

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.»  
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»  
Председатель МО учителей  
начальных классов

 Л.Д. Торговкина

20.06.2017 г

«ПРОВЕРЕНО»  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

 Н.Б. Бирюкова

22.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ Школа №13  
г. Самара



И.Ф. Текмань

приказ №305-од

23.08.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
уровень программы начальное общее образование  
1-4 класс

Составитель: Торговкина Л. Д. 1 категория  
Бирюкова Н.Б. высшая категория  
Захардяева О.Ю. 1 категория  
Захарова Н.М. высшая категория  
Ермилова С.В.  
Савгильдина Д.Н.  
Колесникова О.А.

Самара 2017 г.

### Паспорт программы

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Предмет</b>	Русский язык				
<b>Уровень программы</b>	Базовый				
<b>Количество часов в неделю</b>	5	5	5	5	
<b>Количество часов в год</b>	170	170	170	170	
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФГОС				
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Русский язык. ФГОС реестр 2015 г. Развивающая личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа» М., «Академкнига/Учебник», 2013г.				
<b>Учебник</b>	- Русский язык. Азбука. 1 класс. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Русский язык. 1 класс. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. М., «Академкнига/Учебник», 2013г.	- Русский язык. 2 класс. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. 2013г. М., «Академкнига/Учебник», 2013г.	- Русский язык. 3 класс. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. 2013г. М., «Академкнига/Учебник», 2013г.	Русский язык. 4 класс. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. 2013г. М., «Академкнига/Учебник», 2013г.	
<b>Дидактический материал</b>					

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по начальному образованию;

Авторская программа начального общего образования Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Русский язык М.: Академкнига /Учебник 2013 Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год утвержденный Минобрнауки

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Положение о рабочей программе МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

### **Цели курса:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### **Задачи курса**

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты — описания и повествования небольшого объема; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения

к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Обучение грамоте**

#### **Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода**

##### **Обучающиеся научатся:**

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации, с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

#### **Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода**

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные — ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) — создавать звуковую схему–модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;

- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

### **Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода**

#### **Обучающиеся научатся:**

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный тексты в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы (а) слогового, (б) орфоэпического, (в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости–мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД по курсу «Обучение грамоте»**

#### **в области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: понимать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму № 1, № 2, № 3 и тетрадями «Пишу и проверяю себя» № 1 и № 2): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**в области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненной соседом;
- выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них. в области контроля и самоконтроля учебных действий

**обучающиеся научатся:**

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

### **Планируемые предметные результаты**

Планируемыми предметными результатами курса 1 класса являются формирование следующих умений:

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и ь;
- пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.

#### **Раздел «Орфоэпия».**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;

- повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

### **Раздел « Морфология».**

#### **Обучающие научатся:**

- различать слова – названия предметов, признаков, действий;
- различать гласные и негласные слова – названия предметов;
- определять в тексте слова- помощники.

### **Раздел «Синтаксис».**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация».**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

#### **В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (в конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

#### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке б) в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий **обучающиеся получают возможность научиться:** понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос; обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

Планируемыми предметными результатами изучение курса «Русский язык» во 2 классе являются формирование следующих умений:

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпические трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

## **Раздел «Лексика»**

### **Обучающиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

## **Раздел «Морфология»**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающиеся научатся:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающиеся научатся:**

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
  - соблюдения орфоэпических норм речи;
  - устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
  - написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.
- «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

#### **Планируемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту). В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся: а) в рамках коммуникации как сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; б) в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться: подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения; понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Планируемыми предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе являются формирование следующих умений :

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

### **Раздел «Морфемика и словообразование»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

### **Раздел «Лексика»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Планируемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

#### **В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную

мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий **обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; б) в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или попробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области регулятивных учебных действий **обучающиеся научатся:**

осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Планируемыми предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений:

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;

- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Раздел «Морфемика и словообразование»**

#### **Выпускник научится:**

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее
- в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)

#### **Планируемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

##### **В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:**

свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками

информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий **выпускник научится:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества: разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

В области регулятивных учебных действий **выпускник научится:**

осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий **выпускник получит возможность научиться:**

осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия; профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

## Содержание учебного предмета

1 класс (50 ч)

Фонетика и графика 28 часов

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита. Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. Звук [й'] и буква Ё. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавание твёрдых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа букв Ь и Ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Основные виды учебной деятельности обучающихся: осознание алфавита как определённой последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов. Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных). Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков. Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путём многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и

его характеристики. Устная характеристика звука. Группировка звуки по заданному основанию. Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки. Нахождение (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. Чтение и составление звуковой схемы слова. Анализ заданной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой. Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!») Деление слова на слоги. Умение обнаруживать особенности русской графики: работа Ъ и букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т.д.) Основные виды учебной деятельности обучающихся .Соблюдение орфоэпической нормы речи

#### Морфология 4 час

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова. Основные виды учебной деятельности обучающихся: Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков. Различение слов-предметов главных и неглавных. Определение в тексте слов-помощников.

#### Синтаксис 6 часов

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения. Основные виды учебной деятельности обучающихся: Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями. Чтение и составление графической схемы предложения. Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения. Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.

#### Орфография и пунктуация 6 часов

Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ- ЦЕ-ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. Написание Ъ как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).Правописание словарных слов. Правила списывания текста. Основные виды учебной деятельности обучающихся: Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.

Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова и записи текст. Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок. Различение деление слова на слоги и деление для переноса

Развитие речи 6 часов

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми. Основные виды учебной деятельности обучающихся  
Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора.

2 класс (170 ч)

Фонетика и орфография 52 ч.

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых).

Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

## Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

## Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

## Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

### 3 класс (170 ч)

#### Фонетика и орфография (20 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой.

Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

#### Морфемика и словообразование (20 часов)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

#### Морфология и лексика (85 часов)

Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода.

Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении).

Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение.

Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация (15 часов)

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

4 класс 170 часов

Фонетика и орфография – 25 час

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование – 15 часов

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика – 70 часов

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности).

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности).

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения

глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишете. Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация – 25 часов

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи – 35 часов

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.

Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия»

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

№	Разделы, темы.	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1							
1.	Обучение грамоте	110 ч	110ч	110 ч			
1.1.	Подготовительный период		12 ч	12 ч			
1.2.	Основной звукобуквенный период		88 ч	88 ч			
1.3.	Заключительный период		10 ч	10 ч			
2.	Систематический курс	560 ч	560 ч	55 ч	170 ч	170 ч	170 ч
2.1	Алфавит			3 ч			
2.2.	Звуки речи			7 ч			
2.3.	Построение звуковой схемы слова			20 ч			
2.4.	Слова-названия			10 ч			
2.5.	Речь письменная и устная Азбука вежливости			4 ч 6 ч			
2.6.	Фонетика				10 ч	5 ч	5 ч
2.7.	Орфография				57 ч	15 ч	20 ч
2.8.	Лексика				3 ч	15 ч	10 ч
2.9.	Морфемика и словообразование				5 ч	20 ч	15 ч
3.	Морфология				50 ч	70 ч	60 ч
3.1.	Синтаксис				15 ч	15 ч	25 ч
3.2.	Лексикография	на протяжении всего курса					
3.3.	Развитие речи с элементами культуры речи				30 ч.	30 ч.	35 ч.
	<i>Практическая часть:</i> -Выборочный диктант -Проверочная работа -Контрольный словарный диктант Контрольное списывание Контрольная работа Контрольное изложение Тест			1	4 8 4 1	1 4 4	4 4 4  1 1
	Итого:	670 ч	670 ч	165 ч	170 ч	170 ч	170 ч

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
5 часа в неделю (165 ч)**

№	Дата	Тема урока	Тип урока, количество часов
<b>Раздел 1 Обучение грамоте. Подготовительный период ( 12 часов)</b>			
1	1 неделя	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	Введение новых знаний (1 ч.)
2	1 неделя	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация	Введение новых знаний (1 ч.)
3	1 неделя	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила	Введение новых знаний (1 ч.)
4	1 неделя	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила	Введение новых знаний (1 ч.)
5	1 неделя	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила	Введение новых знаний (1 ч.)
6	2 неделя	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (г).	Введение новых знаний (1 ч.)
7	2 неделя	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила.	Введение новых знаний (1 ч.)
8	2 неделя	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке(е). Гигиенические правила(с.8)	Введение новых знаний (1 ч.)
9	2 неделя	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	Введение новых знаний (1 ч.)
10	2 неделя	Письмо овалов: малого и большого (О,о) .	Введение новых знаний (1 ч.)
11	3 неделя	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева .	Введение новых знаний (1 ч.)
12	3 неделя	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом( ь) (с.12)	Введение новых знаний (1 ч.)
<b>Раздел 2 Основной период (86 часов)</b>			
13	3 неделя	Письмо строчной а. Введение работы со звукобуквенной схемой	Введение новых знаний (1 ч.)
14	3 неделя	Письмо заглавной букв А.	Введение новых знаний (1 ч.)
15	3 неделя	Письмо строчной о (с.15-16)	Введение новых знаний (1 ч.)
16	4 неделя	Письмо заглавной букв О. (с.15-16)	Введение новых знаний (1 ч.)
17	4 неделя	Письмо строчной у	Введение новых знаний (1 ч.)
18	4 неделя	Письмо заглавной букв У.	Введение новых знаний (1 ч.)
19	4 неделя	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа,ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку. Формировать умение аргументировать своё	Комбинированный (1ч.)
20	4 неделя	Письмо строчной э.	Введение новых знаний (1 ч.)
21	5 неделя	Письмо заглавной букв Э. Введение алгоритма письмо под диктовку	Введение новых знаний (1 ч.)
22	5 неделя	Письмо строчной буквы ы	Введение новых знаний (1 ч.)
23	5 неделя	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий. Проверка работы. Взаимоконтроль	Комбинированный (1ч.)
24	5 неделя	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий. Проверка работы. Взаимоконтроль	Комбинированный (1ч.)
25	5 неделя	Письмо строчной и	Введение новых знаний (1 ч.)
26	6 неделя	Письмо заглавной букв И.	Введение новых знаний (1 ч.)
27	6 неделя	Письмо изученных гласных. Слуховой и	Комбинированный (1ч.)

		зрительный диктанты	
28	6 неделя	Введение представления о зрительном диктанте по памяти: а, и, о, у, ы, э.	Комбинированный (1ч.)
29	6 неделя	Письмо изученных букв гласных на основе иллюстраций.	Комбинированный (1ч.)
30	6 неделя	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением	Комбинированный (1ч.)
31	7 неделя	< у > , < ы >-звуки, которые не меняются в безударном положении. <а > , <о > , <э >,<и >-звуки, которые в безударном положении могут « надевать маски» других звуков	Комбинированный (1ч.)
32	7 неделя	Письмо строчной м. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	Введение новых знаний (1 ч.)
33	7 неделя	Письмо заглавной букв М.	Введение новых знаний (1 ч.)
34	7 неделя	Закрепление письма соединений букв	Комбинированный (1ч.)
35	7 неделя	Письмо строчной н .	Введение новых знаний (1 ч.)
36	8 неделя	Письмо заглавной букв Н. Заглавная буква в именах собственных.	Введение новых знаний (1 ч.)
37	8 неделя	Письмо строчной л .	Введение новых знаний (1 ч.)
38	8 неделя	Письмо заглавной букв Л.	Введение новых знаний (1 ч.)
39	8 неделя	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	Комбинированный (1ч.)
40	8 неделя	Письмо строчной р.	Введение новых знаний (1 ч.)
41	9 неделя	Письмо заглавной букв Р.	Введение новых знаний (1 ч.)
42	9 неделя	Письмо строчной й	Введение новых знаний (1 ч.)
43	9 неделя	Письмо заглавной букв Й.	Введение новых знаний (1 ч.)
44	9 неделя	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп. Орфографическое чтение по слогам	Комбинированный (1ч.)
45	9 неделя	Письмо строчной я .	Введение новых знаний (1 ч.)
46	10 неделя	Письмо заглавной букв Я.	Введение новых знаний (1 ч.)
47	10 неделя	Письмо строчной ё.	Введение новых знаний (1 ч.)
48	10 неделя	Письмо заглавной букв Ё.	Введение новых знаний (1 ч.)
49	10 неделя	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп. Орфографическое чтение по слогам	Комбинированный (1ч.)
50	10 неделя	Письмо строчной ю	Введение новых знаний (1 ч.)
51	11 неделя	Письмо заглавной букв Ю.	Введение новых знаний (1 ч.)
52	11 неделя	Письмо строчной е	Введение новых знаний (1 ч.)
53	11 неделя	Письмо заглавной букв Е.	Введение новых знаний (1 ч.)
54	11 неделя	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка.	Комбинированный (1ч.)
55	11 неделя	Письмо буквы ь	Комбинированный (1ч.)
56	12 неделя	Письмо буквы ь	Комбинированный (1ч.)
57	12 неделя	Письмо строчной д	Введение новых знаний (1 ч.)
58	12 неделя	Письмо заглавной букв Д	Введение новых знаний (1 ч.)
59	12 неделя	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка	Комбинированный (1ч.)
60	12 неделя	Письмо строчной т.	Введение новых знаний (1 ч.)
61	13 неделя	Письмо заглавной букв Т.	Введение новых знаний (1 ч.)
62	13 неделя	Письмо строчной з.	Введение новых знаний (1 ч.)
63	13 неделя	Письмо заглавной букв З.	Введение новых знаний (1 ч.)
64	13 неделя	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	Комбинированный (1ч.)
65	13 неделя	Письмо строчной с.	Введение новых знаний (1 ч.)
66	14 неделя	Письмо заглавной букв С.	Введение новых знаний (1 ч.)
67	14 неделя	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами.	Комбинированный (1ч.)

68	14 неделя	Письмо строчной г	Введение новых знаний (1 ч.)
69	14 неделя	Письмо заглавной букв Г.	Введение новых знаний (1 ч.)
70	14 неделя	Письмо строчной к	Введение новых знаний (1 ч.)
71	15 неделя	Письмо заглавной букв К	Введение новых знаний (1 ч.)
72	15 неделя	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	Комбинированный (1ч.)
73	15 неделя	Письмо строчной в	Введение новых знаний (1 ч.)
74	15 неделя	Письмо заглавной букв В.	Введение новых знаний (1 ч.)
75	15 неделя	Письмо строчной ф .	Введение новых знаний (1 ч.)
76	16 неделя	Письмо заглавной букв Ф.	Введение новых знаний (1 ч.)
77	16 неделя	Наблюдение за смылоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку.	Комбинированный (1ч.)
78	16 неделя	Письмо строчной б	Введение новых знаний (1 ч.)
79	16 неделя	Письмо заглавной букв Б	Введение новых знаний (1 ч.)
80	16 неделя	Письмо строчной п	Введение новых знаний (1 ч.)
81	17 неделя	Письмо заглавной букв П.	Введение новых знаний (1 ч.)
82	17 неделя	Наблюдение за смылоразличительной ролью звуков	Комбинированный (1ч.)
83	17 неделя	Письмо строчной ж.	Введение новых знаний (1 ч.)
84	17 неделя	Письмо заглавной букв Ж. Жи- пиши с буквой и.	Введение новых знаний (1 ч.)
85	17 неделя	Письмо строчной ш. Ши- пиши с буквой и.	Введение новых знаний (1 ч.)
86	18 неделя	Письмо заглавной букв Ш. Жи, ши- пиши с буквой и.	Введение новых знаний (1 ч.)
87	18 неделя	Слова с сочетаниями жи-ши	Комбинированный (1ч.)
88	18 неделя	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смылоразличительной ролью звуков	Введение новых знаний (1 ч.)
89	18 неделя	Разделительный твёрдый знак. Наблюдение за смылоразличительной ролью звуков	Введение новых знаний (1 ч.)
90	18 неделя	Твёрдый и мягкий разделительные знаки	Комбинированный (1ч.)
91	19 неделя	Письмо строчной х.	Введение новых знаний (1 ч.)
92	19 неделя	Письмо заглавной букв Х.	Введение новых знаний (1 ч.)
93	19 неделя	Письмо строчной ч. Правописание ча, чу .	Введение новых знаний (1 ч.)
94	19 неделя	Письмо заглавной букв Ч. Правописание ча, чу.	Введение новых знаний (1 ч.)
95	19 неделя	Письмо строчной щ. Правописание ща, шу	Введение новых знаний (1 ч.)
96	20 неделя	Письмо заглавной букв Щ. Правописание ща, шу.	Введение новых знаний (1 ч.)
97	20 неделя	Письмо строчной ц.	Введение новых знаний (1 ч.)
98	20 неделя	Письмо заглавной букв Ц.	Введение новых знаний (1 ч.)
<b>Раздел 3 Заключительный период (17 часов)</b>			
99	20 неделя	Закрепление технологии написания письменных букв.	Комбинированный (1ч.)
100	20 неделя	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.	Комбинированный (1ч.)
101	21 неделя	Выборочный диктант. Взаимопроверка.	Комбинированный (1ч.)
102	21 неделя	Письмо по памяти. Самопроверка.	Комбинированный (1ч.)
103	21 неделя	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.	Комбинированный (1ч.)
104	21 неделя	Составление и запись предложений из 2-3 слов.	Комбинированный (1ч.)
105	21 неделя	Правописание жи-ши	Комбинированный (1ч.)
106	22 неделя	Составление текста диктанта с жи-ши ( в паре, в группе- по желанию)	Комбинированный (1ч.)
107	22 неделя	Правописание ча-ща	Комбинированный (1ч.)
108	22 неделя	Составление текста диктанта с ча-ща (в паре, в группе- по желанию)	Комбинированный (1ч.)
109	22 неделя	Правописание чу-щу	Комбинированный (1ч.)

110	22 неделя	Составление текста диктанта с чу-щу ( в паре, в группе-по желанию)	Комбинированный (1ч.)
111	23 неделя	Правописание ЧК, чн, чт	Комбинированный (1ч.)
112	23 неделя	Составление текста диктанта с сочетаниями ЧК, чн, чт	Комбинированный (1ч.)
113	23 неделя	Заглавная буква в именах собственных	Комбинированный (1ч.)
114	23 неделя	Придумывание текста письма Маше и Мише. Запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест	Комбинированный (1ч.)
115	23 неделя	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка. Самопроверка	Комбинированный (1ч.)
<b>Раздел 4 Русский язык ( 50 часов)</b>			
116/1	24 неделя	Знакомство с новым учебником « Русский язык»	Изучение нового материала (1 ч.)
117/2	24 неделя	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	Обобщение и систематизация изученного ( 1ч)
118/3	24 неделя	Закрепление знаний об алфавите	Практическое применение (1 ч.)
119/4	24 неделя	Слова-предметы. Слова- действия	Изучение нового материала (1 ч.)
120/5	24 неделя	Слова- признаки	Изучение нового материала (1 ч.)
121/6	25 неделя	Слова-предметы, слова- действия. Слова-признаки	Изучение нового материала (1 ч.)
122/7	25 неделя	Слова- помощники	Изучение нового материала 1 ч.
123/8	25 неделя	Устная и письменная речь	Комбинированный (1ч.)
124/9	25 неделя	Упражнение в распознавании устной и письменной речи	Комбинированный (1ч.)
125/10	25 неделя	Обобщение знаний учащихся об устной речи	Комбинированный (1ч.)
126/11	26 неделя	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных. Названиях городов, рек	Комбинированный (1ч.)
127/12	26 неделя	Правила списывания текста	Комбинированный (1ч.)
128/13	26 неделя	Знакомство со звуковым столбиком	Комбинированный (1ч.)
129/14	26 неделя	Звонкие и глухие парные согласные	Комбинированный (1ч.)
130/15	26 неделя	Звонкие и глухие парные согласные	Комбинированный (1ч.)
131/16	27 неделя	Звук <й> и буква й	Комбинированный (1ч.)
132/17	27 неделя	Работа букв у,ю,я	Комбинированный (1ч.)
133/18	27 неделя	Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных.	Комбинированный (1ч.)
134/19	27 неделя	Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми	Комбинированный (1ч.)
135/20	27 неделя	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков.	Комбинированный (1ч.)
136/21	28 неделя	Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков	Комбинированный (1ч.)
137/22	28 неделя	Двойная роль букв е, ё ,ю ,я.	Комбинированный (1ч.)
138/23	28 неделя	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	Комбинированный (1ч.)
139/24	28 неделя	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	Комбинированный (1ч.)
140/25	28 неделя	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше	Комбинированный (1ч.)
141/26	29 неделя	Слова с сочетаниями ци,це,цы	Комбинированный (1ч.)
142/27	29 неделя	Слова с сочетаниями ци,це,цы	Комбинированный (1ч.)
143/28	29 неделя	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща	Комбинированный (1ч.)
144/29	29 неделя	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща Повторение правил переноса слов	Комбинированный (1ч.)
145/30	29 неделя	Мягкий знак на конце слов	Комбинированный (1ч.)
146/31	30 неделя	Мягкий знак в конце и в середине слова	Комбинированный (1ч.)
147/32	30 неделя	Разделительный мягкий знак и его работа	Комбинированный (1ч.)
148/33	30 неделя	Разделительный Ъ и его работа	Комбинированный (1ч.)

149/34	30 неделя	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Комбинированный (1ч.)
150/35	30 неделя	Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова	Комбинированный (1ч.)
151/36	31 неделя	Звонкие и глухие согласные на конце слов	Комбинированный (1ч.)
152/37	31 неделя	Звонкие и глухие согласные на конце слов	Комбинированный (1ч.)
153/38	31 неделя	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов	Комбинированный (1ч.)
154/39	31 неделя	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов	Комбинированный (1ч.)
155/40	31 неделя	Написание слов с парными согласными	Комбинированный (1ч.)
156/41	32 неделя	Написание слов с парными согласными	Комбинированный (1ч.)
157/42	32 неделя	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах	Комбинированный (1ч.)
158/43	32 неделя	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах	Комбинированный (1ч.)
159/44	32 неделя	Закрепление знаний о предложении	Комбинированный (1ч.)
160/45	32 неделя	Схемы предложений. Словарный диктант.	Комбинированный (1ч.)
161/46	33 неделя	Итоговый диктант Обобщение знаний о предложении.	Комбинированный (1ч.)
162/47	33 неделя	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении.	Комбинированный (1ч.)
163/48	33 неделя	Повторение изученного. Звуки, буквы. Предложение.	Комбинированный (1ч.)
164/49	33 неделя	Повторение изученного. Звуки, буквы. Предложение.	Комбинированный (1ч.)
165/50	33 неделя	Оформление писем и заполнение анкет .	Комбинированный (1ч.)



**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
5 часов в неделю (170 час)**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока Количество часов</b>
<b>Раздел1 Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны (10 часов)</b>			
1	1 неделя	Толковый словарь	Введение новых знаний. 1 ч.
2	1 неделя	Обратный словарь	Комбинированный 1 ч.
3	1 неделя	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»	Введение новых знаний. 1 ч.
4	1 неделя	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	Введение новых знаний. 1 ч.
5	1 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	Комбинированный 1 ч.
6	2 неделя	Главные и не главные слова в предложении.	Введение новых знаний. 1 ч.
7	2 неделя	Главные и не главные слова в предложении.	Введение новых знаний. 1 ч.
8	2 неделя	Главные и не главные слова в предложении.	Комбинированный 1 ч.
9	2 неделя	Главные и не главные слова в предложении.	Введение новых знаний. 1 ч.
10	2 неделя	<b>Входящая контрольная работа</b>	Комбинированный 1 ч.
<b>Раздел 2 Морфология и словообразование (32 часов)</b>			
11	3 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	Введение новых знаний. 1 ч.
12	3 неделя	Окончания слов –названий предметов	Введение новых знаний. 1 ч.
13	3 неделя	Что такое словосочетание.	Комбинированный 1 ч.
14	3 неделя	Что такое словосочетание.	Введение новых знаний. 1 ч.
15	3 неделя	Основа слова и его окончание.	Введение новых знаний. 1 ч.
16	4 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	Комбинированный 1 ч.
17	4 неделя	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	Введение новых знаний. 1 ч.
18	4 неделя	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Введение новых знаний. 1 ч.
19	4 неделя	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Введение новых знаний. 1 ч.
20	4 неделя	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	Введение новых знаний. 1 ч.
21	5 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	Введение новых знаний. 1 ч.
22	5 неделя	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Введение новых знаний. 1 ч.
23	5 неделя	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Введение новых знаний. 1 ч.
24	5 неделя	Слова-названия предметов разного рода.	Введение новых знаний. 1 ч.
25	5 неделя	Слова-названия предметов разного рода.	Введение новых знаний. 1 ч.
26	6 неделя	Слова-названия предметов разного рода.	Введение новых знаний. 1 ч.
27	6 неделя	Слова-названия предметов разного рода	Введение новых знаний. 1 ч.
28	6 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	Введение новых знаний. 1 ч.

		Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	
29	6 неделя	Слова-названия предметов разного рода.	Введение новых знаний. 1 ч.
30	6 неделя	Слова-названия предметов разного рода.	Введение новых знаний. 1 ч.
31	7 неделя	<b>Проверочная работа</b> по теме «Единственное и множественное число слов-предметов»	Комбинированный 1 ч.
32	7 неделя	Начальная форма слова.	Введение новых знаний. 1 ч.
33	7 неделя	Начальная форма слова.	Введение новых знаний. 1 ч.
34	7 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	Комбинированный 1 ч.
35	7 неделя	Начальная форма слова.	Введение новых знаний. 1 ч.
36	8 неделя	Это слово и другое слово.	Введение новых знаний. 1 ч.
37	8 неделя	Это слово и другое слово.	Введение новых знаний. 1 ч.
38	8 неделя	Это слово и другое слово.	Введение новых знаний. 1 ч.
39	8 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	Введение новых знаний. 1 ч.
40	8 неделя	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	Комбинированный 1 ч.
41	9 неделя	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	Введение новых знаний. 1 ч.
42	9 неделя	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	Введение новых знаний. 1 ч.
<b>Раздел 3 Лексика (8 часов)</b>			
43	9 неделя	Слова, у которых несколько значений.	Введение новых знаний. 1 ч.
44	9 неделя	Слова, у которых несколько значений.	Введение новых знаний. 1 ч.
45	9 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	Введение новых знаний. 1 ч.
46	10 неделя	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	Комбинированный 1 ч.
47	10 неделя	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	Введение новых знаний. 1 ч.
48	10 неделя	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	Введение новых знаний. 1 ч.
49	10 неделя	Слова и их дальние родственники.	Введение новых знаний. 1 ч.
50	10 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	Комбинированный 1 ч.
<b>Раздел 4 Фонетика и орфография (30 часа)</b>			
51	11 неделя	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	Введение новых знаний. 1 ч.
52	11 неделя	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	Введение новых знаний. 1 ч.
53	11 неделя	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	Введение новых знаний. 1 ч.
54	11 неделя	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	Введение новых знаний. 1 ч.
55	11 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	Введение новых знаний. 1 ч.
56	12 неделя	<b>Диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.</b>	Комбинированный 1 ч.
57	12 неделя	Работа над ошибками. Чередование звуков в	Введение новых знаний. 1 ч.

		корнях слов, которые мы не видим на письме.	
58	12 неделя	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	Введение новых знаний. 1 ч.
59	12 неделя	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	Введение новых знаний. 1 ч.
60	12 неделя	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	Введение новых знаний. 1 ч.
61	13 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	Введение новых знаний. 1 ч.
62	13 неделя	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Введение новых знаний. 1 ч.
63	13 неделя	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Комбинированный 1 ч.
64	13 неделя	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	Введение новых знаний. 1 ч.
65	13 неделя	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	Введение новых знаний. 1 ч.
66	14 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	Комбинированный 1 ч.
67	14 неделя	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	Введение новых знаний. 1 ч.
68	14 неделя	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	Комбинированный 1 ч.
69	14 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	Введение новых знаний. 1 ч..
70	14 неделя	Повторение по теме «Лексика»	Комбинированный 1 ч.
71	15 неделя	Повторение по теме «Лексика»	Введение новых знаний. 1 ч.
72	15 неделя	<b>Контрольная работа</b> по теме «Родственные слова и формы слова».	Комбинированный 1 ч.
73	15 неделя	Повторение по теме «Орфография	Введение новых знаний. 1 ч.
74	15 неделя	Повторение по теме «Синтаксис»	Введение новых знаний. 1 ч.
75	15 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	Введение новых знаний. 1 ч.
76	16 неделя	Повторение по теме «Орфография»	Введение новых знаний. 1 ч.
77	16 неделя	Повторение по теме «Орфография»	Введение новых знаний. 1 ч.
78	16 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление?	Комбинированный 1 ч.
79	16 неделя	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Введение новых знаний. 1 ч.
80	16 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	Комбинированный 1 ч.
<b>Раздел 5 Морфология (11 часов)</b>			
81	17 неделя	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Введение новых знаний. 1 ч.
82	17 неделя	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	Введение новых знаний. 1 ч.
83	17 неделя	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	Введение новых знаний. 1 ч.
84	17 неделя	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	Введение новых знаний. 1 ч.
85	17 неделя	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	Введение новых знаний. 1 ч.
86	18 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи.	Введение новых знаний. 1 ч.

		Что мы знаем о тексте?	
87	18 неделя	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	Комбинированный 1 ч.
88	18 неделя	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	Введение новых знаний. 1 ч.
89	18 неделя	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	Введение новых знаний. 1 ч.
90	18 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте?	Комбинированный 1 ч.
91	19 неделя	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Введение новых знаний. 1 ч.
<b>Раздел 6 Морфемика и словообразование (48 часов)</b>			
92	19 неделя	Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	Введение новых знаний. 1 ч.
93	19 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	Введение новых знаний. 1 ч.
94	19 неделя	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	Введение новых знаний. 1 ч.
95	19 неделя	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	Комбинированный 1 ч.
96	20 неделя	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	Комбинированный 1 ч.
97	20 неделя	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	Введение новых знаний. 1 ч.
98	20 неделя	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	Введение новых знаний. 1 ч.
99	20 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	Введение новых знаний. 1 ч.
100	20 неделя	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	Введение новых знаний. 1 ч.
101	21 неделя	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	Комбинированный 1 ч.
102	21 неделя	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	Введение новых знаний. 1 ч.
103	21 неделя	<b>Проверочная работа «Суффиксы»</b>	Комбинированный 1 ч.
104	21 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор»	Комбинированный 1 ч.
105	21 неделя	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	Введение новых знаний. 1 ч.
106	22 неделя	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	Введение новых знаний. 1 ч.
107	22 неделя	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	Комбинированный 1 ч.
108	22 неделя	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	Введение новых знаний. 1 ч.
109	22 неделя	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	Введение новых знаний. 1 ч.
110	22 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкин	Комбинированный 1 ч.

		«Утренний натюрморт»	
111	23 неделя	Что такое обращение?	Введение новых знаний. 1 ч.
112	23 неделя	Что такое обращение?	Введение новых знаний. 1 ч.
113	23 неделя	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	Комбинированный 1 ч.
114	23 неделя	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	Введение новых знаний. 1 ч.
115	23 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	Введение новых знаний. 1 ч
116	24 неделя	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Комбинированный 1 ч..
117	24 неделя	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Введение новых знаний. 1 ч
118	24 неделя	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Введение новых знаний. 1 ч
119	24 неделя	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Введение новых знаний. 1 ч
120	24 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	Комбинированный 1 ч.
121	25 неделя	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Введение новых знаний. 1 ч
122	25 неделя	Состав слова	Введение новых знаний. 1 ч
123	25 неделя	Состав слова	Комбинированный 1 ч.
124	25 неделя	Состав слова	Комбинированный 1 ч.
125	25 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	Комбинированный 1 ч.
126	26 неделя	Состав слова	Введение новых знаний. 1 ч
127	26 неделя	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	Введение новых знаний. 1 ч
128	26 неделя	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	Введение новых знаний. 1 ч
129	26 неделя	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	Введение новых знаний. 1 ч
130	26 неделя	<b>Проверочная работа «Состав слова»</b>	Комбинированный 1 ч.
131	27 неделя	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	Введение новых знаний. 1 ч
132	27 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	Введение новых знаний. 1 ч
133	27 неделя	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	Введение новых знаний. 1 ч
134	27 неделя	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	Введение новых знаний. 1 ч
135	27 неделя	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	Введение новых знаний. 1 ч
136	28 неделя	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	Комбинированный 1 ч.
137	28 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	Введение новых знаний. 1 ч.
138	28 неделя	Как делаются слова. Сложные слова из двух	Введение новых знаний. 1 ч.

		корней с буквой соединительного гласного.	
139	28 неделя	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	Комбинированный 1 ч.
<b>Раздел 7 Фонетика и орфография (31 час)</b>			
140	28 неделя	Разделительный Ъ знак.	Введение новых знаний. 1 ч
141	29 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	Введение новых знаний. 1 ч
142	29 неделя	Разделительный Ь знак.	Введение новых знаний. 1 ч
143	29 неделя	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	Введение новых знаний. 1 ч
144	29 неделя	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	Введение новых знаний. 1 ч
145	29 неделя	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	Введение новых знаний. 1 ч
146	30 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	Введение новых знаний. 1 ч
147	30 неделя	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	Введение новых знаний. 1 ч
148	30 неделя	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	Введение новых знаний. 1 ч
149	30 неделя	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	Введение новых знаний. 1 ч
150	30 неделя	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	Введение новых знаний. 1 ч
151	31 неделя	<b>Проверочная работа на тему «Непроизносимый согласный звук - нулевой звук»</b>	Введение новых знаний. 1 ч
152	31 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	Введение новых знаний. 1 ч
153	31 неделя	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Введение новых знаний. 1 ч
154	31 неделя	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Введение новых знаний. 1 ч
155	31 неделя	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Введение новых знаний. 1 ч
156	32 неделя	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Введение новых знаний. 1 ч
157	32 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	Введение новых знаний. 1 ч
158	32 неделя	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Введение новых знаний. 1 ч
159	32 неделя	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Введение новых знаний. 1 ч
160	32 неделя	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Введение новых знаний. 1 ч
161	33 неделя	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. <b>Проверочная работа.</b>	Введение новых знаний. 1 ч
162	33 неделя	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	Введение новых знаний. 1 ч
163	33 неделя	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Введение новых знаний. 1 ч
164	33 неделя	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Введение новых знаний. 1 ч
165	33 неделя	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Введение новых знаний. 1 ч
166	34 неделя	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Введение новых знаний. 1 ч
167	34 неделя	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Введение новых знаний. 1 ч
168	34 неделя	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Введение новых знаний. 1 ч
169	34 неделя	Повторение по теме «Главные и второстепенные	Введение новых знаний. 1 ч

		члены предложения	
170	34 неделя	Обобщающий урок	Комбинированный 1 ч