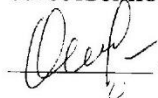


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»  
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»

Председатель МО учителей  
естественно-научного цикла

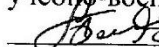


Л.М.Ошкордина

20.06.2017 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе



Н.Б. Бирюкова

22.06.2017 г.

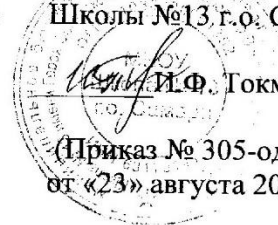
«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ  
Школы №13 г.о. Самара



И.Ф. Гокмань

(Приказ № 305-од  
от «23» августа 2017г.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Географии**

уровень программы основное общее образование

5-9 класс

Составитель: Майер И.Б.

Самара 2017 г.

## Паспорт программы

Класс	5	6	7	8	9
Предмет	География				
Уровень программы	Базовый				
Количество часов в неделю	1	1	2	2	2
Количество часов в год	34	34	68	68	68
Количество часов 5-9 кл.:	272 ч				
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС				
Рабочая программа составлена на основе программы	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования - Фгосреестр, 2015 . Примерная программа учебных предметов. «География. 5-9 классы», М.: Просвещение, 2015 Авторская рабочая программа основного общего образования. География 5-9 классы. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. (География 5-9 классы. М.: Дрофа, 2015).				
Учебник	География. Начальный курс. 5 класс И. И. Баринова, А. А. Плешаков, В. И. Сонин, М.: Дрофа, 2016г.	География. Начальный курс. 6 класс. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова М.: Дрофа, 2016г.	География Материков и океанов. 7 класс. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, М.: Дрофа,2016г.	География. Природа России. 8 класс И.И.Баринова, М.: Дрофа, 2016г	География. Население и хозяйство.9 класс. В.П Дронов, В.Я.Ром, М.: Дрофа, 2016г.
Дидактический	1.Атлас по географии.	1. Атлас по	1. Атлас по географии	Методическое	География России.

<p><b>материал</b></p>	<p>Начальный курс. М: Дрофа, 2016г 2.Контурная карта по географии. М:Дрофа, 2016г</p>	<p>географии. Начальный курс. М: Дрофа, 2016г 2.Контурная карта по географии. Начальный курс. М:Дрофа, 2016 г</p>	<p>материков и океанов М: Дрофа, 2016г 2. Контурная карта по географии материков и океанов. М:Дрофа, 2016 г</p>	<p>пособие под редакцией А.С.Ермошкиной Практические работы. В.И.Сиротин Самостоятельные и практические работы. И.И.Барина</p>	<p>8- 9 классы. Методическое пособие, И. И. Барина, В. Я. Ром Практические работы, В.И.Сиротин Самостоятельные и практические работы И.И.Барина</p>
------------------------	---	---	---	--	---

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования – Фгосреестр, 2015.
- Авторская рабочая программа основного общего образования. География 5-9 классы. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. (География 5-9 классы. М.: Дрофа, 2015).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.
- Положение о рабочей программе МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Планируемые результаты**

Изучение курса географии в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

#### **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

#### **образовательные результаты**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
  - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
  - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не успеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

## **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;



использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### Коммуникативные УУД:

#### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **5 класс**

### **Выпускник научится:**

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

## **6 класс**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

#### **7 класс**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

## **8 класс**

### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,



этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Содержание учебного предмета «География»**

**5 класс.**

**Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

### **Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

### **Природа Земли (11 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**6 класс.**

### **Введение (1ч)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

## **Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (9ч)**

### **Тема 1. План местности (4ч)**

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практические работы:

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

### **Тема 2: Географическая карта(5ч)**

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа:

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (22ч)**

### **Тема 3: Литосфера (5ч)**

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа:

5. Описание форм рельефа.

#### **Тема 4: Гидросфера(6ч)**

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

Практическая работа.

6 Составление описания внутренних вод.

#### **Тема 5: Атмосфера (7ч)**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер?

Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность.

Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

#### **Тема 6: Биосфера. Географическая оболочка. (4 ч)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера  
Практическая работа.

10. Составление характеристики природного комплекса.

### **Раздел 3: Население Земли (2 ч)**

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

7 класс

### **Введение (3 часа)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особенный источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### **Раздел: Главные особенности природы Земли (12 часов)**

#### **Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### **Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа.

Характеристика климата по климатическим картам.

Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

#### **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Система поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие живых организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Географическая оболочка (2 часа)**

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **Население Земли (4 часа)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа.

Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

## **Раздел 2: Океаны и материки (51 час)**

### **Океаны (3 часа)**

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа.

Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)

Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

### **Южные материки (1 ч)**

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **Африка (11 часов)**

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство ЮАР.

Практические работы.

Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

### **Австралия и Океания (4 часа)**

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.

Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)

### **Южная Америка (7 часов)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины.

Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Антарктида (2 час)**

Географическое положение. Открытие и исследование материка Антарктиды.

Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования.

Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф.

Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа. Определение целей изучения южной полярной области Земли.

Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Северные материки (1 ч)**

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Северная Америка (7 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.



Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **Евразия (15 часов)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территория внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Раздел 3: Географическая оболочка – наш дом (2 часа)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей их сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**8 класс**

### **Введение (1 час)**

Что изучает физическая география? Знакомство с учебником и атласом.

### **Наша Родина на карте мира (5 часов)**

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

Практическая работа. Характеристика географического положения России.

Определение поясного времени для различных пунктов России.

### **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (17 часов)**

#### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)**

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

#### **Климат и климатические ресурсы (4 часа).**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### **Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. котловин. Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)**

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

### **Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)**

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

## **Раздел II. Природные комплексы России (35 часа)**

### **Природное районирование (5 часов)**

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. Практическая работа. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Природа регионов России (30 часов)**

*Восточно-Европейская (Русская) равнина.* Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

*Кавказ* – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

*Урал* – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

*Западно-Сибирская равнина.* Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

*Восточная Сибирь:* величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – *Байкал*. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

*Дальний Восток.* – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникалы, освоение их человеком.

Практическая работа. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

### **Раздел III. Человек и природа (3 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

Составление карты «Природные уникалы России».

Характеристика экологического состояния одного из регионов России

### **Региональный компонент (7 часов)**

*Самарская область (7 часов)*

Географическое положение Самарской области. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата Самарской области. Внутренние воды Самарской области. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Самарской области. Особо охраняемые объекты.

### **9 класс**

## **Раздел 1: Общая характеристика экономики России. (13ч)**

### **Тема 1. Место России в мире (4 часа)**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение России и его виды. Государственная территория России.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Политико-административное устройство России.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту границ РФ, соседних государств первого и второго порядка.

### **Тема 2. Население Российской Федерации (5 часов)**

Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

### **Тема 3. Географические особенности экономики России (4 часа)**

Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.

Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Практическая работа. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России

## **Раздел 2: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часа)**

### **Тема 4: Машиностроительный комплекс. (5ч)**

Научный комплекс. Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

### **Тема 5: Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)**

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

### **Тема 6: Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. (7 ч)**

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные

лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Военно-промышленный комплекс. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции военно-промышленного комплекса. Группировка отраслей военно-промышленного комплекса, особенности их географии.

**Тема 7: Агропромышленный комплекс (АПК). (3ч).** Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

### **Тема 8: Инфраструктурный комплекс. (5ч)**

Классификация услуг. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля

Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности

Определение по карте размещения отраслей АПК

Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта

Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства

## **Раздел 3: Районирование России. Общественная география крупных регионов (25 часов)**

### **Тема 8: Западный макрорегион- Европейская Россия. (2ч)**

Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Центральная Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная

часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные и природно-хозяйственные различия.

### **Тема 9: Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (5ч)**

Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Освоение Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

### **Тема 10: Европейский Север. (3ч)**

Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное



увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Нова алмазонасная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Тема 11: Европейский Юг и Северный Кавказ. (3ч)** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы. Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

### **Тема 12: Поволжье. (4ч)**

Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения.

Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

### **Тема 13: Урал. (3ч)**

Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала. Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

### **Тема 14: Восточный макрорегион – Азиатская Россия. (5ч)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно- Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозной плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо

выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорья. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы на юге территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России  
Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района  
Характеристика ТПК Европейского Севера

Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала

Характеристика ТПК Западной Сибири

Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока

#### **Раздел 4: Россия в современном мире. (7 ч)**

##### **Тема 15: Россия и страны нового Зарубежья (7 ч)**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья.

Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией.

Взаимосвязи с России с другими странами мира.

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс**

<b>Разделы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>
----------------	-------------------	----------------------------------

1	Что изучает география	5
2	Как люди открывали Землю	5
3	Земля во Вселенной	9
4	Виды изображений поверхности Земли	4
5	Природа Земли	11
		34

#### 6 класс

Разделы	Содержание	Кол-во часов по программе
1	Введение	1
2	Виды изображений поверхности Земли	9
3	Строение Земли. Земные оболочки	22
4	Население Земли	2
		34

#### 7 класс

Разделы	Содержание	Кол-во часов по программе
1	Введение	3
2	Главные особенности природы Земли	12
3	Материки и океаны	51
4	Географическая оболочка - наш дом	2
		68

#### 8 класс

Разделы	Содержание	Кол-во часов по программе
1	Введение	1
2	Наша Родина на карте мира	5
3	Особенности природы и природные ресурсы	17
4	Природные комплексы России	35
5	Человек и природа	10
		68

#### 9 класс

Разделы	Содержание	Кол-во часов по программе
1	Общая характеристика экономики России	13
2	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	23
3	Районирование России. Общественная география крупных регионов.	25
4	Россия в современном мире.	7
		68

## Календарно-тематическое планирование по географии. 5 класс.

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока и кол-во часов
<b>Что изучает география (5 ч)</b>			
1	1 неделя	Мир, в котором мы живем	Урок-беседа 1 час.
2	2 неделя	Науки о природе	Комбинированный урок 1 час.
3	3 неделя	География – наука о Земле	Изучение нового материала 1 час.
4	4 неделя	Методы географических исследований	Изучение нового материала 1 час.
5	5 неделя	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Урок-обобщение 1 час.
<b>Как люди открывали Землю (5 ч)</b>			
6	6 неделя	Географические открытия древности и Средневековья	Изучение нового материала 1 час.
7	7 неделя	Важнейшие географические открытия	Изучение нового материала 1 час.
8	8 неделя	Открытия русских путешественников	Изучение нового материала 1 час.
9	9 неделя	Открытия русских путешественников	Изучение нового материала 1 час.
10	10 неделя	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Урок-обобщение 1 час.
<b>Земля во Вселенной (9 ч)</b>			
11	11 неделя	Как древние люди представляли себе Вселенную	Комбинированный урок 1 час.
12	12 неделя	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Изучение нового материала 1 час.
13	13 неделя	Соседи Солнца	Изучение нового материала 1 час.
14	14 неделя	<i>Рубежный контроль.</i> Планеты-гиганты и маленький Плутон	Контроль знаний 1 час.
15	15 неделя	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Комбинированный урок 1 час.
16	16 неделя	Мир звезд	Комбинированный урок 1 час.
17	17 неделя	Уникальная планета - Земля	Урок-беседа 1 час
18	18 неделя	Современные исследования космоса	Урок-лекция 1 час.
19	19 неделя	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Урок-обобщение 1 час.
<b>Виды изображений поверхности Земли (4ч)</b>			
20	20 неделя	Стороны горизонта	Комбинированный урок 1 час.
21	21 неделя	Ориентирование	Комбинированный урок 1 час.
22	22 неделя	План местности и географическая карта	Урок- практикум 1 час.
23	23 неделя	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок-обобщение 1 час.
<b>Природа Земли (11ч)</b>			
24	24 неделя	Как возникла Земля	Изучение нового материала 1 час.
25	25 неделя	Внутреннее строение Земли	Изучение нового материала 1 час.

26	26 неделя	Землетрясения и вулканы	Комбинированный урок 1 час.
27	27 неделя	Путешествие по материкам	Урок-путешествие 1 ч.
28	28 неделя	Вода на Земле	Урок- беседа 1 час.
29	29 неделя	Воздушная одежда Земли	Комбинированный урок 1 час.
30	30 неделя	Живая оболочка Земли	Комбинированный урок 1 час.
31	31 неделя	Почва – особое природное тело.	Комбинированный урок 1 час.
32	32 неделя	<i>Итоговый контроль.</i>	Контроль знаний 1 ч.
33	33 неделя	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Урок-обобщение 1 час.
34	34 неделя	Человек и природа.	Урок- беседа 1 час.
<b>ИТОГО:</b>			<b>34 часа</b>

## Календарно-тематическое планирование по географии. 6класс.

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока и кол-во часов
<b>Раздел 1: Введение (1 ч)</b>			
1	1 неделя	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	Изучение нового материала 1 час.
<b>Раздел 2: Виды изображений поверхности Земли (9 ч)</b>			
<i>План местности (4 ч)</i>			
2	2 неделя	Понятие о плане местности. Масштаб.	Изучение нового материала 1 час.
3	3 неделя	<i>Входной контроль.</i> Стороны горизонта. Ориентирование	Контроль знаний 1ч.
4	4 неделя	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Изучение нового материала 1 час.
5	5 неделя	Составление простейших планов местности	Урок-практикум 1ч
<i>Географическая карта (5 ч)</i>			
6	6 неделя	Форма и размеры Земли. Географическая карта	Изучение нового материала 1 час.
7	7 неделя	Градусная сеть на глобусе и картах.	Изучение нового материала 1 час.
8	8 неделя	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	Применение новых знаний 1 час.
9	9 неделя	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изучение нового материала 1 час.
10	10 неделя	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок-обобщение 1 час.
<b>Раздел 3: Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)</b>			
<i>Литосфера (5 ч)</i>			
11	11 неделя	Земля и её внутреннее строение	Изучение нового материала 1 час.
12	12 неделя	Движения земной коры. Вулканизм.	Комбинированный урок 1 час.
13	13 неделя	Рельеф суши. Горы	Комбинированный, практикум 1 час.
14	14 неделя	Равнины суши.	Урок-практикум 1 час.
15	15 неделя	<i>Рубежный контроль.</i> Рельеф дна Мирового океана	Контроль знаний 1 час.
<i>Гидросфера (6 ч)</i>			
16	16 неделя	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Изучение нового материала 1 час.
17	17 неделя	Движение воды в океане	Комбинированный урок 1 час.
18	18 неделя	Подземные воды	Комбинированный урок 1 час.
19	19 неделя	Реки	Урок-практикум 1 час.
20	20 неделя	Озера	Урок-практикум 1 час.
21	21 неделя	Ледники	Комбинированный урок 1 час.
<i>Атмосфера (7 ч)</i>			
22	22 неделя	Атмосфера: строение, значение, изучение	Изучение нового материала 1 час.



23	23 неделя	Температура воздуха	Изучение нового материала 1 час.
24	24 неделя	Атмосферное давление Ветер.	Комбинированный урок 1 час.
25	25 неделя	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Комбинированный урок 1 час.
26	26 неделя	Погода	Комбинированный урок 1 час.
27	27 неделя	Климат	Комбинированный урок 1 час.
28	28 неделя	Причины, влияющие на климат	Комбинированный урок 1 час.
<i>Биосфера. Географическая оболочка. (4 ч)</i>			
29	29 неделя	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Урок-беседа 1 час.
30	30 неделя	Распространение организмов в Мировом океане	Комбинированный урок 1 час.
31	31 неделя	Природный комплекс	Изучение нового материала 1 час.
32	32 неделя	<i>Итоговый контроль.</i>	Контроль знаний 1 час.
<b>Раздел 4: Население Земли (2 ч)</b>			
33	33 неделя	Население Земли	Изучение нового материала 1 час.
34	34 неделя	Человек и природа	Урок-беседа 1 час.
<b>ИТОГО:</b>			<b>34 часа</b>

## Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока и кол-во часов
<b>Введение – 3 часа</b>			
1	1 неделя	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	Урок-лекция 1 ч.
2	1 неделя	Как люди изучали и открывали Землю	Изучение нового материала 1час.
3	2 неделя	Географические карты.	Комбинированный урок 1час.
<b>Раздел 1: Главные особенности природы Земли – 12часов</b>			
<b>Тема 1: Литосфера и рельеф Земли – 2 часа</b>			
4	2 неделя	<i>Входной контроль.</i> Происхождение материков и океанов	Контроль знаний 1час.
5	3 неделя	Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли	Комбинированный урок 1час.
<b>Тема 2: Атмосфера и климаты Земли 2 часа</b>			
6	3 неделя	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение осадков на Земле.	Изучение нового материала 1час.
7	4 неделя	Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли.	Комбинированный урок 1час.
<b>Тема 3: Гидросфера. Мировой океан-Главная часть гидросферы -2часа.</b>			
8	4 неделя	Воды мирового океана. Поверхностные течения	Изучение нового материала 1час.
9	5 неделя	Жизнь в океане Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Комбинированный урок 1час.
<b>Тема 4: Географическая оболочка -2часа</b>			
10	5 неделя	Строение и свойства географической оболочки	Изучение нового материала 1час.
11	6 неделя	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность	Комбинированный урок 1час.
<b>Тема 5. Население Земли- 4 часа</b>			
12	6 неделя	Освоение Земли человеком. Численность населения и размещение людей на Земле.	Изучение нового материала 1час.
13	7 неделя	Народы и религии мира.	Комбинированный урок 1час.
14	7 неделя	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	Комбинированный урок 1час.
15	8 неделя	Страны мира.	Урок- лекция
<b>Раздел 2: Океаны и материк- 51час</b>			
<b>Тема1: Океаны-3 часа</b>			
16	8 неделя	Тихий океан	Комбинированный урок 1час.
17	9 неделя	Индийский океан. Атлантический океан.	Комбинированный урок 1час.
18	9 неделя	Северный Ледовитый океан.	Комбинированный урок 1час.
<b>Тема2 Южные материка – 1 час</b>			
19	10 неделя	Общие закономерности географического положения и общие черты рельефа южных материков. Общие особенности климата и внутренних вод Общие особенности природных зон. Почвенная карта.	Изучение нового материала 1час.
<b>Тема 3: Африка – 11часов</b>			
20	10 неделя	Географическое положение Африки. Исследование Африки. <u>Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте береговой линии Африки»</u>	Урок-практикум 1час.

21	11 неделя	Рельеф и полезные ископаемые. <u>Практическая работа №1 (продолжение). Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, рек и озер</u>	Урок-практикум 1 час.
22	11 неделя	Климат Африки.	Изучение нового материала 1 час.
23	12 неделя	Внутренние воды Африки.	Комбинированный урок 1 час.
24	12 неделя	Природные зоны Африки.	Комбинированный урок 1 час.
25	13 неделя	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок-беседа 1 час
26	13 неделя	Население Африки.	Изучение нового материала 1 час.
27	14 неделя	Страны Северной и Восточной Африки	Изучение нового материала 1 час.
28	14 неделя	<i>Рубежный контроль.</i> Страны Центральной и Южной Африки	Контроль знаний 1 час.
29	15 неделя	Страны Западной Африки	Изучение нового материала 1 час.
30	15 неделя	Обобщение знаний по теме «Африка»	Урок-обобщение 1 час.
<b>Тема 4: Австралия и Океания – 4 часа</b>			
31	16 неделя	Географическое положение и рельеф Австралии. <u>Практическая работа № 2 с контурной картой.</u>	Применение новых знаний 1 час.
32	16 неделя	Климат и внутренние воды	Изучение нового материала 1 час.
33	17 неделя	Природные зоны. Своеобразие органического мира	Комбинированный урок 1 час.
34	17 неделя	Население и хозяйство. Австралийский союз. Океания	Урок-обобщение 1 час.
<b>Тема 5: Южная Америка – 7 часов</b>			
35	18 неделя	Южная Америка. Географическое положение и исследование материка. <u>Практическая работа № 3 с контурной картой.</u>	Изучение нового материала, практикум 1 час.
36	18 неделя	Рельеф и полезные ископаемые	Комбинированный урок 1 час.
37	19 неделя	Климат и внутренние воды Ю. Америки	Комбинированный урок 1 час.
38	19 неделя	Природные зоны южной Америки. <u>Практическая работа № 4 Комплексная характеристика одной из стран или природных областей.</u>	Комбинированный урок, практикум 1 час.
39	20 неделя	Население Южной Америки	Урок-беседа 1 час.
40	20 неделя	Страны Южной Америки	Изучение нового материала 1 час.
41	21 неделя	Обобщение знаний по теме «Южная Америка»	Урок-обобщение 1 час.
<b>Тема 6: Антарктида – 2 часа</b>			
42	21 неделя	Антарктида. Географическое положение и исследование материка.	Изучение нового материала 1 час.
43	22 неделя	Антарктида. Природа.	Урок-беседа 1 час.
<b>Тема 7: Северные материки 1 час</b>			
44	22 неделя	Общие особенности северных материков	Изучение нового материала 1 час.
<b>Тема 8: Северная Америка - 7 часов</b>			
45	23 неделя	Северная Америка. Географическое положение и исследование материка. <u>Практическая работа № 5 Работа с контурной картой.</u>	Изучение нового материала, практикум 1 час.

46	23 неделя	Рельеф и полезные ископаемые	Изучение нового материала 1 час.
47	24 неделя	Климат и внутренние воды Северной Америки. <u>Практическая работа № 6 Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка</u>	Комбинированный урок , практикум 1 час.
48	24 неделя	Внутренние воды и природные зоны Северной Америки	Комбинированный урок 1 час.
49	25 неделя	Население и страны Северной Америки	Изучение нового материала 1 час.
50	25 неделя	Канада. США.	Комбинированный урок 1 час.
51	26 неделя	Обобщение знаний по теме «Северная Америка»	Урок-обобщение 1 час.
<b>Тема 9: Евразия – 15часов</b>			
52	26 неделя	Евразия. Географическое положение	Изучение нового материала 1 час.
53	27 неделя	Исследования материка <u>Практическая работа № 7 с контурной картой.</u>	Комбинированный, практикум 1 час.
54	27 неделя	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Изучение нового материала 1 час.
55	28 неделя	Климат	Комбинированный урок 1 час.
56	28 неделя	Внутренние воды Евразии.	Комбинированный урок 1 час.
57	29 неделя	Природные зоны Евразии	Комбинированный урок 1 час.
58	29 неделя	Страны Западной Европы.	Изучение нового материала 1 час.
59	30 неделя	Великобритания. Франция. Германия.	Комбинированный урок 1 час.
60	30 неделя	Страны Восточной Европы.	Комбинированный урок 1 час.
61	31 неделя	Страны Южной Европы. Италия	Комбинированный урок 1 час.
62	31 неделя	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.	Комбинированный урок 1 час.
63	32 неделя	<i>Итоговый контроль.</i>	Контроль знаний 1 час.
64	32 неделя	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	Комбинированный урок 1 час.
65	33 неделя	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго- Восточной Азии. Индокитай.	Комбинированный урок 1 час.
66	33 неделя	Обобщение знаний по теме «Евразия»	Урок-обобщение 1 час.
<b>Раздел 3 Географическая оболочка - наш дом- 2 часа</b>			
67	34 неделя	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие общества и природы.	Изучение нового материала 1 час.
68	34 неделя	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	Урок-беседа 1 час.

## Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока и кол-во часов
<b>Введение – 1 час</b>			
1	1 неделя	Что изучает физическая география России.	Изучение нового материала 1 час.
<b>Тема 1. Наша Родина на карте мира (5 часов)</b>			
2	1 неделя	Географическое положение России.	Изучение нового материала 1 час.
3	2 неделя	Моря, омывающие территорию России.	Комбинированный урок 1 час.
4	2 неделя	Разница во времени на территории России.	Комбинированный урок 1 час.
5	3 неделя	История освоения и заселения территории России.	Комбинированный урок 1 час.
6	3 неделя	<i>Входной контроль.</i> Обобщение знаний «Географическое положение России».	Контроль знаний 1 час.
<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы. (17 часов)</b>			
<b>Тема 1. Особенности рельефа России. (4 часа)</b>			
7	4 неделя	Особенности рельефа России	Изучение нового материала 1 час.
8	4 неделя	Геологическое летоисчисление. Геологическая карта.	Комбинированный урок 1 час.
9	5 неделя	Минеральные ресурсы России.	Комбинированный урок 1 час.
10	5 неделя	Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.	Комбинированный урок 1 час.
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы. 4 часа</b>			
11	6 неделя	От чего зависит климат нашей страны.	Изучение нового материала 1 час.
12	6 неделя	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Комбинированный урок 1 час.
13	7 неделя	Распределение в России основных элементов климата.	Комбинированный урок 1 час.
14	7 неделя	Типы климатов в России. Климат и жизнь.	Комбинированный урок 1 час.
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. 3 часа</b>			
15	8 неделя	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Изучение нового материала 1 час.
16	8 неделя	Другие виды внутренних вод.	Комбинированный урок 1 час.
17	9 неделя	Водные ресурсы.	Комбинированный урок 1 час.
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы. 2 часа</b>			
18	9 неделя	Образования почв и их разнообразие.	Изучение нового материала 1 час.
19	10 неделя	Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.	Комбинированный урок 1 час.
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 4 часа</b>			
20	10 неделя	Растительный и животный мир России.	Изучение нового материала 1 час.
21	11 неделя	Многообразие растительного и животного мира России.	Комбинированный урок 1 час.
22	11 неделя	Природно-ресурсный потенциал России.	Комбинированный урок 1 час.

23	12 неделя	Урок обобщения по разделу «Общая характеристика природы России».	Урок-обобщение 1 час.
<b>Раздел 2. Природные комплексы России. 35 часов</b>			
<b>Тема 6. Природное районирование. 5 часов</b>			
24	12 неделя	Разнообразие природных комплексов России.	Изучение нового материала 1 час.
25	13 неделя	Моря, как крупные природные комплексы	Комбинированный урок 1 час.
26	13 неделя	Природные зоны России.	Комбинированный урок 1 час.
27	14 неделя	Лесные зоны России.	Комбинированный урок 1 час.
28	14 неделя	<i>Рубежный контроль.</i> Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.	Контроль знаний. 1 час.
<b>Тема №7 Природа регионов России. 30 часов</b>			
29	15 неделя	Русская (Восточно-Европейская) равнина. . Особенности географического положения. История освоения.	Изучение нового материала 1 час.
30	15 неделя	Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Русской равнины.	Комбинированный урок 1 час.
31	16 неделя	Памятники природы..	Урок-беседа 1 час.
32	16 неделя	Природные ресурсы Русской равнины и их рациональное использование	Комбинированный урок 1 час.
33	17 неделя	Обобщение по теме « Восточно- Европейская равнина и особенности ее природы»	Урок-обобщение 1 час.
34	17 неделя	Кавказ – самые молодые и высокие горы России. Географическое положение	Комбинированный урок 1 час.
35	18 неделя	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий	Комбинированный урок 1 час.
36	18 неделя	Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Комбинированный урок 1 час.
37	19 неделя	Население Северного Кавказа: религия, обычаи, традиции народов Северного Кавказа.	Комбинированный урок 1 час.
38	19 неделя	Урал: каменный пояс земли русской.	Урок-беседа 1 час.
39	20 неделя	Своеобразие природы Урала.	Урок-беседа 1 час.
40	20 неделя	Природные уникалы Урала.	Комбинированный урок 1 час.
41	21 неделя	Экологические проблемы Урала.	Урок-лекция 1 час.
42	21 неделя	Западно-Сибирская низменность или равнина. Особенности географического положения	Комбинированный урок 1 час.
43	22 неделя	Особенности природы. Природные зоны.	Комбинированный урок 1 час.
44	22 неделя	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	Комбинированный урок 1 час.
45	23 неделя	Обобщение изученного « Западно- Сибирская равнина и особенности ее природы	Урок-обобщение 1 час.
46	23 неделя	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. . Особенности географического положения, история освоения.	Изучение нового материала 1 час.
47	24 неделя	Особенности природы. Климат. Природные районы.	Изучение нового материала 1 час.
48	24 неделя	Природные комплексы и природные ресурсы Восточной Сибири.	Изучение нового материала 1 час.
49	25 неделя	Жемчужина Сибири – <i>Байкал</i>	Урок-беседа 1 час.
50	25 неделя	Горы Южной Сибири.	Комбинированный урок 1 час.

51	26 неделя	Природные ресурсы и проблемы их освоения. Обобщение по « Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	Урок-обобщение 1 час.
52	26 неделя	Дальний Восток: край контрастов. Особенности географического положения	Изучение нового материала 1 час.
53	27 неделя	Дальний Восток: история освоения и исследования	Комбинированный урок 1 час.
54	27 неделя	Особенности природы Дальнего Востока.	Комбинированный урок 1 час.
55	28 неделя	Природные комплексы и природные ресурсы Дальнего Востока.	Изучение нового материала 1 час.
56	28 неделя	<u>Практическая работа.</u> Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.	Урок-практикум 1 час.
57	29 неделя	<u>Практическая работа.</u> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	Урок-практикум 1 час.
58	29 неделя	Обобщение знаний «Природа регионов России.»	Урок-обобщение 1 ч.
<b>Раздел 2. Человек и природа. 10 часов</b>			
<b>Тема 8. Человек и природа. 3 часа</b>			
59	30 неделя	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Урок-беседа 1 час.
60	30 неделя	Стихийные природные явления.	Комбинированный урок 1 час.
61	31 неделя	Изменение природы человеком. Рациональное природопользование. Экологические проблемы России и роль географии в их решении	Урок-беседа 1 час.
<b>Тема 9. География Самарской области. 7 часов</b>			
62	31 неделя	Географическое положение, границы, размеры Самарской области. История освоения, исследования и заселения Самарской области	Изучение нового материала 1 час.
63	32 неделя	<i>Итоговый контроль.</i> Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Самарской области	Контроль знаний 1 час.
64	32 неделя	Климат и климатические ресурсы Самарской области.	Изучение нового материала 1 час.
65	33 неделя	Внутренние воды Самарской области	Комбинированный урок 1 час.
66	33 неделя	Почвы и земельные ресурсы Самарской области.	Комбинированный урок 1 час.
67	34 неделя	Природные зоны. Растительный и животный мир Самарской области	Изучение нового материала 1 час.
68	34 неделя	Типичные и уникальные ПК Самарской области	Урок-беседа 1 час.





## Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока и кол-во часов
<b>Раздел 1. Общая характеристика экономики России. (13 ч)</b>			
<b>Тема 1. Место России в мире (4 часа)</b>			
1	1 неделя	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	Изучение нового материала 1 час.
2	1 неделя	Место России в мире Географическое положение России и его виды. Государственная территория России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы	Изучение нового материала 1 час.
3	2 неделя	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Комбинированный урок 1 час.
4	2 неделя	Политико-административное устройство России.	Изучение нового материала 1 час.
<b>Тема 2. Население Российской Федерации (5 часов)</b>			
5	3 неделя	Численность и естественный прирост населения Исторические особенности заселения и освоения территории России	Комбинированный урок 1 час.
6	3 неделя	Национальный состав населения России. Религии	Изучение нового материала 1 час.
7	4 неделя	<i>Входной контроль.</i> Миграции населения	Контроль знаний 1 час.
8	4 неделя	Городское и сельское население Расселение населения Рынок труда и занятость населения России.	Комбинированный урок 1
9	5 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Население России»	Урок-обобщение 1 час.
<b>Тема 3. Географические особенности экономики России (4 часа)</b>			
10	5 неделя	География основных типов экономики на территории России	Изучение нового материала 1 час.
11	6 неделя	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	Комбинированный урок 1 час.
12	6 неделя	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Комбинированный урок 1 час.
13	7 неделя	Обобщающий урок по теме «Географические особенности экономики России»	Урок-обобщение 1 час.
<b>Раздел 2. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часа)</b>			
<b>Тема 4. Машиностроительный комплекс. (5 ч)</b>			
14	7 неделя	Научный комплекс	Урок-лекция 1 час.
15	8 неделя	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Комбинированный урок 1 час.
16	8 неделя	Военно – промышленный комплекс России	Комбинированный урок 1 час.
17	9 неделя	Факторы размещения машиностроения	Комбинированный урок 1 час
18	9 неделя	География машиностроения	Комбинированный урок 1 час.
<b>Тема 5. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)</b>			
19	10 неделя	Роль, значение и проблемы ТЭК	Изучение нового материала 1 час.
20	10 неделя	Топливная промышленность	Комбинированный урок 1 час.
21	11 неделя	Электроэнергетика	Комбинированный

			урок 1 час.
<b>Тема 6. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)</b>			
22	11неделя	Состав и значение комплексов	Комбинированный урок 1 час.
23	12неделя	Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.	Изучение нового материала 1 час.
24	12неделя	Чёрная металлургия	Комбинированный урок 1 час.
25	13неделя	Цветная металлургия	Комбинированный урок 1 час.
26	13неделя	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Комбинированный урок 1 час.
27	14неделя	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Изучение нового материала 1 час.
28	14неделя	<i>Рубежный контроль.</i> Лесная промышленность	Контроль знаний 1 час.
<b>Тема 7. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)</b>			
29	15неделя	Состав и значение АПК	Комбинированный урок 1
30	15 неделя	Земледелие и животноводство	Комбинированный урок 1 час.
31	16неделя	Пищевая и лёгкая промышленность	Комбинированный урок 1 час.
<b>Раздел 3: Районирование России. Общественная география крупных регионов. (25ч)</b>			
<b>Тема 8. Инфраструктурный комплекс (5 ч)</b>			
32	16неделя	Состав комплекса	Изучение нового материала 1 час.
33	17неделя	Роль транспорта Железнодорожный и автомобильный транспорт	Комбинированный урок 1 час.
34	17неделя	Водный, воздушный и другие виды транспорта	Комбинированный урок 1 час.
35	18неделя	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Комбинированный урок 1 час.
36	18 неделя	Обобщающий урок по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	Урок-обобщение 1 час.
<b>Тема 5. Районирование России. Общественная география крупных регионов (29 часов)</b>			
<b>Тема 8. Западный макрорегион – Европейская Россия (2 ч)</b>			
37	19 неделя	Районирование России	Урок- лекция 1 час.
38	19 неделя	Общая характеристика	Комбинированный урок 1 час.
<b>Тема 9. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (5 ч)</b>			
39	20 неделя	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Изучение нового материала 1 час.
40	20 неделя	Население и главные черты хозяйства	Комбинированный урок 1 час.
41	21 неделя	Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион	Комбинированный урок 1 час.
42	21 неделя	Волго-Вятский и Центрально- Чернозёмный районы	Комбинированный урок 1 час.
43	22 неделя	Северо-Западный район: состав, ЭП, население	Комбинированный урок 1 час.
<b>Тема 10. Европейский Север (3 ч)</b>			
44	22 неделя	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала 1 час.
45	23 неделя	Население Европейского Севера	Комбинированный урок 1 час.

46	23неделя	Хозяйство Европейского Севера	Комбинированный урок 1час.
<b>Тема 11. Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)</b>			
47	24 неделя	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Урок-беседа 1час.
48	24 неделя	Население	Комбинированный урок 1час.
49	25 неделя	Хозяйство Северного Кавказа	Комбинированный урок 1час.
<b>Тема 12. Поволжье (4 ч)</b>			
50	25 неделя	Поволжье Географическое положение, природные условия и ресурсы	Урок-беседа 1час.
51	26 неделя	Население	Комбинированный урок 1час.
52	26 неделя	Хозяйство Поволжья	Комбинированный урок 1час.
53	27 неделя	Общая характеристика хозяйства Самарской области	Формирование новых знаний 1час.
<b>Тема 13. Урал (3 ч)</b>			
54	27 неделя	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	Урок- обобщение 1час.
55	28 неделя	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	Комбинированный урок 1час.
56	28 неделя	Хозяйство	Комбинированный урок 1час.
<b>Тема 14. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5 ч)</b>			
57	29 неделя	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточный макрорегион – Азиатская Россия	Урок- лекция 1час.
58	29неделя	Западная Сибирь. Население. Хозяйство	Комбинированный урок 1 час.
59	30 неделя	Восточная Сибирь. Население. Хозяйство	Комбинированный урок1час.
60	30 неделя	Дальний Восток. Население. Хозяйство	Комбинированный урок1час.
61	31неделя	Обобщающее повторение по теме «География крупных регионов России»	Урок-обобщение 1час.
<b>Раздел 4: Россия в современном мире. (7ч)</b>			
<b>Тема 15. Россия и страны нового Зарубежья. (7ч)</b>			
62	31 неделя	Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия	Изучение нового материала 1час.
63	32неделя	<i>Итоговый контроль.</i>	Контроль знаний 1час.
64	32неделя	Страны Балтии.	Комбинированный урок 1час.
65	33неделя	Украина.	Комбинированный урок 1час.
66	33неделя	Европейский Юго-Запад. Закавказье.	Комбинированный урок1час.
67	34неделя	Азиатский Юго-Восток.	Комбинированный урок1час.
68	34неделя	Обобщающий урок по теме «Экономический потенциал России и мировое сообщество»	Урок-обобщение 1час.