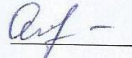


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.»
городского округа Самара

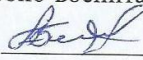
«ОБСУЖДЕНО»

Председатель МО учителей
общественно-научных
дисциплин

 Э.Ю. Остапенко


20.06.2017 г.

«ПРОВЕРЕНО»

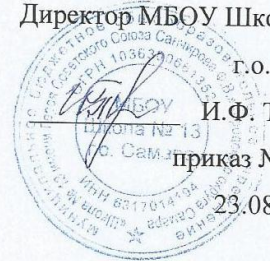
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
 Н.Б. Бирюкова

22.08.2017 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Директор МБОУ Школы №13
г.о. Самара
 И.Ф. Токмань
приказ №305-од

23.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам духовно-нравственной культуры

народов России

уровень программы основное общее образование

5-9 класс

Составитель: Захардяева О.Ю., 1 категория

Самара 2017 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 5 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования, Программы основного общего образования «Школа 2100». Авторы Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлева Москва, издательство БАЛАСС, 2015 г и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

Важнейшая цель образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» направлено на достижение следующих задач:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции

знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно - ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с образовательной программой «Школа 2100», каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.5 класс».

Личностными результатами изучения данного курса быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Планируемые предметные результаты освоения курса. 5 класс.

Учащиеся научатся:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.*
- *Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.*
- *Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.*

- *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*

- *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*

Общая характеристика учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика 5 класс»

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.5 класс».

В виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облакаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов*. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет

не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика 5 класс».

В 5 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика 5 класс».

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

| | Дата | Тема урока | Тип урока, количество часов |
|--|------------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Первая неделя | Введение. Как работать с учебником. Россия - наша Родина | Урок- путешествие. 1 час |
| Как отличить добро от зла (8 часов) | | | |
| 2. | Вторая неделя | Долг и совесть | Комбинированный урок.1ч |
| 3. | Третья неделя | Честь и достоинство | Комбинированный урок.1ч |
| 4. | Четвертая неделя | Счастье и смысл жизни | Комбинированный урок.1ч |
| 5. | Пятая неделя | Справедливость и милосердие | 1ч |
| 6. | Шестая неделя | Защита проектов по теме « Как отличить добро от зла» | Урок- практикум.1ч |
| 7. | Седьмая неделя | Защита проектов по теме « Как отличить добро от зла» | Урок- практикум.1ч |
| 8. | Восьмая неделя | Защита проектов по теме « Как отличить добро от зла» | Урок- практикум.1ч |
| Каковы истоки правил морали (5часов) | | | |
| 9. | Девятая неделя | Ценность рода и семьи | Урок – практикум.1ч |
| 10. | Десятая неделя | Образцы культуры народов | Урок – практикум. 1ч |
| 11. | Одиннадцатая неделя | Взгляд светский и религиозный | Комбинированный урок. 1ч |
| 12. | Двенадцатая неделя | Защита проектов по теме: « Каковы истоки правил морали» | Урок- практикум 1ч |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 13 | Тринадцатая неделя | Защита проектов по теме: «Каковы истоки правил морали» | Урок – практикум 1ч |
| Какие правила морали особенно важны в школе (4 часа) | | | |
| 14 | Четырнадцатая неделя | Правила поведения в школе | Комбинированный урок.1ч |
| 15 | Пятнадцатая неделя | Этикет- форма для содержания этики | Комбинированный урок .1ч |
| 16 | Шестнадцатая неделя | Защита проектов по теме: «Какие правила морали особенно важны в школе» | Урок – практикум.1ч |
| 17 | Семнадцатая неделя | Защита проектов по теме: «Какие правила морали особенно важны в школе» | Урок- практикум 1ч |
| Что такое хорошо и как не делать плохо? Какие правила морали особенно важны в школе (5часов) | | | |
| 18 | Восемнадцатая неделя | Сокровища нравственности | Комбинированный урок. 1 час. |
| 19 | Девятнадцатая неделя | Доброе слово и дело | Комбинированный 1 час. |
| 20 | Двадцатая неделя | Строитель своей души | Комбинированный урок. 1ч |
| 21 - 22 | Двадцать первая неделя. Двадцать вторая неделя | Защита проектов по теме: «Что такое хорошо и как не делать плохо» | Урок обобщения и систематизации знаний и умений. 2 часа. |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| | неделя. | | |
| Какие правила мужские, а какие - женские (5часов) | | | |
| 23 - 24 | Двадцать третья неделя. Двадцать четвертая неделя. | Образцы мужского поведения | Комбинированный урок. 2ч |
| 25 - 26 | Двадцать пятая неделя. Двадцать шестая неделя | Образцы женского поведения | Комбинированный урок. 2ч |
| 27 | Двадцать седьмая неделя | Защита проектов по теме « Образцы мужского и женского поведения» | Урок – практикум. 1ч |
| Что можно и что нельзя людям разных профессий 4(часа) | | | |
| 28 | Двадцать восьмая неделя | Кодексы чести разных профессий | Комбинированный урок. 1ч |
| 29 | Двадцать девятая неделя | Порядочность истинного интеллигента | Комбинированный урок 1ч |
| 30 | Тридцатая неделя | Мир добрых соседей | Комбинированный урок 1ч |
| 31 | Тридцать | Защита проектов «Что можно и | Урок- практикум 1ч |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|-------------------------|
| . | первая неделя | что нельзя людям разных призваний» | |
| Что хранит многоликую Россию (3 часа) | | | |
| 32 | Тридцать вторая неделя | Чувство родной страны | Комбинированный урок 1ч |
| 33 | Тридцать третья неделя | Чувство родной страны | Урок- практикум. 1ч |
| 34 | Тридцать четвертая неделя | Защита творческих проектов «Что хранит многоликую Россию» | Урок- зачет. 1ч |

