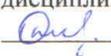


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.»  
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»

Председатель МО учителей  
общественно-научных  
дисциплин

 Э.Ю. Остапенко

20.06.2017 г.

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

 Н.Б. Бирюкова

22.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Школы №13  
г.о. Самара

 И.Ф. Токмань  
(приказ №305-од  
от « 23 » августа 2017г.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

уровень программы основное общее образование

5-9 класс

ФГОС

Составитель: Остапенко Э.Ю., I категория

Самара 2017 г.

Самара 2017 г.

### Паспорт программы

Класс	5	6	7	8	9
Предмет	История				
Уровень программы	Базовый (5-9)				
Количество часов в неделю	2	2	2	2	3
Количество часов в год	68	68	68	68	102
Количество часов 5-9 кл.:	374				
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС				
Рабочая программа составлена на основе программы	<p>Примерные рабочие программы по истории для 5-9 классов                      Программа по истории. История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011.                      Программа по Всеобщей истории, С.В. Колпаков, Н.А. Селунская, М.В. Пономарев, А.В. Абрамов, С.В. Тырин, В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин, А.А. Митрофанов, А.В. Шубин, М., Дрофа, 2013.</p>				
Учебник	А.А. Вигасин, В.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира, Москва, «Просвещение», 2016.	1. ФГОС Е.В. Агибалова и др. История средних веков.6 класс. Москва, «Просвещение», 2011. 2. ФГОС А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI века. Москва, «Просвещение», 2014.	1. ФГОС А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история, 1500 - 1800» 7 класс. «Просвещение», 2012. 2. ФГОС А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. Конец XVI-XVII век. 7 класс. Москва, «Просвещение», 2015.	1. ФГОС А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России Учебник 8 класс, М.: «Просвещение» 2012. 2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. Новая история Учебник 8 класс, М.: «Просвещение», 2015.	1. ФГОС А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Брандт «История России XX – начало XXI века» 9 класс Москва, «Просвещение», 2009. 2. О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века» 9 класс Москва, «Просвещение», 2010.

<p><b>Дидактический материал</b></p>	<p>1. Электронное приложение к учебнику "История. Древний мир. 5 класс", авт. В.И. Уколова, «Просвещение», УМК Сфера. 2. Тетрадь-тренажёр. 3. С.Г. Смирнов Задачник по истории древнего мира. 5 класс. - Изд-во «МИРОС».</p>	<p>1. Е.В. Симонова, Тесты по истории России к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до начала XVI века», 6 класс. Москва, «Экзамен», 2016.</p>	<p>1. Е.В. Симонова Тесты по истории России к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: конец XVI-XVII в.» 7 класс. Москва, «Экзамен», 2017.</p>	<p>1. Симонова Е.В. Тесты по истории России к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. XIX век. 8 класс. - М.: Экзамен, 2011.</p>	<p>1. Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века /научн.ред. В.Ф.Кривошеев. - Изд-во «Русское слово».</p> <p>3. Кадневский В.М. Тесты по истории России XX века. 9 класс. - Изд.во «Рольф».</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Программа по истории. История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011;

Программа по Всеобщей истории, С.В. Колпаков, Н.А. Селунская, М.В. Пономарев, А.В. Абрамов, С.В. Тырин, В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин, А.А. Митрофанов, А.В. Шубин, М., Дрофа, 2013;

Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год утвержденный Минобрнауки;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 13 г.о. Самара;

Положение о рабочей программе МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Программа составлена, исходя из следующих *целей обучения истории* в школе на ступени основного общего образования, формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Цели изучения истории в основной школе.

Главная цель изучения истории в современной школе:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом,
- активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной,

экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

***К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:***

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· формирование у учащихся ярких эмоционально-окрашенных образов исторических эпох;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

· формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивировано отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

***Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:***

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества, расширить их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

***Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б)

эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – вошло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.
- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних

обществ.

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.
- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

к концу  
6 класса

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
- Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.
- Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
- При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе

к концу  
7 класса

безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.
- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения,

к концу  
8 класса

доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

к концу  
9 класса

История Древнего мира 5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков 6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени 7 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

История Нового времени 8 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история 9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

### **Содержание учебного предмета.**

Структура. Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
  - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу Рабочей программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Особенности изложения исторического материала.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени

основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5-9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

### **Содержание программы**

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

#### *Блок 1. История России*

##### *Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)*

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия.

*Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.* Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

*Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение.* Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

*Социально—экономический и политический строй Древней Руси.* Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

*Древнерусская культура.* Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

*Русь Удельная в 30—е гг. XII—XIII в.* Политическая раздробленность: причины последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры

*Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом.* Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго —Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

*Русь и Золотая Орда.* Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

*Культура Руси в 30—е гг. XII—XIII в.* Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

*Московская Русь в XIV—XV вв.* Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

*Русь при преемниках Дмитрия Донского.* Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Завершение объединения русских земель.* Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

*Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв.* Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

*Религия и церковь в средневековой Руси.* Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

*Культура и быт Руси в XIV—XV вв.* Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

*Московское государство в XVI в.* Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

*Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

*Россия в конце XVI в.* Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

*Культура и быт Московской Руси в XVII в.* Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

*Россия на рубеже XVI—XVII вв.* Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

## *Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 ч)*

### *Хронология и сущность нового этапа российской истории.*

*Россия в XVII в.* Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

*Экономические последствия Смуты.* Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

*Народы России в XVII в.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

*Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.* Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

*Власть и церковь.* Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

*Внешняя политика России в XVII в.* Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

*Культура и быт России в XVII в.* Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

*Россия на рубеже XVII—XVIII вв.* Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.

*Россия в первой четверти XVIII в.* Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

*Политика протекционизма и меркантилизма.* Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

*Социальные движения в первой четверти XVIII в.* Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

*Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.* Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

*Нововведения в культуре.* Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

*Итоги и цена петровских преобразований.*

*Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.* Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

*Российская империя в 1762—1801 гг.* Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

*Российская империя в конце XVIII в.* Внутренняя и внешняя политика Павла I

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в

разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

*Культура и быт России во второй половине XVIII в.* Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

*Российская империя в первой четверти XIX в.* Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

*Россия в международных отношениях начала XIX в.* Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

*Отечественная война 1812 г.* Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.* Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

*Российская империя в 1825—1855 гг.* Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

*Общественное движение в 1830—1850-е гг.* Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и

западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

*Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.* Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.

*Культура России в первой половине XIX в.* Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

*Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг.* Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

#### *Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.*

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

*Общественное движение в России в последней трети XIX в.* Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал—демократии. Начало рабочего движения.

*Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890-е гг.* Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

*Внешняя политика России во второй половине XIX в.* Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

*Культура России во второй половине XIX в.* Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

*Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) (не менее 68 ч)*

*Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.*

*Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны.* Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

*Политическое развитие России в начале XX в.* Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

*Русско—японская война 1904—1905 гг.:* планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

*Общественное движение в России в начале XX в.* Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

*Первая российская революция (1905—1907 гг.):* причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

*Правительственная программа П. А. Столыпина.* Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

*Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.*

*Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике.* Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

*Россия в Первой мировой войне.* Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

*Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.:* от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

*Становление советской власти.* Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал, политика военного коммунизма.

*Гражданская война в России:* предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

*Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г.* Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

*СССР в 1922—1941 гг.* Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

*Политическая жизнь в 1920-е гг.* Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

*Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.*

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

*Особенности советской политической системы:* однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

*Изменение социальной структуры советского общества.* Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

*Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг.* «Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

*Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.*

*Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг.* Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

*Великая Отечественная война 1941—1945 гг.* Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

*Итоги Великой Отечественной войны.* Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Л. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

*СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.* Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940—х гг.

*Внешняя политика СССР в послевоенные годы.* Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

*Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.* Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

*Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг.* Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

*Противоречия внутри политического курса Н. С. Хрущева.* Причины отставки Н. С. Хрущева.

*СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.* Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно—государственной номенклатуры.

*Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.*

*Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг.* Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

*СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

*СССР в годы перестройки (1985—1991).* Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

*Экономические реформы, их результаты.* Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

*Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление.* Его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

*Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР.* Образование новых политических партий и движений.

Августовские события 1991 г. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

*Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.* Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

*Экономические реформы 1990-х гг.:* основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

*Основные направления национальной политики:* успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

*Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.* Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

*Российская Федерация в 2000—2008 гг.* Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

*Развитие экономики и социальной сферы.* Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

*Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в.* Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

*Президентские выборы 2008 г.* Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

*Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в.* Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

## БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### *Раздел 1. История древнего мира (не менее 68 ч)*

*Что изучает история.* Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

*Первобытность.* Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы:

трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

*Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.*

*Древний Восток.*

*Древние цивилизации Месопотамии.* Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново— вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

*Древний Египет.* Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

*Восточное Средиземноморье в древности.* Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

*Ассирия:* завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

*Древняя Индия.* Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

*Древний Китай.* Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

*Античный мир: понятие. Карта античного мира.*

*Древняя Греция*

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

*Греческие города-государства:* политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

*Классическая Греция.* Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

*Культура древней Греции.* Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

*Период эллинизма.* Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### *Древний Рим*

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

*Завоевание Римом Италии.* Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

*От республики к империи.* Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

*Культура Древнего Рима.* Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

### *Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.*

#### *Раздел II. История Средних веков (не менее 28 ч)*

*Средние века: понятие и хронологические рамки.*

#### *Раннее Средневековье*

*Начало Средневековья.* Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

*Народы Европы в раннее Средневековье.* Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

*Византийская империя в IV—XI вв.:* территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

*Арабы в VI—XI вв.:* расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### *Зрелое Средневековье*

*Средневековое европейское общество.* Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

*Крестьянство:* феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

*Города* — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

*Церковь и духовенство.* Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

*Государства Европы в XII—XV вв.* Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия, восстание УотаТайлера, Гуситское движение в Чехии).

*Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.* Экспансия турок—османов и падение Византии.

*Культура средневековой Европы.* Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

*Страны Востока в Средние века.* Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

*Государства доколумбовой Америки.* Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

*Историческое и культурное наследие Средневековья.*

### *Раздел III. Новая история (не менее 50 ч)*

*Новое время: понятие и хронологические рамки.*

*Европа в конце XV — начале XVII в.*

*Великие географические открытия:* предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

*Абсолютные монархии.* Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

*Нидерландская революция:* цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

*Международные отношения в раннее Новое время.* Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

*Страны Европы и Северной Америки, в середине XVII-XVIII в.*

*Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.* О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

*Французская революция XVIII в.: причины, участники.* Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

*Европейская культура XVI—XVIII вв.* Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

*Международные отношения середины XVII—XVIII в.* Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

*Страны Востока в XVI- XVIII вв.*

*Османская империя: от могущества к упадку.* Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

*Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.*

*Империя Наполеона во Франции:* внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

*Развитие индустриального общества.* Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

*Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.*

*Великобритания в Викторианскую эпоху:* мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

*Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.:* экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

*Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

*Страны Азии в XIX в.*

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

*Война за независимость в Латинской Америке*

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

*Народы Африки в Новое время*

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

*Развитие культуры в XIX в.*

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

*Международные отношения в XIX в.*

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

*Историческое и культурное наследие Нового времени.*

*Раздел IУ. Новейшая история. XX — начало XXI в. (не менее 34 ч)*

*Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.*

*Мир в 1900—1914 гг.*

*Страны Европы и США в 1900—1914 гг.:* технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

*Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.:* традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

*Первая мировая война (1914—1918)*

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

*Мир в 1918—1939 гг.*

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско— Вашингтонская система.

Революционные события 1918- начала 1920—х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль-Ататюрк. Революция 1920—х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930—е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось Берлин—Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г. их результаты.

### *Вторая мировая война (1939—1945)*

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### *Мир во второй половине XX — начале XXI в.*

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования

1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно- технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

#### **5 класс**

<b>Всеобщая история</b>		
<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Введение	2
1.	Первобытный мир	7
2.	Древний Египет – первая цивилизация	6
3.	Мир древних цивилизаций Западной Азии	7
4.	Древние цивилизации Восточной Азии	5
5.	Зарождение цивилизации Древней Греции. Середина 2 тыс. до н.э. – середина 1 тыс. до н.э.	9
6.	Расцвет древнегреческой цивилизации. V – IV вв. до н.э.	7
7.	Эллинистическая цивилизация. IV – I вв. до н.э.	5
8.	Цивилизация Древнего Рима. VIII – I вв. до н.э.	9
9.	Античная греко – римская цивилизация. I – IV вв. до н.э.	11
Всего		68

### 6 класс

<b>История средних веков</b>		
№ темы	Тема	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	4
2.	Арабы в VI–XI вв.	2
3.	Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	4
4.	Католическая церковь в XI–XII вв.	2
5.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV века).	6
6.	Германия и Италия в XII–XV веках. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	3
7.	Культура Западной Европы в XI–XV вв.	3
8.	Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.	3
<b>История России с древнейших времен до начала XVI века</b>		
	Введение. Что изучает история Отечества.	1
1.	Русь Древняя в VIII – первой половине XII века.	11
2.	Русь удельная (XII–XIII века)	10
3.	Московская Русь (XIV–XVI века)	16
Всего		68

### 7 класс

<b>Новая история 1500-1800 гг.</b>		
№ темы	Тема	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Великие географические открытия	2
2.	Меняющийся облик Европы	1
3.	Европейское Возрождение	2
4.	Реформация и контрреформация в Европе	2
5.	Государства западной Европы в 16-первой половине 17 века.	5
6.	Европейская культура в конце 16-первой половине 17века	3
7.	Взлеты и падение монархий.	3
8.	Конец «Старого порядка». Европа во второй половине 18 века.	6
9.	Восток и Запад: две стороны единого мира.	3
<b>История России XVI – XVII века</b>		
	Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	1
1.	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	3
2.	Россия в XVII веке	9
3.	Россия в первой четверти XVIII века	9
4.	Россия в 1725-1762 гг.	4
5.	Россия в 1762-1800 гг.	12
Всего		68

**8 класс**

<b>Всеобщая история: Рождение индустриального Запада</b>		
<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Введение	2
1.	Особенности западной цивилизации XIX в. 1800–1880-е гг.	4
2.	Разрушение аграрного общества Европе. 1799–1849 гг.	11
3.	Модернизация стран Запада к 1880-м гг.	3
4.	Мир за пределами Западной цивилизации. 1800–1880-е гг.	5
5.	На пороге общечеловеческой цивилизации. Рубеж XIX–XX вв.	5
<b>История России</b>		
1.	Выбор пути развития России при Александре I. 1801–1825 г	7
2.	Консервативный путь развития Россия при Николае I. 1825–1855 гг.	6
3.	Освободительные реформы Александра II. 1855–1881 гг.	11
4.	Россия на рубеже XIX–XX вв: между реформами и революцией	12
<b>Всего</b>		<b>68</b>

**9 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Введение	1
1.	Мир в 1900-1918 гг.	3
2.	Россия и мир в конце XIX-начале XX в.	11
3.	Первая мировая война	4
4.	Европа после первой мировой войны	2
5.	Революции и гражданская война в России	9
6.	Мир в период экономического кризиса.	6
7.	СССР в период между мировыми войнами - опыт строительства социализма.	12
8.	Вторая мировая война. СССР во второй мировой войне.	10
9.	Международные отношения после второй мировой войны.	9
10.	СССР в первые послевоенные годы. 1945-1953 гг.	4
11.	СССР в 1953-1964 гг.	4
12.	СССР в середине 60-80х гг.: кризис социально-экономической и политической системы. (	5
13.	СССР в 1985-1991 г.: реформирование системы.	5
14.	Страны Восточной Европы во второй половине XX века.	2
15.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	9
16.	Мир в конце XX – XXI века	6
<b>Всего</b>		<b>102</b>

## Календарно-тематическое планирование История 8 класс ФГОС

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата
<b>Раздел 1: Всеобщая история: Рождение индустриального Запада (32 часа)</b>				
1	Рождение индустриального Запада	2	Урок изучения нового материала	1 неделя
2.				
<b>Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX в. 1800–1880-е гг. (4 часа)</b>				
3	Индустриальная революция	1	Урок изучения нового материала	2 неделя
4	Человек в изменившемся мире	1	Урок изучения нового материала	2 неделя
5	Создание научной картины мира	1	Комбинированный	3 неделя
6	Либералы, консерваторы и социалисты	1	Комбинированный	3 неделя
<b>Тема 2. Разрушение аграрного общества Европе. 1799–1849 гг. (11 часов)</b>				
7	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Комбинированный	4 неделя
8	Борьба народов Европы против французского господства. Континентальная блокада.	1	Урок изучения нового материала	4 неделя
9	Отечественная война 1812 года. Пожар Москвы. Историко-культурные памятники Москвы, посвященные 1812г.	1	Проблемный	5 неделя
10	Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг.	1	Проблемный	5 неделя
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Проблемный	6 неделя
12	Англия	1	Комбинированный	6 неделя
13	Франция Бурбонов	1	Комбинированный	7 неделя
14	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	1	Комбинированный	7 неделя
15	Германия, Италия:	1	Комбинированный	8 неделя
16	Основные события в разных странах 1799–1849 гг.	1	Комбинированный	8 неделя
17	Рождение индустриального Запада	1	Комбинированный	9 неделя
<b>Всеобщая история: Мировая победа индустрии</b>				
<b>Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м гг. (3 часа)</b>				
18	Германская империя XIX-XX вв. Итальянское королевство	1	Комбинированный	9 неделя
19	Великобритания Викторианской эпохи	1	Комбинированный	10 неделя
20	США	1	Урок обобщающего контроля	10 неделя
<b>Тема 4. Мир за пределами Западной цивилизации. 1800–1880-е г (5 часов)</b>				
21	Латинская Америка XIX-XX вв.	1	Проблемный	11 неделя
22	Япония	1	Урок изучения нового материала	11 неделя

23	Китай	1	Комбинированный	12 неделя
24	Индия	1	Проблемный	12 неделя
25	Африка	1	Комбинированный	13 неделя
<b>Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации. Рубеж XIX–XX вв. (6 часов)</b>				
26	Наука и образование	1	Комбинированный	13 неделя
27	Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. и рост возможностей человечества	1	Комбинированный	14 неделя
28	Обострение противоречий в развитии индустриального общества	1	Проблемный	14 неделя
29	Социальный реформизм в начале XX в?	1	Комбинированный	15 неделя
30	Начало борьбы за передел мира	1	Комбинированный	15 неделя
31	На пороге общечеловеческой цивилизации. Рубеж XIX–XX вв.	1	Комбинированный	16 неделя
<b>Раздел 1: История России (36 часов)</b>				
<b>Тема 6. Выбор пути развития России при Александре I. 1801–1825 г (7 часов)</b>				
32	Россия на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Повторительно - обобщающий урок	16 неделя
33	Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	1	Урок изучения нового материала	17 неделя
34	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	1	Комбинированный	17 неделя
35	Общественное движение первой четверти XIX в.	1	Комбинированный	18 неделя
36	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г	1	Комбинированный	18 неделя
37	Россия при Александре I. 1801–1825гг	1	Комбинированный	19 неделя
38	Россия 1801–1825 гг.	1	Комбинированный	19 неделя
<b>Тема 7. Консервативный путь развития Россия при Николае I. 1825–1855 гг. (6 часов)</b>				
39	Социально-экономическое развитие России.	1	Комбинированный	20 неделя
40	Внутренняя политика Николая I.	1	Комбинированный	20 неделя
41	Народы России в первой половине XIX века.	1	Комбинированный	21 неделя
42	Внешняя политика Николая I.	1	Комбинированный	21 неделя
43	Кавказская война	1	Комбинированный	22 неделя
44	Консервативный путь развития Россия при Николае I. 1825–1855 гг.	1	Комбинированный	22 неделя
<b>Российская история: ускоренная модернизация России</b>				
<b>Тема 8. Освободительные реформы Александра II. 1855–1881 гг. (11 часов)</b>				
45	Крымская война.	1	Повторительно- обобщающий урок	23 неделя
46	Кризис империи Николая I.	1	Урок изучения нового материала	23 неделя
47	Россия накануне преобразований.	1	Комбинированный	24 неделя

48	Отмена крепостного права в России	1	Комбинированный	24 неделя
49	Реформы 60-70 х гг. Значение реформ 60-70х гг.	1	Урок изучения нового материала	25 неделя
50	Либеральное движение 60-70 х гг.	1	Комбинированный	25 неделя
51	Консервативное общественное движение 60-70х.	1	Комбинированный	26 неделя
52	Радикальное общественное движение 60-70х гг.	1	Комбинированный	26 неделя
53	Кризис внутренней политики Алек- сандра II на рубеже XIX века.	1	Комбинированный	27 неделя
54	Внешняя политика Александра II.	1	Комбинированный	27 неделя
55	Российская история: ускоренная модернизация России	1	Повторительно- обобщающий урок	28 неделя
<b>Тема 9. Россия на рубеже XIX–XX вв: между реформами и революцией (13 часов)</b>				
56	Внутренняя политика Александра III.	1	Комбинированный	28 неделя
57	Социально-экономическое развитие в 80-90х гг.	1	Комбинированный	29 неделя
58	Народы России во второй половине XIX века.	1	Урок изучения нового материала	29 неделя
59	Новые течения в общественно- политической жизни в 80-90 гг.	1	Урок изучения нового материала	30 неделя
60	Внешняя политика Александра III.	1	Комбинированный	30 неделя
61	Россия в международных отношениях конца XIX века	1	Комбинированный	31 неделя
62	Культура во второй половине XIX века.	1	Урок изучения нового материала	31 неделя
63	Живопись, архитектура, музыка	1	Комбинированный	32 неделя
64	Россия на рубеже XIX–XX вв.	1	Комбинированный	32 неделя
65	Развитие России во второй половине XIX века	1	Повторительно- обобщающий урок	33 неделя
66.	Россия и мир. XIX век в истории России.	1	Повторительно- обобщающий урок	33 неделя
67.	Историческое и культурное наследие	1	Повторительно- обобщающий урок	34 неделя
68.	Россия и мир: переход к индустриальному обществу	1	Итоговое повторение и обобщение	34 неделя

## Календарно-тематическое планирование История 9 класс ФГОС

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата
1.	Введение: Мир в начале XX в.	1	Урок изучения нового материала	1 неделя
<b>Тема: Мир в 1900-1918 гг. (3 часа)</b>				
2.	Страны Европы и США в 1900-1914гг.	1	Урок изучения нового материала	1 неделя
3.	Социальные и политические реформы.	1	Комбинированный	1 неделя
4.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.	1	Комбинированный	2 неделя
<b>Тема: Россия и мир в конце XIX-начале XX в. (Р) (11 часов)</b>				
5.	Российское общество на рубеже XIX-XX вв.	1	Комбинированный	2 неделя
6.	Социально-экономическое развитие России.	1	Комбинированный	2 неделя
7.	Внутренняя политика Николая II в 1894-1904 гг.	1	Комбинированный	3 неделя
8.	Внешняя политика России 1894-1914 гг.	1	Комбинированный	3 неделя
9.	Общественно-политические движения в начале XX века.	1	Комбинированный	3 неделя
10.	Начало первой русской революции.	1	Комбинированный	4 неделя
11.	Политические реформы 1906-1907 гг.	1	Комбинированный	4 неделя
12.	Социально-экономическое развитие России 1907-1914 гг.	1	Комбинированный	4 неделя
13.	Политическая жизнь России 1907-1914 гг.	1	Комбинированный	5 неделя
14.	Серебряный век русской культуры	1	Комбинированный	5 неделя
15.	Повторение темы: Россия и мир в конце XIX-начале XX в	1	Повторительно-обобщающий	5 неделя
<b>Тема: Первая мировая война (В) (4 часа)</b>				
16.	Первая мировая война	1	Комбинированный	6 неделя
17.	Россия в Первой мировой войне	1	Комбинированный	6 неделя
18.	Последние годы войны	1	Комбинированный	6 неделя
19.	Итоги и последствия войны	1	Комбинированный	7 неделя
<b>Тема: Европа после первой мировой войны (В) (2 часа)</b>				
20.	Версальско-Вашингтонская система.	1	Комбинированный	7 неделя
21.	От новых революций к стабилизации в Европе.	1	Комбинированный	7 неделя
<b>Тема: Революции и гражданская война в России (Р) (9 часов)</b>				
22.	Свержение монархии	1	Комбинированный	8 неделя
23.	Россия весной-летом 1917 г.	1	Комбинированный	8 неделя
24.	Октябрьская революция	1	Комбинированный	8 неделя
25.	Формирование советской государственности	1	Комбинированный	9 неделя

26.	Начало Гражданской войны	1	Комбинированный	9 неделя
27.	Ход Гражданской войны	1	Комбинированный	9 неделя
28.	Экономическая политика красных и белых	1	Комбинированный	10 неделя
29.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	Комбинированный	10 неделя
30.	Повторение и контроль	1	Повторительно-обобщающий	10 неделя
<b>Тема: Мир в период экономического кризиса. (В) (6 часов)</b>				
31.	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1	Комбинированный	11 неделя
32.	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.. Пути выхода.	1	Комбинированный	11 неделя
33.	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	1	Комбинированный	11 неделя
34.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	1	Комбинированный	12 неделя
35.	Культура и искусство 1-й половины XX в.	1	Комбинированный	12 неделя
36.	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Комбинированный	12 неделя
<b>Тема: СССР в период между мировыми войнами - опыт строительства социализма. (Р) (12 часов)</b>				
37.	Переход к нэпу	1	Комбинированный	13 неделя
38.	Образование СССР	1	Комбинированный	13 неделя
39.	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	1	Комбинированный	13 неделя
40.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Комбинированный	14 неделя
41.	Духовная жизнь в 1920-е гг.	1	Комбинированный	14 неделя
42.	Социалистическая индустриализация	1	Комбинированный	14 неделя
43.	Коллективизация сельского хозяйства	1	Комбинированный	15 неделя
44.	Политическая система СССР в 1930-е	1	Комбинированный	15 неделя
45.	Духовная жизнь в 1930-е гг.	1	Комбинированный	15 неделя
46.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Комбинированный	16 неделя
47.	Повторение и контроль	1	Повторительно-обобщающий	16 неделя
48.	Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в первой половине XX века»	1	Повторительно-обобщающий	16 неделя
<b>Тема: Вторая мировая война. СССР во второй мировой войне. (Р) (В) (10 часов)</b>				
49.	Начало второй мировой войны.	1	Урок изучения нового материала	17 неделя
50.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Комбинированный	17 неделя
51.	Начало Великой Отечественной войны	1	Урок изучения нового материала	17 неделя
52.	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1	Комбинированный	18 неделя

53.	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	Комбинированный	18 неделя
54.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	Комбинированный	18 неделя
55.	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	Комбинированный	19 неделя
56.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Комбинированный	19 неделя
57.	Итоги второй мировой войны.	1	Комбинированный	19 неделя
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война»	1	Повторительно-обобщающий	20 неделя
<b>Тема: Международные отношения после второй мировой войны. (В) (9 часов)</b>				
59.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	Урок изучения нового материала	20 неделя
60.	Завершение эпох индустриального общества. 1945 – 1970 гг.	1	Комбинированный	20 неделя
61.	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление информационного общества	1	Комбинированный	21 неделя
62.	Политическое развитие.	1	Комбинированный	21 неделя
63.	Гражданское общество. Социальные движения	1	Комбинированный	21 неделя
64.	Соединенные Штаты Америки	1	Комбинированный	22 неделя
65.	Великобритания и Франция	1	Комбинированный	22 неделя
66.	Италия. Германия: раскол и объединение.	1	Комбинированный	22 неделя
67.	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	1	Комбинированный	23 неделя
<b>Тема: СССР в первые послевоенные годы. 1945-1953 гг. (Р) (4 часа)</b>				
68.	Восстановление экономики	1	Комбинированный	23 неделя
69.	Политическое развитие. Идеология и культура	1	Комбинированный	23 неделя
70.	Внешняя политика	1	Комбинированный	24 неделя
71.	Изменения политической системы	1	Комбинированный	24 неделя
<b>Тема: СССР в 1953-1964 гг. (Р) (4 часа)</b>				
72.	Экономика СССР 1953-1964 гг.	1	Комбинированный	24 неделя
73.	«Оттепель» в духовной жизни	1	Комбинированный	25 неделя
74.	Политика мирного сосуществования	1	Комбинированный	25 неделя
75.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-сер.60-х гг.»	1	Повторительно-обобщающий	25 неделя
<b>Тема: СССР в середине 60-80х гг.: кризис социально-экономической и политической системы. (Р) (5 часов)</b>				
76.	Консервация политического режима	1	Комбинированный	26 неделя
77.	Экономика «развитого социализма»	1	Комбинированный	26 неделя
78.	Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Комбинированный	26 неделя
79.	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Комбинированный	27 неделя

80.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в сер. 60-х – сер.80-х гг.»	1	Повторительно-обобщающий	27 неделя
<b>Тема: СССР в 1985-1991 г.: реформирование системы. (Р) (5 часов)</b>				
81.	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	1	Комбинированный	27 неделя
82.	Экономические реформы 1985-1991гг.	1	Комбинированный	28 неделя
83.	Политика гласности: достижения и издержки	1	Комбинированный	28 неделя
84.	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	Комбинированный	28 неделя
85.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Перестройка в СССР»	1	Повторительно-обобщающий	29 неделя
<b>Тема: Страны Восточной Европы во второй половине XX века. (В) (2 часа)</b>				
86.	Восточная Европа после второй мировой войны.	1	Урок изучения нового материала	29 неделя
87.	Кризис социализма и революции конца 80-х годов.	1	Комбинированный	29 неделя
<b>Россия в конце XX – начале XXI вв. (Р) (9 часов)</b>				
88.	Российская экономика на пути к рынку	1	Комбинированный	30 неделя
89.	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1	Комбинированный	30 неделя
90.	Духовная жизнь России	1	Комбинированный	30 неделя
91.	Строительство обновленной федерации	1	Комбинированный	31 неделя
92.	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	Комбинированный	31 неделя
93.	Россия в начале XXI в.	1	Комбинированный	31 неделя
94.	Политическое развитие РФ в первое десятилетие XXI в.	1	Комбинированный	32 неделя
95.	Социально-экономическое развитие РФ в первое десятилетие XXI в.	1	Комбинированный	32 неделя
96.	Повторение и контроль	1	Повторительно-обобщающий	32 неделя
<b>Тема: мир в конце XX – XXI века (6 часов)</b>				
97.	Страны Азии и Африки в современном мире	1	Комбинированный	33 неделя
98.	Международные отношения после окончания холодной войны.	1	Комбинированный	33 неделя
99.	Глобальные проблемы человечества.	1	Комбинированный	33 неделя
100.	Культура во второй половине XX века	1	Комбинированный	34 неделя
101.	Повторение по курсу Новейшей истории и Истории России	1	Повторительно-обобщающий	34 неделя
102.	Итоговое повторение и обобщение	1	Итоговое повторение	34 неделя