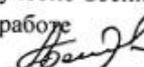


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.»  
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»  
Председатель МО  
учителей начальных классов

 Л.Д. Торговкина

20.06.2017 г.

«ПРОВЕРЕНО»  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе  Н.Б. Бирюкова

22.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ Школа № 13  
г.о. Самара



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
уровень программы начальное общее образование  
1-4 класс

Составитель: Торговкина Л. Д. . 1 категория  
Бирюкова Н.Б. высшая категория  
Захардяева О.Ю. 1 категория  
Захарова Н.М. высшая категория  
Ермилова С.В.  
Савгильдина Д.Н.  
Колесникова О.А.

Самара 2017 г.

### Паспорт программы

Класс	1	2	3	4	
<b>Предмет</b>	Математика				
<b>Уровень программы</b>	Базовый				
<b>Количество часов в неделю</b>	4	4	4	4	
<b>Количество часов в год</b>	132	136	136	136	
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФГОС				
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	Примерная основная образовательная программа начального общего образования. ФГОС реестр, 2015 г. Развивающая личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа» М., «Академкнига/Учебник».2013 г.				
<b>Учебник</b>	Математика. 1 класс. Чекин А.Л М.,«Академкнига/Учебник». 2013 г.	Математика. 2 класс. Чекин А.Л. М.,«Академкнига/Учебник». 2013 г.	Математика. 3 класс. Чекин А.Л. М.,«Академкнига/Учебник». 2013 г.	Математика. 4 класс. Чекин А.Л. М.,«Академкнига/Учебник». 2013 г.	
<b>Дидактический материал</b>					

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по начальному образованию;

Авторская основная образовательная программа начального общего образования Чекин А.Л. Математика 1-4 класс М., «Академкнига/Учебник». 2013 г.

Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год утвержденный Минобрнауки  
Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Положение о рабочей программе МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

### **Цели курса:**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; работать с

алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- воспитание критичности мышления, интереса к математике, умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **освоения учебного предмета**

**Личностными результатами обучающихся являются:** готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметными результатами обучающихся являются:** способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов

окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

### **Предметные результаты обучающихся по годам обучения**

#### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

##### **«Математика» к концу 1-го года обучения**

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки ( $+$ ,  $-$ );
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;

- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки ( $\cdot$ ,  $:$ );
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных степеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);

- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (кв. дм или дм<sup>2</sup>), квадратный метр (кв. м или м<sup>2</sup>), квадратный километр (кв. км или км<sup>2</sup>) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм<sup>2</sup> 6 см<sup>2</sup> и 106 см<sup>2</sup>);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;

- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбиения его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);

- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;

- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).
- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
- Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

### **Содержание учебного предмета**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 часа (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 часов (34 учебных недели).

Общий объём учебного времени составляет 540 часов

Формы реализации программы

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично- поисковый;
- наблюдение;
- информативный

1 класс (132 ч)

Числа и величины (28 ч)

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй и т.д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству. Сравнение чисел. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десятки и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже.

Арифметические действия (48 ч)

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу...

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи (12 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической сюжетной задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. ....

Геометрические фигуры и их свойства

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах...

Геометрические величины (10 ч)

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр. Дециметр.

Работа с данными (6 ч)

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице.

2 класс (136 часов)

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы сотни, третий разряд десятичной записи разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел.

«Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы -килограмм. Измерение массы. Единица массы -центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов.

Время как момент. Формирование умения называть момент времени.

Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события.

Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся

единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).

Арифметические действия (46ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом.

Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения.

Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа.

Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной.

Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

Геометрические фигуры (10ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов:

прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (12ч)

Единица длины -метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$ ). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (12ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

3 класс (136 ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с

использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение. Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ), между тонной и килограммом ( $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ), между тонной и центнером ( $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с

кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ), дециметром и миллиметром ( $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

4 класс (136 ч)

Числа и величины (12 ч)

Натуральные и дробные числа. Новая разрядная единица – миллион ( $1\ 000\ 000$ ). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (50 ч)

Действия над числами и величинами. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком». Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (26 ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры (12 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (14 ч)

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника. Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными (22 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>Математика</b>							
<b>1 класс</b>				132			
1	Числа и величины	28		28			
2	Арифметические действия	48		48			
3	Текстовые задачи	12		12			
4	Геометрические фигуры	28		28			
5	Геометрические величины	10		10			
6	Работа с данными	6		6			
<b>2 класс</b>					136		
1	Повторение изученного в 1 классе	4			4		
2	«Круглые» двузначные числа и действия над ними	10			10		
3	Двузначные и однозначные числа	27			27		
4	Величина и ее измерение	4			4		
5	Действие умножение	5			5		
6	Таблица умножения однозначных чисел	21			21		
7	Трехзначные числа	12			12		

8	Сложение и вычитание столбиком	30			30		
9	Величина: время	23			23		
<b>3 класс</b>						136	
1	Числа и величины	10				10	
2	Арифметические действия	46				46	
3	Текстовые задачи	36				36	
4	Геометрические фигуры	10				10	
5	Геометрические величины	14				14	
6	Работа с данными	20				20	
<b>4 класс</b>							136
1	Числа и величины	12					12
2	Арифметические действия	50					50
3	Текстовые задачи	26					26
4	Геометрические фигуры	12					12
5	Геометрические величины	14					14
6	Работа с данными	22					22
<b>Итого</b>		540		132	136	136	136

### Тематическое планирование 1 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока, количество часов
<b>Раздел 1 Числа и величины (28ч)</b>			
1	1 неделя	Здравствуй, школа!	Изучение нового материала 1 ч
2	1 неделя	Этот разноцветный мир	Урок-игра 1 час
3	1 неделя	Одинаковые и разные по форме	Комбинированный 1 час
4	1 неделя	Слева и справа, вверху и внизу	Комбинированный 1 час
5	2 неделя	Над, под, левее, правее, между	Изучение нового материала 1 ч
6	2 неделя	Плоские геометрические фигуры	Комбинированный 1 час
7	2 неделя	Прямые и кривые	Комбинированный 1 час
8	2 неделя	Впереди и позади	Комбинированный 1 час
9	3 неделя	Точки	Изучение нового материала 1 ч
10	3 неделя	Отрезки и дуги	Комбинированный 1 час
11	3 неделя	Направления	Комбинированный 1 час
12	3 неделя	Налево и направо	Комбинированный 1 час
13	4 неделя	Вверх и вниз	Комбинированный 1 час
14	4 неделя	Больше, меньше, одинаковые	Комбинированный 1 час
15	4 неделя	Первый и последний, следующий и предшествующий	Изучение нового материала 1 ч
16	4 неделя	Первый и последний, следующий и предшествующий	Урок игра 1 час
17	5 неделя	Один и несколько	Изучение нового материала 1 ч
18	5 неделя	Число и цифра 1.	Урок- игра 1 часа
19	5 неделя	Пересекающиеся линии и точки пересечения	Изучение нового материала 1 ч
20	5 неделя	Один лишний.	Изучение нового материала 1 ч
21	6 неделя	Один и ни одного.	Изучение нового материала 1 ч
22	6 неделя	Число и цифра 0.	Изучение нового материала 1 ч
23	6 неделя	Непересекающиеся линии.	Изучение нового материала 1 ч
24	6 неделя	Пара предметов.	Изучение нового материала 1 ч
25	7 неделя	Число и цифра 2.	Изучение нового материала 1 ч
26	7 неделя	Больше, меньше поровну.	Изучение нового материала 1 ч
27	7 неделя	Знаки (больше, меньше, поровну) $<$ , $>$ , $=$ .	Изучение нового материала 1 ч
28	7 неделя	Число и цифра 3.	Изучение нового материала 1 ч
<b>Раздел 2 Арифметические действия (48ч)</b>			
29	8 неделя	Ломаная линия.	Изучение нового материала 1 ч
30	8 неделя	Замкнутые и незамкнутые линии.	Изучение нового материала 1 ч
31	8 неделя	Внутри, вне, на границе.	Изучение нового материала 1 ч
32	8 неделя	Замкнутая ломаная линия и многоугольник.	Изучение нового материала 1 ч
33	9 неделя	Число и цифра 4.	Изучение нового материала 1 ч
34	9 неделя	Раньше и позже.	Изучение нового материала 1 ч
35	9 неделя	Части суток и времена года.	Изучение нового материала 1 ч
36	9 неделя	Число и цифра 5.	Изучение нового материала 1 ч

37	10 неделя	Самостоятельная работа Число 5	Проверка знаний (1 час)
38	10 неделя	Сложение и знак «+»	Изучение нового материала 1 ч
39	10 неделя	Слагаемые и суммы.	Изучение нового материала 1 ч
40	10 неделя	Слагаемые и значение суммы.	Изучение нового материала 1 ч
41	11 неделя	Выше и ниже.	Изучение нового материала 1 ч
42	11 неделя	Прибавление числа 1.	Изучение нового материала 1 ч
43	11 неделя	Число и цифра 6.	Изучение нового материала 1 ч
44	11 неделя	Шире и уже.	Изучение нового материала 1 ч
45	12 неделя	Прибавление числа 2.	Изучение нового материала 1 ч
46	12 неделя	Число и цифра 7.	Изучение нового материала 1 ч
47	12 неделя	Дальше и ближе.	Изучение нового материала 1 ч
48	12 неделя	Прибавление числа 3.	Изучение нового материала 1 ч
49	13 неделя	Число и цифра 8.	Изучение нового материала 1 ч
50	13 неделя	Длиннее и короче.	Изучение нового материала 1 ч
51	13 неделя	Прибавление числа 4.	Изучение нового материала 1 ч
52	13 неделя	Число и цифра 9.	Изучение нового материала 1 ч
53	14 неделя	Все цифры.	Изучение нового материала 1 ч
54	14 неделя	Самостоятельная работа	Проверка знаний (1 час)
55	14 неделя	Однозначные числа.	Изучение нового материала 1 ч
56	14 неделя	Прибавление числа 5.	Изучение нового материала 1 ч
57	15 неделя	Число 10 и один десяток.	Изучение нового материала 1 ч
58	15 неделя	Счет до 10.	Изучение нового материала 1 ч
59	15 неделя	Контрольная работа №1. «Числа 1-10»	Итоговый 1 час
60	15 неделя	Анализ контрольной работы. «Числа 1-10»	Итоговый 1 часа
61	16 неделя	Вычитание. Знак «-».	Изучение нового материала 1 ч
62	16 неделя	Разность и ее значение.	Изучение нового материала 1 ч
63	16 неделя	Уменьшаемое и вычитаемое.	Изучение нового материала 1 ч
64	16 неделя	Вычитание по 1.	Изучение нового материала 1 ч
65	17 неделя	Сложение и вычитание.	Изучение нового материала 1 ч
66	17 неделя	Сложение и вычитание.	Изучение нового материала 1 ч
67	17 неделя	Перестановка слагаемых.	Изучение нового материала 1 ч
68	17 неделя	Измеряй и сравнивай.	Изучение нового материала 1 ч
69	18 неделя	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	Изучение нового материала 1 ч
70	18 неделя	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	Изучение нового материала 1 ч
71	18 неделя	Сложение числа 1 с однозначными числами.	Изучение нового материала 1 ч
72	18 неделя	Вычитание предшествующего числа.	Изучение нового материала 1 ч
73	19 неделя	Десяток и единицы.	Изучение нового материала 1 ч
74	19 неделя	Десяток и единицы.	Изучение нового материала 1 ч
75	19 неделя	Разряд единиц и разряд десятков.	Изучение нового материала 1 ч
76	19 неделя	Сложение числа 2 с числами.	Изучение нового материала 1 ч
<b>Раздел 4 Текстовые задачи (12ч)</b>			
77	20 неделя	Прямой угол.	Изучение нового материала 1 ч
78	20 неделя	Сложение числа 3 с однозначными числами.	Изучение нового материала 1 ч
79	20 неделя	Старше и моложе.	Изучение нового материала 1 ч
80	20 неделя	Сложение числа 4 с однозначными числами.	Изучение нового материала 1 ч

81	21 неделя	Продолжительность.	Изучение нового материала 1 ч
82	21 неделя	Группировка слагаемых Скобки.	Изучение нового материала 1 ч
83	21 неделя	Группировка слагаемых Скобки.	Изучение нового материала 1 ч
84	21 неделя	Задача. Условие и требование.	Изучение нового материала 1 ч
85	22 неделя	Задача. Условие и требование.	Изучение нового материала 1 ч
86	22 неделя	Задачи и загадки.	Изучение нового материала 1 ч
87	22 неделя	Задачи и загадки.	Изучение нового материала 1 ч
88	22 неделя	Сложение с числом 10.	Изучение нового материала 1 ч
<b>Раздел 4 Геометрические фигуры (28ч)</b>			
89	23 неделя	Разрядные слагаемые.	Изучение нового материала 1 ч
90	23 неделя	Прибавление числа к сумме.	Изучение нового материала 1 ч
91	23неделя	Поразрядное сложение единиц.	Изучение нового материала 1 ч
92	23 неделя	Задача. Нахождение и запись решения.	Изучение нового материала 1 ч
93	24 неделя	Задача. Нахождение и запись решения.	Изучение нового материала 1 ч
94	24 неделя	Задача. Вычисление и запись ответа.	Изучение нового материала 1 ч
95	24 неделя	Задача. Вычисление и запись ответа.	Изучение нового материала 1 ч
96	24 неделя	Прибавление суммы к числу. Прибавление по частям.	Изучение нового материала 1 ч
97	25 неделя	Прибавление суммы к числу. Прибавление по частям.	Изучение нового материала 1 ч
98	25 неделя	Сложение числа 5 с однозначными числами.	Изучение нового материала 1 ч
99	25 неделя	Четырехугольники и прямоугольники.	Изучение нового материала 1 ч
100	25 неделя	Прибавление суммы к сумме.	Изучение нового материала 1 ч
101	26 неделя	Прибавление суммы к сумме.	Комбинированный (1 час)
102	26 неделя	Сложение чисел 6 с однозначными числами.	Изучение нового материала 1 ч
103	26 неделя	Сложение чисел 7 с однозначными числами.	Изучение нового материала 1 ч
104	26 неделя	Вычитание однозначных чисел из10.	Изучение нового материала 1 ч
105	27 неделя	Вычитание разрядного слагаемого	Изучение нового материала 1 ч
106	27 неделя	Сложение числа 8 с однозначными числами.	Изучение нового материала 1 ч
107	27 неделя	Сложение числа 9 с однозначными числами.	Изучение нового материала 1 ч
108	27 неделя	Больше на некоторое число.	Изучение нового материала 1 ч
109	28 неделя	Меньше на некоторое число.	Изучение нового материала 1 ч
110	28 неделя	Вычитание числа из суммы.	Изучение нового материала 1 ч
111	28 неделя	Поразрядное вычитание единиц.	Изучение нового материала 1 ч
112	28 неделя	На сколько больше, на сколько меньше?	Изучение нового материала 1 ч
113	29 неделя	Таблица сложения однозначных чисел.	Изучение нового материала 1 ч
114	29 неделя	Вычитание суммы из числа.	Изучение нового материала 1 ч
115	29 неделя	Вычитание по частям.	Изучение нового материала 1 ч
116	29 неделя	Сантиметр. Дециметр.	Изучение нового материала 1 ч
<b>Раздел 5 Геометрические величины (10ч)</b>			
117	30 неделя	Сложение и вычитание длин.	Изучение нового материала 1 ч
118	30 неделя	Тяжелее и легче.	Изучение нового материала 1 ч
119	30 неделя	Дороже и дешевле.	Изучение нового материала 1 ч
120	30 неделя	Симметричные фигуры.	Изучение нового материала 1 ч

121	31 неделя	Симметричные фигуры.	Изучение нового материала 1 ч
122	31 неделя	От первого до двадцатого и наоборот.	Изучение нового материала 1 ч
123	31 неделя	Числа от 0 до 20.	Изучение нового материала 1 ч
124	31 неделя	Геометрические фигуры.	Изучение нового материала 1 ч
125	32 неделя	Контрольная работа № 2. «Сложение и вычитание однозначных чисел»	Проверка знаний 1 час
126	32 неделя	Анализ контрольной работы. «Сложение и вычитание однозначных чисел»	Проверка знаний 1 час
<b>Раздел 6 Работа с данными (6ч)</b>			
127	32 неделя	Задачи на сложение и вычитание	Изучение нового (1 час)
128	32 неделя	Задачи на сложение и вычитание.	Изучение нового материала 1 ч
129	33 неделя	Измерение длины.	Изучение нового материала 1 ч
130	33 неделя	Итоговая контрольная работа. Числа 1-20	Проверка знаний 1 час
131	33 неделя	Анализ контрольной работы. Числа 1-20	Проверка знаний 1 час
132	33 неделя	Занимательное путешествие по «Таблице сложения»	Комбинированный 1 ч.

**Тематическое планирование 2 класс по математике в рамках ПНШ  
(4 часа в неделю, 136 часов)**

№	Дата	Тема урока	Тип урока, количество часов
<b>Раздел 1 Повторение изученного в 1 классе (4 часа)</b>			
1	1 неделя	Математика и летние каникулы	Комбинированный 1 ч.
2	1 неделя	Математика и летние каникулы	Комбинированный 1 ч.
3	1 неделя	Счет десятками и «круглые» двузначные числа	Комбинированный 1 ч.
4	1 неделя	Счет десятками и «круглые» двузначные числа	Комбинированный 1 ч.
<b>Раздел 2 «Круглые» двузначные числа и действия над ними (10 часов)</b>			
5	2 неделя	Числовые равенства и неравенства	Изучение нового 1ч.
6	2неделя	Числовые равенства и неравенства	Изучение нового 1ч.
7	2 неделя	Сложение «круглых» десятков	Изучение нового 1ч.
8	2 неделя	Вычитание «круглых» десятков	Изучение нового 1ч.
9	3 неделя	Десятки и единицы <i>Математический диктант</i>	Изучение нового 1ч.
10	3 неделя	<i>Входной контроль «Повторение изученного во 2 классе»</i>	Урок контроля 1ч.
11	3 неделя	Работа над ошибками. Краткая запись задачи	Комбинированный 1 ч.
12	3 неделя	Килограмм	Изучение нового 1ч.
13	4 неделя	Килограмм. Сколько килограммов?	Изучение нового 1ч.
14	4 неделя	Учимся решать задачи	Комбинированный 1 ч.
<b>Раздел 3 Двузначные и однозначные числа (27 часов)</b>			
15	4 неделя	Прямая бесконечна	Изучение нового 1ч.
16	4 неделя	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. Поупражняемся в вычислениях	Комбинированный 1 ч.
17	5 неделя	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Комбинированный 1 ч.
18	5 неделя	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Комбинированный 1 ч.
19	5 неделя	Учимся решать задачи. Поупражняемся в вычислениях <i>Самостоятельная работа</i>	Комбинированный 1 ч.
20	5 неделя	Прямая и луч	Изучение нового 1ч.
21	6 неделя	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»</i>	Урок контроля 1ч.
22	6 неделя	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглого» десятка и двузначного числа	Комбинированный 1 ч.
23	6 неделя	Сложение двузначного числа и	Изучение нового 1ч.

		однозначного с переходом через разряд	
24	6 неделя	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка	Изучение нового 1ч.
25	7 неделя	Дополнение до «круглого» десятка. Поупражняемся в вычислениях	Изучение нового 1ч.
26	7 неделя	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	Изучение нового 1ч.
27	7 неделя	Угол .Прямой, острый и тупой углы	Изучение нового 1ч.
28	7 неделя	Последовательность чисел	Изучение нового 1ч.
29	8 неделя	<i>Контрольная работа за 1 четверть «Сложение и вычитание двузначных чисел».</i>	Урок контроля 1ч.
30	8 неделя	Углы многоугольника.	Изучение нового 1ч.
31	8 неделя	Поупражняемся в вычислениях	Изучение нового 1ч.
32	8 неделя	Разностное сравнение чисел	Изучение нового 1ч.
33	9 неделя	Задачи на разностное сравнение.	Изучение нового 1ч.
34	9 неделя	Двузначное число больше однозначного.	Изучение нового 1ч.
35	9 неделя	Сравнение двузначных чисел.	Изучение нового 1ч.
36	9 неделя	Прямоугольник и квадрат	Изучение нового 1ч.
37	10 неделя	Поразрядное сложение чисел без перехода через разряд.	Изучение нового 1ч.
38	10 неделя	Поразрядное сложение чисел с переходом через разряд.	Изучение нового 1ч.
39	10 неделя	Поупражняемся в вычислениях.	Комбинированный 1 ч.
40	10 неделя	Десять десятков, или сотня	Комбинированный 1 ч.
41	11 неделя	Десять десятков или сотня.	Комбинированный 1 ч.
<b>Раздел 4 Величина и ее измерение (4 часа)</b>			
42	11 неделя	Дециметр и метр.	Изучение нового 1ч.
43	11 неделя	Килограмм и центнер.	Изучение нового 1ч.
44	11 неделя	Сантиметр и метр	Изучение нового 1ч.
45	12 неделя	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</i>	Урок контроля 1 ч.
<b>Раздел 5 Действие умножение (5 часов)</b>			
46	12 неделя	Сумма и произведение. Знак «·».	Изучение нового 1ч.
47	12 неделя	Произведение и множители	Изучение нового 1
48	12 неделя	Значение произведения и умножение.	Комбинированный 1 ч.
49	13 неделя	Учимся решать задачи. <i>Самостоятельная работа</i>	Изучение нового 1ч.
50	13 неделя	Перестановка множителей.	Изучение нового 1ч.
<b>Раздел 6 Таблица умножения однозначных чисел (21 час)</b>			
51	13 неделя	Умножение числа 0 и на число 0.	Изучение нового 1ч.
52	13 неделя	Умножение числа 1 и на число 1.	Изучение нового 1ч.
53	14 неделя	Длина ломаной линии.	Изучение нового 1ч.
54	14 неделя	Умножение числа 1 на однозначные числа.	Изучение нового 1ч.
55	14 неделя	Умножение числа 2 на однозначные числа.	Изучение нового 1ч.

56	14 неделя	Периметр многоугольника	Изучение нового 1ч.
57	15 неделя	Периметр многоугольника.	Изучение нового 1ч.
58	15 неделя	Умножение числа 3 на однозначные числа.	Изучение нового 1ч.
59	15 неделя	Умножение числа 4 на однозначные числа.	Изучение нового 1ч.
60	15 неделя	Поупражняемся в вычислениях: умножение и сложение: порядок выполнения действий	Комбинированный 1 ч.
61	16 неделя	Периметр квадрата.	Изучение нового 1ч.
62	16 неделя	<i>Рубежная контрольная работа «Периметр многоугольника. Сумма и произведение».</i>	Урок контроля 1 ч.
63	16 неделя	Умножение числа 5 на однозначные числа.	Изучение нового 1ч.
64	16 неделя	Умножение числа 6 на однозначные числа.	Изучение нового 1ч.
65	17 неделя	Умножение числа 7 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях	Изучение нового 1ч.
66	17 неделя	Умножение числа 8 на однозначные числа.	Изучение нового 1ч.
67	17 неделя	Умножение числа 9 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях	Изучение нового 1ч.
68	17 неделя	«Таблица умножения» однозначных чисел.	Изучение нового 1ч.
69	18 неделя	Увеличение в несколько раз.	Изучение нового 1ч.
70	18 неделя	Учимся решать задачи. <i>Самостоятельная работа</i>	Комбинированный 1 ч.
71	18 неделя	Учимся решать задачи.	Комбинированный 1 ч.
<b>Раздел 7 Трёхзначные числа (12 часов)</b>			
72	18 неделя	Работа с данными. Геометрические фигуры и геометрические величины	Изучение нового 1ч.
73	19 неделя	Счёт десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен.	Изучение нового 1ч.
74	19 неделя	Сложение «круглых» сотен.	Изучение нового 1ч.
75	19 неделя	Вычитание «круглых» сотен.	Изучение нового 1ч.
76	19 неделя	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых.	Изучение нового 1ч.
77	20 неделя	Трёхзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или трёхзначного числа.	Изучение нового 1ч.
78	20 неделя	Трёхзначное число больше двузначного.	Изучение нового 1ч.
79	20 неделя	Сравнение трёхзначных чисел. Поупражняемся в вычислениях	Изучение нового 1ч.
80	20 неделя	Одно из условий и несколько требований.	Изучение нового 1ч.
81	21 неделя	Введение дополнительных требований.	Изучение нового 1ч.
82	21 неделя	Запись решения задачи по действиям.	Комбинированный 1 ч

83	21 неделя	Запись решения задачи в виде одного выражения.	Комбинированный 1 ч
<b>Раздел 8 Сложение и вычитание столбиком (30 часов)</b>			
84	21 неделя	Запись сложения в строчку и столбиком.	Изучение нового 1 ч.
85	22 неделя	Способ сложения столбиком	Изучение нового 1 ч.
86	22 неделя	Способ сложения столбиком	Изучение нового 1 ч.
87	22 неделя	Поупражняемся в вычислениях	Комбинированный 1 ч.
88	22 неделя	Окружность и круг.	Изучение нового 1 ч.
89	23 неделя	Центр и радиус.	Изучение нового 1 ч.
90	23 неделя	Радиус и диаметр.	Изучение нового 1 ч.
91	23 неделя	Вычитание суммы из суммы.	Изучение нового 1 ч.
92	23 неделя	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Изучение нового 1 ч.
93	24 неделя	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Изучение нового 1 ч.
94	24 неделя	Запись вычитания в строчку и столбиком. Способ вычитания столбиком	Изучение нового 1 ч.
95	24 неделя	Запись вычитания в строчку и столбиком. Способ вычитания столбиком	Изучение нового 1 ч.
96	24 неделя	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание трехзначных чисел»</i>	Урок контроля 1 ч.
97	25 неделя	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. Вычисления с помощью калькулятора	Изучение нового 1 ч.
98	25 неделя	Поупражняемся в вычислениях. Известное и неизвестное.	Изучение нового 1 ч.
99	25 неделя	Числовое равенство и уравнение.	Изучение нового 1 ч.
100	25 неделя	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	Урок контроля 1 ч.
101	26 неделя	Как найти неизвестное слагаемое.	Комбинированный 1 ч
102	26 неделя	Как найти неизвестное вычитаемое.	Комбинированный 1 ч
103	26 неделя	Как найти неизвестное уменьшаемое.	Комбинированный 1 ч
104	26 неделя	Распредели предметы поровну.	Изучение нового 1 ч.
105	27 неделя	Деление. Знак «:».	Изучение нового 1 ч.
106	27 неделя	Частное и его значение.	Изучение нового 1 ч.
107	27 неделя	Делимое и делитель.	Изучение нового 1 ч.
108	27 неделя	Деление и вычитание.	Изучение нового 1 ч.
109	28 неделя	Деление и измерение.	Изучение нового 1 ч.
110	28 неделя	Деление пополам и половина.	Изучение нового 1 ч.
111	28 неделя	Деление на несколько равных частей и долей.	Изучение нового 1 ч.
112	28 неделя	Уменьшение в несколько раз. <i>Математический диктант</i>	Изучение нового 1 ч.
113	29 неделя	Действия первой и второй ступени.	Комбинированный 1 ч
<b>Раздел 9 Величина: время (23 часа)</b>			
114	29 неделя	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы.	Изучение нового 1 ч.
115	29 неделя	Который час? Полдень и полночь.	Изучение нового 1 ч.

116	29 неделя	Циферблат и римские цифры.	Изучение нового 1 ч.
117	30 неделя	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам.	Изучение нового 1 ч.
118	30 неделя	Откладываем равные отрезки.	Изучение нового 1 ч.
119	30 неделя	Числа на числовом луче.	Изучение нового 1 ч.
120	30 неделя	Натуральный ряд чисел.	Изучение нового 1 ч.
121	31 неделя	Час и сутки. Сутки и неделя.	Изучение нового 1 ч.
122	31 неделя	Сутки и месяц. Месяц и год.	Изучение нового 1 ч.
123	31 неделя	Календарь. Год и век.	Изучение нового 1 ч.
124	31 неделя	Учимся пользоваться календарем <i>Самостоятельная работа</i>	Комбинированный 1 ч.
125	32 неделя	Данные и искомые.	Комбинированный 1 ч.
126	32 неделя	Обратная задача.	Изучение нового 1 ч.
127	32 неделя	Обратная задача и проверка решения данной задачи.	Изучение нового 1 ч.
128	32 неделя	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Комбинированный 1 ч.
129	33 неделя	Вычисляем значения выражений.	Комбинированный 1 ч.
130	33 неделя	Время - дата, время - продолжительность.	Комбинированный 1 ч.
131	33 неделя	<i>Итоговый контроль «Обобщение изученных знаний во 2 классе»</i>	Урок контроля 1 ч.
132	33 неделя	Работа над ошибками <i>«Обобщение изученных знаний во 2 классе»</i>	Комбинированный 1 ч.
133	34 неделя	Работа с данными	Комбинированный 1 ч.
134	34 неделя	Геометрические фигуры и геометрические измерения	Комбинированный 1 ч.
135	34 неделя	Учимся составлять последовательности чисел	Комбинированный 1 ч.
136	34 неделя	Учимся составлять последовательности чисел	Комбинированный 1 ч.
<b>Итого: 136 часов</b>			