


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.»
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»


Председатель МО учителей
начальных классов

 Л.Д. Торговкина

20.06.2017 г.

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 Н.Б. Бирюкова

22.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень программы начальное общее образование

1 – 4 класс

Составитель: Торговкина Л.Д., 1 категория

Бирюкова Н.Б., высшая категория

Захардяева О.Ю. 1 категория

Захарова Н.М., высшая категория

Савгильдина Д.Н.

Ермилова С.В.

Колесникова О.А.

Самара 2017 г

Паспорт программы

Класс	1	2	3	4
Предмет	Окружающий мир			
Уровень программы	Базовый			
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	66	68	68	68
Количество часов 5-9 кл.:				
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС			
Рабочая программа составлена на основе программы	Примерная основная образовательная программа начального общего образования. ФГОС реестр 2015 г. Развивающая личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа» М., «Академкнига/Учебник».2013 г.			
Учебник	Федотова, О. Н. Трофимова, Г.В. Трофимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: М.: Академкнига /Учебник 2013.	Федотова, О. Н. Трофимова, Г.В. Трофимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: М.: Академкнига /Учебник 2013.	Федотова, О. Н. Трофимова, Г.В. Трофимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: М.: Академкнига /Учебник 2013.	Федотова, О. Н. Трофимова, Г.В. Трофимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: М.: Академкнига /Учебник 2013.
Дидактический материал				

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по начальному образованию;

Авторская программа начального общего образования Федотова, О. Н. Трофимова, Г.В. Трофимов С.А. Окружающий мир 1-4 класс М.: Академкнига /Учебник 2013

Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год утвержденный Минобрнауки

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Положение о рабочей программе МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Цель изучения курса Окружающий мир - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

учащийся научится:

- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- работать по предложенному плану

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные результаты:

учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- находить, выделять, преобразовывать информацию;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- проводить сравнение объектов;

учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества, групп;

Коммуникативные результаты:

учащийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентировать на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другие мнения и позиции;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

учащийся получит возможность научиться:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цели и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Окружающий мир

1 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов;
- объяснять, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- приводить примеры домашних и диких животных;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их
- основные отличительные признаки;
- называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и место в нем;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку;
- знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать государственную символику России;
- знать первый куплет и припев гимна России;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать государственную символику России;
- рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;

- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;

- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих умений:

- - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие;
- - объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие;
- - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- - сформировать базовые нравственно-этические ценности (пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей).
- **Метапредметные результаты:**
- **Регулятивные:**
- - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- - проговаривать последовательность действий на уроке.
- - учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- - учиться работать по своему или предложенному учителем плану.
- - учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса, на уроке.
- **Познавательные:**
- - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- - перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы в парах, группах и всего класса.
- - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Коммуникативные:
 - - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
 - - слушать и понимать речь других.
 - - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми);
 - - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

2 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных дней России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения)

Осознанно выполнять режим дня.

Оценивать вклад соотечественников в сохранении историко-культурного наследия

Оценивать реальные и игровые ситуации общения

Оценивать яркие проявления мастерства и результаты труда

Оценивать степень личной ответственности за здоровье

Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, растительного и животного мира.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Использовать словари, атлас-определитель для проверки достоверности информации.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Проводить классификацию изученных объектов природы

Следовать инструкциям при проведении опытов

Наблюдать объекты и явления природы

Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных

Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений

Соотносить иллюстрации и результаты опытов

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;

- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения)
- Осознанно выполнять режим дня.
- Оценивать вклад соотечественников в сохранении историко-культурного наследия
- Оценивать реальные и игровые ситуации общения
- Оценивать яркие проявления мастерства и результаты труда
- Оценивать степень личной ответственности за здоровье
- Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, растительного и животного мира.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

В 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Использовать словари, атлас-определитель для проверки достоверности информации.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3 класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Проводить классификацию изученных объектов природы
- Следовать инструкциям при проведении опытов
- Наблюдать объекты и явления природы
- Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных
- Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений
- Соотносить иллюстрации и результаты опытов

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;

- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- находить примеры влияния человека на природу Вологодской области;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;

- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные УУД

Формирование мотивации учебной деятельности ,

готовности к саморазвитию,

формирование ответственности за общее благополучие

формирование гуманистического сознания ,формирование этических чувств

формирование эстетических потребностей

Формирование способности к саморазвитию

Ориентировать школьников оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются

Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе

Формирование мотивации учебной деятельности

формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности

формирование уважительного отношения к иному мнению

формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им

Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях

Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся

Формирование базовых эстетических ценностей

Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

Регулятивные УУД:

- Формирование умения определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Использовать словари, атлас-определитель для проверки достоверности информации.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3 класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Проводить классификацию изученных объектов природы
- Следовать инструкциям при проведении опытов
- Наблюдать объекты и явления природы
- Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных
- Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений
- Соотносить иллюстрации и результаты опытов

Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте и в группах: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, строить диалог при работе, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Содержание учебного предмета **Окружающий мир**

1 класс

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч.)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры, мягкости, твердости, формы, влажности, цвета с помощью органов чувств.

Живая природа (10 ч.)

Признаки живой природы (дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как группы животных. Дикие и домашние животные. Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Способы распространения растений. Распознавание деревьев по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения семян.

Природа и ее сезонные изменения (38 ч.)

Сезонные изменения в живой и неживой природе. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами (шляпочные): съедобные и несъедобные. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыты: лед — это замерзшая вода, тонкий лед опасен, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия «Деревья и кустарники родного края зимой». Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Наша родина — Россия (10 ч.)

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России. Экскурсия по посёлку, достопримечательности родного края.

Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия.

Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Человек и природа (52 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два–три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)–весна (март, апрель, май)–лето (июнь, июль, август)–осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города Золотого кольца. Имена великих князей — основателей городов 1 (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI–XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок.

Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда-духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4 ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Окружающий мир							
1 класс				66			
1	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире	8		8			
2	Живая природа	12		12			
3	Природа и ее сезонные изменения	38		38			
4	Наша родина - Россия	8		8			
2 класс					68		
1	Человек и природа	40			40		
2	Человек и общество	24			24		
3	Правила безопасного поведения	4			4		
3 класс						68	
1	Человек и природа	52				52	
2	Человек и общество	12				12	
3	Правила безопасного поведения	4				4	
4 класс							68
1	Человек и природа	40					40
2	Человек и общество	24					24
3	Правила безопасного поведения	4					4
Итого		270		66	68	68	68

1 класс

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»
в рамках ОС ПНШ 2 часа в неделю (66 ч)**

№	Дата	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов
Раздел 1 Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)			
1	1 неделя	Где живет семья Ивановых	Изучение нового (1 ч)
2	1 неделя	Где живет семья Ивановых	Урок-игра (1ч)
3	2 неделя	Мы познаем мир	Изучение нового (1 ч)
4	2 неделя	Мы познаем мир	Комбинированный (1 ч)
5	3 неделя	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	Практикум (1 ч)
6	3 неделя	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	Комбинированный (1 ч)
7	4 неделя	Что нас окружает	Изучение нового (1 ч)
8	4 неделя	Что нас окружает	Комбинированный (1 ч)
Раздел 2 Живая природа (10 часов)			
9	5 неделя	Животные – часть природы	Комбинированный (1 ч)
10	5 неделя	Дикие и домашние животные	Урок путешествия (1ч)
11	6 неделя	Дикие и домашние животные	Комбинированный (1 ч)
12	6 неделя	Насекомые – часть природы	Изучение нового (1 ч)
13	7 неделя	Насекомые – часть природы	Комбинированный (1 ч)
14	7 неделя	Растения – часть живой природы	Изучение нового (1 ч)
15	8 неделя	Растения – часть живой природы	Комбинированный (1 ч)
16	8 неделя	Что общего у трав, кустарников и деревьев	Комбинированный (1 ч)
17	9 неделя	Как растения расселяются на новые места	Изучение нового (1 ч)
18	9 неделя	Как растения расселяются на новые места	Комбинированный (1 ч)
Раздел 3 Природа и ее сезонные изменения (38 ч)			
19	10 неделя	Природа и ее сезонные изменения	Изучение нового (1 ч)
20	10 неделя	Жизнь растений осенью	Изучение нового (1 ч)
21	11 неделя	Жизнь растений осенью	Урок – экскурсия (1 ч)
22	11 неделя	Труд людей осенью	Урок-практикум (1 ч)
23	12 неделя	Как животные готовятся к зиме	Изучение нового (1 ч)
24	12 неделя	Как животные готовятся к зиме	Комбинированный (1 ч)
25	13 неделя	Пришла зима	Экскурсия (заочная) 1ч
26	13 неделя	Пришла зима	Комбинированный (1 ч)
27	14 неделя	Снежные загадки	Комбинированный (1 ч)
28	14 неделя	Жизнь лесных зверей зимой	Изучение нового (1 ч)
29	15 неделя	Жизнь лесных зверей зимой	Комбинированный (1 ч)
30	15 неделя	Как помочь птицам зимой	Изучение нового (1 ч)
31	16 неделя	Как помочь птицам зимой	Комбинированный (1 ч)
32	16 неделя	Есть ли жизнь в воде?	Изучение нового (1 ч)
33	17 неделя	Как зимуют травы, кустарники и деревья	Комбинированный (1 ч)
34	17 неделя	Учимся различать деревья и кустарники зимой	Изучение нового (1 ч)
35	18 неделя	Учимся различать деревья и кустарники зимой	Урок - экскурсия (1 ч)
36	18 неделя	Труд людей зимой	Комбинированный (1 ч)

37	19 неделя	Пришла весна	Экскурсия (1 ч)
38	19 неделя	Пришла весна	Комбинированный (1 ч)
39	20 неделя	Какие растения весной цвести торопятся	Изучение нового (1 ч)
40	20 неделя	Какие растения весной цвести торопятся	Комбинированный (1 ч)
41	21 неделя	Как животные весну встречают	Изучение нового (1 ч)
42	21 неделя	Как животные весну встречают	Комбинированный (1 ч)
43	22 неделя	Про больших и маленьких	Комбинированный (1 ч)
44	22 неделя	Лето пришло	Комбинированный (1 ч)
45	23 неделя	Лето пришло	Экскурсия (1 ч)
46	23 неделя	В лес по ягоды пойдем	Изучение нового (1 ч)
47	24 неделя	В лес по ягоды пойдем	Комбинированный (1 ч)
48	24 неделя	С лукошком за грибами	Изучение нового (1 ч)
49	25 неделя	С лукошком за грибами	Урок-игра (1 ч)
50	25 неделя	Зеленая аптека	Изучение нового (1 ч)
51	26 неделя	Зеленая аптека	Урок-викторина (1 ч)
52	26 неделя	Природа и мы	Изучение нового (1 ч)
53	27 неделя	Природа и мы	Экскурсия (1 ч)
54	27 неделя	Природа и мы	Комбинированный (1 ч)
55	28 неделя	Красная книга	Изучение нового (1 ч)
56	28 неделя	Красная книга	Комбинированный (1 ч)
57	29 неделя	Родной край	Комбинированный (1 ч)
58	29 неделя	Наша родина – Россия	Комбинированный (1 ч)
59	30 неделя	Государственная символика	Изучение нового (1 ч)
60	30 неделя	Государственная символика	Комбинированный (1 ч)
61	31 неделя	Москва – столица нашего государства	Изучение нового (1 ч)
62	31 неделя	Москва – столица нашего государства	Урок-путешествие (1 ч)
63	32 неделя	Москва – столица нашего государства	Комбинированный (1 ч)
64	32 неделя	Экскурсия в город	Экскурсия (1 ч)
65	33 неделя	Экскурсия в город	Экскурсия (1 ч)
66	33 неделя	Обобщение «Мы и окружающий мир»	Урок – отчет (1 ч)

2 класс

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»
в рамках ОС ПНШ 2 часа в неделю (68 ч)

№	Дата	Тема урока	Тип урока Количество часов
Раздел 1 Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)			
1	1 неделя	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	Комбинированный (1ч)
2	1 неделя	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы	Комбинированный (1ч)
3	2 неделя	Мир живой и неживой природы. Входная контрольная работа	Комбинированный (1ч)
4	2 неделя	Осенние работы на пришкольном участке.	Изучение нового (1 ч)
5	3 неделя	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	Комбинированный (1ч)
6	3 неделя	Опыт и наблюдение.	Изучение нового (1 ч)
Раздел 2 Планеты и звёзды (5 часов)			
7	4 неделя	Земля. Модель Земли.	Изучение нового (1 ч)
8	4 неделя	Почему на Земле день сменяется ночью?	Комбинированный (1ч)
9	5 неделя	Звёзды и созвездия	Изучение нового (1ч)
10	5 неделя	Планеты	Изучение нового (1 ч)
11	6 неделя	Движение Земли вокруг Солнца.	Комбинированный (1 ч)
Раздел 3 Неживая и живая природа Земли (2 часа)			
12	6 неделя	Как связаны живая и неживая природа?	Изучение нового (1 ч)
13	7 неделя	Условия жизни на планете Земля	Комбинированный (1 ч)
Раздел 4 Свойство воздуха и воды (4 часа)			
14	7 неделя	Свойство воздуха	Изучение нового (1 ч)
15	8 неделя	Кому и для чего нужна вода?	Изучение нового (1 ч)
16	8 неделя	Вода и её свойства	Изучение нового (1 ч)
17	9 неделя	<i>Проверочная работа по теме «Свойство воды и воздуха»</i>	Комбинированный (1 ч)
Раздел 5 Солнце, воздух, вода и ... растения (4 часа)			
18	9 неделя	Условия, необходимые для развития растений.	Изучение нового (1 ч)
19	10 неделя	Корень, стебель и лист.	Комбинированный (1 ч)
20	10 неделя	Питание растений	Изучение нового (1 ч)
21	11 неделя	<i>Проверочная работа «Солнце, воздух, вода и... растения»</i>	Комбинированный (1 ч)
Раздел 6 Разнообразие растений (4 часа)			
22	11 неделя	Цветковые и хвойные растения	Изучение нового (1 ч)
23	12 неделя	Папоротники, мхи и водоросли	Комбинированный (1 ч)
24	12 неделя	Красная книга России. Правила поведения на природе.	Изучение нового (1 ч)
25	13 неделя	<i>Проверочная работа по теме «разнообразие растений»</i>	Комбинированный (1 ч)
Раздел 7 Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)			
26	13 неделя	Для чего люди выращивают культурные растения?	Изучение нового (1 ч)

27	14 неделя	Какие части культурных растений используют люди?	Комбинированный (1 ч)
28	14 неделя	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	Изучение нового (1 ч)
29	15 неделя	От чего зависит урожай зерновых?	Комбинированный (1 ч)
30	15 неделя	Растения сада	Изучение нового (1 ч)
31	16 неделя	Сколько живут растения?	Комбинированный (1 ч)
32	16 неделя	Размножение растений своими частями.	Изучение нового (1 ч)
33	17 неделя	<i>Проверочная работа</i> «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	Комбинированный (1 ч)
Раздел 8 Грибы (3 часа)			
34	17 неделя	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	Изучение нового (1 ч)
35	18 неделя	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	Комбинированный (1 ч)
36	18 неделя	Как правильно собирать грибы?	Изучение нового (1 ч)
Раздел 9 Животные (8 часов)			
37	19 неделя	Разнообразие животных	Изучение нового (1 ч)
38	19 неделя	Насекомые	Комбинированный (1 ч)
39	20 неделя	Рыбы	Изучение нового (1 ч)
40	20 неделя	Земноводные	Комбинированный (1 ч)
41	21 неделя	Пресмыкающиеся	Комбинированный (1 ч)
42	21 неделя	Птицы	Комбинированный (1 ч)
43	22 неделя	Звери	Изучение нового (1 ч)
44	22 неделя	Как животные защищаются	Комбинированный (1 ч)
Раздел 10 Человек и животные (6 часов)			
45	23 неделя	Домашние животные	Изучение нового (1 ч)
46	23 неделя	Живой уголок	Комбинированный (1 ч)
47	24 неделя	Урок-экскурсия на станцию юннатов. Живой урок в музей.	Урок-экскурсия (1 ч)
48	24 неделя	Значение диких животных	Изучение нового (1 ч)
49	25 неделя	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	Комбинированный (1 ч)
50	25 неделя	Заповедники или заказники родного края. <i>Проверочная работа</i> по теме «Человек и животные»	Комбинированный (1 ч)
Раздел 11 Человек разумный – часть природы (6 часов)			
51	26 неделя	Про тебя	Изучение нового (1 ч)
52	26 неделя	Что умеет человек?	Комбинированный (1 ч)
53	27 неделя	Расти здоровым	Изучение нового (1 ч)
54	27 неделя	Питание и здоровье	Комбинированный (1 ч)
55	28 неделя	От кого зависит твой режим дня?	Комбинированный (1 ч)
56	28 неделя	<i>Проверочная работа</i> по теме «Человек разумный – часть природы»	Комбинированный (1 ч)
Раздел 12 Как уберечь себя от беды?(5 часов)			
57	29 неделя	Чистота – залог здоровья	Изучение нового (1 ч)
58	29 неделя	Берегись простуды!	Комбинированный (1 ч)
59	30 неделя	Твоя безопасность на улице	Изучение нового (1 ч)
60	30 неделя	Твоя безопасность дома	Комбинированный (1 ч)

61	31 неделя	<i>Проверочная работа</i> по теме «Как уберечь себя от беды?»	Комбинированный (1 ч)
Раздел 13 В родном краю (7часов)			
62	31 неделя	Имя города, села, посёлка.	Изучение нового (1 ч)
63	32 неделя	День победы	Комбинированный (1 ч)
64	32 неделя	День Конституции	Комбинированный (1 ч)
65	33 неделя	Итоговая контрольная работа по теме «В родном краю!»	Комбинированный (1 ч)
66	33 неделя	Общий дедушка	Комбинированный (1 ч)
67	34 неделя	История Московского Кремля.	Комбинированный (1 ч)
68	34 неделя	Экскурсия в город	Урок – экскурсия(1 ч)
Итого: 68 часов			