

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчирина Ф.В.»
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»
Председатель МО
учителей филологических
дисциплин
 И.Г. Кузнецова
Протокол № 5 от
20.06.2017 г

«ПРОВЕРЕНО»
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
 Н.Б. Бирюкова
22.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ Школы №13
г.о. Самара
 И.Ф. Токмань.
приказ №305-од
от 23.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

уровень программы основное общее образование

5-9 класс

Составитель: Григорьева Т.С.
Яковлева Е.В.

Самара 2017 г

Паспорт программы

Класс	5	6	7	8	9
Предмет					
Уровень программы	Базовый (5-9)				
Количество часов в неделю	3	3	3	3	3
Количество часов в год	102	102	102	102	102
Количество часов 5-9 кл.:	510				
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС				
Рабочая программа составлена на основе программы	Примерная программа начального общего образования. ФГОС реестр от 28.10. 2015 г. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку, Авторская программа по Английскому языку 5-9 классы В.Г. Апальков.				
Учебник	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» 5 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» 6 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» 7 класс– М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» 8 класс– М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» 9 класс– М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
Дидактический материал	Алфавит (настенная таблица), транскрипционные знаки (таблица), грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала, карты на английском языке, изображения символов и флагов стран изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры				

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по начальному образованию;
- Авторская программа В.Г. Апальков «Английский язык» 5-9 классы (Москва., «Просвещение» 2016 год).
- Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год утвержденный Минобрнауки
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.
- Положение о рабочей программе МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные,

поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и народном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция —ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в средней школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием и с использованием смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Планируемые результаты для 5 классов:

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как

средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием и с использованием смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на

смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной

понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Ученики научатся: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь. Ученики научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Ученики получают возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование. Ученики научатся: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученики получают возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение. Ученики научатся:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Ученики получают возможность научиться:

• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Ученики научатся:

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Ученики получают возможность научиться:

• *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация. Ученики научатся:

• правильно писать изученные слова;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученики получают возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Ученики научатся:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи. Ученики научатся:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*

- *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*

- *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*

- *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*

- *наречия при помощи суффикса *-ly*;*

- *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*

- *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

Ученики получают возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

Грамматическая сторона речи. Ученики научатся:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученики получают возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

Социокультурные знания и умения. Ученики научатся:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученики получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения. Ученики научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученики получают возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Грамматическая сторона речи. Ученики научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и

нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

Ученики получают возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

Социокультурные знания и умения. Ученики научатся:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученики получают возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Ученики научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученики получают возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

Планируемые результаты для 6 классов:

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием и с использованием смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и

через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Ученики научатся: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь. Ученики научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученики получают возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование. Ученики научатся: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученики получают возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение. Ученики научатся:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученики получают возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Ученики научатся:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученики получают возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация. Ученики научатся: правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученики получают возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Ученики научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи. Ученики научатся:

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Ученики получают возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

Грамматическая сторона речи. Ученики научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*
 - *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
 - *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);*
 - *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
 - *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*
 - *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*
 - *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

Ученики получают возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

Социокультурные знания и умения. Ученики научатся:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученики получают возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Ученики научатся:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученики получают возможность научиться: *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

Планируемые результаты для 7 классов:

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием и с использованием смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений

и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Ученики научатся: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь. Ученики научатся:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Ученики получают возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

Аудирование. Ученики научатся: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученики получают возможность научиться:

• *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение. Ученики научатся:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Ученики получают возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Ученики научатся:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Ученики получают возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация. Ученики научатся:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученики получают возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Ученики научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи. Ученики научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученики получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

Планируемые результаты для 8 классов:

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием и с использованием смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Ученики научатся: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь. Ученики научатся:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученики получают возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование. Ученики научатся:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученики получают возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение. Ученики научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Ученики получают возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Ученики научатся:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

Ученики получат возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация. Ученики научатся:

- *правильно писать изученные слова;*

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Ученики получат возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Ученики научатся:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*

- *членить предложение на смысловые группы;*

Учащиеся получат возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи. Ученики научатся:

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученики получают возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

Планируемые результаты для 9 классов:

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием и с использованием смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных

норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических

поездках, молодёжных форумах.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Ученики научатся: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь. Ученики научатся:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученики получают возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование. Ученики научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученики получают возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение. Ученики научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученики получают возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Ученики научатся:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Ученики получают возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация. Ученики научатся: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученики получают возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Ученики научатся:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи. Ученики научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/ -tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученики получают возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

Содержание курса

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

1. Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь: пользование основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием

содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

– распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и не реального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

–

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительно-мн.клонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future in-the-Past*).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burninghouse, awrittenletter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных непо правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а так же в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Распределение учебного времени
Тематическое планирование курса «Английский язык» по классам**

	Тема	По примерной программе	По рабочей программе	Разделы	классы				
					5	6	7	8	9
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	60	55	Вводный модуль (Starter Unite)	3	-	-	-	-
				Раздел № 1			2	1	
				Раздел № 2	2	2		1	
				Раздел № 3	1	2	2	2	
				Раздел № 4				2	
				Раздел № 5			1	1	
				Раздел № 6		2	2	2	
				Раздел № 7	1			2	
				Раздел № 8			3	3	
				Раздел № 9	3			-	
				Раздел № 10	2	4		-	
Итого:				12	10	10	14	9	
2.	Досуг и увлечение	60	81	Вводный модуль (Starter Unite)					
				Раздел № 1					
				Раздел № 2		3	3		
				Раздел № 3	2	1		4	
				Раздел № 4	1		3	4	
				Раздел № 5			3	2	
				Раздел № 6		2	4		
				Раздел № 7	5	1	2		
				Раздел № 8	1	1		2	
				Раздел № 9	3	2	2		
				Раздел № 10	5	5	2		
Итого				17	15	19	12	18	
3.	Здоровый образ жизни	40	59	Вводный модуль (Starter Unite)					
				Раздел № 1		4	2	1	
				Раздел № 2	1				
				Раздел № 3	3	2	3	2	
				Раздел № 4			1		
				Раздел № 5			2		
				Раздел № 6	1			4	
Раздел № 7				2	1	3			

				Раздел № 8	2	2		1	
				Раздел № 9	4	1	2		
				Раздел № 10		3	1		
				Итого	13	14	14	8	10
4.	Школьное образование	55	52	Вводный модуль (Starter Unite)					
				Раздел № 1	3		3	4	
				Раздел № 2	1			3	
				Раздел № 3	1	2			
				Раздел № 4			2	1	
				Раздел № 5	3			3	
				Раздел № 6	1	2			
				Раздел № 7				4	
				Раздел № 8	3			1	
				Раздел № 9		1			
				Раздел № 10		2	3		
				Итого	12	7	8	16	9
5.	Мир профессий	40	34	Вводный модуль (Starter Unite)					
				Раздел № 1	2				
				Раздел № 2	1	1			
				Раздел № 3					
				Раздел № 4	1	2			
				Раздел № 5	1				
				Раздел № 6					
				Раздел № 7					
				Раздел № 8		2	1		
				Раздел № 9			1		
				Раздел № 10	1				
Итого	6	5	2	10	11				
6.	Вселенная и человек	50	79	Вводный модуль (Starter Unite)	3	-			
				Раздел № 1	3	3	3		
				Раздел № 2	2	1	1	2	
				Раздел № 3			1		
				Раздел № 4	5	2		1	
				Раздел № 5	3	3			
				Раздел № 6	3	1		3	
				Раздел № 7				3	
Раздел № 8	1		2	3					

				Раздел № 9		3	1			
				Раздел № 10		5	2			
				Итого	20	18	10	12	19	
7.	Средства массовой информации	30	32	Вводный модуль (Starter Unite)						
				Раздел № 1			1	2		
				Раздел № 2			2			
				Раздел № 3				2		
				Раздел № 4		3	3			
				Раздел № 5			2	3		
				Раздел № 6			2	1		
				Раздел № 7			1			
				Раздел № 8				2		
				Раздел № 9						
				Раздел № 10				2		
				Итого		-	3	13	10	6
				8.	Страна изучаемого языка	60	118	Вводный модуль (Starter Unite)	3	
Раздел № 1	1	3	3					2	5	
Раздел № 2	2	2	3					2	2	
Раздел № 3	2	3	3					2	3	
Раздел № 4	2	2						3	2	
Раздел № 5	2	6	1					2	2	
Раздел № 6	2	2	1					2	2	
Раздел № 7	1	6	3					2	2	
Раздел № 8	2	2	2					5	2	
Раздел № 9	2	2	3					-	-	
Раздел № 10	3	2	7					-	-	
Итого	22	30	26					20	20	
	Всего часов	395	510		102	102	102	102	102	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата	Тема урока	Количество урока
Вводный модуль (Starter Unite) (8ч)			
1	1 неделя	Английский алфавит. Диалог этикетного характера.	1 ч
2	1 неделя	Диалог-расспрос. Развитие навыка связных высказываний.	1 ч
3	1 неделя	Повторение правил чтения. 4 типа слога, гласные дифтонги.	1 ч
4	2 неделя	Повторение правил чтения. Согласные.	1 ч
5	2 неделя	Числительные от 1 до 10.	1 ч
6	2 неделя	Цвета.	1 ч
7	3 неделя	Глаголы, местонахождение.	1 ч
8	3 неделя	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1 ч
Раздел № 1. Школьные дни(9 ч)			
9	3 неделя	Школа!	1 ч
10	4 неделя	Снова в школу!	1 ч
11	4 неделя	Любимые предметы!	1 ч
12	4 неделя	Школы в Англии	1 ч
13	5 неделя	Школьная жизнь	1 ч
14	5 неделя	Приветствия	1 ч
15	5 неделя	Граждановедение. Работа в группах	1 ч
16	6 неделя	Контрольная работа «Грамматические структуры с глаголом –to be(быть)»	1 ч
17	6 неделя	Работа над ошибками «Грамматические структуры с глаголом –to be(быть)»	1 ч
Раздел № 2. Это я! (9 ч)			
18	6 неделя	Я из ... (Самары)	1 ч
19	7 неделя	Мои вещи	1 ч

20	7 неделя	Моя коллекция	1 ч
21	7 неделя	Сувениры из Великобритании	1 ч
22	8 неделя	Наша страна	1 ч
23	8 неделя	Покупка сувениров	1 ч
24	8 неделя	Англо-говорящие страны	1 ч
25	9 неделя	Контрольная работа «Использование структуры havegot(иметь)»»	1 ч
26	9 неделя	Работа над ошибками «Использование структуры have got(иметь)»	1 ч
Раздел № 3. Мой дом – моя крепость! (9 ч)			
27	9 неделя	Дома	1 ч
28	10 неделя	С новосельем!	1 ч
29	10 неделя	Моя комната	1 ч
30	10 неделя	Типичный английский дом	1 ч
31	11 неделя	Дома	1 ч
32	11 неделя	Осмотр дома	1 ч
33	11 неделя	Тадж-Махал	1 ч
34	12 неделя	Контрольная работа «Грамматическая структура thereis/are(быть, находится где-то), притяжательные местоимения и порядковые числительные»	1 ч
35	12 неделя	Работа над ошибками «Грамматическая структура thereis/are(быть, находится где-то), притяжательные местоимения и порядковые числительные»	1 ч
Раздел № 4. Семейные узы (9 ч)			
36	12 неделя	Моя семья	1 ч
37	13 неделя	Кто есть кто?	1 ч
38	13 неделя	Знаменитые люди	1 ч
39	13 неделя	Американские «Телесемьи»	1 ч
40	14 неделя	Увлечения	1 ч

41	14 неделя	Описание людей	1 ч
42	14 неделя	Моя семья (стихотворение)	1 ч
43	15 неделя	Контрольная работа «грамматические структуры can/can't(могу, умею/не могу, не умею)»	1 ч
44	15 неделя	Работа над ошибками «грамматические структуры can/can't(могу, умею/не могу, не умею)»	1 ч
Раздел № 5. Животные со всего света (9 ч)			
45	15 неделя	Удивительные создания	1 ч
46	16 неделя	В зоопарке	1 ч
47	16 неделя	Мой питомец	1 ч
48	16 неделя	Пушистые друзья	1 ч
49	17 неделя	Животные	1 ч
50	17 неделя	Посещение ветеринарной лечебницы	1 ч
51	17 неделя	Из жизни насекомого	1 ч
52	18 неделя	Контрольная работа по пройденному грамматическому времени PresentSimple(Простое Настоящее Время)	1 ч
53	18 неделя	Работа над ошибками по пройденному грамматическому времени PresentSimple(Простое Настоящее Время)	1 ч
Раздел № 6. Сутра до вечера (9 ч)			
54	18 неделя	Подъем!	1 ч
55	19 неделя	На работе	1 ч
56	19 неделя	Выходные	1 ч
57	19 неделя	Главные достопримечательности	1 ч
58	20 неделя	Слава	1 ч
59	20 неделя	Приглашение к действию	1 ч
60	20 неделя	Солнечные часы	1 ч

61	21 неделя	Контрольная работа по пройденному грамматическому времени Present Continuous(Настоящее Продолженное Время)	1 ч
62	21 неделя	Работа над ошибками по пройденному грамматическому времени Present Continuous(Настоящее Продолженное Время)	1 ч
Раздел № 7. В любую погоду (9 ч)			
63	21 неделя	Год за годом	1 ч
64	22 неделя	Одевайся правильно	1 ч
65	22 неделя	Здорово!	1 ч
66	22 неделя	Климат Аляски	1 ч
67	23 неделя	Времена года	1 ч
68	23 неделя	Покупка одежды	1 ч
69	23 неделя	Ну и погода!	1 ч
70	24 неделя	Контрольная работа «PresentSimple(Настоящее Простое Время) и PresentContinuous(Настоящее Продолженное Время)»»»	1 ч
71	24 неделя	Работа над ошибками «PresentSimple(Настоящее Простое Время) и PresentContinuous(Настоящее Продолженное Время)»»	1 ч
Раздел № 8. Особые дни (9 ч)			
72	24 неделя	Праздники	1 ч
73	25 неделя	Готовим сами	1 ч
74	25 неделя	У меня день рождения	1 ч
75	25 неделя	День благодарения	1 ч
76	26 неделя	Праздники и гулянья	1 ч
77	26 неделя	Заказ блюд в ресторане	1 ч
78	26 неделя	Когда я готовлю на кухне	1 ч
79	27 неделя	Контрольная работа по теме «Исчисляемые-неисчисляемые»	1 ч
Раздел № 9. Жить в ногу со временем (9 ч)			

80	27 неделя	Работа над ошибками по теме «Исчисляемые-неисчисляемые»	1 ч
81	27 неделя	За покупками!	1 ч
82	28 неделя	Было здорово!	1 ч
83	28 неделя	Не пропустите!	1 ч
84	28 неделя	Оживленные места Лондона	1 ч
85	29 неделя	Музеи: музей игрушки в Сергиевом-Посаде	1 ч
86	29 неделя	Как пройти...? (вопросы и ответы)	1 ч
87	29 неделя	Математика	1 ч
88	30 неделя	Контрольная работа по пройденному грамматическому времени Past Simple(Прошедшее Простое Время)	1 ч
Раздел № 10. Каникулы (13 ч)			
89	30 неделя	Работа над ошибками по пройденному грамматическому времени Past Simple(Прошедшее Простое Время)	1 ч
90	30 неделя	Путешествия и отдых	1 ч
91	31 неделя	Летние удовольствия	1 ч
92	31 неделя	Просто записка	1 ч
93	31 неделя	Поехали!	1 ч
94	32 неделя	Увидимся в летнем лагере!	1 ч
95	32 неделя	Взять на прокат	1 ч
96	32 неделя	География	1 ч
97	33 неделя	Контрольная работа « PresentSimple(Настоящее Простое Время) и PresentContinuous(Настоящее Продолженное Время)»	1 ч
98	33 неделя	Работа над ошибками «PresentSimple(Настоящее Простое Время) и PresentContinuous(Настоящее Продолженное Время)»	1 ч

99	33 неделя	Диалог-расспрос. Развитие навыка связных высказываний	1 ч
100	34 неделя	Школьная жизнь	1 ч
101	34 неделя	Моя семья	1 ч
102	34 неделя	Летние удовольствия	1 ч

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока Количество урока
Раздел № 1. Кто есть кто? (10 ч)			
1	1 неделя	Знакомство с учебником. Введение в курс английского языка	1 ч
2	1 неделя	Члены семьи	1 ч
3	1 неделя	Кто ты?	1 ч
4	2неделя	Моя страна	1 ч
5	2 неделя	Великобритания	1 ч
6	2 неделя	Семьи	1 ч
7	3 неделя	Знакомство, приветствия	1 ч
8	3 неделя	Земля	1 ч
9	3 неделя	Контроль знаний по теме «Грамматические структуры с глаголами to be(быть, находится), to have(иметь)»	1 ч
10	4 неделя	Работа над ошибками по теме «Грамматические структуры с глаголами to be(быть, находится), to have(иметь)»	1 ч
Раздел № 2. Вот и мы! (9 ч)1 ч			
11	4 неделя	Время радости	1 ч
12	4 неделя	У меня дома	1 ч
13	5 неделя	По соседству. Мой микрорайон	1 ч
14	5 неделя	Знаменитые улицы	1 ч
15	5 неделя	Дачи	1 ч
16	6 неделя	Заявка на ремонт	1 ч
17	6 неделя	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1 ч
18	6 неделя	Контроль знаний по теме «Употребление a/an, some/any с существительными в единственном и во множественном числе»	1 ч

19	7 неделя	Работа над ошибками по теме «Употребление a/an, some/any(несколько, немного) с существительными в единственном и во множественном числе»	1 ч
Раздел № 3. Поехали! (9 ч)			
20	7 неделя	Безопасность на дорогах	1 ч
21	7 неделя	В движении	1 ч
22	8 неделя	С ветерком	1 ч
23	8 неделя	Вида транспорта в Лондоне	1 ч
24	8 неделя	Метро	1 ч
25	9 неделя	Как пройти...?	1 ч
26	9 неделя	Что означает красный цвет?	1 ч
27	9 неделя	Контрольная работа по теме «Грамматические структуры с глаголом can/can't(могу, умею/не могу, не умею)»	1 ч
28	10 неделя	Работа над ошибками по теме «Грамматические структуры с глаголом can/can't(могу, умею/не могу, не умею)»	1 ч
Раздел № 4. День за днем (9 ч)			
29	10 неделя	День и ночь – сутки прочь	1 ч
30	10 неделя	Как насчет...?	1 ч
31	11 неделя	Мой любимый день	1 ч
32	11 неделя	Жизнь подростков в Великобритании	1 ч
33	11 неделя	Привет!	1 ч
34	12 неделя	Назначение/отмена встречи	1 ч
35	12 неделя	Вычерчиваем числа	1 ч
36	12 неделя	Контрольная работа на грамматическое время Present Simple(Настоящее Простое Время)	1 ч
37	13 неделя	Работа над ошибками по пройденному грамматическому времени Present Simple(Настоящее Простое Время)	1 ч

Раздел № 5. Праздники (9 ч)

38	13 неделя	Время праздников	1 ч
39	13 неделя	Отпразднуем!	1 ч
40	14 неделя	Особые дни	1 ч
41	14 неделя	Шотландские игры	1 ч
42	14 неделя	Белые ночи	1 ч
43	15 неделя	Как заказать цветы	1 ч
44	15 неделя	В зазеркалье	1 ч
45	15 неделя	Контрольная работа на грамматическое время PresentContinuous(Настоящее Продолженное Время)	1 ч
46	16 неделя	Работа над ошибками по пройденному грамматическому времени PresentContinuous(Настоящее Продолженное Время)	1 ч
Раздел № 6. На досуге (9 ч)			
47	16 неделя	Свободное время	1 ч
48	16 неделя	Игра!	1 ч
49	17 неделя	Скоротаем время	1 ч
50	17 неделя	Настольные игры	1 ч
51	17 неделя	Покупка подарка	1 ч
52	18 неделя	Кукольный театр	1 ч
53	18 неделя	Контрольная работа «Сопоставление грамматических времен PresentSimple(Настоящее Простое Время) и PresentContinuous(Настоящее Продолженное Время)»	1 ч
54	18 неделя	Работа над ошибками «Сопоставление грамматических времен PresentSimple(Настоящее Простое Время) и PresentContinuous(Настоящее Продолженное Время)»	1 ч
55	19 неделя	В прошлом	1 ч

Раздел № 7. Вчера, сегодня, завтра (9 ч)

56	19 неделя	Дух Хэллоуина	1 ч
57	19 неделя	Они были первыми	1 ч
58	20 неделя	Стальной человек	1 ч
59	20 неделя	Слава	1 ч
60	20 неделя	В бюро находок	1 ч
61	21 неделя	Играя в прошлое	1 ч
62	21 неделя	Контрольная работа «Использование грамматического времени PastSimple(Прошедшее Просто Время)»	1 ч
63	21 неделя	Работа над ошибками «Использование грамматического времени PastSimple(Прошедшее Просто Время)»	1 ч
64	22 неделя	Таковы правила	1 ч

Раздел № 8. Правила и инструкции (9 ч)

65	22 неделя	А давай...?	1 ч
66	22 неделя	Домашние правила	1 ч
67	23 неделя	Вершины мира	1 ч
68	23 неделя	Московский зоопарк	1 ч
69	23 неделя	Заказ театральных билетов	1 ч
70	24 неделя	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1 ч
71	24 неделя	Контрольная работа «Модальные глаголы и их эквиваленты»	1 ч
72	24 неделя	Работа над ошибками по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»	1 ч
73	25 неделя	Еда и питье	1 ч

Раздел № 9. Еда и прохладительные напитки (9 ч)

74	25 неделя	Что в меню?	1 ч
75	25 неделя	Давай готовить!	1 ч
76	26 неделя	Кафе и закусовые Великобритании	1 ч

77	26 неделя	Грибы (чтение текста)	1 ч
78	26 неделя	Заказ столика в ресторане	1 ч
79	27 неделя	Кулинария	1 ч
80	27 неделя	Контрольная работа «Употребление грамматических времен PresentSimple(Настоящее Простое Время), PresentContinuous(Настоящее Продолженное Время), PastSimple(Прошедшее Простое Время)»	1 ч
81	27 неделя	Работа над ошибками по теме «Употребление грамматических времен PresentSimple(Настоящее Простое Время), PresentContinuous(Настоящее Продолженное Время), PastSimple(Прошедшее Простое Время)»	1 ч
82	28 неделя	Планы на каникулы	1 ч
Раздел № 10. Каникулы (9 ч)			
83	28 неделя	Какая погода?	1 ч
84	28 неделя	Выходные с удовольствием!	1 ч
85	29 неделя	В Эдинбург на каникулы	1 ч
86	29 неделя	Сочи (чтение текста)	1 ч
87	29 неделя	Бронирование номера в гостинице	1 ч
88	30 неделя	Пляжи	1 ч
89	30 неделя	Контрольная работа «Использование грамматических времен PresentContinuous(Настоящее Продолженное Время), FutureSimple(Будущее Простое Время) и конструкции tobegoingto(собираться сделать)»	1 ч
90	30 неделя	Работа над ошибками по теме «Использование грамматических времен PresentContinuous(Настоящее Продолженное Время), FutureSimple(Будущее Простое Время) и конструкции tobegoingto(собираться сделать)»	1 ч
91	31 неделя	Повторение пройденного материала по теме «Мой день»	1 ч
92	31 неделя	Поход в кино	1 ч
93	31 неделя	Моё хобби или любимой занятие	1 ч
94	32 неделя	Письмо британскому другу	1 ч

95	32 неделя	У меня дома	1 ч
96	32 неделя	Теперь я умею (подготовка к итоговой контрольной работе: модальные глаголы, Будущее время, конструкции tobe going to)	1 ч
97	33 неделя	Итоговая контрольная работа по пройденной грамматике и лексики: модальные глаголы, Будущее время, конструкции tobe going to	1 ч
98	33 неделя	Работа над ошибками по пройденной грамматике и лексики: модальные глаголы, Будущее время, конструкции tobe going to	1 ч
99	33 неделя	Повторение по теме «Свободное время»	1 ч
100	34 неделя	Выходные с удовольствием (повторение)	1 ч
101	34 неделя	Планы на каникулы	1 ч
102	34 неделя	Обобщающий урок по теме «Каникулы»	1 ч

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел № 1. Образ жизни (12 ч)			
1	1 неделя	Начнем. Летние каникулы.	1 ч
2	1 неделя	Английский в общении.	1 ч
3	1 неделя	Образ жизни людей.	1 ч
4	2 неделя	В городе. За городом.	1 ч
5	2 неделя	Безопасность.	1 ч
6	2 неделя	Занятие в свободное время.	1 ч
7	3 неделя	Достопримечательности	1 ч
8	3 неделя	Предпочтения.	1 ч
9	3 неделя	Спросить, дать совет	1 ч
10	4 неделя	Фразовые глаголы.	1 ч
11	4 неделя	Покупаем билет	1 ч
12	4 неделя	Представляем свой город.	1 ч
Раздел № 2. Время рассказов (9 ч)			
13	5 неделя	Авторы и характеры.	1 ч
14	5 неделя	Любимый автор	1 ч
15	5 неделя	Приключения	1 ч
16	6 неделя	Мистика	1 ч
17	6 неделя	Юмор	1 ч
18	6 неделя	Рассказ о событиях в прошлом	1 ч
19	7 неделя	Кентервильское приведение по О. Уайльду	1 ч
20	7 неделя	Контрольная работа «Употребление в речи PastSimple (Простое Прошедшее Время) (неправильные глаголы, usedto(привычка))»	1 ч
21	7 неделя	Работа над ошибками «Употребление в речи PastSimple (Простое Прошедшее	1 ч

		Время) (неправильные глаголы, usedto(привычка)»	
Раздел № 3. Внешность и характер (9 ч)			
22	8 неделя	Найди себя!	1 ч
23	8 неделя	Кто есть кто?	1 ч
24	8 неделя	Вопреки всему	1 ч
25	9 неделя	На страже Тауэра	1 ч
26	9 неделя	После уроков	1 ч
27	9 неделя	Разговор об увлечениях/работе	1 ч
28	10 неделя	Дети во времена королевы Виктории	1 ч
29	10 неделя	Контрольная работа «Употребление местоимений и наречий; причастий на -ed/-ing; многозначных слов; фразовых глаголов»	1 ч
30	10 неделя	Работа над ошибками по теме «Употребление местоимений и наречий; причастий на -ed/-ing; многозначных слов; фразовых глаголов»	1 ч
Раздел № 4. Об этом говорят и пишут (9 ч)			
31	11 неделя	Заметки в газету	1 ч
32	11 неделя	А вы слышали о...?	1 ч
33	11 неделя	Действуй!	1 ч
34	12 неделя	Журналы для подростков Великобритании	1 ч
35	12 неделя	Школьный журнал	1 ч
36	12 неделя	Что посмотреть	1 ч
37	13 неделя	Включайся и настраивайся!	1 ч
38	13 неделя	Контрольная работа «Употребление PastContinuous(Прошедшее Продолженное Время)/PastSimple(Простое Прошедшее Время), фразовых глаголов»	1 ч
39	13 неделя	Работа над ошибками «Употребление PastContinuous(Прошедшее Продолженное Время)/PastSimple(Простое Прошедшее Время), фразовых	1 ч

		глаголов»	
Раздел № 5. Что ждет нас в будущем (9 ч)			
40	14 неделя	Взгляд в будущее	1 ч
41	14 неделя	Помешанные на электронике	1 ч
42	14 неделя	Каково ваше мнение?	1 ч
43	15 неделя	Поколение высоких технологий	1 ч
44	15 неделя	Музей космоса	1 ч
45	15 неделя	Инструкции	1 ч
46	16 неделя	Симуляторы реальности	1 ч
47	16 неделя	Контрольная работа «Употребление Future Simple(Простое Будущее время) в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия»	1 ч
48	16 неделя	Работа над ошибками по теме «Употребление Future Simple(Простое Будущее время) в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия»	1 ч
Раздел № 6. Развлечения (9 ч)			
49	17 неделя	Здесь начинается удовольствие!	1 ч
50	17 неделя	Лагеря отдыха для подростков	1 ч
51	17 неделя	Замечательное время!	1 ч
52	18 неделя	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1 ч
53	18 неделя	В компьютерном лагере	1 ч
54	18 неделя	Бронирование места в летнем лагере	1 ч
55	19 неделя	Правила поведения в бассейне	1 ч
56	19 неделя	Контрольная работа «Грамматическое время Present Perfect(Настоящее Совершенное Время)»	1 ч
57	19 неделя	Работа над ошибками по пройденной теме «Грамматическое время Present Perfect(Настоящее Совершенное Время)»	1 ч

Раздел № 7. В центре внимания (9 ч)

58	20 неделя	Дорога славы	1 ч
59	20 неделя	DVD-мания!	1 ч
60	20 неделя	На вершине рейтингов популярности	1 ч
61	21 неделя	Национальный вид спорта Англии	1 ч
62	21 неделя	ТВ в России	1 ч
63	21 неделя	Приобретение билетов в кино	1 ч
64	22 неделя	Эта музыка вам знакома?	1 ч
65	22 неделя	Контрольная работа «Present Perfect (Настоящее Совершенное Время) в сравнении с Past Simple(Простое Прошедшее Время)»	1 ч
66	22 неделя	Работа над ошибками по теме «Present Perfect (Настоящее Совершенное Время) в сравнении с Past Simple(Простое Прошедшее Время)»	1 ч

Раздел № 8. Проблемы экологии (9 ч)

67	23 неделя	Спасем нашу планету!	1 ч
68	23 неделя	Помощники природы	1 ч
69	23 неделя	Рожденные свободными	1 ч
70	24 неделя	Мир природы в Шотландии	1 ч
71	24 неделя	В экологическом лагере	1 ч
72	24 неделя	Денежные пожертвования	1 ч
73	25 неделя	Пищевая цепь	1 ч
74	25 неделя	Контроль знаний грамматического времени Present Perfect Continuous (Настоящее Совершенное Продолженное Время) в сравнении с Present Perfect(Настоящее Совершенное Время)	1 ч
75	25 неделя	Работа над ошибками по знанию грамматического времени Present Perfect Continuous (Настоящее Совершенное Продолженное Время) в сравнении с Present Perfect(Настоящее Совершенное Время)	1 ч

Раздел № 9. Время покупок (9 ч)

76	26 неделя	Скажи мне что ты ешь, и я скажу кто ты	1 ч
77	26 неделя	Чем могу помочь?	1 ч
78	26 неделя	Подарки всем	1 ч
79	27 неделя	Давай поговорим о еде	1 ч
80	27 неделя	Прощальная вечеринка	1 ч
81	27 неделя	Выражение благодарности и восхищения	1 ч
82	28 неделя	Выбор за вами	1 ч
83	28 неделя	Подарки	1 ч
84	28 неделя	Спрос и продажа	1 ч

Раздел № 10. В здоровом теле – здоровый дух(9 ч)

85	29 неделя	Жизнь без стрессов	1 ч
86	29 неделя	Невезучи	1 ч
87	29 неделя	Врачи	1 ч
88	30 неделя	Королевская воздушная служба Австралии	1 ч
89	30 неделя	Вопросы здоровья	1 ч
90	30 неделя	У школьного врача	1 ч
91	31 неделя	Робинзон Крузо Д.Дефо	1 ч
92	31 неделя	Итоговая контрольная работа «Употребление времен»	1 ч
93	31 неделя	Работа над ошибками «Употребление времен»	1 ч
94	32 неделя	На досуге	1 ч
95	32 неделя	На досуге	1 ч
96	32 неделя	Книголюббы	1 ч
97	33 неделя	Читаем классику	1 ч
98	33 неделя	Найди себя	1 ч
99	33 неделя	Кто есть кто?	1 ч

100	34 неделя	Вопреки всему	1 ч
101	34 неделя	Здесь начинается удовольствие	1 ч
102	34 неделя	Мои планы на лета	1 ч

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел 1 МОДУЛЬ 1: SOCIALISING (Общение) (12 ч)			
1	1 неделя	Вспомним прошлый год	1 ч
2	1 неделя	Прошедшее лето	1 ч
3	1 неделя	Увлечения	1 ч
4	2 неделя	Изменяем стереотипы	1 ч
5	2 неделя	Язык жестов	1 ч
6	2 неделя	Времена. Настоящее простое время и Настоящее продолженное время	1ч
7	3 неделя	Человек и семья	1 ч
8	3 неделя	Родственные отношения	1 ч
9	3 неделя	Конфликт	1 ч
10	4 неделя	Противоречия	1 ч
11	4 неделя	Описываем и сравниваем	1 ч
12	4 неделя	Отношения людей	1 ч
13	5 неделя	Дружба	1 ч
Раздел 2 МОДУЛЬ 2: FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12 ч)			

14	5 неделя	Степени сравнения	1ч
15	5 неделя	Продукты питания	
16	6 неделя	За покупками	1ч
17	6 неделя	Магазины и продукты	1ч
18	6 неделя	День без покупок	1ч
19	7 неделя	Следуя рецепту	1ч
20	7 неделя	Традиционная еда	1ч
21	7 неделя	Семейный обед	1ч
22	8 неделя	Гуляем и покупаем	1ч
23	8 неделя	Выбираем подарок	1ч
24	8 неделя	Отзывчивость и благотворительность	1ч
25	9 неделя	Сумка для покупок	1ч
26	9 неделя	Подросток и покупки	1ч
Раздел 3 МОДУЛЬ 3:GREATMINDS (Великие умы человечества) (11 ч)			
27	9 неделя	Первые изобретения	1ч
28	10 неделя	Наука и открытия	1ч
29	10 неделя	Профессии и работа	1ч
30	10 неделя	Случай помог	1ч
31	11 неделя	Знаменитые люди	1ч
32	11 неделя	Вписать имя в историю	1ч
33	11 неделя	В честь знаменитых	1ч
34	12 неделя	Остаться в истории	1ч
35	12 неделя	Профили на денежных купюрах	1ч
36	12 неделя	Ими гордятся	1ч
37	13 неделя	Путешествия и открытия	1ч
38	13 неделя	Биография знаменитого человека	1ч

Раздел 4 МОДУЛЬ 4:BEYOURSELF (Будь самим собой!) (11 ч)			
39	13 неделя	Сохранить имидж	1ч
40	14 неделя	Одежда и стиль	1ч
41	14 неделя	Первое впечатление	1ч
42	14 неделя	Костюм	1ч
43	15 неделя	Сценический образ	1ч
44	15 неделя	Изменяем внешность	1ч
45	15 неделя	Совет стилиста	1ч
46	16 неделя	Одежда и подросток	1ч
47	16 неделя	Национальная одежда	1ч
48	16 неделя	Одежда народов России	1ч
49	17 неделя	Удобная одежда	1ч
Раздел 5 МОДУЛЬ 5:GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества) (11 ч)			
50	17 неделя	Стихийные бедствия	1ч
51	17 неделя	Окружающий мир	1ч
52	18 неделя	Животные	1ч
53	18 неделя	Погода	1ч
54	18 неделя	Проблемы мегаполисов	1ч
55	19 неделя	Вернувшись из поездки	1ч
56	19 неделя	Животные Шотландии	1ч
57	19 неделя	Животный мир России	1ч
58	20 неделя	Популяции животных	1ч
59	20 неделя	Торнадо и град	1ч
60	20 неделя	Загрязнение городов	1ч
Раздел 6 МОДУЛЬ 6:CULTUREEXCHANGES (Культурные обмены) (11 ч)			
61	21 неделя	Отправляемся в путешествие	1ч

62	21 неделя	Транспорт	1ч
63	21 неделя	Занятие в пути	1ч
64	22 неделя	Пункт назначения	1ч
65	22неделя	Отдых	1ч
66	22 неделя	Проблемы на отдыхе	1ч
67	23 неделя	Неудачный опыт	1ч
68	23 неделя	Впечатление о путешествии	1ч
69	23 неделя	Выбираем направление	1ч
70	24 неделя	Гостить в семье	1ч
71	24неделя	Чудеса света	1ч
Раздел 7 МОДУЛЬ 7:EDUCATION (Образование) (11 ч)			
72	24 неделя	Использование ресурсов	1ч
73	25 неделя	Школьные предметы	1ч
74	25неделя	Учебная деятельность	1ч
75	25 неделя	Школы	1ч
76	26 неделя	Дополнительное образование	1ч
77	26 неделя	Своими руками	1ч
78	26 неделя	Помогает или мешает	1ч
79	27 неделя	Помощь отстающим	1ч
80	27 неделя	Образование за границей	1ч
81	27 неделя	Лучшее в моём городе	1ч
82	28 неделя	Школьный день	1ч
Раздел 8 МОДУЛЬ 8:PASTIMES (На досуге) (11 ч)			
83	28 недели	Спортивные занятия	1ч
84	28 неделя	Занятия в свободное время	1ч
85	29 неделя	Любимые игры	1ч

86	29 неделя	Активный отдых	1ч
87	29 неделя	Выходной день	1ч
88	30 неделя	Спорт в школе	1ч
89	30 неделя	Спорт и подросток	1ч
90	30 неделя	Ещё раз о спорте	1ч
91	31 неделя	Талисманы	1ч
92	31 неделя	Символика	1ч
93	31 неделя	Символика	1ч
94	32 неделя	Мой любимый вид спорта	1ч
95	32 неделя	Разновидности спорта	1ч
96	32 неделя	Спортивные клубы	1ч
97	33 неделя	Мировой кубок. Футбол	1ч
98	33 неделя	Подготовка к итоговой контрольной работе. Прошедшие времена	1ч
99	33 неделя	Итоговая контрольная работа. Прошедшие времена	1ч
100	34 неделя	Работа над ошибками. Прошедшие времена	1ч
101	34 неделя	Резервный урок	1ч
102	34 неделя	Резервный урок.	1ч

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Celebrations(праздники) (14 ч)			
1	1 неделя	Мой любимый праздник	1ч
2	1 неделя	Торжественное событие моей семьи	1ч
3	1 неделя	Праздники в разных странах	1ч
5	2 неделя	Случай помог	1ч
6	2 неделя	Праздники в школе	1ч
7	2 неделя	Угощение к празднику	1ч
8	3 неделя	Накрываем на стол	1ч
9	3 неделя	Новый год в Шотландии	1ч
10	3 неделя	Праздник в моей семье	1ч
11	4 неделя	Праздники коренных американцев	1ч
12	4 неделя	Культурные традиции моей страны	1ч
13	4 неделя	День памяти	1ч
14	5 неделя	Праздник в городе.	1ч
15	5 неделя	Поздравление к празднику	1ч
Раздел 2 Module 2. Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. (12 ч).			
16	5неделя	Жизнь в космосе	1ч
17	6 неделя	Строим будущее	1ч
18	6 неделя	Всей семьёй.	1 ч
19	6 неделя	Жизнь дома	1ч
20	7 неделя	Город и люди	1ч
21	7 неделя	Загородный дом	1ч

22	7неделя	Быть соседями	1ч
23	8 неделя	Письмо другу	1ч
24	8 неделя	Где живут министры	1ч
25	8 неделя	Знаменитые дома города	1ч
26	9 неделя	Зелёная страничка	1ч
27	9 неделя	Обобщение «Уклад жизни»	1ч
Раздел 3 Module 3. Seeittobelieveit – Видеть и верить (11ч)			
28	9 неделя	Что мы знаем о чудовищах	1ч
29	10 неделя	Встреча с монстром	1ч
30	10 неделя	Помечтаем.	1ч
31	10 неделя	Ужасный сон	1ч
32	11 неделя	Случилось со мной	1ч
33	11 неделя	Иллюзии	1ч
34	11 неделя	Художественная выставка	1ч
35	12 неделя	Рассказы о приведениях	1ч
36	12 неделя	Дом с привидениями	1ч
37	12 неделя	Произведения и стиль	1ч
38	13 неделя	Уметь представить	1ч
Раздел 4 Module 4. Technology – Современные технологии. (12 ч)			
39	13 неделя	Работы	1ч
40	13 неделя	Компьютеры: за и против	1ч
41	14 неделя	Моё мнение о будущем.	1ч
42	14 неделя	Жизнь в виртуальном мире	1ч
43	14 неделя	Интернет	1ч
44	15 неделя	Веб-сайт в нашей школе	1ч
45	15 неделя	Пишем о себе	1ч

46	15 неделя	Телевизионные программы	1ч
47	16 неделя	Расточительство	1ч
48	16 неделя	Проблемы энергосбережения	1ч
49	16 неделя	Технологии будущего	1ч
50	17 неделя	Будущие времена	1ч
Раздел 5 Module 5. Art&Literature – Литература и искусство. (12 ч)			
51	17 неделя	Искусство или нет?	1ч
52	17 неделя	Искусство в нашей жизни	1ч
53	18 неделя	Музыкальные предпочтения.	1ч
54	18 неделя	Музыкальные стили.	1ч
55	18 неделя	Викторина «Классическая музыка»	1ч
56	19 неделя	Современные исполнители	1ч
57	19 неделя	Голливуд	1ч
58	19 неделя	Фильмы	1ч
59	20 неделя	Обзор книг, фильмов в интернете	1ч
60	20 неделя	Шекспир и его пьесы	1ч
61	20 неделя	Венецианский купец	1ч
62	21 неделя	Итоговый урок по теме Искусства и литература	1ч
Раздел 6 Module 6. Town&Community – Город и горожане. (12 ч)			
63	21 неделя	Рука помощи	1ч
64	21 неделя	Волонтерство среди подростков	1ч
65	22неделя	Символы на картах и улице.	1ч
66	22 неделя	На улице	1ч
67	22 неделя	Падающая Пизанская башня	1ч
68	23 неделя	Викторина «Памятники мира»	1ч
69	23 неделя	Профессии	1ч

70	23 неделя	Общественные службы	1ч
71	24 неделя	Электронные письма об отдыхе	1ч
72	24 неделя	Добро пожаловать в Сидней	1ч
73	24 неделя	Экологически безопасный транспорт	1ч
74	25 неделя	Итоговый урок по теме Город и общественность	1ч
Раздел 7 Module 7. StayingSafe – Проблемы личной безопасности. (12 ч)			
75	25 неделя	Страхи и фобии	1ч
76	25 неделя	Какие бывают страхи	1ч
77	26 неделя	Спасательные службы	1ч
78	26 неделя	В пожарной части	1ч
79	26 неделя	Мы и природа	1ч
80	27 неделя	Желания	1ч
81	27 неделя	Есть ли у вас полезные привычки	1ч
82	27 неделя	Опасные компьютерные игры	1ч
83	28 неделя	Опасности нашей жизни	1ч
84	28 неделя	Опасные дикие животные США	1ч
85	28неделя	Защищай себя	1ч
86	29 неделя	Итоговый урок по теме Безопасность	1ч
Раздел 8 Module 8. Challenges – Трудности. (17ч)			
87	29 неделя	Никогда не сдавайся	1ч
88	29 неделя	Преграды в моей жизни	1ч
89	30 неделя	Рискни	1ч
90	30 неделя	Риск в моей жизни	1ч
91	31 неделя	У врача	1ч
92	31 неделя	Письмо другу	1ч
93	31 неделя	Если ты потерялся в джунглях	1ч

94	32 неделя	Вылазка в горы	1ч
95	32 неделя	Добровольческий центр приглашает	1ч
96	32 неделя	Эллен Келлер	1ч
97	33 неделя	Антарктика	1ч
98	33 неделя	Подготовка к итоговой контрольной работа по лексике и грамматике	1ч
99	33 неделя	Итоговая контрольная работа по лексике и грамматике	1ч
100	34 неделя	Повторение грамматики: словообразование	1ч
101	34 неделя	Обобщение лексико-грамматического материала	1ч
102	34 неделя	Деловая игра: Отряд волонтеров	1ч

