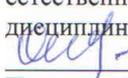


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»

Председатель МО учителей
естественно-научных
дисциплин

 Л.М. Ошкордина
Протокол № 5 от
20.08.2017 г.

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по
внеурочной воспитательной работе

 Л.Ф. Семухина
22.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Школы №13
г.о. Самара

 И.Ф. Токмань.
приказ №305-од
от 23.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5 классов

«Экознайка»

Форма организации: кружок

Направление: обще-интеллектуальное, физкультурно-спортивное и
оздоровительное, социальное

Срок реализации: 1 год

Программа написана: Ошкординой Л.М., учителем биологии

Самара, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экознайка» составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Программа курса внеурочной деятельности «Экознайка» составлена на основе «Примерной программы внеурочной деятельности» Просвещение 2011; авторской программы «Друзья природы», учителя биологии ГБОУ СОШ с. Подбельск, Похвистневский р-он Самарской области, Субсеевой Л.Х.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность.

Задачи программы:

- Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.
- Продолжить освоение способам самостоятельной организации деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.
- Способствовать расширению кругозора
- Привлекать работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
- Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.
- Создавать условия для самореализации свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов и рассчитана на один год. Всего 34 часа, 1 час в неделю.

Актуальность программы «Экознайка» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие способности к целевому анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде. Подобраны техники направленные на формирование ценностных ориентаций, создание субъективно значимого опыта у ребенка в направлении развития оптимизма. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого.

Результаты освоения курса.

Личностные:

- сформированность основ экологической культуры, соответствующих экологически безопасной практической деятельности в повседневной жизни;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.

Метапредметные:

сформированность экологического мышления, умений выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности;

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конференциях, конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих поставленных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- ставить и формулировать проблемы;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации экологического проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
- Оказывать помощь птицам в зимнее время
- Эстетически, эмоционально – нравственно относиться к природе
- Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
- Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
- Выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить
- Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке
- .Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе
- Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность

Результаты первого уровня (приобретение экологических знаний, понимания реальности экологической обстановки)

приобретение знаний:

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, экскурсии.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне школы, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Формы достижения результатов второго уровня: экскурсии, экологические квесты, выставки поделок из природного материала, трудовые десанты, помощь в организации экологических акций в школе.

Формы контроля результатов второго уровня: конкурсы рисунков экологической тематики, экологические КВНы, презентации экологических проектов, исследовательские работы

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми
- формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Формы достижения результатов третьего уровня: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, социально-значимые экологические акции, проекты в социуме (вне ОУ), фестивали и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, фестивали и конкурсы, конференции исследовательских работ, помощь в организации городских экологических акций.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. 2 ч.

Теоретические знания: «Я – и экология!» Ознакомление с содержанием программы обучения. Знакомство с обучающимися и организация знакомства между детьми.

Теоретические знания. Экология. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга.

Экологическая безопасность. Модели поведения. Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Пропаганда экологических знаний (7 ч.)

1. Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Понятие о качестве питьевой воды.

2. Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

3. Работа в лаборатории. Проведение индивидуальных и коллективных исследований. Анализ полученных результатов.

4. Глобальные экологические проблемы.

Теоретические знания:

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.) методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Практикум.

Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические). Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности, рН.

Экскурсии.

К водоему. "Описание водоема". "Влияние выбросов промышленных предприятий города на экологическое состояние водоема".

Работа над проектами:

- А) «Пути решения экологических проблем села»,
- Б) «Переработка и повторное использование бытовых отходов»,
- В) «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде»,
- Г) «Правила утилизации бытовых отходов».

Теоретические знания

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Практикумы:

Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских

работ). Анкетирование, опросы, исследования, подготовка и проведение конференции, сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Практические работы:

- Определение пылевого загрязнения территории города и микрорайона школы;
- Определение шумового загрязнения территории города и микрорайона школы;
- Отбор проб воды и определение общих показателей воды (температуры, мутности, цвета, запаха, наличие примесей)

3. *Озеленение школы (5 часов)*

1. Роль комнатных растений в жизни человека.
2. Мини-проекты «Мои зелёные друзья: растения – индикаторы, вредные растения».
3. Уход за комнатными растениями.
4. Озеленение классных комнат.

Теоретические знания.

Воздушное и почвенное питание растений. Виды удобрений. Питание и рост проростков. Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения.

Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Прищипка и пикировка.

Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.

Темы работ

Реферативные:

- Мои зелёные друзья: растения – индикаторы.
- Вредные растения.
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли.

Практические работы

Уход за комнатными растениями, озеленение классных комнат.

Флора и фауна своего края (20 часов)

- Флора Самарской области.

- Фауна Самарской области
- Красная книга растений, животных Самарской области.

Теоретические знания:

Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния. Факторы нарушений экосистем и их определение (тревожность, нарушение внутривидовых и межвидовых отношений, естественных жизненных циклов и др.)

Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов). Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски и др.

Практикум

Обучение работы с определителями растений и животных, обучение методикам проведения оценки экологического состояния водных объектов, села и леса, проведение конференции «Загрязнения микрорайона школы», оформление стенда «Город, в котором мы живем».

Возможные темы проектов:

Исследовательские:

- Составление Красной Книги животных Самарской области.
- Составление Красной Книги растений Самарской области
- Изучение флоры и фауны своего края
- Изучение водных беспозвоночных реки и оценка ее экологического состояния.
- Антропогенная нагрузка на экосистемы города

Реферативные:

- Биоиндикация. Методы исследования.

Итоговое занятие-семинар «Природные богатства Самарской области »

Практикум.

Подготовка, проведение конференции исследовательских работ кружковцев.

Анализ и самоанализ результатов работы за год.

Тематическое планирование

| № | Разделы и темы | Общее количество часов | Теоретические занятия (кол-во часов) | Практические занятия (кол-во часов) |
|--------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Экология-наука об окружающей среде | 2 | 2 | - |
| 2. | Пропаганда экологических знаний | 7 | 1 | 6 |
| 3. | Озеленение школы | 5 | 1 | 4 |
| 4. | Флора и фауна своего края | 20 | 6 | 14 |
| ИТОГО | | 34 ч. | 10 часов (29 %) | 24 часа (71%) |

Календарно-тематическое планирование

| № | Разделы и темы | Общее кол-во часов | Теоретические занятия (кол-во часов) | Практические занятия (кол-во часов) | Планируемые сроки |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| Экология-наука об окружающей среде (2 ч.) | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. «Я и экология!» Ознакомление с содержанием программы обучения. Знакомство с обучающимися и организация знакомства между детьми. | 1 | 1 | | 1 неделя |
| 2 | Экологическая безопасность. Модели поведения | 1 | 1 | | 2 неделя |
| Пропаганда экологических знаний (7 ч.) | | | | | |
| 3 | Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Понятие о качестве питьевой воды. | 1 | 1 | | 3 неделя |
| 4 | Методы отбора проб воды. Приёмы и методы изучения загрязнения гидросферы | 1 | | 1 | 4 неделя |
| 5. | Работа в лаборатории. Проведение индивидуальных и коллективных исследований. Анализ полученных результатов. | 1 | | 1 | 5 неделя |

| | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|
| 6. | Глобальные экологические проблемы. | 1 | | 1 | 6 неделя |
| 7. | Работа над проектами: «Пути решения экологических проблем», «Переработка и повторное использование бытовых отходов» | 1 | | 1 | 7 неделя |
| 8. | «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде» | 1 | | 1 | 8 неделя |
| 9. | «Правила утилизации бытовых отходов» | 1 | | 1 | 9 неделя |
| Озеленение школы (5 ч.) | | | | | |
| 10. | Роль комнатных растений в жизни человека | 1 | 1 | | 10 неделя |
| 11. | Мини-проекты «Мои зелёные друзья: растения-индикаторы, вредные растения». | 1 | | 1 | 11 неделя |
| 12. | Уход за комнатными растениями | 1 | | 1 | 12 неделя |
| 13. | Озеленение классных комнат | 1 | | 1 | 13 неделя |
| 14. | Озеленение классных комнат | 1 | | 1 | 14 неделя |
| Флора и фауна своего края | | | | | |
| 15. | Фауна Самарской области | 1 | | 1 | 15 неделя |
| 16. | Фауна Самарской области | 1 | | 1 | 16 неделя |
| 17. | Красная книга животных Самарской области | 1 | | 1 | 17 неделя |
| 18. | Красная книга животных Самарской области | 1 | | 1 | 18 неделя |
| 19. | Красная книга животных Самарской области | 1 | | 1 | 19 неделя |
| 20. | Проектная деятельность: Составление Красной книги животных Самарской области | 1 | 1 | | 20 неделя |
| 21. | Проектная деятельность: Составление Красной книги животных Самарской области | 1 | 1 | | 21 неделя |
| 22. | Проектная деятельность: Составление Красной книги | 1 | 1 | | 22 неделя |

| | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|------------------|-----------|
| | животных Самарской области | | | | |
| 23. | Проектная деятельность: Составление Красной книги животных Самарской области | 1 | 1 | | 23 неделя |
| 24. | Проектная деятельность: Составление Красной книги животных Самарской области | 1 | 1 | | 24 неделя |
| 25. | Флора Самарской области | 1 | | 1 | 25 неделя |
| 26. | Флора Самарской области | 1 | | 1 | 26 неделя |
| 27. | Красная книга растений Самарской области | 1 | | 1 | 27 неделя |
| 28. | Красная книга растений Самарской области | 1 | | 1 | 28 неделя |
| 29. | Красная книга растений Самарской области | 1 | | 1 | 29 неделя |
| 30. | Проектная деятельность: Составление Красной книги растений Самарской области | 1 | | 1 | 30 неделя |
| 31. | Проектная деятельность: Составление Красной книги растений Самарской области | 1 | | 1 | 31 неделя |
| 32. | Проектная деятельность: Составление Красной книги растений Самарской области | 1 | | 1 | 32 неделя |
| 33. | Проектная деятельность: Составление Красной книги растений Самарской области | 1 | | 1 | 33 неделя |
| 34. | Итоговое занятие-семинар «Природные богатства Самарской области» | 1 | 1 | | 34 неделя |
| ИТОГО | | 34 часа | 10 часов (29%) | 24 часа (71%) | |

