

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»

Председатель МО учителей
общественно-научных
дисциплин

 Э.Ю. Остапенко

20.06.2017 г.

«ПРОВЕРЕНО»

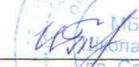
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

 Н.Б. Бирюкова

22.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Школы №13
г.о. Самара


И.Ф. Токмань
(приказ №305-од
от « 23 » августа 2017г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

уровень программы основное общее образование

5-9 класс

ФГОС

линейная

Составитель: Остапенко Э.Ю., I категория

Самара 2017 г.

Паспорт программы

| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|--|--|----|-----|
| Предмет | История | | | | |
| Уровень программы | Базовый (5-9) | | | | |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Количество часов в год | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 |
| Количество часов 5-9 кл.: | 374 | | | | |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС | | | | |
| Рабочая программа составлена на основе программы | <p>Примерные рабочие программы по истории для 5-9 классов Программа к линии учебников «Всеобщая история. 5-9 классы» С.В. Колпакова, Н.А. Селунской, М.В. Пономарева, А.В. Абрамова, С.В. Тырина, В.А. Ведюшкина. С.Н. Бурина, А.В. Шубина – М.: «Дрофа», 2013. Программа курса «История России». 6-9 классы А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016. (линейный курс)</p> | | | | |
| Учебник | А.А. Вигасин, В.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира, Москва, «Просвещение», 2017. | 1. Е.В. Агибалова и др. История средних веков. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2011. 2. ФГОС История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательной организации. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, I I – II Часть, Москва, «Просвещение», 2016 | 1. А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история, 1500 - 1800» 7 класс. «Просвещение», 2012. 2. ФГОС История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательной организации. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, I – II Часть, Москва, | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | «Просвещение», 2017 | | |
| Дидактический материал | <p>1. Электронное приложение к учебнику "История. Древний мир. 5 класс", авт. В.И. Уколова, «Просвещение», УМК Сфера.</p> <p>2. Тетрадь-тренажёр.</p> <p>3. Смирнов С.Г. Задачник по истории древнего мира. 5 класс. - Изд-во «МИРОС».</p> | <p>1. Е.В. Симонова, Тесты по истории России к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до начала XVI века», 6 класс. Москва, «Экзамен», 2016.</p> | <p>1. Е.В. Симонова Тесты по истории России к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: конец XVI-XVII в.» 7 класс. Москва, «Экзамен», 2017.</p> | | |

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Рабочая программа курса «История России». 6-9 классы А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016. (линейный курс);

Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год утвержденный Минобрнауки;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 13 г.о. Самара;

Положение о рабочей программе МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Программа составлена в связи с переходом на линейную систему, исходя из следующих **целей обучения истории** в школе на ступени основного общего образования, формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Цели изучения истории в основной школе:

Главная цель изучения истории в современной школе:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом,
- активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах,

приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования.

Планируемые результаты:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия

Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
 - Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – возшло на ступень цивилизации.
 - Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
 - Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.
 - Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
 - Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
 - Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
 - При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.
 - Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
 - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и
- к концу
5 класса

варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.
- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности
- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории

к концу
6 класса

к концу
7 класса

всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.

- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
- Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.
- Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
- При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие»,

помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

История Древнего мира 5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков 6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета.

Структура. Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу Рабочей программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности

отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Особенности изложения исторического материала.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Содержание программы

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Блок 1. История России

Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально—экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30—е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго —Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30—е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. История древнего мира (не менее 68 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново— вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина:

расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демократия. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел II. История Средних веков (не менее 28 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия, восстание УотаТайлера, Гуситское движение в Чехии).

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Тематическое планирование

5 класс

| Всеобщая история | | |
|------------------|--|--------------|
| № темы | Тема | Кол-во часов |
| | Введение | 2 |
| 1. | Первобытный мир | 7 |
| 2. | Древний Египет – первая цивилизация | 6 |
| 3. | Мир древних цивилизаций Западной Азии | 7 |
| 4. | Древние цивилизации Восточной Азии | 5 |
| 5. | Зарождение цивилизации Древней Греции. Середина 2 тыс. до н.э. – середина 1 тыс. до н.э. | 9 |
| 6. | Расцвет древнегреческой цивилизации. V – IV вв. до н.э. | 7 |
| 7. | Эллинистическая цивилизация. IV – I вв. до н.э. | 5 |
| 8. | Цивилизация Древнего Рима. VIII – I вв. до н.э. | 9 |
| 9. | Античная греко – римская цивилизация. I – IV вв. до н.э. | 11 |
| Всего | | 68 |

6 класс

| История средних веков | | |
|-----------------------|--|--------------|
| № темы | Тема | Кол-во часов |
| | Введение | 1 |
| 1. | Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) | 4 |
| 2. | Арабы в VI–XI вв. | 1 |
| 3. | Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 4 |
| 4. | Католическая церковь в XI–XII вв. | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| 5. | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV века). | 6 |
| 6. | Германия и Италия в XII–XV веках. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. | 3 |
| 7. | Культура Западной Европы в XI–XV вв. | 3 |
| 8. | Народы Азии. Америки и Африки в Средние века. | 3 |
| История России с древнейших времен до начала XVI века | | |
| | Введение | 1 |
| 1. | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |
| 2. | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| 3. | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 |
| 4. | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| 5. | Формирование единого Русского государства | 8 |
| Всего | | 68 |

7 класс

| Новая история 1500-1800 гг. | | |
|---------------------------------------|---|--------------|
| № темы | Тема | Кол-во часов |
| | Введение | 1 |
| 1. | Великие географические открытия | 2 |
| 2. | Меняющийся облик Европы | 1 |
| 3. | Европейское Возрождение | 2 |
| 4. | Реформация и контрреформация в Европе | 2 |
| 5. | Государства западной Европы в 16-первой половине 17 века. | 5 |
| 6. | Европейская культура в конце 16-первой половине 17века | 3 |
| 7. | Взлеты и падение монархий. | 3 |
| 8. | Конец «Старого порядка». Европа во второй половине 18 века. | 6 |
| 9. | Восток и Запад: две стороны единого мира. | 3 |
| История России XVI – XVII века | | |
| 1. | Россия в XVI в. | 20 |
| 2. | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 |
| Всего | | 68 |

8 класс

| История средних веков | | |
|--|--|--------------|
| № темы | Тема | Кол-во часов |
| | Введение | 2 |
| 1. | Особенности западной цивилизации XIX в. 1800–1880-е гг. | 4 |
| 2. | Разрушение аграрного общества Европе. 1799–1849 гг. | 10 |
| 3. | Модернизация стран Запада к 1880-м гг. | 3 |
| 4. | Мир за пределами Западной цивилизации. 1800–1880-е гг. | 4 |
| 5. | На пороге общечеловеческой цивилизации. Рубеж XIX–XX вв. | 5 |
| История России с древнейших времен до начала XVI века | | |
| | Введение | 1 |
| 1. | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 |
| 2. | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых | 6 |

| | | |
|-------|---|----|
| | переворотов | |
| 3. | Российская империя при Екатерине II | 9 |
| 4. | Россия при Павле I | 2 |
| 5. | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 |
| Всего | | 68 |

9 класс

| Новейшая история | | |
|-------------------------|--|--------------|
| № темы | Тема | Кол-во часов |
| | Введение | 1 |
| 1. | Первая мировая война и ее последствия | 3 |
| 2. | Мир после Первой мировой войны | 4 |
| 3. | Великая депрессия и наступление тоталитаризма | 3 |
| 4. | Вторая мировая война | 3 |
| 5. | «Холодная война» | 3 |
| 6. | Развитые индустриальные страны в середине XX - начале XXI века | |
| 7. | Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах | 2 |
| 8. | Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX - начале XXI века | 4 |
| 9. | Человечество в начале XXI века | 4 |
| История России | | |
| 1. | Россия в первой четверти XIX в. | 9 |
| 2. | Россия во второй четверти XIX в. | 8 |
| 3. | Россия в эпоху Великих реформ | 7 |
| 4. | Россия в 1880—1890-е гг. | 7 |
| 5. | Россия в начале XX в. | 9 |
| Всего | | 68 |

Календарно-тематическое планирование История 5 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Дата |
|--|---|------------------|--------------------------|-----------|
| Введение (2) | | | | |
| 1. | Путешествие в страну История | 1 | Комбинированный | 1 неделя |
| 2. | Как заглянуть в прошлое? | 1 | Комбинированный | 1 неделя |
| Тема 1. Первобытный мир (7 часов). | | | | |
| 3. | Первые люди. | 1 | Комбинированный | 2 неделя |
| 4. | Первые шаги разума. | 1 | Комбинированный | 2 неделя |
| 5. | Первые художники и волшебники. | 1 | Комбинированный | 3 неделя |
| 6. | Первые пастухи и хлеборобы. | 1 | Комбинированный | 3 неделя |
| 7. | Первые мастера и воины. | 1 | Комбинированный | 4 неделя |
| 8. | Первые цари и грамотеи. | 1 | Комбинированный | 4 неделя |
| 9. | Общий взгляд на первобытную историю. | 1 | Повторительно-обобщающий | 5 неделя |
| 10. | Тест по теме «Первобытный мир» | 1 | Тест | 5 неделя |
| 11. | Повторение темы: «Первобытный мир» | 1 | Презентация проектов | 6 неделя |
| Тема 2. Древний Египет – первая цивилизация (7 часов). | | | | |
| 12. | Царство Древнего Египта. | 1 | Комбинированный | 6 неделя |
| 13. | Боги Древнего Египта. | 1 | Комбинированный | 7 неделя |
| 14. | Искусство строителей пирамид. | 1 | Комбинированный | 7 неделя |
| 15. | Ступени «общественной пирамиды». | 1 | Комбинированный | 8 неделя |
| 16. | Расцвет египетского царства | 1 | Комбинированный | 8 неделя |
| 17. | Особенности цивилизации Древнего Египта. | 1 | Повторительно-обобщающий | 9 неделя |
| 18. | Тест по теме «Древний Египет» | 1 | Повторительно-обобщающий | 9 неделя |
| Тема 3. Мир древних цивилизаций Западной Азии (6 часов) | | | | |
| 19. | Цивилизация в Междуречье. | 1 | Комбинированный | 10 неделя |
| 20. | Законы Вавилонского царства. | 1 | Комбинированный | 10 неделя |
| 21. | Финикийцы – лучшие морские торговцы Древнего Востока. | 1 | Комбинированный | 11 неделя |
| 22. | «Железное» царство Ассирии. | 1 | Комбинированный | 11 неделя |
| 23. | Библия древних евреев | 1 | Комбинированный | 12 неделя |
| 24. | Мировая держава персов. | 1 | Комбинированный | 12 неделя |
| Тема 4. Древние цивилизации Восточной Азии (7 часов) | | | | |
| 25. | Цивилизация Древняя Индия. | 1 | Комбинированный | 13 неделя |
| 26. | Религия Древней Индии. | 1 | Комбинированный | 13 неделя |
| 27. | Становление цивилизации Древний Китай. | 1 | Комбинированный | 14 неделя |
| 28. | Мудрость Древнего Китая. | 1 | Комбинированный | 14 неделя |
| 29. | Особенности цивилизаций | 1 | Повторительно- | 15 неделя |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|-----------|
| | Древнего Востока. | | обобщающий (письменная работа) | |
| 30. | Разработка проектов по теме «Древний Восток» | 1 | Презентация проектов | 15 неделя |
| 31. | Тест по теме «Древний Восток». Презентация проектов | 1 | Тест | 16 неделя |
| Тема 5. Зарождение цивилизации Древней Греции. Середина 2 тыс. до н.э. – сер. 1 тыс. до н.э. (9 часов) | | | | |
| 32. | Истоки греческой культуры. | 1 | Комбинированный | 16 неделя |
| 33. | Поэмы о людях и богах. | 2 | Комбинированный | 17 неделя |
| 34. | | | | |
| 35. | Новые города Эллады. | 1 | Комбинированный | 18 неделя |
| 36. | Космос Олимпийских богов. | 1 | Комбинированный | 18 неделя |
| 37. | Зарождение демократии в Афинском полисе. | 1 | Комбинированный | 19 неделя |
| 38. | Спарта – полис воинов. | 1 | Комбинированный | 19 неделя |
| 39. | Воспитание граждан Эллады. | 1 | Комбинированный | 20 неделя |
| 40. | Великая колонизация. | 1 | Комбинированный | 20 неделя |
| Тема 6. Расцвет древнегреческой цивилизации. V – IV вв. до н.э. (6 часов). | | | | |
| 41. | Эллины против «царя царей». | 1 | Комбинированный | 21 неделя |
| 42. | Свобода рабовладельцев. | 1 | Комбинированный | 21 неделя |
| 43. | Афины – столица искусств Эллады. | 1 | Комбинированный | 22 неделя |
| 44. | Древнегреческий театр. | 1 | Комбинированный | 22 неделя |
| 45. | Мудрецы Древней Греции. | 1 | Комбинированный | 23 неделя |
| 46. | Особенности древнегреческой цивилизации в сравнении с Древним Востоком. | 1 | Повторитель но-обобщающий | 23 неделя |
| Тема 7. Эллинистическая цивилизация. IV – I вв. до н.э. (4 часа). | | | | |
| 47. | Подчинение Греции Македонии. | 1 | Комбинированный | 24 неделя |
| 48. | Завоевания Александра Македонского. | 1 | Комбинированный | 24 неделя |
| 49. | Эллинистическая цивилизация. | 1 | Комбинированный | 25 неделя |
| 50. | Тест по теме Древняя Греция. Презентация проектов | 1 | Тест | 25 неделя |
| Тема 8. Цивилизация Древнего Рима. VIII – I вв. до н.э. (9 часов). | | | | |
| 51. | От царей к республике. | 1 | Комбинированный | 26 неделя |
| 52. | Рим – объединитель Италии. | 1 | Комбинированный | 26 неделя |
| 53. | Борьба Рима и Карфагена. | 1 | Комбинированный | 27 неделя |
| 54. | Властелин Средиземноморья. | 1 | Комбинированный | 27 неделя |
| 55. | Перемена «римских нравов». | 1 | Комбинированный | 28 неделя |
| 56. | Войны граждан и рабов. | 1 | Комбинированный | 28 неделя |
| 57. | Падение республики в Риме. | 1 | Комбинированный | 29 неделя |
| 58. | Презентация проектов | 1 | Повторительно- обобщающий | 29 неделя |
| 59. | Тест по теме Древний Рим. | 1 | Тест | 30 неделя |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------|-----------|
| | Презентация проектов | | | |
| Тема 9. Античная греко – римская цивилизация. I – IV вв. до н.э. (9 часов). | | | | |
| 60. | Первые римские императоры. | 1 | Комбинированный | 30 неделя |
| 61. | Расцвет античной культуры. | 1 | Комбинированный | 31 неделя |
| 62. | «Золотой век» Римской империи. | 1 | Комбинированный | 31 неделя |
| 63. | Возникновение и распространение христианства. | 1 | Комбинированный | 32 неделя |
| 64. | Заря христианского мира. | 1 | Комбинированный | 32 неделя |
| 65. | Итоговая контрольная работа | 1 | Повторитель но-обобщающий | 33 неделя |
| 66. | Закат античного мира. | 1 | Комбинированный | 33 неделя |
| 67. | Зарождение, расцвет и гибель античной греко – римской цивилизации. | 1 | Комбинированный | 34 неделя |
| 68. | Повторение курса «История Древнего мира» | 1 | Повторитель но-обобщающий | 34 неделя |

Календарно-тематическое планирование История 6 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Дата |
|--|---|------------------|---------------------------|-----------|
| 1. | Введение. Живое средневековье | 1 | Вводный урок | 1 неделя |
| Становление средневековой Европы (VI–XI века) (4 часа) | | | | |
| 2. | Древние германцы и Римская империя | 1 | Изучение нового материала | 1 неделя |
| 3. | Королевство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. | 1 | Комбинированный | 2 неделя |
| 4. | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. | 1 | Комбинированный | 2 неделя |
| 5. | Западная Европа в IX–XI веках. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. | 1 | Комбинированный | 3 неделя |
| Византийская империя и славяне в VI–XI веках (2 часа) | | | | |
| 6. | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 | Комбинированный | 3 неделя |
| 7. | Образование славянских государств | 1 | Комбинированный | 4 неделя |
| Арабы в VI–XI веках (1 час) | | | | |
| 8. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | 1 | Изучение нового материала | 4 неделя |
| Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (4 часа) | | | | |
| 9. | В рыцарском замке. | 1 | Комбинированный | 5 неделя |
| 10. | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 | Комбинированный | 5 неделя |
| 11. | Формирование средневековых городов. | 1 | Комбинированный | 6 неделя |
| 12. | Горожане и их образ жизни. | 1 | Комбинированный | 6 неделя |
| Католическая церковь в XI–XII веках (2 часа) | | | | |
| 13. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Изучение нового материала | 7 неделя |
| 14. | Крестовые походы | 1 | Комбинированный | 7 неделя |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV века). (6 часов) | | | | |
| 15. | Объединение Франции | 1 | Комбинированный | 8 неделя |
| 16. | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Комбинированный | 8 неделя |
| 17. | Столетняя война | 1 | Комбинированный | 9 неделя |
| 18. | Крестьянские восстания во Франции и в Англии | 1 | Комбинированный | 9 неделя |
| 19. | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии | 1 | Комбинированный | 10 неделя |
| 20. | Реконкиста и образование централизованных государств на | 1 | Комбинированный | 10 неделя |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|-----------|
| | Пиренейском полуострове | | | |
| Германия и Италия в XII–XV веках. Славянские государства и Византия в XIV–XV веках. (3 часа) | | | | |
| 21. | Усиление власти князей в Германии, расцвет итальянских городов. | 1 | Комбинированный | 11 неделя |
| 22. | Гуситское движение в Чехии. | 1 | Комбинированный | 11 неделя |
| 23. | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | Комбинированный | 12 неделя |
| Культура Западной Европы в XI–XV веках. (3 часа) | | | | |
| 24. | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 | Изучение нового материала | 12 неделя |
| 25. | Научные открытия и изобретения | 1 | Обобщающе-повторительный урок | 13 неделя |
| Народы Азии. Америки и Африки в Средние века. (3 часа) | | | | |
| 26. | Средневековый Китай | 1 | Изучение нового материала | 13 неделя |
| 27. | Индия: государства и культура. | 1 | Комбинированный | 14 неделя |
| 28. | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. | 1 | Комбинированный | 14 неделя |
| 29. | Наследие Средних веков в истории человечества | 1 | Итоговый урок | 15 неделя |
| Раздел № 2 ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов) | | | | |
| 30. | Введение. Наша Родина - Россия | 1 | Изучение нового материала | 15 неделя |
| Тема I: Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов) | | | | |
| 31. | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | Изучение нового материала | 16 неделя |
| 32. | Неолитическая революция. Первые ското-воды, земледельцы, ремесленники | 1 | Комбинированный | 16 неделя |
| 33. | Образование первых государств | 1 | Комбинированный | 17 неделя |
| 34. | Восточные славяне и их соседи | 1 | Комбинированный | 17 неделя |
| 35. | История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I. | 1 | Комбинированный | 18 неделя |
| Тема II: Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов) | | | | |
| 36. | Первые известия о Руси | 1 | Комбинированный | 18 неделя |
| 37. | Становление Древнерусского государства | 1 | Комбинированный | 19 неделя |
| 38. | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | Комбинированный | 19 неделя |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|-----------|
| 39. | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | Обобщающе-повторительный урок | 20 неделя |
| 40. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Изучение нового материала | 20 неделя |
| 41. | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | Комбинированный | 21 неделя |
| 42. | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | Комбинированный | 21 неделя |
| 43. | Повседневная жизнь населения | 1 | Комбинированный | 22 неделя |
| 44. | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 | Комбинированный | 22 неделя |
| 45. | Урок истории и культуры родного края в древности | 1 | Комбинированный | 23 неделя |
| Тема III: Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов) | | | | |
| 46. | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | Комбинированный | 23 неделя |
| 47. | Владимири-Суздальское княжество | 1 | Комбинированный | 24 неделя |
| 48. | Новгородская республика | 1 | Комбинированный | 24 неделя |
| 49. | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | Обобщающе-повторительный урок | 25 неделя |
| 50. | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 | Комбинированный | 25 неделя |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов) | | | | |
| 51. | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | Комбинированный | 26 неделя |
| 52. | Батыево нашествие на Русь | 1 | Комбинированный | 26 неделя |
| 53. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | Комбинированный | 27 неделя |
| 54. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | Комбинированный | 27 неделя |
| 55. | Литовское государство и Русь | 1 | Комбинированный | 28 неделя |
| 56. | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | 1 | Комбинированный | 28 неделя |
| 57. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | Комбинированный | 29 неделя |
| 58. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | Комбинированный | 29 неделя |
| 59. | Повторительно-обобщающий урок по теме IV | 1 | Комбинированный | 30 неделя |

| Тема V: Формирование единого Русского государства (9 часов) | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| 60. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в | 1 | Комбинированный | 30 неделя |
| 61. | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | Комбинированный | 31 неделя |
| 62. | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | Комбинированный | 31 неделя |
| 63. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в | 1 | Комбинированный | 32 неделя |
| 64. | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | Комбинированный | 32 неделя |
| 65. | Итоговое контрольная работа | 1 | Обобщающе-повторительный урок | 33 неделя |
| 66. | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | Комбинированный | 33 неделя |
| 67. | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | Обобщающе-повторительный урок | 34 неделя |
| 68. | Урок истории и культуры родного края | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме V | 34 неделя |

Календарно-тематическое планирование История 7 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Дата |
|---|--|------------------|--------------------------------|-----------|
| 1. | Что такое новое время? | 1 | Урок изучения нового материала | 1 неделя |
| Раздел 1 Раннее новое время. Конец 15-первая половина 17века. (18 часов) | | | | |
| Глава 1. Великие географические открытия (2 часа) | | | | |
| 2. | Начало Великих географических открытий | 1 | Урок изучения нового материала | 1 неделя |
| 3. | Новый и старый свет: время перемен | 1 | Урок изучения нового материала | 2 неделя |
| Глава 2. Меняющийся облик Европы (3часа) | | | | |
| 4. | Развитие техники. Входной контроль. | 1 | Тесты | 2 неделя |
| Глава 3 . Европейское Возрождение (2часа) | | | | |
| 5. | Культура высокого Возрождения в Италии | 1 | Урок изучения нового материала | 3 неделя |
| 6. | Гуманизм за Альпами | 1 | Проблемный | 3 неделя |
| Глава 4.Реформация и контрреформация в Европе (2часа) | | | | |
| 7. | Реформация и крестьянская война в Германии | 1 | Проблемный | 4 неделя |
| 8. | Реформация и контрреформация в XVI в. | 1 | Проблемный | 4 неделя |
| Глава 5. Государства западной Европы в 16-первой половине 17 века. (5 часов) | | | | |
| 9. | Могущество и упадок империи | 1 | Комбинированный | 5 неделя |
| 10. | Нидерланды против Испании | 1 | Комбинированный | 5 неделя |
| 11. | Англия при Тюдорах | 1 | Комбинированный | 6 неделя |
| 12. | Франция на пути к абсолютизму | 1 | Комбинированный | 6 неделя |
| 13. | Международные отношения в XVI-XVII веках | 1 | Проблемный | 7 неделя |
| Глава 6. Европейская культура в конце 16-первой половине 17века. (3 часа) | | | | |
| 14. | Начало революции в естествознании. | 1 | Комбинированный | 7 неделя |
| 15. | Литература и искусство на рубеже16-17веков. | 1 | Комбинированный | 8 неделя |
| 16. | Повторительно- обобщающий урок по разделу 1 «Раннее новое время. Конец XV-первая половина XVII века» | 1 | Урок обобщающего контроля | 8 неделя |
| Раздел 2. Новое время. Вторая половина 17-18 веков.(12часов) | | | | |
| Глава 7. Взлеты и падение монархий. (3 часа) | | | | |
| 17. | Французская монархия в зените: Людовик 14- «король-солнце» | 1 | Проблемный | 9 неделя |
| 18. | Революция в Англии | 1 | Урок изучения нового материала | 9 неделя |
| 19. | Становление английской | 1 | Комбинированный | 10 неделя |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------|
| | парламентской монархии. | | | |
| Глава 8. Конец «Старого порядка». Европа во второй половине 18 века. (6 часов) | | | | |
| 20. | Идеи и общество эпохи Просвещения. | 1 | Проблемный | 10 неделя |
| 21. | Борьба за передел Европы и мира. | 1 | Комбинированный | 11 неделя |
| 22. | Промышленный переворот в Англии. | 1 | Комбинированный | 11 неделя |
| 23. | Война за независимость и образование США | 1 | Комбинированный | 12 неделя |
| 24. | Начало Французской революции. | 1 | Проблемный | 12 неделя |
| 25. | От диктатуры Якобинцев до Директории. Рубежная контрольная работа | 1 | Тесты | 13 неделя |
| Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (3 часа) | | | | |
| 26. | Великие державы Азии в 16-18 веках. | 1 | Комбинированный | 13 неделя |
| 27. | «Запретные страны»: Китай и Япония в 16-18 веках. | 1 | Комбинированный | 14 неделя |
| 28. | Повторение курса «Новое время. Вторая половина 17-18 веков» | 1 | Повторительно - обобщающий урок | 14 неделя |
| Раздел № 2 ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов) | | | | |
| Тема I. Россия в XVI в. (20 ч) | | | | |
| 29. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | Урок изучения нового материала | 15 неделя |
| 30. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | Комбинированный | 15 неделя |
| 31. | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | Комбинированный | 16 неделя |
| 32. | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | Комбинированный | 16 неделя |
| 33. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | Комбинированный | 17 неделя |
| 34. | Начало правления Ивана IV. | 1 | Комбинированный | 17 неделя |
| 35. | Реформы Избранной рады | 1 | Комбинированный | 18 неделя |
| 36. | Государства Поволжья, в середине XVI в. | 1 | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся | 18 неделя |
| 37. | Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся | 19 неделя |
| 38. | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | Комбинированный | 19 неделя |
| 39. | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | Комбинированный | 20 неделя |
| 40. | Российское общество XVI в. | 1 | Комбинированный | 20 неделя |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------|
| 41. | «служилые» и «тяглые» | 1 | Комбинированный | 21 неделя |
| 42. | Опричнина | 1 | Урок изучения нового материала | 21 неделя |
| 43. | Опричнина | 1 | Урок изучения нового материала | 22 неделя |
| 44. | Россия в конце XVI в. | 1 | Комбинированный | 22 неделя |
| 45. | Церковь и государство в XVI в. | 1 | Комбинированный | 23 неделя |
| 46. | Культура народов России в XVI в. | 1 | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся | 23 неделя |
| 47. | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся | 24 неделя |
| 48. | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I | 1 | Контрольная работа по теме | 24 неделя |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч) | | | | |
| 49. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. | 1 | Комбинированный | 25 неделя |
| 50-51. | Смута в Российском государстве | 2 | Комбинированный | 25 неделя |
| 52. | Окончание Смутного времени | 1 | Комбинированный | 26 неделя |
| 53. | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Комбинированный | 26 неделя |
| 54. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | Комбинированный | 27 неделя |
| 55. | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Комбинированный | 27 неделя |
| 56. | Народные движения в XVII в. | 1 | Комбинированный | 28 неделя |
| 57. | Россия в системе международных отношений | 1 | Комбинированный | 28 неделя |
| 58. | Россия в системе международных отношений | 1 | Комбинированный | 29 неделя |
| 59. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | Комбинированный | 29 неделя |
| 60. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | Комбинированный | 30 неделя |
| 61. | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | Комбинированный | 30 неделя |

| | | | | |
|--------|---|---|--|-----------|
| 62. | Культура народов России в XVII в. | 1 | Комбинированный | 31 неделя |
| 63 | Итоговая контрольная работа по теме | 1 | Тесты | 31 неделя |
| 64. | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся | 32 неделя |
| 65. | Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II | 1 | Обобщающе-повторительный | 32 неделя |
| 66. | Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II | 1 | Обобщающе-повторительный | 33 неделя |
| 67-68. | Повторение материала по курсу истории 7 класса | 2 | Обобщающе-повторительный | 34 неделя |