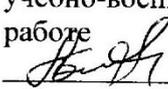
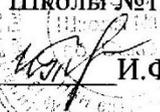


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.»  
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»  
Председатель МО учителей  
естественно-научного цикла  
  
Л.М.Ошкордина  
20.06.2017 г.

«ПРОВЕРЕНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе  
  
Н.Б. Бирюкова  
22.06.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ  
Школы №13 г.о. Самара  
  
И.Ф.Токмань  
(Приказ № 305-од  
от «23» августа 2017г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Географии**

уровень программы основное общее образование

10 -11 класс

Составитель: Майер И.Б.

Самара 2017 г.

## Паспорт программы

Класс	10	11
<b>Предмет</b>	география	
<b>Уровень программы</b>	Базовый (10- 11)	
<b>Количество часов в неделю</b>	1	1
<b>Количество часов в год</b>	34	34
<b>Количество часов 10-11кл.:</b>	68	
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФК ГОС	
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	<p>Примерная программа среднего общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев- М.:Дрофа, 2012г; В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.</p>	
<b>Учебник</b>	<p>Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. - М.: Просвещение, 2014.</p>	
<b>Дидактический материал</b>	<p>Максаковский В.П. Географическая культура. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС. 2013. Раздел 9.  Максаковский В.П. Географическая картина мира. Углубленные материалы по курсу 10 класса. Ярославль, Изд."Верхняя Волга".  Максаковский В.П. Географическая картина мира. -М.: Дрофа, 2013-2014. Издание 2-е. 1, 2 части.  Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2014  Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2014. 2-е издание  Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2014.</p>	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089
- Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
- Учебный план МБОУ Школы № 13 г.о.Самара на 2017-2018 учебный год.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.:Дрофа, 2012г;  
В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных задач:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;

методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся

представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Экономическая и социальная география мира- общественная географическая наука, она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах, затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из них 34 часа в 10-м классе, 34 часа- в 11 классе. (1 час в неделю)

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **10 класс**

#### **Часть 1. Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)**

**Тема 1: Современная политическая карта мира. (4 часа).** Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов (5ч.)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Тема 3. География населения мира. (6ч.)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

### **Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 ч.)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (10 ч.)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

### **Тема 6. Глобальные проблемы человека (3ч.)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Практическая работа: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

**11 класс**

**Часть II. Раздел 2. Регионы и страны мира - 34 часа**

### **Тема 7. Зарубежная Европа. (9 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

### **Тема 8. Зарубежная Азия. Австралия. (9 ч.)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

### **Тема 9. Африка. (5 ч.)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

### **Тема 10. Северная Америка. (6 ч.)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

### **Тема 11. Латинская Америка. (5ч.)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

## **Тематическое планирование**

### **10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Тема 1. Современная политическая карта мира	4ч
2	Тема 2. География мировых природных ресурсов	5ч
3	Тема3. География населения мира.	6ч
4	Тема 4.НТР и мировое хозяйство.	6ч
5	Тема 5.География отраслей мирового хозяйства.	10ч
6	Тема 6. Глобальные проблемы человека	3ч
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

## **Тематическое планирование**

### **11 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Тема 7. Зарубежная Европа.	9ч
2	Тема 8. Зарубежная Азия. Австралия.	9ч
3	Тема 9. Африка.	5ч
4	Тема 10. Северная Америка.	6ч
5	Тема 11. Латинская Америка.	5ч
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>



## Календарно-тематическое планирование по географии

10 класс

№ уро ка	Дата	Содержание	часов	Требования к уровню подготовки	Нетрадиционные формы проведения уроков
<b>Тема 1. Введение. Современная политическая карта мира (4 ч.)</b>					
1.	1 неделя	Многообразие стран современного мира.	1ч	<p><b>Знать</b> столицы стран мира и находить их на карте.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), мирового многообразия стран.</p> <p>Определять состав и границы стран по карте.</p>	Урок-практикум
2.	2 неделя	Международные отношения и политическая карта мира.	1ч	<p><b>Знать</b> столицы стран мира и находить их на карте. Определять состав и границы стран по карте.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать международные отношения и политическую карту мира.</p> <p>Приводить примеры международных организаций и их влияние на страны мира.</p>	Урок-конференция
3.	3 неделя	Государственный строй стран мира. Политическая география	1ч	<p><b>Знать:</b> столицы стран мира, их государственное устройство и находить их на карте. Определять состав и границы стран по карте.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать международные отношения и политическую карту мира.</p> <p>Приводить примеры международных организаций и их влияние на экономику</p>	Урок-практикум

				мира.	
4.	4 неделя	Входной контроль.	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме. <b>Уметь:</b> сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории стран, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории стран, их политического устройства.	Контроль знаний
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов (5ч.)</b>					
5.	5 неделя	Взаимодействие общества и природы в прошлом и настоящем	1ч	<b>Знать:</b> приемы рационального и нерационального природопользования. <b>Уметь:</b> выделять причины и последствия загрязнения окружающей среды. Определять пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	Урок-конференция
6.	6 неделя	Природные ресурсы Земли, их виды Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий	1ч	<b>Знать:</b> особенности Размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Урок-практикум

7	7 неделя	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1ч	<b>Знать:</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Урок-практикум
8	8 неделя	Загрязнение и охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний.	1ч	<b>Знать:</b> приемы рационального и нерационального природопользования. <b>Уметь:</b> выделять причины и последствия загрязнения окружающей среды. Определять пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.	Урок-диспут
9	9 неделя	Урок контроля знаний. «География мировых природных ресурсов»	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме. <b>Уметь:</b> определять виды природных ресурсов, обозначать на контурной карте крупнейшие месторождения, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы мира.	Урок контроля и систематизации знаний
<b>Тема 3. География населения мира(6ч)</b>					
10	10 неделя	Численность и воспроизводство населения.	1ч	<b>Знать:</b> численность, воспроизводство и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве	Урок-практикум

				<p>жизни населения</p> <p><b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения</p>	
11	11 неделя	<p>Состав (структура) населения.</p> <p>Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира</p>	1ч	<p><b>Знать</b> определения терминов по теме урока.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать половой, возрастной и этнический состав населения, крупные народы и языковые семьи, мировые религии, этнополитические и религиозные конфликты</p>	Урок-практикум
12	12 неделя	<p>Размещение и миграция населения.</p>	1ч	<p><b>Знать</b> основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций.</p> <p><b>Уметь:</b> определять географию международных миграций. Расселение населения мира.</p>	Урок-практикум
13	13 неделя	<p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира</p>	1ч	<p><b>Знать</b> определения терминов по теме урока.</p> <p><b>Уметь,</b> используя статистический материал, карты характеризовать трудовые ресурсы и занятость населения крупных стран и регионов мира</p>	Урок-практикум
14	14 неделя	<p>Городское и сельское население Урбанизация</p>	1ч	<p><b>Знать</b> определения терминов по теме урока.</p> <p><b>Уметь,</b> используя статистический материал,</p>	Урок-практикум

				карты характеризовать городское и сельское население, определять уровни урбанизации стран мира и ее формы, темпы и уровни урбанизации, определять по статистическим данным крупнейшие города и городские агломерации мира и России, определять уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов.	
15	15 неделя	Рубежный контроль.	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	Контроль знаний
<b>Тема 4. НТР и мировое хозяйство (6 ч.)</b>					
16	16 неделя	НТР. Характерные черты и составные части.	1ч	<b>Знать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <b>Уметь</b> оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Урок-практикум
17	17 неделя	Мировое хозяйство.	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока.	Урок-практикум

		Отраслевая и территориальная структура		<b>Уметь:</b> анализировать схему отраслевой и территориальной структуры хозяйства, объяснять функции его отдельных звеньев хозяйства и взаимосвязи между ними;	
18	18 неделя	Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> анализировать схему отраслевой и территориальной структуры хозяйства, объяснять функции его отдельных звеньев хозяйства и взаимосвязи между ними;	Урок-практикум
19	19 неделя	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> выявлять причинно-следственные связи в размещении социально-экономического развития стран;	Урок-практикум
20	20 неделя	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство»	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира	Урок контроля и систематизации знаний
21	21 неделя	Контроль знаний. «НТР и мировое хозяйство»	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <b>Уметь</b> оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных,	Урок-зачет

				антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 ч.)</b>					
22	22 неделя	География промышленности. Топливо- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная). Электроэнергетика.	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Урок-практикум
23	23 неделя	Горнодобывающая промышленность, черная и цветная металлургия.	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> формулировать главные факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных и черных металлов с размещением крупнейших центров черной и цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная и черная металлургия» и «Электроэнергетика».	Урок- практикум
24	24 неделя	Машиностроение.	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения;	Урок-лекция

				сопоставлять по картам географию машиностроения; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в машиностроительной продукции;	
25	25 неделя	Химическая промышленность. Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока, выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; <b>Уметь:</b> определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам, характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	Урок-диспут
26	26 неделя	Животноводство. География сельского хозяйства и рыболовство.	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Урок-практикум
27	27 неделя	«Зеленая революция». Растениеводство	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных	Урок- практикум

				культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	
28	28 неделя	География транспорта.	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого	Урок- практикум
29	29 неделя	Международные экономические отношения.	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> анализировать политические экономические сообщества стран мира; выявлять преимущества и недостатки каждого сообщества.	Урок-диспут
30	30 неделя	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	1ч	<b>Знать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; <b>Уметь:</b> оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными,	Урок-обобщение

				социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	
31	31 неделя	Рубежный контроль	1ч	<b>Знать:</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> анализировать достоинства и недостатки промышленности; определять доли каждого вида промышленности в хозяйстве мира и отдельно взятой страны; обозначать на контурной карте крупнейшие центры хозяйства мира.	Урок обобщения и систематизации знаний Урок – зачет.
<b>Тема 6. Глобальные проблемы человека (3ч.)</b>					
32	32 неделя	Глобальные проблемы человечества: экологическая, демографическая, мира и разоружения, продовольственная.	1ч	<b>Знать:</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> характеризовать глобальные проблемы, определять причины и пути решения глобальных проблем.	Урок- практикум
33	33 неделя	Глобальные проблемы человечества:	1ч	<b>Знать:</b> определения терминов по теме урока. <b>Уметь:</b> характеризовать	Урок-диспут

		энергетическая; мирного освоения космоса. Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы		глобальные проблемы, определять причины и пути решения глобальных проблем.	
34	34 неделя	Стратегия устойчивого мира. Урок обобщения и закрепления знаний.	1ч	<b>Знать</b> определения терминов урока. <b>Уметь:</b> оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Урок-конференция

## Календарно-тематическое планирование по географии

### 11 класс

№	Дата	Содержание	часов Кол-во	Требования к уровню подготовки	Нетрадиционные формы проведения уроков
<b>Раздел. Регионы и страны мира (34 часа)</b>					
<b>Тема 7. Зарубежная Европа (9ч)</b>					
1.	1 неделя	Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП.	1ч	<b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения стран Зарубежной Европы; <b>Уметь:</b> оценивать и объяснять комплексную характеристику территории, границ, экономико-географического положения стран Европы по таблицам, картосхемам, диаграммам.	Урок-практикум
2.	2 неделя	Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, урбанизация.	1ч	<b>Знать:</b> понятия демографической ситуации, уровнях урбанизации и территориальной концентрации населения и производства стран. <b>Уметь:</b> оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства стран Европы по таблицам, картосхемам, диаграммам, характеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	Урок-практикум

3.	3 неделя	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Промышленность.	1ч	<p><b>Знать:</b> понятия хозяйства, ресурсообеспеченности стран Европы, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий Зарубежной Европы.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять региональные различия, хозяйства, культуры; находить современные проблемы развития хозяйства стран Зарубежной Европы, выявлять внутренние географические различия стран, создавать экономико-географическое обоснование 2-3отраслей промышленности в одной из стран.</p>	Урок-практикум
4.	4 неделя	Входной контроль. Сельское хозяйство. Транспорт.	1ч	<p><b>Знать:</b> понятия сельского хозяйства, транспорта стран Европы,</p> <p><b>Уметь:</b> составлять комплексную характеристику сельского хозяйства, транспорта стран Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.</p>	Контроль знаний
5.	5 неделя	Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.	1ч	<p><b>Знать:</b> понятия терминов по теме</p> <p><b>Уметь:</b> составлять характеристику науки, финансов стран Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.</p>	Урок-беседа
6.	6 неделя	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1ч	<p><b>Знать</b> определения терминов по теме.</p> <p><b>Уметь:</b> Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.</p>	Урок-конференция
7	7 неделя	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1ч	<p><b>Знать</b> определения терминов по теме</p> <p><b>Уметь:</b> Составить сравнительную ЭГ характеристику двух стран «Большой восьмерки»</p>	Урок-практикум

8	8 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежная Европа».	1ч	<b>Знать</b> определения терминов <b>Уметь:</b> сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории стран, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории стран, их политического устройства.	Урок-практикум
9	9 неделя	Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа».	1ч	<b>Знать</b> определения терминов <b>Уметь:</b> сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории стран, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории стран, их политического устройства.	Урок-зачет
<b>Тема № 8. Зарубежная Азия. Австралия. - 9ч</b>					
10	10 неделя	Общая характеристика Зарубежной Азии	1ч	<b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения стран Зарубежной Азии; <b>Уметь:</b> оценивать и объяснять комплексную характеристику территории, границ, экономико-географического положения стран Зарубежной Азии по таблицам, картосхемам, диаграммам.	Урок-практикум
11	11 неделя	Население Зарубежной Азии	1ч	<b>Знать:</b> понятия демографической ситуации, уровнях урбанизации и территориальной концентрации населения и производства стран <b>Уметь:</b> оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения оставлять комплексную	Урок-практикум

				характеристику стран Азии по таблицам, картосхемам, диаграммам, простейшим картам, отражающим географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
12	12 неделя	Хозяйство Зарубежной Азии	1ч	<p><b>Знать:</b> понятия хозяйства, ресурсообеспеченности стран Зарубежной Азии, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий Зарубежной Азии.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять региональные различия, хозяйства, культуры; находить современные проблемы развития хозяйства стран Зарубежной Азии, выявлять внутренние географические различия стран, создавать экономико-географическое обоснование 2-3 отраслей промышленности в одной из стран</p>	Урок-практикум
13	13 неделя	Китай	1ч	<p><b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения страны</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять региональные различия хозяйства, культуры; находить современные проблемы развития хозяйства страны, выявлять внутренние географические различия, создавать экономико-географическое обоснование 2-3отраслей промышленности, давать характеристику специализации основных с/х районов Китая,</p>	Урок-практикум
14	14 неделя	Рубежный контроль. Япония: территория,	1ч	<p><b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения страны</p>	Контроль знаний

		границы, население.		<b>Уметь:</b> выявлять региональные различия хозяйства, культуры; находить современные проблемы развития хозяйства страны, выявлять внутренние географические различия, создавать экономико-географическое обоснование 2-3отраслей промышленности; показывать отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	
15	15 неделя	Индия- крупнейшая развивающаяся страна мира	1ч	<b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения страны <b>Уметь:</b> выявлять региональные различия хозяйства, культуры; находить современные проблемы развития хозяйства страны, выявлять внутренние географические различия, создавать экономико-географическое обоснование 2-3отраслей промышленности; давать оценку природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.	Урок-практикум
16	16 неделя	Комплексная характеристика Австралии и Океании	1ч	<b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения страны <b>Уметь:</b> выявлять региональные различия хозяйства, культуры; находить современные проблемы развития хозяйства страны, выявлять внутренние географические различия, создавать экономико-географическое обоснование 2-3отраслей промышленности; составлять картосхему,	Урок-практикум

				отражающую международные экономические связи Австралии, объяснять полученные результаты	
17	17 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежная Азия».	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме. <b>Уметь:</b> сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории стран, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории стран, их политического устройства.	Урок-практикум
18	18 неделя	Обобщающий урок Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия».	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме. <b>Уметь:</b> сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории стран, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории стран, их политического устройства.	Урок- зачет
<b>Тема № 9. Африка (5ч)</b>					
19	19 неделя	Общая характеристика стран Африки.	1ч	<b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения стран Африки. <b>Уметь</b> оценивать и объяснять комплексную характеристику территории, границ, экономико-географического положения стран Африки по таблицам, картам, диаграммам.	Урок-практикум
20	20 неделя	Хозяйство стран Африки.	1ч	<b>Знать:</b> понятия хозяйства, ресурсобеспеченности стран Африки, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий стран Африки. <b>Уметь:</b> выявлять региональные различия, хозяйства,	Урок-практикум

				культуры; находить современные проблемы развития хозяйства стран Африки, выявлять внутренние географические различия стран, создавать экономико-географическое обоснование 2-3отраслей промышленности в одной из стран	
21	21 неделя	Субрегионы. Северная Африка.	1ч	<b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения Северной Африки. <b>Уметь:</b> выявлять региональные различия хозяйства, культуры; находить современные проблемы развития хозяйства стран, выявлять внутренние географические различия, создавать экономико-географическое обоснование 2-3 отраслей промышленности;	Урок-практикум
22	22 неделя	Тропическая Африка. ЮАР. Обобщение знаний.	1ч	<b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения Тропической Африки. <b>Уметь:</b> выявлять региональные различия хозяйства, культуры; находить современные проблемы развития хозяйства стран, выявлять внутренние географические различия, создавать экономико-географическое обоснование 2-3отраслей промышленности;	Урок-практикум
23	23 неделя	Итоговое занятие по теме: «Африка». Контроль знаний.	1ч	<b>Знать</b> понятия и термины по теме <b>Уметь:</b> составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы	Урок- зачет

				успешного развития	
<b>Тема 10. Северная Америка - 6ч</b>					
24	24 неделя	Общая характеристика стран Северной Америки	1ч	<b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения стран Северной Америки <b>Уметь:</b> оценивать и объяснять комплексную характеристику территории, границ, экономико-географического положения стран Европы по таблицам, картам, диаграммам.	Урок-практикум
25	25 неделя	США. ЭГП, Природные ресурсы, население.	1ч	<b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения страны <b>Уметь:</b> выявлять региональные различия хозяйства, культуры; находить современные проблемы развития хозяйства страны, выявлять внутренние географические различия,	Урок-практикум
26	26 неделя	Характеристика хозяйства США. География промышленности и с/х США.	1ч	<b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения страны <b>Уметь:</b> выявлять региональные различия хозяйства, культуры; находить современные проблемы развития хозяйства страны, выявлять внутренние географические различия, создавать экономико-географическое обоснование 2-3 отраслей промышленности, давать характеристику специализации основных с/х районов США, составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников	Урок-практикум

				загрязнения, предложение путей решения экологических проблем	
27	27 неделя	Макрорайоны США.	1ч	<p><b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения страны</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять региональные различия хозяйства, культуры; находить современные проблемы развития хозяйства страны, выявлять внутренние географические различия, объяснять для каждого из макрорегионов США влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности и быта населения.</p>	Урок-практикум
28	28 неделя	Канада.	1ч	<p><b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения страны</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять региональные различия хозяйства, культуры; находить современные проблемы развития хозяйства страны, выявлять внутренние географические различия, создавать экономико-географическое обоснование 2-3отраслей промышленности Канады;</p>	Урок-практикум
29	29 неделя	Итоговое занятие по теме «Северная Америка Контроль знаний.	1ч	<p><b>Знать</b> определения терминов</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории стран, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории стран, их политического устройства.</p>	Урок-зачет

<b>Тема 11. Латинская Америка (5ч.)</b>					
30	30 неделя	Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Население и хозяйство стран Латинской Америки	1ч	<b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения Латинской Америки. <b>Уметь:</b> выявлять региональные различия хозяйства, культуры; находить современные проблемы развития хозяйства стран, выявлять внутренние географические различия, создавать экономико-географическое обоснование 2-3отраслей промышленности;	Урок-практикум
31	31 неделя	Бразилия.	1ч	<b>Знать:</b> комплексную географическую характеристику территории, границ, экономико-географического положения Бразилии. <b>Уметь:</b> Составление программы освоение новой территории Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в 21 веке.	Урок-практикум
32	32 неделя	Итоговый контроль	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме. <b>Уметь:</b> сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории стран, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории стран, их политического устройства.	Контроль знаний
33	33 неделя	Обобщение по теме: «Латинская Америка»	1ч	<b>Знать</b> определения терминов по теме. <b>Уметь:</b> сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории стран, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны.	Урок практикум

34	34 неделя	Обобщение по теме «Регионы и страны мира»	1ч	<b>Знать:</b> определения терминов по теме. <b>Уметь:</b> сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории стран, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории стран, их политического устройства.	Урок обобщения и систематизации знаний
----	-----------	---	----	--	--

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 11 и 12 издания.
2. Максаковский В.П. Географическая культура. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС. 2013. Раздел 9.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Углубленные материалы по курсу 10 класса. Ярославль, Изд. "Верхняя Волга".
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. -М.: Дрофа, 2013-2014 . Издание 2-е. 1, 2 части.
5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2014
6. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2014. 2-е издание
7. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2014.
8. Экономическая и социальная география./ Автора: М.М. Голубчик, Э.Л.Файбусович, А.М. Носов, С.В. Макар. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2013. Глава I. стр. 30 - 34, глава 2, стр. 40 - 58.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Перечень обязательной географической номенклатуры 10-11 класс

### Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

### Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

### Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

ключевые, новые индустриальные, нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта

Страны мира, богатые: нефтью, газом, каменным углем, железными рудами, земельными ресурсами, водными ресурсами, лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира:

крупнейшие по численности населения, с наибольшей продолжительностью жизни, страны с наиболее высоким естественным приростом, страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры:

по выработке электроэнергии, по производству алюминия, по добыче нефти, газа, угля, железных руд, по выплавке стали, по производству алюминия, по производству автомобилей, по производству станков, по производству химических волокон, по производству хлопчатобумажных тканей, по производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней, по размерам торгового флота.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

Азия: Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет (Каир), Эфиопия (Аддис-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.