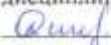


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.»  
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»

Председатель МО учителей  
общественно-научных  
дисциплин

 Э.Ю. Остапенко

20.06.2017 г.

«ПРОВЕРЕНО»


заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

 Н.Б. Бирюкова

22.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Школы  
№13 г.о. Самара

 И.Ф. Токмань  
(приказ №305-од  
от « 23 » августа 2017г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

уровень программы среднее общее образование

10-11 класс

(профильный уровень)

Составитель: Остапенко Э.Ю., I категория

Самара 2017 г.

## Паспорт программы

Класс	10	11
<b>Предмет</b>	Обществознание	
<b>Уровень программы</b>	Профильный (10-11)	
<b>Количество часов в неделю</b>	3	3
<b>Количество часов в год</b>	102	102
<b>Количество часов 10-11 кл.:</b>	204	
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФК ГОС	
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	Л.Н. Боголюбов. Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово» 2010	
<b>Учебник</b>	Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Н.М. Смирнова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2008	
<b>Дидактический материал</b>	Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень). Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 68 часов в год и 2 учебных часа в неделю.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых не обходимо современному человеку.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, от ношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная Рабочая программа предназначена для использования в 10 -11 классах средней общеобразовательной школы, изучающих обществознание на базовом уровне.

Программа составлена на основе программы курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Л.Н. Боголюбов. М.: «Русское слово» 2010.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (102 ч.)

### Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

### Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Тема 3. Деятельность как способ существования людей**

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

### **Тема 4. Сознание и познание**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Тема 5. Личность и межличностные отношения**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

## **11 класс (профильный уровень) (102 часов)**

### **Т е м а 1 Социальное развитие современного общества (28 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема

неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная

группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## **Т е м а 2 Политическая жизнь современного общества (28 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.

Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

## **Т е м а 3 Духовная культура (16 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

## **Т е м а 4 Современный этап мирового развития (8 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.



Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности  
10 класс**

№ темы	Тема	Кол-во часов
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	20
2.	Общество и человек.	20
3.	Деятельность как способ существования людей	10
4.	Сознание и познание.	18
5.	Личность и межличностные отношения	33
Всего		102

**11 класс**

№ темы	Тема	Кол-во часов
	Социальное развитие современного общества	32
1.	Политическая жизнь современного общества	32
2.	Духовная культура	20
3.	Современный этап мирового развития	12
Всего		102



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Содержание	Количество часов	Требования	Нетрадиционные формы проведения уроков
1.	Повторение тематических блоков «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера»		Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	
2.	Повторение тематического блока «Экономика», «Политика», «Право»			
3.	Входной контроль			
<b>Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (20 ч.)</b>				
4.	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их классификация	1	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука», «философия», «предмет науки», «философский плюрализм», «умозрительная деятельность»; показать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук; ознакомить с классификацией социально-гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать</p>	Работа с источником
5.	Философия как общественная наука	1		Работа с источником

			познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке собственной гражданской позиции Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
6.	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «миф»,	Работа с документом
7.	Моральная философия эпохи Средневековья	1	«мифологическое сознание», «даосизм», «буддизм», «конфуцианство», «Веда», «реинкарнация», «йога», «дао», «логос»; ознакомить с особенностями мифологического сознания людей древности; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Работа с документом
8.	Социально-философские идеи Нового времени	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «гуманизм»,	Урок лабораторного анализа

9.	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе	1	«разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм», «экзистенциализм», «социальная статика», «социальная динамика»; ознакомить со средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	Работа с документом, составление таблицы
10.	Экономические воззрения А. Смита	1		Работа в группах
11.	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	1		Составление схемы «Потребности человека»
12.	Русская философская мысль XI-XVIII века	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «цивилизаци-онный подход», «культурный раскол», «цивилизация догоняющего типа», «всеединство», «деизм», «культурный тип»; ознакомить с характеристикой общественной мысли России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами;	Решение познавательных задач
13.	Зарождение социологии как отрасли научного знания	1		Работа с документом
14.	Философские искания XIX века	1		Написание эссе
15.	Марксистское учение об обществе	1		Анализ документа
16.	Идеи технократизма в социальной философии Запада	1		Анализ таблицы, решение познавательных задач
17.	М. Вебер о специфике социального познания	1		Анализ документа
18.	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	1		Контрольное тестирование

19.	Цивилизационный путь России: продолжение споров	1	способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	
20.	Общественные потребности и мир профессий	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»; ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля; выяснить и обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля; охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; способствовать выработке	
21.	Мотивы выбора профессии	1		
22.	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля	1		

			гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
23.	Повторение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1		
<b>Раздел 2. Общество и человек. (20ч.)</b>				
24.	Наука о происхождении человека. Становление общества	1	<i>Цели и задачи:</i> объяснить понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социальная память», «гоминиды», «социогенез», «антропосоциогенез», «тотем», «исторический тип», «культура»; ознакомить с теориями происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы	Анализ источников социальной информации
25.	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	1		

			по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
26.	Человек – биосоциальная система	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «человек», «субъект», «деятельность», «мышление», «язык», «философская антропология», «субъектность», «философия жизни»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; выяснить роль и значение мышления в жизни человека; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Решение проблемных задач.
27.	Мышление и деятельность. Мышление и язык	1	анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Отработка заданий группы «В»
28.	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества	1	<b>Цель и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общество», «социум»,	Составление таблицы «Мировые религии»



29.	Общественные отношения	1	<p>«общественные отношения», «культура», «закономерности общественного развития», «законы», «тенденции», «природа»; познакомить с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Работа с документом
30.	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества	1	<p><b>Цель и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»; познакомить с системным строением общества, выделить особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы</p>	Тестирование по теме.
31.	Изменчивость и стабильность	1		Задания с выбором одного ответа.

			<p>изменчивости и стабильности общества; _развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	
32.	Традиционное общество	1	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «традиционное общество», «индустриализация», «техногенная цивилизация», «постиндустриальное общество», «западное общество», «цивилизация восточного типа», «внеэкономическое принуждение», «теократия», «секуляризация»,</p>	Работа с документом
33.	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация	1		Работа с документом
34.	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур	1		Контрольное тестирование

			«социальный контракт»; ознакомить с типологией обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	
35.	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций	1	<i>Цель и задачи:</i> объяснить понятия и термины: «цивилизация», «общественно-экономическая формация», «стадиальный подход к истории», «локально-цивилизационный подход к истории», «культурно-исторический тип», «творческое меньшинство», «базис», «надстройка»: ознакомить с подходами к изучению истории,	Составление схемы «Социальная структура общества» Анализ документа

36.	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия	1	обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Анализ документа
37.	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «исторический процесс», «типы социальной динамики», «факторы социальных изменений», «субъекты исторического процесса», «философия истории», «эволюция», «революция», «реформа», «народные массы», «историческая личность»; ознакомить со смыслом и направленностью исторического процесса, охарактеризовать роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума;	Контрольное тестирование.
38.	Участники исторического процесса	1	развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную	Составление таблицы «Виды социальных норм».

			информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
39.	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общественный прогресс», «регресс»,	Задания с выбором нескольких ответов. Анализ документа
40.	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития	1	«многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса»; ознакомить с особенностями общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать	Урок-дискуссия

			познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
41.	Свобода как познанная необходимость	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «свобода», «свобода выбора», «необходимость», «ответственность», «свободное общество», «деиндивидуализация», «предопределение»; ознакомить с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Эссе на тему: «Причины международных конфликтов и пути их преодоления»
42.	«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество	1		
43.	Повторение по теме «Общество и человек»	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа, зачет
<b>Раздел 3. Деятельность как способ существования людей (10 ч.)</b>				
44.	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «деятельность»,	Анализ документа

45.	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность	1	«мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «творчество», «цель», «средства достижения цели», «действия», «бессознательное»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека, с типологией деятельности, выяснить природу и особенности творческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тестирование
46.	Создание и освоение ценностей	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «духовная	Анализ документа
47.	Духовная жизнь общества	1	деятельность», «духовные ценности», «специализированная и неспециализированная духовная деятельность», «духовный мир», «духовное самоопределение личности», «аксиология», «опредмечивание ценностей», «распредмечивание ценностей», «секуляризация»; ознакомить с особенностями деятельности в	Анализ заданий группы «В» по данной теме

			<p>сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	
48.	Труд как вид человеческой деятельности	1	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «труд», «социология труда», «социальное партнерство», «содержание труда», «культура труда», «человеческий фактор производства»; ознакомить с особенностями трудовой деятельности людей, с социологией труда, объяснить сущность социального партнерства и исследовать перспективы его развития в России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы,</p>	Составление схемы «Политическая система»
49.	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство	1		Составление таблицы и её анализ



			рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
50.	Политика как деятельность	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомить с типологией властных отношений; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Выполнение заданий на соотнесение понятий.
51.	Власть и властная деятельность	1		Анализ документа
52.	Легитимность власти	1		Тренировочные задания группы В
53.	Повторение по теме «Деятельность как способ существования людей»	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа
<b>Раздел 4. Сознание и познание. (18 ч.)</b>				
54.	Бытие и познание. Познание как деятельность	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «знание»,	Урок-лекция

55.	Чувственное познание: его возможности и границы	1	«познавательная деятельность», «онтология», «гносеология», «чувственное познание», «рациональное познание», «ощущения», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «агностицизм», «априорные идеи», «мыслительные операции», «абстрагирование»; ознакомить с особенностями познавательной деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Составление таблицы
56.	Сущность и формы рационального познания	1		Урок-лекция
57.	Свойства и критерии истины	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «эмпиризм», «рационализм», «относительная истина», «абсолютная истина», «сенсуализм», «критерий»; ознакомить с основными подходами к пониманию истины и ее критериев; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать	Урок-лекция
58.	Виды истины	1		Работа с источником
59.	Истина и заблуждение	1		Работа с источником

			социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки, участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
60.	Миф и познание мира	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «уровни человеческих знаний», «мифологическое знание», «рационально-логическое знание», «жизненный опыт», «здоровый смысл», «эсхатология», «паранаука»; ознакомить с видами и уровнями человеческих знаний; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы,	Работа с источником
61.	Народная мудрость и здравый смысл	1		Работа с источником
62.	Познание средствами искусства	1		Работа с источником

			рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
63.	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Контрольное тестирование
64.	Дифференциация и интеграция научного знания	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
65.	Основные принципы научного социального познания	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «научное социальное	

66.	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук	1	<p>знание», «обыденное знание», «методы социального познания», «социальный факт», «смысл», «ценности», «интерпретация», «культурный контекст», «идеальный тип», «конкретно-исторический подход»; ознакомить с особенностями социального познания, раскрыть проблемы социальных и гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.  Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	
67.	Сознание индивидуальное и общественное	1	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»;</p>	
68.	Теоретическое и обыденное сознание	1	<p>ознакомить с особенностями категорий «сознание» и «знание»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск,</p>	

			<p>систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	
69.	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности	1	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «самосознание», «самопознание», «самооценка», «Я-концепция», «Я-образ», «идентичность»; ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности; определить трудности познания человеком самого себя; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	
70.	Развитие самопознания и формирование личности	1	<p>«идентичность»; ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности; определить трудности познания человеком самого себя; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	

71.	Повторение по теме «Сознание и познание»	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа
<b>Раздел 4. Личность и межличностные отношения (18 ч.)</b>				
72.	Понятие «личность»	1	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «ид», «эго», «супер-эго»; ознакомить с особенностями структуры личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
73.	Индивид и индивидуальность	1		
74.	Структура личности	1		
75.	Периодизация развития личности	1		
76.	Возраст и становление внутреннего мира	1	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «возраст», «периодизация развития личности», «персонализация», «адаптация», «интеграция», «рефлексия»,	

			<p>«универсализация», «интенциональность»; ознакомить с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	
77.	Социальное поведение. Структура направленности личности	1	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм, «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомить с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной</p>	
78.	Жизненные цели. Социальные установки	1	<p>«универсализация», «интенциональность»; ознакомить с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	



			<p>информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	
79.	Коммуникация или общение. Средства общения	1	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общение как обмен информацией», «коммуникация», «невербальное общение», «хронотоп»; охарактеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации; описать вербальное и невербальное общение, выявить особенности общения в современном обществе; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-</p>	
80.	Невербальное общение	1		
81.	Особенности общения в современном мире	1		

			гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
82.	Две стороны взаимодействия	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «общение как межличностное взаимодействие», «кооперация», «конкуренция», «конкуренция», «интеракция», «доминантный собеседник», «недоминантный собеседник», «экстраверт», «интроверт»; ознакомить с особенностями общения как межличностного взаимодействия; описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать	
83.	Стратегия взаимодействия в процессе общения	1		
84.	Общение в юношеском возрасте	1		

			документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
85.	Общение как понимание	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «взаимопонимание», «идентификация», «эмпатия», «стереотип», «социальная перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»; объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения; описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
86.	Как происходит восприятие	1		
87.	Стереотипы и «эффекты восприятия»	1		
88.	Малые группы. Классификация малых групп	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «малая группа», «условная группа», «референтная группа», «групповая интеграция», «дружеские отношения»,	
89.	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития	1		

			<p>«групповые нормы», «социометрия», «деиндивидуализация»; ознакомить с особенностями малой группы; описать виды малых групп; выявить особенности межличностных отношений в малых группах; осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. развивать у учащихся умения осу Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	
90.	Межличностная совместимость	1	<p><b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «конформность», «нон-конформность», «самоопределение личности»; ознакомить с особенностями межличностной совместимости, групповой сплоченности; объяснить и сущность конформного поведения в группе; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный</p>	
91.	Групповая сплоченность. Конформность	1		

			поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	
92.	Положение личности в группе	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «групповая дифференциация», «лидерство», «лидер», «стиль лидерства»; ознакомить с особенностями групповой дифференциации; проанализировать взаимоотношения в ученических группах; описать стили лидерства; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	
93.	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах	1	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
94.	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных отношений	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «тендер», «тендерное	

95.	Гендерное поведение. Воспитание в семье	1	поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «тендерные различия», «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»; ознакомить с психологией семейных отношений; выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания; описать особенности тендерного поведения; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать формированию отношения к семье для ориентировки в актуальных жизненных вопросах, выработки собственной ответственной позиции. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
96.	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с	
97.	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп	1		

			особенностями антисоциальных групп; сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке ответственной позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
98.	Структура и динамика межличностного конфликта	1	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта; определить пути конструктивного разрешения конфликта; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	
99.	Поведение личности в конфликте	1		
100	Как успешно разрешать конфликты?	1		
101	Повторение по теме «Личность. Межличностные отношения»	1	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа
102	Повторение и обобщение по курсу	1		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Содержание	Количество часов	Требования	Нетрадиционные формы проведения уроков
<b>Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (28 ч) + 4 часа (ПОУ)</b>				
1-2	Социальная структура и социальные отношения.	2 ч.	<p><i>Знать</i> основные понятия темы - социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, класс, страта, социальная мобильность.</p> <p><i>Понимать</i> значение таких социальных категорий как - социальный «лифт», жизненные шансы, стиль жизни, люмпены, маргиналы</p>	Урок - лекция
3-4	Социальные институты	2 ч.	<p><i>Знать</i> основные понятия: социальный институт, институционализация, социальная инфраструктура.</p> <p><i>Понимать</i> соотношение дисфункции и деперсонализации.</p> <p><i>Уметь</i> ориентироваться в социальном пространстве</p>	Составление социологических схем и таблиц
5- 6	Роль экономики в жизни общества	.2 ч.	<p><i>Знать</i> основные понятия темы - экономика, экономическая сфера общества, экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни.</p> <p><i>Понимать</i> такие социальные категории как потребление, ВВП</p>	Работа с документом



			на душу населения, уровень бедности	
7-8	Социальные статусы и роли	2 ч.	<i>Знать</i> основные понятия: социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация. <i>Понимать</i> такие социальные категории как – авторитет, престиж, манипуляция.	Урок - лекция
9-10	Социальные ценности и нормы	2 ч.	<i>Знать</i> основные понятия по теме - ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения. <i>Понимать</i> что такое нормы морали, нормы права.	Урок - лекция
11-12	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2 ч.	<i>Знать</i> основные понятия по теме - отклоняющееся поведение, социальный контроль.	Дискуссия
13-14	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2 ч.	<i>Знать</i> основные понятия: социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт, пути разрешения социального конфликта. <i>Понимать</i> такие социальные категории, как соперничество, стадии социального конфликта	Работа в группах
15-16	Этнос и нация	2 ч.	<i>Знать</i> основные понятия: этнос, нация. <i>Понимать</i> что такое национальность, национальный,	Урок толерантности

			менталитет, национальные традиции и ценности.	
17-18	Межэтнические отношения и национальная политика	2 ч.	<i>Знать</i> основные понятия: межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика. <i>Понимать</i> , что такое этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.	Урок-лекция
19-20	Демография современной России	2 ч.	<i>Знать</i> что из себя представляет «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015г.», Основные понятия: демографическая политика. Термины: депопуляция, миграция, воспроизводство населения.	Урок- лабораторный анализ
21-22	Институт семьи и брака	2 ч.	<i>Знать</i> основные понятия: семья и брак как социальные институты. Термины: семейная роль, неполная семья.	Защита презентаций
23-24	Быт и бытовые отношения	2 ч.	<i>Знать</i> сновные понятия: быт, социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений. <i>Понимать</i> что означают термины:	Защита презентаций

			типы социального объединения и общения, интерьер, домашняя работа, домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация.	
25-26	Молодежь в современном обществе	2 ч.	<i>Умение</i> вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. <i>Понимать</i> толкование терминов: тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура.	Дискуссия
27-28	Социальная структура российского общества	2 ч.	<i>Знать</i> основные понятия: социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение. <i>Понимать</i> толкование терминов: социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина.	Работа с документом
29-32.	Обобщающие уроки	4 ч.	<i>Знать</i> основной материал курса, <i>Уметь</i> работать с документами, решать задания по экзаменационным материалам	Тестирование
<b>Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч)+4 часа (ПОУ)</b>				
33-34	Политическая система и политический режим	2 ч.	Основные понятия: политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм.	Урок-лекция
35-36	Демократия	2 ч.	Основные понятия: демократия, политический плюрализм, многопартийность,	Работа с документом

			политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства. Термины: свобода, легитимность, гласность.	
37-38	Государство в политической системе	2 ч.	Основные понятия: бюрократия, бюрократизм, государственная служба. Термины: должностной регламент.	Урок-лекция
39-40	Гражданское общество и правовое государство	2 ч.	Основные понятия: правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление. Термины: социальное партнерство, группы интересов.	Урок критического мышления
41-42	Место и роль СМИ в политической жизни.	2 ч.	Основные понятия: средства массовой информации. Термины: политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение.	Урок-лекция
43-46	Политическая идеология.	2 ч.	Основные понятия: политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, национализм, идеология фашизма, политическая психология, политическое поведение.	Составление таблицы

			Термины: социально-политическая теория, политическая программа, политическая пропаганда.	
47-48	Политические партии и движения	2 ч.	Основные понятия: политическая партия, партийная система, типы партийных систем, общественно-политическое движение. Термины: политическая мобилизация, политическая социализация.	Урок-лекция
49-50	Политическое лидерство. Политические элиты.	2 ч.	Основные понятия: политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления	Урок критического мышления
51-54	Выборы в демократическом обществе	2 ч.	Основные понятия: избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания. Термины: политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм	Урок- проектирование
55-56	Человек в политической жизни.	2 ч.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, презентация. Основные понятия: политическое участие, политическая культура, типы политической культуры. Термины: политическая роль, политическая субкультура.	Урок-проектирование

57-58	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт	2 ч.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация. Основные понятия: политический конфликт. Термины: переговоры, компромисс, арбитраж.	Урок -проектирование
59-60	Политический процесс, его формы.	2 ч.	Знать что в себя включает политический процесс Уметь проектировать модель политического процесса	Урок-проектирование
61-64	Обобщающие уроки	4 ч.	Знать основной материал по курсу «Политика» Уметь решать экзаменационные задания по части 1 и 2	Тестирование
<b>Т е м а 3. Духовная культура (16 ч) + 4 часа ( ПОУ)</b>				
65-66	Понятие "духовная культура". Духовное развитие общества	2 ч.	Основные понятия: культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность. Термины: преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афро-центризм (негритюд).	Урок-лекция
67-68	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы.	2 ч.	Основные понятия: духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет.	Дискуссия
69-70	Мораль и нравственность	2 ч.	Основные понятия: нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство личности,	Дискуссия

			моральный идеал. Термины: этические категории, моральное сопротивление.	
71-72	Наука. Функции современной науки.	2 ч.	Основные понятия: наука, этика науки. Термины: «большая наука», инновации.	Урок-лекция
73-74	Социальная и личностная значимость образования.	2 ч.	Основные понятия: образование, непрерывное образование. Термины: модернизация, компетентность	Работа с документами
75-76	Роль религии в жизни общества	2 ч.	Основные понятия: религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести. Термины: религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный диалог.	Урок-лекция
77-78	Искусство. Виды и жанры искусства.	2 ч.	Основные понятия: искусство. Термины: виды искусства, жанры искусства, знак, символ.	Презентация, доклады учеников
79-80	Массовая культура	2 ч.	Основные понятия: народная культура, элитарная культура, массовая культура, массовое общество, СМИ. Термины: желтая пресса, «человек массы», блокбастер, бестселлер, шлягер.	Работа с источниками
81-84	Обобщающие уроки	4 ч.	Знать основное содержание курса «Духовная культура» Уметь решать экзаменационный	Тестирование

			материал части 1 и 2	
<b>Т е м а 4. Современный этап мирового развития (8 ч)+ 4 часа ( ПОУ)</b>				
85-86	Многообразие современного мира	2 ч.	Основные понятия: единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество. Термины: энергетический кризис, экологический кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.	Презентация, доклады учеников
87-88	Глобализация и ее последствия	2 ч.	Термины: маргинализация, геоэкономика, ВВП, WTO, МВФ.	Дискуссия
89-90.	Взгляд в будущее	2 ч.	Основные понятия: сети политические, терроризм, экстремизм. Термины: субсидиарность	Дискуссия
91-92	Целостность и противоречивость современного мира.	2 ч.	Основные понятия: глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север-Юг. Термины: цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция.	Проблемный урок
93-96	Обобщающие уроки	2 ч.	Умение прорешивать тестовые задания, документы, материалы ЕГЭ 2015 года	Тестирование



			Основные понятия и термины	
97-102	Итоговое повторение	2 ч.	Умение написать эссе по заданной теме, составить тестовые задания	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Список литературы

1. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы. М.: Эксмо, 2014. – 352с.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / Перевод Е. Руткевич. М.: Медиум, 1995.
3. Болтунов А.П. Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании. М., 1961.
4. Григорьев С.И., Растов Ю.Е. Основы современной социологии: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов. М.: Педагогическое общество России, 2012. – 256 с.
5. Кравченко А.И. Основы социологии. М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
6. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
7. Социология. Учебное пособие. М.: Знание, 1995. – 272 с.
8. Ядов В.А. Социологическое исследование. Методология, программа, методы. М.: Наука, 1987.

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Варианты тестовых заданий по каждой теме

Мультимедийные пособия.

Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2015

