи 1ч.
146	30 нед	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений 1ч.
147	30 нед	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Повторение	Урок повторения и обобщения 1ч.
148	30 нед	Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения 1ч.
149	30 нед	Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения 1ч.
150	30 нед	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи. 1ч.
151	31 нед	Проверка знаний по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений. 1ч.
152	31 нед	Анализ изложения, тестовой работы по теме «Глагол».Повторение.	Урок повторения и обобщения. 1ч.
Раздел 9 Повторение 18 ч.			
153	31 нед	Язык. Речь. Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний. 1ч.
154	31 нед	Предложение и словосочетание.	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч.
155	31 нед	Предложение и словосочетание.	Урок обобщения и систематизации знаний. 1ч.
156	32 нед	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч.
157	32 нед	Лексическое значение слова.	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч.
158	32 нед	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Урок развития речи 1ч.

159	32 нед	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч.
160	32 нед	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч.
161	33 нед	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч.
162	33 нед	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч.
163	33 нед	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч.
164	33 нед	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч.
165	33 нед	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи 1ч.
166	34 нед	Анализ изложения. Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч.
167	34 нед	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений 1ч.
168	34 нед	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения 1ч.
169	34 нед	Звуки и буквы	Урок обобщения и систематизации знаний 1ч.
170	34 нед	Урок-игра «По галактике «Частей Речи»	Урок применения знаний и умений 1ч.