

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»  
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»

Председатель МО учителей  
общественно-научных  
дисциплин

 Э.Ю. Остапенко

20.06.2017 г.

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

 Н.Б. Бирюкова

22.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Школы  
№13 г.о. Самара

 И.Ф. Токмань  
(приказ №305-од  
от «23» августа 2017г.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

уровень программы среднее общее образование

10-11 класс

(расширенный уровень)

Составитель: Остапенко Э.Ю., I категория

Самара 2017 г.

## Паспорт программы

| Класс   | 10   | 11  |
|---|--|---|
| <b>Предмет</b>  | История  |   |
| <b>Уровень программы</b>  | Расширенный  | Расширенный   |
| <b>Количество часов в неделю</b>                                  | 3  | 3   |
| <b>Количество часов в год</b>                                     | 102  | 102   |
| <b>Количество часов 10-11кл.:</b>                                 | 204  |   |
| <b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b> | ФК ГОС   |   |
| <b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>           | Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы Россия и мир с древнейших времен до конца XX века. Москва Дрофа 2004год. |   |
| <b>Учебник</b>  | Волобуев О.В. Клоков В.А. Пономорев М.В. Рогожин В.А. Россия и мир Дрофа 2006-2011   | Волобуев О.В. Клоков В.А. Пономорев М.В. Рогожин В.А. Россия и мир Дрофа 2006-2011год.                            |
| <b>Дидактический материал</b>                                     | 1. Индивидуальные карточки разного уровня сложности.<br>2. Индивидуальные тестовые задания разного уровня сложности.               | Индивидуальные карточки разного уровня сложности.<br>2. Индивидуальные тестовые задания разного уровня сложности. |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для X-XI классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2008.»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

## **Цели обучения**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками

анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный план отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе:

в 10 классе 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю,

в XI классе 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

### **Содержание учебного предмета ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая история человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция*. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация

общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия,

общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.



Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVIIв. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.

Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» — сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

### **Российская Федерация**

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

## **Тематическое планирование**

### **Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века**

| 10 класс |  |              |
|----------|--|--------------|
| № темы   | Тема   | Кол-во часов |
| 1.       | Введение   | 1            |
| 2.       | Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья        | 8            |
| 3.       | Древняя Русь   | 13           |
| 4.       | Западная Европа в XI-XV веках                            | 5            |
| 5.       | Российское государство в XIV-XVII веках                  | 15           |
| 6.       | Запад и Новое время                                      | 9            |
| 7.       | Российская империя в XVIII веке                          | 9            |
| 8.       | Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации | 10           |
| 9.       | Россия на пути модернизации                              | 15           |
| 10.      | Культура XIX века  | 10           |
| 11.      | Итоговое повторение                                      | 7            |
| Всего    |  | 102          |

### **Россия и мир XX – начало XXI века**

| 11 класс |                                    |              |
|----------|------------------------------------|--------------|
| № темы   | Тема                               | Кол-во часов |
| 1.       | Введение                           | 1            |
| 2.       | Россия и мир в начале XX века (ВР) | 10           |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 3.    | Мировая война и революционные потрясения (ВР)            | 15  |
| 4.    | Мир в межвоенный период (В)                              | 5   |
| 5.    | Социалистический эксперимент в СССР (Р) (В)              | 9   |
| 6.    | Вторая мировая война (В) Великая Отечественная война (Р) | 12  |
| 7.    | Биполярный мир и «холодная война» (В) (Р)                | 5   |
| 8.    | СССР и социалистические страны Европы (В) (Р)            | 7   |
| 9.    | Запад и «третий мир» во второй половине XX века (В)      | 6   |
| 10.   | Россия в современном мире                                | 12  |
| 11.   | Духовная жизнь   | 18  |
| 12.   | Повторение   | 2   |
| Всего |  | 102 |

**Итого: 170 часов**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Волобуев О.В. Клоков В.А. Пономарев М.В. Рогожин В.А. Россия и мир Дрофа 2006-2011 год.
- 2) О. В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб.для 10 кл – М.: Дрофа, 2008.
- 3) О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб. для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2009.
- 4) А.Н.Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 века, М. просвещение, 2010.
- 5) В.И. Буганов, П.И. Зырянов История России конец 17-19 век, 10 класс, М. Просвещение, 2010
- 6) Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров История Отечества 20-начало 21 века, М. Русское слово, 2006
- 7) Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 8) Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. - М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 9) Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 10) Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2009
- 8) Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 1995.
- 10) Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.
- 13) Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007
- 17) Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
- 18) Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
- 19) Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.

| № п/п | Наименование | Количе |
|-------|--------------|--------|
|-------|--------------|--------|

|                               |   | ство |
|-------------------------------|---|------|
| 1                             | Карты   | 43   |
| Технические средства обучения |   |      |
| 1                             | Компьютер   | 1    |
| 2                             | Интерактивная доска   | 1    |
| 3                             | Телевизор   | 1    |
| 4                             | DVD-плеер   | 1    |
| Экранно-звуковые пособия      |   |      |
| 1.                            | Атлас Древнего мира.- М.: Новый диск.   | 1    |
| 2.                            | Уроки истории с применением информационных технологий.5 класс.Электронное интерактивное приложение. | 1    |
| 3.                            | Повторение и контроль знаний. История России интерактивные дидактические материалы 6 класс.         | 1    |
| Оборудование класса           |   |      |
| 1.                            | Комплект мебели   | 1    |

**Тематическое (поурочное) планирование 10 класс  
«Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века»**

| № урока  | Название темы  | Содержание   | Кол-во часов   | Требования  | Нетрадиционные формы проведения уроков  |   |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
| 1.   | Вводный урок История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний |  |  |   |   |   |  |
| <b>Тема №1 Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (8 часов)</b> |  |  |  |   |   |   |  |
| 2.   | Цивилизации Древнего Востока.  | Сформировать у школьников представления о процессе развития общества об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции, Проследить особенности различных цивилизационных общностей | 1  | Знать: Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии<br>Уметь работать с картой |   |   |  |
| 3.   | Античные цивилизации Средиземноморья.  |  | 1  |   |   |   |  |
| 4-5.   | Рождение европейской средневековой цивилизации.  |  | 2  |   |   |   |  |
| 6.   | Страны Западной Европы в раннее Средневековье.   |  | 1  |   |   |   |  |
| 7.   | Византийская империя и восточно-христианский мир.  |  | 1  |   | Урок-экскурсия  |   |  |
| 8.   | Исламский мир.   |  | 1  |   |   |   |  |
| 9.   | Повторение темы.   |  | 1  |   |   |   |  |
| <b>Тема №2 Древняя Русь (11 часов)</b>                                     |  |  |  |   |   |   |  |
| 10   | Народы Восточной Европы  |  | Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии, проследить корни славянства, процесс его расселения, особенности формирования Древнерусского государства. Показать особенности культуры Древней Руси, ее международных связей |   | 1   | Знать: язычество, вече<br>Понимать что такое природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность, племенные союзы<br>Уметь показать на карте расселение союзов восточных племен, навыки работы с первоисточниками |  |
| 11   | Восточные славяне в древности  | 1  |  |   |   |   |  |
| 12   | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси                                    | 1  |  |   |   |   |  |
| 13-14  | Государство и общество   | 2  |  |   |   |   |  |
| 15   | Церковь и культура   | 1  |  |   |   |   |  |
| 16-17  | Раздробленность Руси   | 2  |  |   |   |   |  |
| 18-19  | Русь между Востоком и Западом  | 2  |  |   |   |   |  |
| 20-21  | Мировые и религии и мировая культура   | 2  |  | Урок-поиск  |   |   |  |
| 22   | Повторительно-обобщающий урок по теме № 2  | 1  |  |   |   |   |  |
| <b>Тема №3 Западная Европа в XI-XV веках (5 часа)</b>                      |  |  |  |   |   |   |  |
| 23-24  | Экономическое и политическое развитие  | Особенности средневековой европейской цивилизации, ее взаимодействие с восточно-   |  | 2   | Знать: особенности средневековой европейской цивилизации<br>Уметь показать взаимодействие с |   |  |
| 25   | Взаимодействие средневековых ци-   |  | 1  |   |   |   |  |



|   |   |   |   |   |             |
|---|---|---|---|---|-------------|
|   | визаций   | христианским миром и  |   | восточно- христианским миром и  |             |
| 26  | Культура средневекового Запада  | исламскими странами   | 1 | исламскими странами   |             |
| 27  | Повторительно-обобщающий урок по теме   |   | 1 | Уметь работать с картой   |             |
| <b>Тема №4 Российское государство в XIV-XVII веках (15 часов)</b> |   |   |   |   |             |
| 28-29   | Москва во время объединения русских земель                                      | Показать процесс формирования централизованного Российского государства как закономерное явление общемирового порядка, выделить особенности российской государственности, показать историческое значение борьбы русского народа за независимость. Сформировать представления о России как о многонациональном и многоконфессиональном государстве | 2 | Знать признаки централизованного государства, самодержавия, абсолютизма, этапы оформления крепостного права.<br>Уметь составлять хронологическую таблицу периода смуты, сравнивать укрепления самодержавной власти в Европе и России<br>Понимать понятия: Крепостное право, мануфактурное производство<br>Навыки работы с историческими источниками |             |
| 30-31   | Россия-третье православное царство.   |   | 2 |   | Презентация |
| 32-33   | Кризис государства и общества. Смутное время.                                   |   | 2 |   |             |
| 34-35   | Становление самодержавия Романовых.   |   | 2 |   |             |
| 36-37   | Начало формирования многонационального государства.                             |   | 2 |   |             |
| 38-39   | Русская культура.   |   | 2 |   |             |
| 40  | Повторение темы.  |   | 1 |   | Семинар     |
| 41-42   | Семинарское занятие: «Особенности политического строя и духовной жизни России». |   | 2 |   |             |
| <b>Тема №5 Запад и Новое время (9 часов)</b>                      |   |   |   |   |             |
| 43-44   | Европа в начале Нового времени.   | Показать закономерность экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических инструментов, роль католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе   | 2 | Знать: Мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм,<br>Возрождение, Просвещение<br>Уметь работать с картой   |             |
| 45  | Государство и общество в странах Западной Европы в 17 веке.                     |   | 1 |   |             |
| 46  | Эпоха Просвещения.  |   | 1 |   |             |
| 47-48   | Революции 18 столетия.  |   | 2 |   |             |
| 49-50   | Тенденции развития европейской культуры в 16- 18 веках.                         |   | 2 |   | Рефераты    |
| 51  | Повторение темы.  |   | 1 |   |             |
| <b>Тема №6 Российская империя в XVIII веке (9 часов)</b>          |   |   |   |   |             |
| 52-53   | Власть и общество.  | Показать учащимся многоохватность и противоречивость перемен, происходивших в стране, проанализировать закономерность и своеобразие петровских реформ, осветить деятельность Екатерины II   | 2 | Знать понятия: «Регулярное государство» Петра I, просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» российского дворянства<br>Навыки работы с документами  |             |
| 54-55   | Социально-экономическое развитие страны.  |   | 2 |   |             |
| 56-57   | Расширение территории государства.  |   | 2 |   |             |
| 58-59   | Образование наука и культура.   |   | 2 |   |             |
| 60  | Повторение темы.  |   | 1 |   |             |

| <b>Тема №7 Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 часов)</b> |  |   |   |  |             |                |
|---|--|---|---|--|-------------|----------------|
| 61  | Эпоха наполеоновских войн.   | Сформировать у учащихся представления о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, показать процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока | 1 | Знать: Промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополитический капитализм, национальные государства<br><br>Уметь показать процесс взаимодействия крупнейших государств Европы и России и стран Востока                  | Рефераты    |                |
| 62-63   | Промышленный переворот и становление индустриального Запада.                                 |   | 2 |  |             |                |
| 64-65   | Революции и реформы.   |   | 2 |  |             |                |
| 66-67   | Идейные течения и политические партии.   |   | 2 |  |             |                |
| 68  | Колониальные империи.  |   | 1 |  |             |                |
| 69  | Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века.                                |   | 1 |  |             |                |
| 70  | Повторение темы.   |   | 1 |  |             | Тест           |
| <b>Тема №8 Россия на пути модернизации (15 часов)</b>                             |  |   |   |  |             |                |
| 71-72   | Российское государство в первой половине 19 века.  | Показать кризис крепостнической системы, поиск путей выхода из него, особенности либеральных реформ в России, оживление общественной жизни в стране, динамику развития пореформенной экономики  | 2 | Знать: Полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация<br><br>Уметь давать оценку реформам, сравнивать с европейской индустриализацией, Навыки самостоятельной работы, с исторической литературой, первоисточниками | Семинар     |                |
| 73-74   | Общественная жизнь в первой половине 19 века   |   | 2 |  |             |                |
| 75-76   | Реформы 1860-1870-х годов.   |   | 2 |  |             |                |
| 77-78   | Общественное движение в России во второй половине 19 века.                                   |   | 2 |  |             |                |
| 79-80   | Семинарское занятие: «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития». |   | 2 |  |             |                |
| 81-82   | Россия многонациональная империя.  |   | 2 |  |             |                |
| 83-84   | Семинарское занятие: «Народы и религии Российской империи».                                  |   | 2 |  |             |                |
| 85  | Повторение темы.   |   | 1 |  |             | Тест           |
| <b>Тема №9 Культура XIX века. (17 часов)</b>                                      |  |   |   |  |             |                |
| 86-87   | Научно-технический прогресс и общество.  | Показать связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, бурный процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре, дать представление о всемирном значении русской науки и культуры XIX в.                      | 2 | Знать: Научно-технический прогресс, классицизм, реализм, импрессионизм.<br><br>Уметь показать вклад России в развитие мировой культуры<br>Навыки работы с дополнительной литературой   | Презентация |                |
| 88-89   | Мировая литература и художественная культура.  |   | 2 |  |             |                |
| 90-91   | Культура России в 19 веке.   |   | 2 |  |             |                |
| 92-93   | Урок – экскурсия «Мои любимые художники и архитекторы».                                      |   | 2 |  |             | Урок-экскурсия |
| 94-95   | Семинарское занятие: «Вклад России в мировую культуру».                                      |   | 2 |  |             |                |
| 96-102  | Итоговые уроки по пройденному курсу.   |   | 7 |  |             |                |

**Тематическое планирование курса  
«Россия и мир в XX – начале XXI века» 11 класс (102 часов)**

| № урока   | Название темы  | Содержание  | Кол-во часов                     | Требования   | Нетрадиционные формы проведения уроков        |
|---|--|---|----------------------------------|--|---|
| 1   | Вводный урок. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков  | Обобщить знания школьников об основных тенденциях и результатах мирового исторического процесса к концу XIX в. Дать общую характеристику периода новейшей истории   | 1                                | Объяснять термины: Новейшая история, теория модернизации   |   |
| 2-3<br>4-5<br>6<br>7<br>8<br>9-10<br>11         | <b>Тема 1. Россия и мир в начале XX века (ВР)</b><br>Новые тенденции в развитии общества<br>Первая российская революция<br>Входной контроль<br>Российское общество и реформы<br>Третьеиюньская монархия, политическая жизнь страны<br>Россия в системе мирового рынка и международных союзов<br>Урок обобщения по теме 1 | Особенности модернизации в России, нарастание социальных противоречий в стране. Причины, основные этапы первой российской революции, главные события 1905 г., деятельность основных политических сил в условиях революции, становления парламентаризма и многопартийности. Суть и значение аграрной реформы Столыпина, ее последствия. Место России в системе международных отношений | 10<br>2<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1 | Знать понятия: индустриальное общество, научно-технический прогресс, авторитарная власть, реформизм, новый либерализм, социал-демократия, новое народничество, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, куриальная система выборов, хутора, отруба, гегемония<br>Навыки работы с первоисточниками | Семинар                                       |
| 12-14<br>15-16<br>17-18<br>19-20<br>21-23<br>24 | <b>Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (ВР)</b><br>Первая мировая война<br>Российская революция 1917г.<br>Гражданская война в России<br>«Победа большевиков в России: причины и последствия»<br>От Российской республики Советов к СССР<br>Послевоенное урегулирование и                                    | Обстановка накануне войны<br>Предпосылки и причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Ход военных действий на основных театрах войны, роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Социально - экономическое и политическое развитие России в годы войны. Характеристика революционных событий февраля 1917г., развития политической и                                | 15<br>3<br>2<br>2<br>2<br>3<br>1 | Объяснять смысл понятий: мировая война, инфляция, демократическая революция, социалистическая революция, коалиционное правительство, политическая доктрина, мировая революция, международное право, аннексия, контрибуции, сепаратный мир, общественное  | Интерактивный урок<br><br><br><br><br>Реферат |

|                         |  |  |                           |  |                |
|-------------------------|--|--|---------------------------|--|----------------|
| 25<br>26                | революционные события в Европе<br>«Новая политическая карта Европы»<br>Урок обобщения по теме 2  | социально-экономической ситуации после февраля. Исторические альтернативы 1917г. Причины прихода к власти большевиков. Причины Гражданской войны, ее основные этапы и события. Итоги Первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений. Противоречивый характер Версальского мирного договора. Влияние Первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран          | 1<br><br>1                | сознание, Гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, Советы, рабочий контроль, национализация, однопартийная система, конституция, советская власть, сепаратизм, анархизм, белое движение, продразверстка, экспроприация, государственный суверенитет, автономия, федеративное государство, союзное государство, унитарное государство, послевоенное урегулирование, изоляционизм, репарации<br>Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий   | Урок-экскурсия |
| 27<br>28-29<br>30<br>31 | <b>Тема 3. Мир в межвоенный период (В)</b><br>Мировой экономический кризис<br>Тоталитарные режимы в Европе<br>Модернизация в странах Востока<br>Урок обобщения по теме 3 | Предпосылки экономического кризиса, его мировой характер, проявление кризиса в разных странах мира. Основные мероприятия «Нового курса» в США. Выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами. Политика правительства Народного фронта во Франции. Причины, особенности и истоки тоталитарных режимов в Европе. Внутренняя политика нацистов и итальянских фашистов. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса. Процессы модернизации в странах Востока | 5<br><br>1<br>2<br>1<br>1 | Знать понятия: свободная рыночная экономика, банкротство, экономический кризис, депрессия, либеральная экономика, девальвация, государственный контроль, система социального обеспечения, социальные реформы, профсоюзы, лейбористы, дефицит бюджета, фашизм, социалисты, забастовочное движение, тоталитарные режимы, тоталитаризм, культ сильной личности, оппозиционные партии, корпорации, автаркия, расизм, антисемитизм, нацизм, пропаганда концлагеря, средства массовой информации, колониализм, мандатная система, светское | Презентация    |

|   |   |  |                                 |  |   |
|---|---|--|---------------------------------|--|---|
|   |   |  |                                 | государство, этатизм, концессии, модернизация, национально-освободительное движение, ненасилие, религиозная рознь, сат્યાграха, хартал, кампания гражданского неповиновения<br>Уметь приводить оценки исторических событий   |   |
| 32-33<br>34-35<br>36-37<br>38<br>39<br>40 | <b>Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (Р) (В)</b><br>Советская страна в годы нэпа<br>Пути большевистской модернизации СССР в системе международных отношений<br>Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология<br>Урок обобщения по теме 4<br>Рубежная контрольная работа | Причины введения нэпа, его основные направления. Трудности нэпа, противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Причины отхода от нэпа. Процесс сращивания партийного и государственного аппарата. Формирование сталинского режима, курс на построение социализма в одной стране. Противоречия курса на индустриализацию и коллективизацию, показать их последствия.<br>Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и появления новых центров силы в Европе и Азии. Эволюции внешнеполитического курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и Азии | 9<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1 | Знать понятия: социальное равенство, политика «военного коммунизма», новая экономическая политика, государственная собственность, коллективная собственность, многоукладность, государственный сектор, хозрасчет, плановый характер экономики, инакомыслие, отделение церкви от государства, индустриализация, денежная реформа, кооперация, продналог, «культурная революция», милитаризация экономики, социалистическая модернизация, коллективизация сельского хозяйства, кулачество, командно-административная система, дефицит, урбанизационные процессы, ментальность, элита, бюрократия, пропаганда, мировая революция, дипломатия, реконструкция народного хозяйства, демилитаризованная зона, Коминтерн, вооруженные конфликты, реваншистские | Урок-исследование с элементами дискуссий<br><br><br><br><br><br><br>Семинар |

|  |  |   |  |   |                     |
|--|--|---|--|---|---------------------|
|  |  |   |  | настроения, Версальско - Вашингтонская система, единый антифашистский фронт, репрессии, агрессия  |                     |
| 41-42<br>43<br>44-45<br>46-47<br>48<br>49-50<br>51<br>52 | <b>Тема 5. Вторая мировая война (В)<br/>Великая Отечественная война (Р)</b><br>Агрессия гитлеровской Германии СССР накануне Великой Отечественной войны<br>Начало Великой Отечественной войны<br>Коренной перелом «Человек на войне»<br>Победа антигитлеровской коалиции<br>Уроки итоги войны. роль СССР в победе над фашизмом<br>Урок обобщения по теме 5 | Причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы.<br>Ход военных действий на основных театрах войны. Советско-германский фронт, его значение в разгроме врага.<br>Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Роль тыла в войне, подчеркнуть значение движения Сопротивления. Цена войны для мирного населения. Итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР  | 12<br>2<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>1<br>1 | Уметь объяснять смысл понятий: Антигитлеровская коалиция, гегемония, государства-агрессоры, сателлиты, молниеносная война, этническая граница, «странная война», капитуляция, административный ресурс, территориальные приобретения, мобилизация, эвакуация, оккупация, стратегия, коренной перелом, театр военных действий, ленд-лиз, патриотизм, партизанское движение, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация<br>Навыки работы с картой | Презентация<br>Тест |
| 53<br>54<br>55<br>56<br>57                               | <b>Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (В) (Р)</b><br>Начало противостояния<br>Мир на грани ядерной войны<br>От разрядки к новому противостоянию<br>Идеология и формы противостояния. Тенденции международных отношений в 50-80 годах<br>Урок обобщения по теме 6  | Политические итоги войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов. Основные этапы и события «холодной войны». Причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия и достижения | 5<br>1<br>1<br>1<br>1                      | Уметь описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи<br>Знать понятия:<br>Внутриполитический кризис, гонка ракетно-ядерных вооружений, эскалация вооруженного конфликта, военно-морская блокада, нераспространение ядерного оружия, разрядка международной напряженности, страны «социалистической ориентации», региональные конфликты, геополитические интересы, страны Восточного блока, просоветский режим,              | Урок-поиск          |

|                                  |  |   |                            |   |                                |
|----------------------------------|--|---|----------------------------|---|--------------------------------|
|                                  |  |   |                            | антивоенное движение, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, «холодная война», государства «третьего мира»   |                                |
| 58-59<br>60-61<br>62<br>63<br>64 | <b>Тема 7. СССР и социалистические страны Европы (В) (Р)</b><br>СССР: от Сталина к началу десталинизации<br>Кризис «развитого социализма»<br>Хрущев и Брежнев: судьба реформ<br>Социализм в Восточной Европе<br>Урок обобщения по теме 7                     | Экономические последствия войны. Противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Особенности политического режима в СССР после войны. Усиление идеологического давления на общество. Изменения после смерти И. В. Сталина: наследие сталинского политического режима. Эволюция политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50—70-е гг., его успехи и поражения. Причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Причины и последствия внутривосточных кризисов в социалистических странах | 7<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1 | Знать понятия: Идеологические кампании, космополитизм, экономические методы управления, территориальная организация хозяйственной жизни, десталинизация, реабилитация, депортированные народы, субъективизм, волонтаризм, идеологические стереотипы, номенклатура, экономические реформы, научно-техническая революция, коррупция, партийно-государственный аппарат, официальная идеология, правозащитное движение, диссидентское движение, конвергенция, «югославская модель» социализма, либерализация общественной жизни<br>Уметь группировать исторические события и явления по указанному признаку | Семинар                        |
| 65<br>66-67<br>68-69<br>70       | <b>Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (В)</b><br>Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг.<br>Научно-техническая революция и общество в 70—80-х гг.<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки<br>Урок обобщения по теме 8 | Послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в   | 6<br>1<br>2<br>2<br>1      | Уметь объяснять смысл понятий: Военно-экономический потенциал, этнорасовые отношения, расовая сегрегация, расовая дискриминация, демократический социализм, концепция «государства благосостояния», «средний класс», социальная   | Урок-практикум<br><br>Рефераты |

|   |   |   |   |  |                                     |
|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
|   |   | <p>обществе. Идеино-политические течения в странах Запада. Социально-политические противоречия и охарактеризовать пути их решения. Итоги развития стран Запада к началу 90-х гг. Характеристика основных групп стран «третьего мира», особенностей их развития и места в современном мире. Поиск путей развития освободившихся стран. Истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»</p>   |   | <p>напряженность, энергетический и сырьевой кризис, «общество потребления», движения социального протеста, эмбарго, монетаристская политика, постиндустриальное общество, прозападная модернизация, «новые индустриальные страны», вестернизация, традиционные культурные ценности, исламская революция, террористические организации, политика «большого скачка», китайская «культурная революция», «казарменный социализм», «третий путь» развития, развивающиеся страны, доктрина Монро, политика импортозамещения, популизм</p> <p>Уметь соотносить единичные исторические факты и явления</p> |                                     |
| <p>71-72<br/>73<br/>74-75<br/>76-78<br/>79<br/>80<br/>81<br/>82</p> | <p><b>Тема 9. Россия в современном мире</b><br/>СССР в период перестройки.<br/>Крах социализма в Восточной Европе<br/>Становление новой России<br/>Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике<br/>«Российская Федерация: от социализма к новому обществу»<br/>Мир на пороге XXI века. Российская Федерация (1991-2003гг.)<br/>Урок обобщения по теме 9</p> | <p>Предпосылки преобразований в СССР. Непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы перестройки. Противодействие консервативных сил экономической реформе и ее неудачи. Причины неудачи в экономических преобразованиях. Основные шаги в общественно-политических реформах. Подъем общественных и национальных движений. Сущность политики «нового мышления» во внешней политике, ее итоги и последствия. Связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе. Итоги и значения. Политические изменения в Европе после краха</p> | <p>12<br/>2<br/>1<br/>2<br/>3<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</p> | <p>Знать понятия: «Ускорение» социально-экономического развития, процесс демократизации, гласность, реформы государственного строя, политический плюрализм, «обновление социализма», многоэтничное государство, национальные и националистические движения, концепция «общеевропейского дома», политика «нового мышления», многопартийная система, референдум, конфедерация, «бархатная революция», приватизация, «шоковая терапия», радикальные реформы,</p>  | <p>Урок-размышление</p> <p>Тест</p> |



|   |   |  |  |  |                                      |
|---|---|--|--|--|--------------------------------------|
|   |   | социалистической системы. Обострение социальных и национальных проблем в СССР. События 1991 г., причины и последствия распада СССР. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого нашей страны в современных условиях. Модернизация исторических взглядов интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности. Методологический подход по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории. |  | «протестный» электорат, правовое государство, президентская республика, постсоветское пространство, этнополитические конфликты, финансовый кризис, гиперинфляция, правительственный кризис, маргинальные группы, антитеррористическая операция, социокультурные процессы, интеграционные процессы, глобализация экономики, международные организации<br>Навыки работы с историческими источниками  |                                      |
| 83<br>84<br>85-86<br>87-88<br>89-90<br>91-92<br>93-94<br>95<br>96<br>97-102 | <b>Тема 10. Духовная жизнь</b><br>Развитие научной мысли<br>Научно-технический прогресс<br>Свет и тени научно-технического прогресса<br>Основные тенденции развития мировой художественной культуры<br>Российская культура «серебряного века»<br>Культура России: от соцреализма к свободе творчества<br>«Человек в потоке современного искусства»<br>Итоговая контрольная работа<br>Урок обобщения по теме 10<br>Итоговое повторение | Характер революционных изменений, произошедших в XX в. во взглядах человека на природу, в развитии техники; обозначить качественные изменения во взаимодействии общества с окружающей средой.<br>Противоречивость научно-технического прогресса, его позитивные и негативные стороны.<br>Общие тенденции развития литературы и искусства в XX в., их связь с другими сторонами жизни общества — политикой, экономикой, развитием техники. Место нашей страны в духовной жизни человечества в XX столетии. Основные проблемы развития культуры на современном этапе российской истории        | 21<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>7 | Объяснять смысл понятий:<br>Естественнонаучная картина мира, мегаполис, информационный переворот, технологический переворот, переход в постиндустриальную стадию развития общества, авангардизм, реалистическое искусство, неореализм, модернизм, урбанизация, массовая культура, «серебряный век», культурный синтез, декадентство, социалистический реализм, художественная интеллигенция, деидеологизированность и плюрализм творческого поиска, коммерциализация литературы и искусства<br>Приводить оценки исторических событий | Рефераты<br><br>Интегрированный урок |



