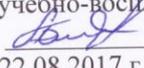


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»  
городского округа Самара

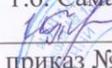
«ОБСУЖДЕНО»

Председатель МО учителей  
филологических дисциплин  
 И.Г. Кузнецова  
Протокол № 5 от  
20.06.2017 г

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
 Н.Б. Бирюкова  
22.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Школы №13  
г.о. Самара  
 И.Ф. Токмань.  
приказ №305-од  
от 23.08.2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**уровень программы основное общее образование**  
**5-9 класс**

Составители: Ефремова О.А., первая категория  
Твердова И.В., первая категория,  
Кузнецова И.Г., первая категория,

Самара 2017 г.

### Паспорт программы

Класс	5	6	7	8	9
<b>Курс «Русский язык»</b>	Русский язык				
<b>Уровень программы</b>	Базовый		Расширенный		
<b>Количество часов в неделю</b>	6	6	5	3	3
<b>Количество часов в год</b>	204	204	170	102	102
<b>Количество часов 5-9 кл.:</b>	782				
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФГОС				
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку - ФГОС реестр, 2015.                      Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский - М., Просвещение, 2016</p>				
<b>Учебник</b>	Русский язык 5 класс. В 2 частях, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2017г.	Русский язык 6 класс. В 2 частях, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2017г.	Русский язык 7 класс. В 2 частях, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2016г.	Русский язык 8 класс. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2016г.	Русский язык 9 класс. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. М.: Просвещение, 2016г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования – ФГОС реестр, 2015.
- Авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение, 2016г).
- Учебный план МБОУ Школы №13 г.о. Самара.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №13 г.о. Самара

**Цели и задачи обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык».**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей питания чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Выпускник научится:

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивно и по аналогии) и делать выводы;

7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

### **Предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **5 класс**

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- работать с орфоэпическим словарем;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

#### Ученик научится:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## 6 КЛАСС

### Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знать основные единицы языка, их признаков;
- знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Ученик научится:

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;  
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

## **7 КЛАСС**

Ученик получит возможность научиться:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;  
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме  
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;  
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.  
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

Ученик научится:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; создавать самостоятельные тексты  
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка  
- использовать приобретенные навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

## **8 КЛАСС**

Ученик получит возможность научиться:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;  
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;  
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

Ученик научится:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-7 классах.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

## **9 КЛАСС**

### Ученик получит возможность научиться:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

### Ученик научится:

- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства.
- писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). - исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

## **Содержание курса «Русский язык»**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального

межличностного общения.

## **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

## **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

## **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов: толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

## **Содержание тем учебного курса «Русский язык»**

### **5 класс**

#### **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

#### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во

2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану.

Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных

звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

### **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *оиа* в корнях *-лож-* - *-лаг,-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).  
Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.  
Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

### ***Имя прилагательное***

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

### ***Глагол***

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*Не* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.**

## **6 класс**

**Русский язык - один из развитых языков мира**

**Повторение пройденного в 5 классе**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### ***Имя существительное***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### ***Имя прилагательное***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

*Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

#### ***Имя числительное***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5-9 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классе**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Подведение итогов года

## 7 класс

**Русский язык как развивающееся явление.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

### **Причастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

### **Наречие**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е; не-ини-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи.**

#### **Предлог**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.).

Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

#### **Союз**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### **Частица**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе**

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Подведение итогов года**

## **8 класс**

**Функции русского языка в современном мире**

**Повторение пройденного в 5- 7 классах**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

***Словосочетание***

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Простое предложение***

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Простые двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Второстепенные члены предложения***

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

**Простые односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

### **Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

### **Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

### **Подведение итогов года**

## **9 класс**

**Международное значение русского языка.**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

### ***Сложные предложения***

#### **Союзные сложные предложения**

#### ***Сложносочиненные предложения***

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### ***Сложноподчиненные предложения***

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

#### ***Бессоюзные сложные предложения***

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

### ***Сложные предложения с разными видами связи***

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

### **Общие сведения о языке**

#### **Повторение и систематизация пройденного в 9 классе**

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

### **Подведение итогов года**

### Тематическое планирование курса «Русский язык»

Разделы	Кол-во часов в примерной программе	Кол-во часов рабочей программе	Количество часов в рабочей программе					Всего
			5	6	7	8	9	
Повторение пройденного	8	7	2	2	1	1	1	7
Лексика. Культура речи	50	91	47	12	14	12	6	91
Морфология	16	23	12	11				23
Морфемика и словообразование. Словообразование. Орфография. Культура речи	282	323	61	129	133			323
Фразеология	51	59	25	34				59
Синтаксис и пунктуация	3	5		5				5
Фонетика и орфоэпия	163	158				99	59	158
Обобщение изученного	12	16	16					16
Итого	31	100	7	11	22	24	36	100
Повторение пройденного	735	782	170	204	170	136	102	782

**Календарно-тематическое планирование(5 класс - 170 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока и кол-во часов</b>
<b>Язык и общение (2ч.)</b>			
1	1 неделя	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Комбинированный урок 1 час
2	1 неделя	РР. Стили речи.	Комбинированный урок 1 час
<b>Повторение изученного в начальных классах (47ч.)</b>			
3	1 неделя	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Комбинированный урок 1 час
4	1 неделя	Орфограмма.	Комбинированный урок 1 час
5	1 неделя	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Комбинированный урок 1 час
6	2неделя	Правописание согласных в корне	Комбинированный урок 1 час
7	2неделя	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Комбинированный урок 1 час
8	2неделя	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Комбинированный урок 1 час
9	2неделя	Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i> .	Комбинированный урок 1 час
10	2неделя	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Комбинированный урок 1 час
11-12	3неделя	<b>Входной контроль по изученным материалам 4 класса и его анализ</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч.
13	3неделя	РР. Тема текста. Основная мысль текста.	Комбинированный урок 1 час
14-16	3-4неделя	Части речи	Комбинированный урок 3 час
17.	4неделя	Синтаксис и пунктуация.	Комбинированный урок 1 час
18-19	4неделя	Словосочетание. Разбор словосочетаний	Комбинированный урок 2 час
20.	4неделя	Предложение. Грамматическая основа предложения.	Комбинированный урок 1 час
21	5неделя	РР. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	Комбинированный урок 1 час
22.	5неделя	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Комбинированный урок 1 час
23.	5неделя	Главные члены предложения. Подлежащее.	Комбинированный урок 1 час
24.	5неделя	Сказуемое.	Комбинированный урок 1 час
25.	5неделя	Тире между подлежащим и сказуемым.	Комбинированный урок 1 час
26.	6неделя	Нераспространенные и распространенные предложения.	Комбинированный урок 1 час
27	6неделя	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Комбинированный урок 1 час
28.	6 неделя	Определение.	Комбинированный урок 1 час
29	6неделя	Обстоятельство.	Комбинированный урок 1 час
30-31	6-7неделя	РР. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	Комбинированный урок 2 час
32-33	7неделя	Однородные члены предложения.	Комбинированный урок 2 час
34	7неделя	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Комбинированный урок 1 час
35	7неделя	Обобщающие слова при однородных членах.	Комбинированный урок 1 час
36.	8неделя	Предложения с обращениями	Комбинированный урок 1 час
37	8неделя	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Комбинированный урок 1 час

38-39	8неделя	Простые и сложные предложения.	Комбинированный урок 2 час
40.	8неделя	Синтаксический разбор сложного предложения.	Комбинированный урок 1 час
41-42	9неделя	<b>Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение» и работа над ошибками</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч.
43-44	9неделя	Предложения с прямой речью.	Комбинированный урок 2 час
45	9неделя	Диалог.	Комбинированный урок 1 час
46-47	10неделя	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок повторения и обобщения 2 час
48-49	10неделя	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» с грамматическим заданием. Работа над ошибками.</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч.
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (16ч.)</b>			
50.	10неделя	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	Комбинированный урок 1 час
51.	11неделя	Изменение звуков в потоке речи.	Комбинированный урок 1 час
52.	11неделя	Согласные твердые и мягкие.	Комбинированный урок 1 час
53.	11неделя	РР. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	Комбинированный урок 1 час
54.	11неделя	Согласные звонкие и глухие. Графика	Комбинированный урок 1 час
55.	11неделя	Алфавит.	Комбинированный урок 1 час
56.	12неделя	РР.Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	Комбинированный урок 1 час
57.	12неделя	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Комбинированный урок 1 час
58-59	12неделя	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Комбинированный урок 2 час
60	12неделя	Орфоэпия.	Комбинированный урок 1 час
61.	13неделя	Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок 1 час
62-63	13неделя	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Урок повторения и обобщения 1 час
64	13неделя	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика и графика» с грамматическим заданием.</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 1ч.
65	13неделя	РР. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	Комбинированный урок 1 час
<b>Лексика (12ч.)</b>			
66	14неделя	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	Комбинированный урок 1 час
67.	14неделя	Однозначные и многозначные слова.	Комбинированный урок 1 час
68.	14неделя	Прямое и переносное значение слов.	Комбинированный урок 1 час
69.	14неделя	Омонимы.	Комбинированный урок 1 час
70-71	14-15неделя	<b>Контрольное тестирование за I полугодие, анализ ошибок входного контроля</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч.
72.	15неделя	Синонимы.	Комбинированный урок 1 час
73.	15неделя	РР Сочинение по картине И. Э. ГРАБАРЯ «Февральская лазурь»	Комбинированный урок 1 час
74	15неделя	Антонимы	Комбинированный урок 1 час
75.	15неделя	Повторение изученного в разделе «Лексика».	Урок повторения и обобщения 1 час

76-77	16неделя	РР. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	Комбинированный урок 1 час
<b>Морфемика и словообразование (25ч.)</b>			
78.	16неделя	Морфемика. Орфография. Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Комбинированный урок 1 час
79.	16неделя	Изменение и образование слов.	Комбинированный урок 1 час
80.	16неделя	Окончание.	Комбинированный урок 1 час
81.	17неделя	Основа слова.	Комбинированный урок 1 час
82.	17неделя	Корень слова.Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок 1 час
83.	17неделя	РР. Рассуждение.	Комбинированный урок 1 час
84-85	17неделя	Суффикс – значимая часть слова.	Комбинированный урок 2 час
86.	18неделя	Приставка.	Комбинированный урок 1 час
87-88	18неделя	<b>Контрольная работа по теме «Словообразование и морфемика» с грамматическим заданием.</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч.
89-90	18неделя	Чередование звуков. Беглые гласные.	Комбинированный урок 1 час
91	19неделя	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Комбинированный урок 1 час
92.	19неделя	Правописание гласных и согласных в приставках.	Комбинированный урок 1 час
93-94	19неделя	Буквы З и С на конце приставок.	Комбинированный урок 1 час
95	19неделя	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-	Комбинированный урок 1 час
96	20неделя	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	Комбинированный урок 1 час
97	20неделя	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Комбинированный урок 1 час
98	20неделя	Буквы И – Ы после Ц.	Комбинированный урок 1 час
99-100	20неделя	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Словообразование»	Урок повторения и обобщения 1 час
101-102	21 неделя	<b>Контрольный тест по теме «Словообразование» с грамматическим заданием. Работа над ошибками.</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч.
<b>Морфология. Имя существительное (20ч.)</b>			
103	21 неделя	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи.	Комбинированный урок 1 час
104	21 неделя	РР. Доказательства в рассуждении.	Комбинированный урок 1 час
105	21 неделя	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Комбинированный урок 1 час
106	22неделя	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок 1 час
107	22неделя	Род имен существительных.	Комбинированный урок 1 час
108	22неделя	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Комбинированный урок 1 час
109	22неделя	РР. Сжатое изложение (Е. Пермяк.«Перо и чернильница»).	Комбинированный урок 1 час
110	22неделя	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Комбинированный урок 1 час
111-112	23неделя	Три склонения имен существительных.	Комбинированный урок 2 час
113	23неделя	Падежи имен существительных.	Комбинированный урок 1 час

114-115	23неделя	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Комбинированный урок 2 час
116	24неделя	Множественное число имен существительных.	Комбинированный урок 1 час
117	24неделя	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Комбинированный урок 1 час
118	24неделя	Морфологический разбор имени существительного.	Комбинированный урок 1 час
119-120	24неделя	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Комбинированный урок 2 час
121-122	25неделя	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием. Работа над ошибками по данной теме</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч.
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11ч.)</b>			
123	25неделя	Имя прилагательное как часть речи.	Комбинированный урок 1 час
124	25неделя	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Комбинированный урок 1 час
125-126	25-26неделя	РР. Описание животного.	Комбинированный урок 2 час
127-128	26неделя	Прилагательные полные и краткие.	Комбинированный урок 2 час
129	26неделя	Морфологический разбор имени прилагательного.	Комбинированный урок 1 час
130-131	26-27неделя	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Комбинированный урок 2 час
132-133	27неделя	<b>Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием. Работа над ошибками по данной теме</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч.
<b>ГЛАГОЛ (30ч.)</b>			
134	27неделя	Глагол как часть речи. Не с глаголами.	Комбинированный урок 1 час
135	27неделя	Неопределенная форма глагола.	Комбинированный урок 1 час
136	28неделя	Правописание -ться и –тся в глаголах.	Комбинированный урок 1 час
137-138	28неделя	Виды глагола.	Комбинированный урок 2 час
139-141	28-29неделя	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	Комбинированный урок 2 час
142	29неделя	РР. Невыдуманный рассказ (о себе).	Комбинированный урок 1 час
143-144	29неделя	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Комбинированный урок 2 час
145-146	29-30неделя	Настоящее время глагола.	Комбинированный урок 2 час
147-148	30неделя	Будущее время глаголов.	Комбинированный урок 2 час
149-150	30неделя	Спряжение глаголов.	Комбинированный урок 1 час
151-153	31 неделя	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Комбинированный урок 3 час
154	31 неделя	Морфологический разбор глагола.	Комбинированный урок 1 час
155-156	31-32неделя	РР. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук«Шоколадный торт»).	Комбинированный урок 2 час
157-158.	32неделя	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Комбинированный урок 2 час
159-161	32-33неделя	Повторение изученного по теме «Глагол».	Комбинированный урок 2 час
162-163	33неделя	<b>Контрольный тест по теме «Глагол» с грамматическим</b>	Урок контроль и коррекция знаний

		заданием. Работа над ошибками по данной теме	и умений 2ч.
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе (7ч.)</b>			
164	33неделя	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.	Комбинированный урок 1 час
165-166	33-34 неделя	<b>Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе и ее анализ</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч.
167	34неделя	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Комбинированный урок 1 час
168-169	34неделя	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Комбинированный урок 2 час
170	34неделя	<b>Итоговый урок-путешествие по стране Лингвистике</b>	Комбинированный урок 1 час

### Календарно-тематическое планирование(6 класс - 204 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч.)</b>			
1.	1неделя	Человек и общество.Русский язык – один из развитых языков мира.	Комбинированный урок 1 час
2.	1неделя	РР.Ситуация общения. Стили речи.	Комбинированный урок 1 час
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (12ч.)</b>			
3-4	1неделя	Фонетика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Комбинированный урок 2 ч
5-6	1неделя	Правописание безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок 2 ч
7-8	2неделя	Правописание согласных в корне слова	Комбинированный урок 2 ч
9.	2неделя	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Комбинированный урок 1 час
10-11.	2неделя	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Комбинированный урок 2 ч
12.	2неделя	<b>Входной контроль (контрольный тест)</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 1ч.
13.	3неделя	РР.Составление продолжения текста по данному началу.	Комбинированный урок 1 час
14.	3неделя	РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Комбинированный урок 1 час
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11ч.)</b>			
15.	3неделя	Слово и его лексическое значение.	Комбинированный урок 1 час
16.	3неделя	Общеупотребительные слова.	Комбинированный урок 1 час
17.	3неделя	Профессионализмы.	Комбинированный урок 1 час
18.	3неделя	Диалектизмы.	Комбинированный урок 1 час
19.	4неделя	РР.Сжатое изложение	Комбинированный урок 1 час
20.	4неделя	Исконно русские и заимствованные слова.	Комбинированный урок 1 час
21.	4неделя	Новые слова (неологизмы)	Комбинированный урок 1 час
22.	4неделя	Устаревшие слова.	Комбинированный урок 1 час
23.	4неделя	Словари. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	Комбинированный урок 1 час

24-25.	4-5неделя	<b>Контрольный тест по теме «Лексика» с грамматическим заданием и его анализ.</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч.)</b>			
26.	5неделя	Фразеологизмы.	Комбинированный урок 1 час
27.	5неделя	Источники фразеологизмов.	Комбинированный урок 1 час
28.	5неделя	РР.Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	Комбинированный урок 1 час
29-30.	5неделя	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». <b>Контрольный тест «Лексика. Фразеология</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34ч.)</b>			
31-33.	6неделя	Морфемика и словообразование.	Комбинированный урок 1 час
34.	6 неделя	РР Описание помещения.	Комбинированный урок 1 час
35-37	6-7неделя	Основные способы образования слов в русском языке.	Комбинированный урок 1 час
38.	7неделя	Этимология слов.	Комбинированный урок 1 час
39-40.	7неделя	РР.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Комбинированный урок 2ч
41-42.	7неделя	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	Урок контроль и коррекция знаний и умений 1ч.
43-44.	8неделя	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	Урок контроль и коррекция знаний и умений 1ч.
45-46.	8неделя	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	Урок контроль и коррекция знаний и умений 1ч.
47	8неделя	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Комбинированный урок 1 час
48-50	8-9неделя	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Комбинированный урок 2ч
51-52	9неделя	<b>Контрольный диктант по теме «Орфограммы» с грамматическим заданием. Работа над ошибками по данной теме</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
53-54.	9неделя	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Комбинированный урок 2ч
55-56	10 неделя	Сложносокращённые слова.	Комбинированный урок 2ч
57-58	10неделя	РР. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская.«Утро»)	Комбинированный урок 2ч
59-60.	10неделя	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Комбинированный урок 2ч
61-62.	11неделя	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Комбинированный урок 2ч
63-64.	11неделя	<b>Контрольный тест по теме «Орфография. Словообразование» и его анализ</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
<b>МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21ч.)</b>			
65	11неделя	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Комбинированный урок 1 час
66	11неделя	Разносклоняемые имена существительные.	Комбинированный урок 1 час
67	12неделя	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Комбинированный урок 1 час
68	12неделя	Несклоняемые имена существительные.	Комбинированный урок 1 час
69-70	12неделя	Род несклоняемых имён существительных.	Комбинированный урок 2 ч

71	12неделя	Имена существительные общего рода.	Комбинированный урок 1 час
72.	12неделя	Морфологический разбор имени существительного.	Комбинированный урок 1 час
73.	13неделя	РР. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Комбинированный урок 1 час
74-75.	13неделя	<b>Не</b> с именами существительными.	Комбинированный урок 2ч
76-77.	13неделя	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	Комбинированный урок 2ч
78-79.	13-14неделя	Гласные в суффиксах существительных <b>ек/ик</b> .	Комбинированный урок 2ч
80-81.	14неделя	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	Комбинированный урок 2ч
82-83.	14неделя	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». <b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
84-85.	14-15неделя	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками по данной теме	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29ч.)</b>			
86.	15неделя	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Комбинированный урок 1 час
87	15неделя	РР.Описание природы.	Комбинированный урок 1ч
88-90	15неделя	Степени сравнения имён прилагательных.	Комбинированный урок 3 ч
91-92	16неделя	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Комбинированный урок 2ч
93-94	16неделя	Относительные прилагательные.	Комбинированный урок 2ч
95-96	16неделя	<b>Контрольное тестирование за I полугодие и его анализ</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
97-98	17неделя	Притяжательные прилагательные.	Комбинированный урок 2ч
99	17неделя	Морфологический разбор имени прилагательного.	Комбинированный урок 1ч
100-101	17неделя	Не с прилагательными.	Комбинированный урок 2ч
102	17неделя	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Комбинированный урок 1ч
103-104	18неделя	РР. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер»).	Комбинированный урок 2ч
105-107	18неделя	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Комбинированный урок 2ч
108	18неделя	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	Комбинированный урок 1ч
109-110	19неделя	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Комбинированный урок 2ч
111-112	19неделя	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
113-114	19неделя	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (20ч)</b>			
115-116	20неделя	Имя числительное как часть речи.	Комбинированный урок 2ч
117	20неделя	Простые и составные числительные.	Комбинированный урок 1ч
118-119	20неделя	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Комбинированный урок 2ч
120-121	20-21неделя	Порядковые числительные.	Комбинированный

			урок 2ч
122	21неделя	Разряды количественных числительных.	Комбинированный урок 1ч
123-125	21неделя	Числительные, обозначающие целые числа.	Комбинированный урок 2ч
126-127	21-22неделя	Дробные числительные.	Комбинированный урок 2ч
128-129	22неделя	Собирательные числительные.	Комбинированный урок 2ч
130	22неделя	Морфологический разбор имени числительного.	Комбинированный урок 1ч
131-132	22 неделя	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». <b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
133-134	23неделя	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (28ч.)</b>			
135	23неделя	Местоимение как часть речи.	Комбинированный урок 1ч
136-137	23неделя	Личные местоимения.	Комбинированный урок 2ч
138	23неделя	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Комбинированный урок 1ч
139	24неделя	РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Комбинированный урок 1ч
140 - 141	24неделя	Вопросительные и относительные местоимения.	Комбинированный урок 2ч
142 - 143	24неделя	Неопределенные местоимения.	Комбинированный урок 2ч
144-146	24-25неделя	Отрицательные местоимения.	Комбинированный урок 3ч
147-148	25неделя	Притяжательные местоимения.	Комбинированный урок 2ч
149	25неделя	РР. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Комбинированный урок 1ч
150-151	25-26неделя	Указательные местоимения.	Комбинированный урок 2ч
152-153	26неделя	Определительные местоимения.	Комбинированный урок 2ч
154-155	26неделя	Местоимения и другие части речи.	Комбинированный урок 2ч
156	26неделя	Морфологический разбор местоимения.	Комбинированный урок 1ч
157-158	27неделя	РР. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	Комбинированный урок 2ч
159-160	27неделя	Повторение изученного в разделе «Местоимение». <b>Контрольный тест «Местоимение».</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
161-162	27 неделя	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение» с грамматическим заданием. Работа над ошибками по данной теме	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
<b>ГЛАГОЛ (31ч.)</b>			
163-164	28неделя	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Комбинированный урок 2ч
165-166	28неделя	Разноспрягаемые глаголы.	Комбинированный урок 2ч
167-168	28 неделя	Глаголы переходные и непереходные	Комбинированный урок 2ч
169-171	29неделя	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Комбинированный урок 3ч
172-173	29неделя	РР. Контрольное изложение.	Комбинированный урок 2ч
174-175	29-30неделя	Условное наклонение.	Комбинированный урок 2ч
176-178	30неделя	Повелительное наклонение.	Комбинированный урок 2ч
179-181	30-31неделя	Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный</b>	Комбинированный

		<b>диктант.</b>	урок 3ч
182-184	31неделя	Безличные глаголы.	Комбинированный урок 2ч
185	31неделя	Морфологический разбор глагола.	Комбинированный урок 1ч
186-188	31-32неделя	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Комбинированный урок 3ч
189-191	32неделя	Повторение изученного в разделе «Глагол».	Урок повторения и общения 3ч
192-193	32-33неделя	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагольные формы» с грамматическим заданием. Работа над ошибками по данной теме	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО(11ч.)</b>			
194	33неделя	Разделы науки о языке. Лексика	Комбинированный урок 1ч
195-196	33неделя	РР. Текст. Стили речи литературного языка.	Комбинированный урок 2ч
197-198	33 неделя	Орфография и словообразование.	Комбинированный урок 2ч
199	34неделя	Пунктуация и синтаксис.	Комбинированный урок 1ч
200-201	34неделя	<b>Итоговый контроль (контрольный тест) и его анализ</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
202-203	34неделя	Морфология	Комбинированный урок 2ч
204	34неделя	<b>Итоговый урок-путешествие по стране Лингвистике</b>	Комбинированный урок 1ч

### Календарно-тематическое планирование(7 класс – 170 часов)

№	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (1ч.)</b>			
1	1неделя	Русский язык - один из развитых языков мира	Комбинированный урок 1ч
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (14)</b>			
2	1неделя	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Комбинированный урок 1ч
3	1неделя	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок 1ч
4	1неделя	Лексика и фразеология	Комбинированный урок 1ч
5-6	1-2 неделя	Фонетика и орфография.	Комбинированный урок 1ч
7	2неделя	Словообразование и орфография.	Комбинированный урок 1ч
8	2неделя	Морфемный и словообразовательный разборы.	Комбинированный урок 1ч
9-11	2-3неделя	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	Комбинированный урок 1ч
12-13	3неделя	<b>Вводный контрольный тест и его анализ</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
14	3неделя	РР. Текст. Стили речи литературного языка.	Комбинированный урок 1ч
15	3неделя	РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	Комбинированный урок 1ч
<b>Морфология. Причастие (30ч.)</b>			
16	4неделя	Причастие как часть речи.	Урок получения новых знаний 1ч
17	4неделя	Морфологические признаки глагола у причастия	Комбинированный урок 1ч
18	4неделя	Морфологические признаки прилагательного у причастия.	Комбинированный урок 1ч
19	4неделя	РР. Публицистический стиль речи.	Комбинированный урок 1ч

20	4неделя	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Комбинированный урок 1ч
21-23	5неделя	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Комбинированный урок 2ч
24-25	5неделя	РР. Описание внешности человека. Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	Комбинированный урок 2ч
26	6неделя	Действительные и страдательные причастия.	Комбинированный урок 1ч
27	6неделя	Действительные причастия настоящего времени.	Комбинированный урок 1ч
28	6неделя	Действительные причастия прошедшего времени.	Комбинированный урок 1ч
29	6неделя	Страдательные причастия настоящего времени.	Комбинированный урок 1ч
30	6неделя	Страдательные причастия прошедшего времени.	Комбинированный урок 1ч
31	7неделя	Краткие страдательные причастия.	Комбинированный урок 1ч
32	7неделя	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Комбинированный урок 1ч
33-35	7неделя	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Комбинированный урок 3ч
36	8неделя	Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	Комбинированный урок 1ч
37	8неделя	<b>Контрольный тест</b> по теме «Действительные и страдательные причастия»	Урок контроль и коррекция знаний и умений 1 ч.
38	8неделя	Морфологический разбор причастия.	Комбинированный урок 1ч
39-40	8неделя	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Комбинированный урок 2ч
41	9неделя	Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Комбинированный урок 1ч
42-43	9неделя	Повторение темы «Причастие»	Комбинированный урок 2ч
44-45	9неделя	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Причастие» и его анализ	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2 ч.
<b>Деепричастие (13ч.)</b>			
46	10неделя	Деепричастие как часть речи.	Урок получения новых знаний 1ч
47	10неделя	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	Комбинированный урок 1ч
48	10неделя	Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте.	Комбинированный урок 1ч
49	10неделя	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Комбинированный урок 1ч
50	10неделя	Деепричастия несовершенного вида.	Комбинированный урок 1ч
51	11неделя	Деепричастия совершенного вида.	Комбинированный урок 1ч
52-53	11неделя	РР. Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	Комбинированный урок 2ч
54	11неделя	Морфологический разбор деепричастий	Комбинированный урок 1ч
55-56	11-12неделя	Повторение темы «Деепричастие»	Урок повторения и обобщения 2ч
57-58	12неделя	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Деепричастие» и его анализ	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
<b>Наречие (32ч.)</b>			
59	12неделя	Наречие как часть речи.	Урок получения новых знаний 1ч

60-61	12-13неделя	Смысловые группы наречий	Комбинированный урок 2ч
62	13неделя	Способы образования наречий	Комбинированный урок 1ч
63-64	13неделя	РР. Сочинение по картине И.Попова«Первый снег»	Комбинированный урок 2ч
65-66	13-14неделя	Степени сравнения наречий.	Комбинированный урок 2ч
67	14неделя	Морфологический разбор наречия	Комбинированный урок 1ч
68	14неделя	<b>Контрольный тест по теме «Смысловые группы наречий»</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 1ч
69-70	14неделя	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	Комбинированный урок 2ч
71-72	15неделя	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Комбинированный урок 2ч
73-74	15неделя	РР. Изложение с элементами сочинения.	Комбинированный урок 2ч
75-76	15-16неделя	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Комбинированный урок 2ч
77	16неделя	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Комбинированный урок 1ч
78-79	16неделя	Буквы О и А на конце наречий.	Комбинированный урок 2ч
80-81	16-17неделя	<b>Контрольное тестирование за I полугодие и его анализ</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
82-83	17неделя	Дефис между частями слова в наречиях.	Комбинированный урок 2ч
84-85	17неделя	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Комбинированный урок 2ч
86	18неделя	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Комбинированный урок 1ч
87-88	18неделя	Повторение темы «Наречие»	Урок повторения и обобщения 2ч
89-90	18неделя	<b>Контрольная работа по теме «Наречие» и работа над ошибками</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
<b>Категория состояния (5ч.)</b>			
91-93	19неделя	Категория состояния.	Урок получения новых знаний 3ч
94-95	19неделя	РР. Изложение (описание действий).	Комбинированный урок 2ч
<b>Служебные части речи. Предлог (13ч.)</b>			
96	20неделя	Служебные части речи.	Урок получения новых знаний 1ч
97	20неделя	Предлог как часть речи.	Комбинированный урок 1ч
98	20неделя	Употребление предлогов.	Комбинированный урок 1ч
99-100	20неделя	Производные и непроизводные предлоги.	Комбинированный урок 2ч
101	21неделя	Простые и составные предлоги.	Комбинированный урок 1ч
102-103	21неделя	РР. Выборочное изложение	Комбинированный урок 2ч
104-106	21-22неделя	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Комбинированный урок 2ч
107	22неделя	Повторение темы «Предлог»	Урок повторения и обобщения 2ч
108	22неделя	<b>Контрольный тест по теме «Предлог»</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
<b>Союз(16ч.)</b>			
109	22неделя	Союз как часть речи.	Урок получения новых знаний 1ч

110	22неделя	Простые и составные союзы.	Комбинированный урок 1ч
111	23неделя	Сочинительные и подчинительные союзы.	Комбинированный урок 1ч
112-113	23неделя	Запятая в сложном предложении.	Комбинированный урок 2ч
114-115	23неделя	Сочинительные союзы	Комбинированный урок 2ч
116-117	24неделя	Подчинительные союзы	Комбинированный урок 2ч
118-119	24неделя	РР. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	Комбинированный урок 2ч
120-122	24-25неделя	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ,ЗАТО.	Комбинированный урок 2ч
123	25неделя	Повторение темы «Союз».	Урок повторения и обобщения 1ч
124	25неделя	<b>Контрольный тест</b> по теме «Союз»	Урок контроль и коррекция знаний и умений 1ч
<b>Частица (20ч.)</b>			
125	25неделя	Частица как часть речи.	Урок получения новых знаний 1ч
126	26неделя	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Комбинированный урок 1ч
127	26неделя	Смысловые частицы.	Комбинированный урок 1ч
128-129	26неделя	Раздельное и дефисное написание частиц.	Комбинированный урок 2ч
130-131	26-27неделя	РР. Изложение.	Комбинированный урок 2ч
132-133	27неделя	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Комбинированный урок 2ч
134-135	27 неделя	Различение частицы и приставки НЕ	Комбинированный урок 2ч
136	28неделя	РР. Сочинение по данному рассказу.	Комбинированный урок 1ч
137-138	28неделя	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	Комбинированный урок 2ч
139-140	28 неделя	Повторение темы «Частица»	Урок повторения и обобщения 2ч
141-142	29неделя	Повторение правописания служебных частей речи	Урок повторения и обобщения 2ч
143-144	29неделя	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Частица» и его анализ	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
<b>Междометие (4ч.)</b>			
145	29неделя	Междометие как часть речи.	Урок получения новых знаний 1ч
146	30 неделя	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	Комбинированный урок 1ч
147-148	30неделя	РР. Контрольное изложение.	Комбинированный урок 2ч
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО(22ч.)</b>			
149	30неделя	Разделы науки о языке.	Комбинированный урок 1ч
150	30неделя	РР. Текст, стили речи. Написание рецензии.	Комбинированный урок 1ч
151	31неделя	Фонетика и графика.	Комбинированный урок 1ч
152-153	31неделя	РР Контрольное изложение	Комбинированный урок 2ч
154	31неделя	Лексика и фразеология.	Комбинированный урок 1ч
155-157	31-32неделя	Морфемика и словообразование.	Комбинированный урок 3ч
158-162	32-	Морфология	Комбинированный урок 5ч

	33неделя		
163-165	33неделя	<b>Итоговый контрольный диктант и его анализ</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 3ч
166-168	34неделя	Орфография	Комбинированный урок 3ч
169	34неделя	Синтаксис и пунктуация	Комбинированный урок 1ч
170	34неделя	<b>Итоговый урок-путешествие по стране Лингвистике</b>	Комбинированный урок 1ч

### Календарно-тематическое планирование (8 класс – 136 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Язык и речь (1ч.)</b>			
1.	1неделя	Функции русского языка в современном мире.	Комбинированный урок 1ч
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (12ч.)</b>			
2-3.	1неделя	Правила орфографии и пунктуации.	Комбинированный урок 2ч
4	1неделя	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Комбинированный урок 1ч
5-6	2неделя	Знаки препинания в сложном предложении	Комбинированный урок 2ч
7-8.	2неделя	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Комбинированный урок 2ч
9	3неделя	РР Последовательность работы над изложением.	Комбинированный урок 1ч
10-11	3неделя	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоимениями и наречиями.	Комбинированный урок 2ч
12-13	3-4неделя	<b>Вводный контроль и его анализ</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
<b>Синтаксис и пунктуация (99ч)</b>			
<b>Словосочетание (12ч.)</b>			
14	4неделя	Основные единицы синтаксиса.	Комбинированный урок 1ч
15.	4неделя	Текст как единица синтаксиса	Комбинированный урок 1ч
16.	4неделя	Предложение как единица синтаксиса.	Комбинированный урок 1ч
17-18	5неделя	РР Сжатое изложение	Комбинированный урок 2ч
19.	5неделя	Словосочетание как единица синтаксиса	Комбинированный урок 1ч
20.	5неделя	Виды словосочетаний	Комбинированный урок 1ч
21-23.	6неделя	Связь слов в словосочетании	Комбинированный урок 2ч
24.	6неделя	Синтаксический разбор словосочетаний	Комбинированный урок 1ч
25	7неделя	<b>Контрольное тестирование по теме «Словосочетание»</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 1ч
<b>Предложение. Простое предложение. (29ч.)</b>			
26.	7неделя	Грамматическая основа предложения	Комбинированный урок 1ч
27.	7неделя	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Комбинированный урок 1ч
28-29.	7-8неделя	РР Сочинение на морально-этическую тему	Комбинированный урок 2ч
30.	8неделя	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	Комбинированный урок 1ч
31	8неделя	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Комбинированный

			урок 1ч
32-33.	8-9неделя	РР Изложение с элементами сочинения	Комбинированный урок 2ч
34-35.	9неделя	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Комбинированный урок 2ч
36-38.	9-10неделя	Составное именное сказуемое.	Комбинированный урок 3ч
39-40.	10неделя	Тире между подлежащим и сказуемым.	Комбинированный урок 2ч
41-42.	11неделя	<b>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»</b> с грамматическим заданием и его анализ	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
43.	11неделя	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	Комбинированный урок 1ч
44-45.	11-12неделя	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	Комбинированный урок 2ч
46-47.	12неделя	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Комбинированный урок 2ч
48-49.	12-13неделя	РР Сочинение на патриотическую тему	Комбинированный урок 2ч
50.	13неделя	Обстоятельство.	Комбинированный урок 1ч
51.	13неделя	Основные виды обстоятельств	Комбинированный урок 1ч
52.	13неделя	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Комбинированный урок 1ч
53-54	14неделя	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Второстепенные члены предложения» и его анализ	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
<b>Односоставные предложения (12ч.)</b>			
55.	14неделя	Главный член односоставного предложения.	Комбинированный урок 1ч
56.	14неделя	Назывные предложения	Комбинированный урок 1ч
57-58.	15неделя	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	Комбинированный урок 2ч
59-60.	15неделя	Неопределенно-личные предложения.	Комбинированный урок 2ч
61.	16неделя	Безличные предложения	Комбинированный урок 1ч
62.	16неделя	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»	Комбинированный урок 1ч
63.	16неделя	РР Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	Комбинированный урок 1ч
64	16неделя	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	Комбинированный урок 1ч
65-66.	17неделя	<b>Контрольное тестирование за I полугодие</b> и его анализ	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
<b>Простое осложненное предложение (34ч.)</b>			
67.	17неделя	Понятие об осложненном предложении	Комбинированный урок 1ч
68.	17неделя	Понятие об однородных членах предложения.	Комбинированный урок 1ч
69.	18неделя	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	Комбинированный урок 1ч
70-71.	18неделя	Однородные и неоднородные определения	Комбинированный урок 2ч
72-73.	18-19неделя	Сочинительные союзы при однородных членах.	Комбинированный урок 2ч
74.	19неделя	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	Комбинированный урок 1ч
75.	19неделя	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	Комбинированный урок 1ч

76.	19неделя	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Комбинированный урок 1ч
77-78	20неделя	РР Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	Комбинированный урок 2ч
79	20неделя	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Урок повторения и обобщения 1 ч
80-81.	20-21неделя	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Однородные члены» с грамматическими заданиями	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
82.	21неделя	Понятие об обособленности.	Комбинированный урок 1ч
83.	21неделя	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	Комбинированный урок 1ч
84.	21неделя	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	Комбинированный урок 1ч
85.	22неделя	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	Комбинированный урок 1ч
86.	22неделя	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	Комбинированный урок 1ч
87.	22неделя	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Комбинированный урок 1ч
88.	22неделя	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	Комбинированный урок 1ч
89.	23неделя	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	Комбинированный урок 1ч
90.	23неделя	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Комбинированный урок 1ч
91.	23неделя	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	Урок повторения и обобщения 1 ч
92.	23неделя	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
93.	24неделя	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	Комбинированный урок 1ч
94.	24неделя	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	Комбинированный урок 1ч
95-96.	24неделя	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	Комбинированный урок 2ч
97.	24неделя	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Комбинированный урок 1ч
98.	25неделя	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Урок повторения и обобщения 1 ч
99-100	25неделя	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Обособленные члены предложения» с грамматическими заданиями его анализ	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (7ч.)</b>			
101	25неделя	Назначение обращения. Распространенные обращения	Комбинированный урок 1ч
102	26неделя	Знаки препинания при обращении	Комбинированный урок 1ч
103	26неделя	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	Комбинированный урок 1ч
104-105	26неделя	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	Комбинированный урок 2ч
106	27неделя	Вставные слова, сочетания и предложения	Комбинированный урок 1ч
107	27неделя	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	Комбинированный урок 1ч
<b>Чужая речь (5ч.)</b>			
108	27неделя	Прямая и косвенная речь.	Комбинированный

			урок 1ч
109	27неделя	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	Комбинированный урок 1ч
110	28неделя	Предложения с косвенной речью.	Комбинированный урок 1ч
111	28неделя	Цитаты и знаки препинания при них.	Комбинированный урок 1ч
112	28неделя	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	Урок повторения и обобщения 1ч
<b>Повторение и систематизация изученного в 7-8 классах (24ч.)</b>			
113-115	28-29неделя	Орфография	Комбинированный урок 3ч
116-117	29неделя	РР Контрольное изложение с творческим заданием	Комбинированный урок 2ч
118-120	30неделя	Морфология	Комбинированный урок 3ч
121	30неделя	Лексика и фразеология	Комбинированный урок 1ч
122-127	31-33 неделя	Синтаксис и пунктуация	Комбинированный урок 6 ч
128-130	32-33неделя	<b>Итоговое контрольное тестирование и его анализ</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 3ч
131-132	33неделя	Фонетика, графика, орфоэпия	Комбинированный урок 2ч
133-135	34неделя	Морфемика и словообразование	Комбинированный урок 3ч
136	34неделя	<b>Итоговый урок-путешествие по стране Лингвистике</b>	Комбинированный урок 1ч

#### Календарно-тематическое планирование (9 класс-102 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Международное значение русского языка</b>			
1	1неделя	Международное значение русского языка.	Комбинированный урок 1ч
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6ч.)</b>			
2	1неделя	РР Стили языка	Комбинированный урок 1ч
3	1неделя	Простое предложение и его грамматическая основа	Комбинированный урок 1ч
4	2неделя	Предложения с обособленными членами	Комбинированный урок 1ч
5	2неделя	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Комбинированный урок 1ч
6-7	2-3неделя	<b>Входной контроль и его анализ</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
<b>Сложные предложения (3ч.)</b>			
8	3неделя	Понятие о сложном предложении	Комбинированный урок 1ч
9	3неделя	Разделительные и выделительные знаки препинания	Комбинированный урок 1ч
10	4неделя	РРСочинение «Любимый уголок природы»	Комбинированный урок 1ч
<b>Сложносочиненные предложения (10ч.)</b>			
11	4неделя	Понятие о сложносочиненном предложении	Комбинированный урок 1ч
12-13	4-5неделя	ССП с соединительными союзами	Комбинированный урок 2ч
14	5неделя	ССП с разделительными союзами	Комбинированный урок 1ч
15	5неделя	ССП с противительными союзами	Комбинированный урок 1ч
16	6неделя	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Комбинированный урок 1ч

17	6неделя	РР Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»)	Комбинированный урок 1ч
18	6неделя	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Комбинированный урок 1ч
19	7неделя	Систематизация и обобщение по теме «Сложносочиненные предложения»	Комбинированный урок 1ч
20	7неделя	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «ССП»	Урок контроль и коррекция знаний и умений 1ч
<b>Сложноподчиненные предложения (30ч.)</b>			
21	7неделя	Понятие о сложноподчиненном предложении	Комбинированный урок 1ч
22	8неделя	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Комбинированный урок 1ч
23	8неделя	РР Сочинение-отзыв (по картине И.Тихого «Аисты»)	Комбинированный урок 1ч
24	8неделя	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Комбинированный урок 1ч
25	9неделя	Правописание омонимичных частей речи	Комбинированный урок 1ч
26	9неделя	Роль указательных слов в СПП	Комбинированный урок 1ч
27-28	9-10неделя	РР Подробное изложение	Комбинированный урок 2ч
29-30	10неделя	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Комбинированный урок 2ч
31	11неделя	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Комбинированный урок 1ч
32	11неделя	РР Сжатое изложение (по М.Булгакову)	Комбинированный урок 1ч
33	11неделя	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Комбинированный урок 1ч
34	12неделя	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	Комбинированный урок 1ч
35	12неделя	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Комбинированный урок 1ч
36	12неделя	РР Сочинение-рассуждение	Комбинированный урок 1ч
37-38	13неделя	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Комбинированный урок 2ч
39-40	13-14неделя	ССП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Комбинированный урок 1ч
41	14неделя	Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»	Комбинированный урок 1ч
42-43	14-15 неделя	<b>Контрольное тестирование за I полугодие и его анализ</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
44-45	15неделя	СППс несколькими придаточными	Комбинированный урок 2ч
46	16неделя	Синтаксический разбор СПП	Комбинированный урок 1ч
47-48	16неделя	Урок-зачет по теме «СПП»	Комбинированный урок 2ч
49-50	17неделя	РР Сочинение по материалам КИМов ОГЭ	Комбинированный урок 2ч
<b>Бессоюзные сложные предложения (10ч.)</b>			
51	17неделя	Понятие о БСП. Интонация в БСП	Комбинированный урок 1ч
52	18неделя	РРКак писать реферат на лингвистическую тему?	Комбинированный урок 1ч
53	18неделя	Запятая и точка с запятой в БСП	Комбинированный урок 1ч

54	18неделя	Двоеточие в БСП	Комбинированный урок 1ч
55	19неделя	Тире в БСП	Комбинированный урок 1ч
56-57	19неделя	РР Сочинение-отзыв (по картине Н.М.Ромадина)	Комбинированный урок 2ч
58-59	20неделя	Урок-зачет по теме «БСП»	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
60	20неделя	<b>Контрольный диктант по теме «БСП»</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 2ч
<b>Сложные предложения с различными видами связи (6ч.)</b>			
61	21неделя	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Комбинированный урок 1ч
62	21неделя	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Комбинированный урок 1ч
63	21неделя	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	Комбинированный урок 1ч
64-65	22неделя	РР Изложение фрагмента о Ларре	Комбинированный урок 2ч
66	22неделя	Контрольный синтаксический разбор	Комбинированный урок 1ч
<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи в 5-9 классах (36ч.)</b>			
67-69	23неделя	Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили.	Комбинированный урок 2ч
70	24неделя	Фонетика и графика	Комбинированный урок 1ч
71	24неделя	Лексика и фразеология	Комбинированный урок 1ч
72	24неделя	Морфемика	Комбинированный урок 1ч
73	25неделя	Словообразование	Комбинированный урок 1ч
74-75	25неделя	Орфограммы в корнях слов	Комбинированный урок 2ч
76-77	26неделя	Орфограммы в приставках	Комбинированный урок 1ч
78	26неделя	Функции ь	Комбинированный урок 1ч
79	27неделя	Морфология	Комбинированный урок 1ч
80-81	27неделя	РР Контрольное подробное изложение	Комбинированный урок 2ч
82	28неделя	Правописание окончаний существительных	Комбинированный урок 1ч
83	28неделя	Правописание окончаний прилагательных и причастий	Комбинированный урок 1ч
84	28неделя	Правописание суффиксов и окончаний глаголов	Комбинированный урок 1ч
85-86	29неделя	РР Контрольное сочинение-рассуждение	Комбинированный урок 2ч
87	29неделя	Правописание предлогов, союзов, частиц	Комбинированный урок 1ч
88	30неделя	Правописание предлогов, союзов, частиц	Комбинированный урок 1ч
89-90	30неделя	Синтаксис. Словосочетание	Комбинированный урок 2ч
91-93	31неделя	<b>Итоговая контрольная работа и ее анализ</b>	Урок контроль и коррекция знаний и умений 3ч
94	32неделя	Типы односоставных предложений	Комбинированный урок 1ч
95	23неделя	Синтаксический разбор простого предложения	Комбинированный урок 1ч
96-97	32-33неделя	РР Сочинение на свободную тему	Комбинированный

			урок 2ч
98	33неделя	Однородные члены предложения	Комбинированный урок 1ч
99	33неделя	Обособленные члены предложения	Комбинированный урок 1ч
100	34неделя	Вводные слова и конструкции	Комбинированный урок 1ч
101	34неделя	Способы оформления чужой речи	Комбинированный урок 1ч
102	34неделя	Путешествие в страну Лингвистику	Комбинированный урок 1ч