

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»

Председатель МО учителей
естественно-научных
дисциплин

 Л.М.Ошкордина

20.06.2017 г

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 Н.Б. Бирюкова

22.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Школы №13
г.о. Самара



И.Ф. Токмань
приказ №305-од

23.08. 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

уровень программы основное общее образование

5-9 класс

Составитель: Ошкордина Л.М.

Самара 2017 г.

Паспорт программы

Класс	5	6	7	8	9
Предмет	биология				
Уровень программы	Базовый (5-9)				
Количество часов в неделю	1	1	2	2	2
Количество часов в год	34	34	68	68	68
Количество часов 5-9 кл.:	272				
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС				
Рабочая программа составлена на основе программы	Примерная основная образовательная программа по Биологии, М.: «Просвещение» 2017г. Программа "Биология" 5-9 классы, Сонин Н.И., Плешаков А.А., 2017г. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров М.: Дрофа 2017 год				
Учебник	Сонин Н.И., Плешаков А.А., Биология . ВВЕдение в биологию (Красный учебник). 5 класс. Дрофа	Биология. Живой организм. 6 класс. Сонин Н.И.- М. Дрофа, 2013г. Биология	Биология Многообразие живых организмов. 7 класс . Захаров В.Б., Сонин Н.И. М. «Дрофа» .2014		Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. Биология. Общие закономерности. (Красный учебник) Дрофа
Дидактический материал	Приборы и оборудование для лабораторных работ(микроскоп Микромед С-12, лупы), микропрепараты, гербарии растений, коллекции семена и плоды, членистоногие, комнатные растения, модели и муляжи цветков растений, мозга позвоночных, скелеты животных, раздаточный материал (скелет рыбы, лягушки, птицы), наборы микропрепаратов по биологии и зоологии, таблицы и наглядные пособия по темам, видеофильмы				

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.

-Закон Российской Федерации «Об образовании»

-Учебный план МБОУ Школа №13 на 2017-2018 учебный год.

-Авторская программа Н.И. Сонин, А.А. Плешаков, 5 класс; Н.И. Сонин, 6 класс; В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, 7 класс; Н.И.Сонин, М.Р. Сапин, 8 класс; С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И.Сонин, 9 класс-М.: Дрофа, 2014.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого знания, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят Федеральный Государственный Стандарт Общего Образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формировании их научного мировоззрения.

В основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования. Конкретизирует содержание стандарта, реализует *базисный уровень* (т.е. определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы). В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся. Имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего образования; во-вторых, психологическими возрастными особенностями обучающихся. В универсальных учебных действиях ведущую роль играет познавательная деятельность и, соответственно, познавательные учебные действия.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Базовый					
В неделю	1 час	1 час	2 часа	2 часа	2 часа
В год	34 часа	34 часа	68 часов	68 часов	68 часов

Планируемые результаты

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися универсальных учебных действий.

Ученик научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов) их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивание и размножение культурных растений, домашних животных; выделять эстетические достоинства объектов живой природы; осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально – ценностно отношение к объектам живой природы); находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебной программы:

На основании Государственного образовательного стандарта 2010г., в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие задачи обучения:

- **личностные**, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения биологии умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебно-тематический план курса Биология

№п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Лаб.р.	Пр.р.	К.р.
5 класс					
1.	Живой организм: строение и изучение	8 часов	4		1
2.	Многообразие живых организмов	14 часов			1
3.	Среда обитания живых организмов	6 часов			1
4.	Человек на Земле	6 часов			2
	Итого:	34 часа	4 часа		5 часа
6 класс					
1.	Строение живых организмов	12 часов	3		2
2.	Жизнедеятельность организма	18 часов	3	1	1
3.	Организм и среда	4 часа			1
	Итого:	34 часа	6 часов	1 часа	4 часа
7 класс					
1.	Введение	3 часа			1 час
2.	Царство Прокариоты	3 часа	1 час		
3.	Царство Грибы	4 часа	1 час	1 час	
4.	Царство Растения	16 часов	5 часов	1 час	1 час
5.	Царство Животные	38 часов	11 часов	3 часа	4 часа
6.	Вирусы	2 часа			
	Итого:	68 часов	18 часов	5 часов	6 часов
8 класс					
1.	Место человека в системе органического мира	2 часа			
2.	Происхождение человека	3 часа			
3.	Краткая история развития знаний о строении и	2 часа			

	функциях организма человека				
4.	Общий обзор строения и функций организма человека	4 часа			
5.	Координация и регуляция	10 часов	2 час		1 час
6.	Опора и движение	8 часов	3 час		1 час
7.	Внутренняя среда организма	3 часа	1 час		
8.	Транспорт веществ	4 часа	2 час		
9.	Дыхание	5 часов	3 часа		1 час
10.	Пищеварение	5 часов	2 часа		1 час
11.	Обмен веществ и энергии	2 часа			
12.	Выделение	2 часа			
13.	Покровы тела	3 часа	2 часа		
14.	Размножение и развитие	3 часа			
15.	Высшая нервная деятельность	5 часов			
16.	Резервное время	7 часов			
	Итого:	68 часов	15 часов		4 часов
9 класс					
1.	Эволюция живого мира на Земле	23 часа	2 часа		2 часа
2.	Структурная организация живых организмов	11 часов	1 час		1 час
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	6 часов			1 час
4.	Наследственность и изменчивость	16 часов	2 часа		2 часа
5.	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	12 часов			1 час
	Итого:	68 часов	5 часов		7 часов

Тематическое планирование по биологии 5 класс

№	Дата	Тема урока	Кол.час	Тип урока
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч)				
1.	1 неделя	Введение. Что такое живой организм.	1	Изучение нового материала
2.	2 неделя	Наука о живой природе.	1	Комбинированный урок
3.	3 неделя	Методы изучения природы. Лабораторная работа №1 по теме: «Знакомства с оборудованием для научных исследований»	1	Комбинированный урок
4.	4 неделя	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №2 по теме: «Устройство светского микроскопа и правила работы с ним».	1	Изучение нового материала
5.	5 неделя	Живые клетки. Лабораторная работа №3 «Строение клеток живых организмов»	1	Комбинированный урок
6.	6 неделя	Химический состав клетки. Лабораторная работа №4 «Изучение химического состава семян»	1	Комбинированный урок
7.	7 неделя	Великие естествоиспытатели.	1	Комбинированный урок
8.	8 неделя	Контрольная работа по теме: «Живой организм: строение и изучение».	1	Контроль знаний
Раздел 2. Многообразие живых организмов (14ч)				
9.	9 неделя	Как развивалась жизнь на Земле.	1	Изучение нового материала
10.	10 неделя	Разнообразие живого.	1	Комбинированный
11.	11 неделя	Бактерии.	1	Изучение нового материала

12.	12 неделя	Грибы.	1	Комбинированный
13.	13 неделя	Растения-автотрофы.	1	Комбинированный
14.	14 неделя	Водоросли-группа низших растений.	1	Комбинированный
15.	15 неделя	Мхи и папоротники-группа высших споровых растений.	1	Комбинированный
16.	16 неделя	Голосеменные и покрытосеменные-группа высших семенных растений.	1	Комбинированный
17.	17 неделя	Значение растений в природе и жизни человека.	1	Комбинированный
18.	18 неделя	Признаки царства животные. Простейшие	1	Комбинированный
19.	19 неделя	Безпозвоночные животные.	1	Комбинированный
20.	20 неделя	Позвоночные животные.	1	Комбинированный
21.	21 неделя	Значение животных в природе и жизни человека	1	Комбинированный
22.	22 неделя	Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов».	1	Контроль знаний
Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 часов)				
23.	23 неделя	Три среды обитания.	1	Изучение нового материала

24.	24 неделя	Жизнь на разных материках.	1	Изучение нового материала
25.	25 неделя	Природные зоны.	1	Изучение нового материала
26.	26 неделя	Жизнь в морях и океанах.	1	Изучение нового материала
27.	27 неделя	Контрольная работа по теме: «Среда обитания живых организмов».	1	Контроль знаний
Раздел 4. Человек на Земле (6 часов)				
28.	28 неделя	Как появился на Земле.	1	Изучение нового материала
29.	29 неделя	Как человек изменил Землю	1	Комбинированный
30.	30 неделя	Жизнь под угрозой	1	Комбинированный
31.	31 неделя	Не станет ли Земля пустыней	1	Комбинированный
32.	32 неделя	Здоровье человека и безопасность жизни	1	Комбинированный
33.	33 неделя	Обобщение	1	Обобщения
34.	34 неделя	Итоговая контрольная работа за курс 5-го класса	1	Контроль знаний

Тематическое планирование по биологии 6 класс

№	Дата	Тема урока	Кол часов	Тип урока
Раздел 1 Строение живых организмов (12ч)				
1.	1 неделя	Чем живое отличается от неживого	1	Вводный урок
2.	2 неделя	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян пшеницы»	1	Лабораторная работа
3.	3 неделя	Строение растительной клетки. Входной контроль	1	Комбинированный
4.	4 неделя	Строение животной клетки. Лабораторная работа №2 «Строение клеток живых организмов»	1	Лабораторная работа
5.	5 неделя	Деление клетки	1	Решение учебной задачи-поиск и открытия нового способа действия
6.	6 неделя	«Строение клетки»	1	Тест
7.	7 неделя	Ткани растений	1	Комбинированный
8.	8 неделя	Ткани животных	1	Комбинированный
9.	9 неделя	Органы цветковых растений	1	Комбинированный
10.	10 неделя	Строение и многообразие цветков. Плоды	1	Комбинированный
11.	11 неделя	Органы и системы органов животных Лабораторная работа №3 «Корневые системы. Строение почки. Простые и	1	Лабораторная работа

		сложные листья. Строение семян. Строение цветка»		
12.	12 неделя	Организм как единое целое	1	Тест
Раздел 2 Жизнедеятельность организмов (18ч)				
13.	13 неделя	Питание растений	1	Комбинированный
14.	14 неделя	Питание и пищеварение животных Лабораторная работа №4 «Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал» Рубежный контроль (1 полугодие)	1	Лабораторная работа
15.	15 неделя	Дыхание	1	Комбинированный
16.	16 неделя	Транспорт веществ в организме у животных	1	Комбинированный
17.	17 неделя	Транспорт веществ в организме у растений Лабораторная работа №5 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений»	1	Лабораторная работа
18.	18 неделя	Выделение у животных	1	Комбинированный
19.	19 неделя	Выделение у растений	1	Комбинированный
20.	20 неделя	Обмен веществ и энергии	1	Лекция
21.	21 неделя	Скелет-опора организма Лабораторная работа №6 «Строение костей животных»	1	Лабораторная работа

22.	22 неделя	Движение	1	Семинар
23.	23 неделя	Координация и регуляция	1	Комбинированный
24.	24 неделя	Координация и регуляция	1	Комбинированный
25.	25 неделя	Размножение 1.Бесполое размножение Практическая работа «Веgetативное размножение комнатных растений»	1	Практическая работа
26.	26 неделя	Половое размножение животных	1	Комбинированный
27.	27 неделя	Половое размножение растений	1	Комбинированный
28.	28 неделя	Рост и развитие 1.Рост и развитие растений	1	Комбинированный
29.	29 неделя	2.Рост и развитие животных	1	Комбинированный
30.	30 неделя	Итоговая контрольная работа(годовая) «Жизнедеятельность организмов»	1	Тест
31.	31 неделя	Среда обитания организмов	1	Комбинированный
32.	32 неделя	Факторы среды	1	Комбинированный
33.	33 неделя	Природные сообщества	1	Семинар
34.	34 неделя	Итоговая контрольная работа №3 «Живой организм»	1	Тест

Тематическое планирование 7 класс				
№	Дата	Тема урока	Кол. часов	Тип урока
Введение (3 ч)				
1.	1 неделя	Многообразие живых организмов. Царства живой природы.	1	Вводный
2.	1 неделя	Уровни организации живого.	1	Формирование новых знаний
3.	2 неделя	Ч.Дарвин и происхождение видов. Входной контроль.	1	Формирование новых знаний
Раздел 1. Царство прокариоты (3 ч)				
Тема 1. 1. Многообразие, особенности строение и происхождение прокариотических организмов				
4.	2 неделя	Царство прокариот. Общие свойства прокариотических клеток.	1	Формирование новых знаний
5.	3 неделя	Особенности строения прокариот. Лабораторная работа №1 «Зарисовка схемы прокариотической клетки»	1	Лабораторная работа
6.	3 неделя	Роль и значение прокариот в природе и в жизни человека.	1	Формирование новых знаний
Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)				
Тема 2. 1 Общая характеристика грибов (3 ч)				
7.	4 неделя	Общая характеристика грибов	1	Формирование новых знаний
8.	4 неделя	Отдел Настоящие грибы Лабораторная работа №2 «Строение плесневого гриба муко́ра»	1	Лабораторная работа

9.	5 неделя	Классы Базидиомицеты, Оомицеты Практическая работа №1 Разпознавание съедобных и ядовитых грибов	1	Практическая работа
Тема 2.2 Лишайники (1ч)				
10.	5 неделя	Отдел Лишайники	1	Формирование новых знаний
Раздел 3. Царство Растения (16 ч)				
Тема 3.1 Общая характеристика растений (2 ч)				
11	6 неделя	Общая характеристика царства Растения	1	Формирование новых знаний
12	6 неделя	Особенности жизнедеятельности растений	1	Формирование новых знаний
Тема 3.2 Низшие растения (2 ч)				
13	7 неделя	Подцарство Низшие растения. Строение и жизнедеятельность водорослей. Лабораторная работа 3 Изучение внешнего строения водорослей	1	Лабораторная работа
14	7 неделя	Разнообразие и значение водорослей	1	Формирование новых знаний
Тема 3.3 Высшие споровые растения (4 ч)				
15	8 неделя	Подцарства. Высшие растения	1	Формирование новых знаний
16	8 неделя	Отдел моховидные Лабораторная работа №4 Изучение внешнего строения мха	1	Лабораторная работа
17	9 неделя	Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные	1	Формирование новых знаний

18	9 неделя	Отдел Папоротниковидные Лабораторная работа №5 Изучение внешнего строения папоротников	1	Лабораторная работа
Тема 3.4 Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2ч)				
19	10 неделя	Отдел Голосеменные растения	1	Формирование новых знаний
20	10 неделя	Многообразие голосеменных Лабораторная работа № 6 Изучение строения и многообразия голосеменных растений	1	Лабораторная работа
Тема 3.5 Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6ч)				
21	11 неделя	Происхождения и особенности покрытосеменных Лабораторная работа №7 Изучение строения покрытосеменных растений	1	Лабораторная работа
22	11 неделя	Систематика отдела Покрытосеменные растения	1	Формирование новых знаний
23	12 неделя	Семейство класса Двудольные растения	1	Формирование новых знаний
24	12 неделя	Семейство класса Однодольные растения	1	Формирование новых знаний
25	13 неделя	Многообразие распространения покрытосеменных Практическая работа №2 Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения	1	Практическая работа
26	13 неделя	Рубежный контроль по теме: «Царства растений»	1	Контроль знаний

Раздел 4. Царство Животные (38 ч)				
Тема 4.1. Общая характеристика животных (2ч)				
27	14 неделя	Общая характеристика царства Животные	1	Формирование новых знаний
28	14 неделя	Практическая работа №3. Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях	1	Практическая работа
Тема 4.2 Подцарство Одноклеточные (2 ч)				
29	15 неделя	Общая характеристика Одноклеточных Лабораторная работа №8 Строение амебы, эвглени зеленой и инфузории туфелька	1	Лабораторная работа
30	15 неделя	Многообразие и значение Простейших	1	Формирование новых знаний
Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)				
31	16 неделя	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки	1	Формирование новых знаний
Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)				
32	16 неделя	Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.	1	Формирование новых знаний
33	17 неделя	Бесполое и половое размножение кишечнополостных Лабораторная работа №9 Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регинерации у гидры	1	Лабораторная работа
34	17 неделя	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах	1	Формирование новых знаний
Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)				

35	18 неделя	Особенности строения Плоских червей	1	Формирование новых знаний
36	18 неделя	Многообразие и значение плоских червей Лабораторная работа №10 Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня	1	Лабораторная работа
Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)				
37	19 неделя	Особенности строения и жизнедеятельности круглых червей. Многообразие и распространение круглых червей. Лабораторная работа №11 Жизненный цикл человеческой аскариды	1	Лабораторная работа
Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)				
38	19 неделя	Общая характеристика типа Кольчатые черви	1	Формирование новых знаний
39	20 неделя	Многообразие кольчатых червей Лабораторная работа №12 Внешнее строение дождевого червя	1	Лабораторная работа
40	20 неделя	Контрольная работа по темам «Плоские черви», «Круглые черви», «Кольчатые черви»	1	Контрольная работа
Тема 4.8. Тип Моллюски (2 ч)				
41	21 неделя	Общая характеристика типа Моллюски	1	Формирование новых знаний
42	21 неделя	Многообразие и значение Моллюсков Лабораторная работа №13 Внешнее строение моллюсков	1	Лабораторная работа

Тема 4.9 Тип Членистоногие (7ч)				
43	22 неделя	Происхождение членистоногих и особенности их организации Лабораторная работа №14 Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих	1	Лабораторная работа
44	22 неделя	Класс Ракообразные	1	Формирование новых знаний
45	23 неделя	Класс Паукообразные	1	Формирование новых знаний
46	23 неделя	Общая характеристика насекомых	1	Формирование новых знаний
47	24 неделя	Размножение и развитие насекомых	1	Формирование новых знаний
48	24 неделя	Значение и многообразие насекомых	1	Формирование новых знаний
49	25 неделя	Контрольная работа по теме: «Членистоногие»	1	Контроль знаний
Тема 4.10. Тип Иглокожие (1ч)				
50	25 неделя	Общая характеристика иглокожих	1	Формирование новых знаний
Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1ч)				
51	26 неделя	Общая характеристика типа хордовых. Бесчерепные	1	Формирование новых знаний
Тема 4.12. Подтип Позвоночные(черепные). Надкласс Рыбы (2ч)				

52	26 неделя	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы	1	Формирование новых знаний
53	27 неделя	Костные рыбы. Лабораторная работа №5 Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни	1	Лабораторная работа
Тема 4.13. Класс Земноводные (2ч)				
54	27 неделя	Общая характеристика Земноводных Лабораторная работа №16 Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни	1	Лабораторная работа
55	28 неделя	Многообразие и роль земноводных в природе и в жизни человека	1	Формирование новых знаний
Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2ч)				
56	28 неделя	Общая характеристика пресмыкающихся	1	Формирование новых знаний
57	29 неделя	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний
Тема 4.15. Класс Птицы (4ч)				
58	29 неделя	Общая характеристика птиц Лабораторная работа № 17 Особенности внешнего строения птиц, связанные с их	1	Лабораторная работа

		образом жизни		
59	30 неделя	Экологические группы птиц	1	Формирование новых знаний
60	30 неделя	Роль птиц в природе и в жизни человека	1	Формирование новых знаний
61	31 неделя	Контрольная работа по темам: «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы»	1	Контроль знаний
Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4ч)				
62	31 неделя	Общая характеристика класса млекопитающие	1	Формирование новых знаний
63	32 неделя	Внутреннее строение млекопитающих Лабораторная работа №18 Изучение строения млекопитающих	1	Лабораторная работа
64	32 неделя	Размножение и развитие млекопитающих Практическая работа 5 Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека	1	Практическая работа
65	33 неделя	Контрольная работа по теме : «Млекопитающие»	1	Контрольная работа
Раздел 5. Царство Вирусы (2ч)				
Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (2ч)				
66	33 неделя	Общая характеристика вирусов	1	Формирование новых знаний
67	34 неделя	Значение вирусов	1	Формирование новых знаний

68	34 неделя	Обобщение по теме: «Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов», по всему курсу 7 класса	1	Обобщение и систематизация знаний
----	-----------	--	---	-----------------------------------

Тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Тема урока	Кол. часов	Тип урока
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2ч)				
1	1 неделя	Место человека в системе органического мира	1	Формирование новых знаний
2	1 неделя	Сходства и различия человека и животных	1	Формирование новых знаний
Раздел 2. Происхождение человека (2ч)				
3	2 неделя	Происхождение человека. Этапы его становления	1	Формирование новых знаний
4	2 неделя	Расы человека, их происхождение и единство	1	Комбинированный
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7ч)				
5	3 неделя	Науки, изучающие человек	1	Формирование новых знаний
6	3 неделя	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1	Комбинированный
7	4 неделя	Великие анатомы и физиологи	1	Формирование новых знаний
8	4 неделя	Методы изучения человека	1	Формирование новых знаний
9	5 неделя	Вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека	1	Формирование новых знаний
10	5 неделя	Медицина и гигиена человека	1	Формирование новых знаний
11	6 неделя	Контрольная работа по теме: «Изучение человека»	1	Контроль знаний
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4ч)				
12	6 неделя	Клеточное строение организма	1	Комбинированный
13	7 неделя	Ткани	1	Комплексное

		Лабораторная работа №1 Изучение микроскопического строения тканей		применение знаний, умений и навыков
14	7 неделя	Органы. Системы органов	1	Комбинированный
15	8 неделя	Системы органов Лабораторная работа №2 Распознавание в таблицах органов и систем органов	1	Комплексное применение знаний, умений и навыков
Раздел 5. Координация и регуляция (10ч)				
16	8 неделя	Гуморальная регуляция	1	Формирование новых знаний
17	9 неделя	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	Формирование новых знаний
18	9 неделя	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический	1	Комбинированный
19	10 неделя	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	1	Формирование новых знаний
20	10 неделя	Спинальный мозг, его строение и функции	1	Формирование новых знаний
21	11 неделя	Головной мозг, его строение и функции Лабораторная работа №3 Изучение головного мозга человека (по муляжам)	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
22	11 неделя	Соматическая и вегетативная нервная система	1	Формирование новых знаний
23	12 неделя	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы	1	Формирование новых знаний
24	12 неделя	Органы зрения и зрительный анализатор Лабораторная работа №4 Изучение изменения размера зрачка, нарушения зрения, их профилактика	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
25	13 неделя	Органы слуха и равновесия, их анализаторы	1	Формирование новых

				знаний
Раздел 6. Опора и движение (8 ч)				
26	13 неделя	Скелет. Строение и состав, соединение костей	1	Комбинированный
27	14 неделя	Скелет головы и скелет туловища	1	Комбинированный
28	14 неделя	Скелет конечностей. Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения костей	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
29	15 неделя	Первая помощь при разрыве связок, вывихах суставов и переломах костей. Лабораторная работа № 6. Изменение массы и роста своего организма	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
30	15 неделя	Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа № 7. Выявление статической и динамической нагрузки на утомление мышц.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
31	16 неделя	Заболевание опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника	1	Комбинированный
32	16 неделя	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1	Комбинированный
33	17 неделя	Контрольная работа по теме «Опора и движение»	1	Контроль знаний
Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)				
34	17 неделя	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Лабораторная работа № 8. Изучение строения крови под микроскопом.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
35	18 неделя	Иммунитет		Формирование новых знаний.
36	18 неделя	Тканевая совместимость переливания крови	1	Формирование новых знаний.
Раздел 8. Транспорт веществ. (4ч)				
37	19 неделя	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и	1	Комбинированный

		маленький круги кровообращения. Лимфообращение.		
38	19 неделя	Работа сердце. Лабораторная работа № 9. Измерение кровяного давления.	1	Компоексное применение знаний, умений, навыков
39	20 неделя	Движение крови по сусудам. Заболевания сердечно-сосудистой системы, и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лабораторная работа № 10. Определение пульса и подсчет частоты сердечных сокращений.	1	Компоексное применение знаний, умений, навыков
40	20 неделя	Контрольная работа по темам «Внутренняя среда, Танспорт веществ.»	1	Контроль знаний
Раздел 9. Дыхание. (5ч)				
41	21 неделя	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	1	Комбинированный
42	21 неделя	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Лабороторная работа № 12. Определение частоты дыхания.	1	Компоексное применение знаний, умений, навыков
43	22 неделя	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1	Комбинированный
44	22 неделя	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	1	Комбинированный
45	23 неделя	Контрольная работа по теме «Дыхание »	1	Контроль знаний
Раздел 10. Пищеварение				
46	23 неделя	Пищеварение как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы	1	Формирование новых знаний
47	24 неделя	Пищеварение в ротовой полости.Регуляция пищеварения. Лабораторная работа №13 Воздействие желудочного сока на белки, слюны-на крахмал	1	Комплексное применение знаний,умений,навыков
48	24 неделя	Пищеварение в желудке.Регуляция пищеварения	1	Формирование новых

				знаний
49	25 неделя	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	Формирование новых знаний
50	25 неделя	Гигиена питания. Профилактика пищеварительных отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Лабораторная работа №14 Определение норм рационального питания.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2ч)				
51	26 неделя	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен.	1	Формирование новых знаний
52	26 неделя	Витамины и их роль в организме	1	Формирование новых знаний
Раздел 12. Выделение (2ч)				
53	27 неделя	Органы выделения. Строение и функции почек	1	Формирование новых знаний
54	27 неделя	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	1	Формирование новых знаний
Раздел 13. Покровы тела (3ч)				
55	28 неделя	Покровы тела. Строение и функции кожи	1	Формирование новых знаний
56	28 неделя	Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	1	Комбинированный
57	29 неделя	Контрольная работа по теме: «Выделение. Кожа»	1	Контроль знаний
Раздел 14. Размножение и развитие				
58	29 неделя	Система органов размножения	1	Формирование новых

				знаний
59	30 неделя	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	Формирование новых знаний
60	30 неделя	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика	1	Комбинированный
Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)				
61	31 неделя	Рефлекс – основа нервной деятельности. Врождённые и приобретённые формы поведения.	1	Комбинированный
62	31 неделя	Биологические ритмы. Сон и его значение	1	Комбинированный
63	32 неделя	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление, память, эмоции	1	Комбинированный
64	32 неделя	Типы нервной деятельности	1	Комбинированный
65	33 неделя	Контрольная работа по теме: «Высшая нервная деятельность».	1	Контроль знаний
Раздел 16. Человек и его здоровье (4ч)				
66	33 неделя	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Лабораторная работа №15 Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
67	34 неделя	Вредные привычки. Заболевания человека. Практическая работа №1 Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
68	34 неделя	Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека	1	Комбинированный

Тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Тема урока	Кол. часов	Тип урока
Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле (2 ч)				
1	1 неделя	Введение. Биология – наука о жизни	1	Формирование новых знаний
2	1 неделя	Многообразие живого мира. Основы свойства живых организмов	1	Формирование новых знаний
Раздел 2. Развитие биологии в додарвинский период (2ч)				
3	2 неделя	Становление систематики	1	Формирование новых знаний
4	2 неделя	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	1	Комбинированный
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функции организма человека (4ч)				
5	3 неделя	Научные социально-экономические предпосылки и возникновения теории Дарвина	1	Формирование новых знаний
6	3 неделя	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	1	Комбинированный
7	4 неделя	Учение Ч.Дарвина об естественном отборе	1	Формирование новых знаний
8	4 неделя	Формы естественного отбора	1	Формирование новых знаний
Раздел 4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора (3 ч)				
9	5 неделя	Приспособительные особенности строения окраски тела и поведения животных	1	Комбинированный
10	5 неделя	Лабораторная работа №1. Изучение приспособленности к среде обитания	1	Контроль знаний
11	6 неделя	Физиологические адаптации	1	Комбинированный
Раздел 5. Микроэволюция. (3 ч)				

12	6 неделя	Вид, его критерии и структура	1	Комбинированный
13	7 неделя	Лабораторная работа № 2. «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора.»	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
14	7 неделя	Эволюционная роль мутации	1	Формирование новых знаний
15	8 неделя	Главные направления эволюции	1	Комбинированный
16	8 неделя	Общие закономерности биологической эволюции	1	Формирование новых знаний
17	9 неделя	Контрольная работа № 1. «Макро и микроэволюция»	1	Контроль знаний
18	9 неделя	Современные представления о возникновении жизни.	1	Формирование новых знаний
19	10 неделя	Жизнь в палеозойную эру.	1	Формирование новых знаний
20	10 неделя	Жизнь в мезозойную эру.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
21	11 неделя	Жизнь в кайнозойную эру	1	Формирование новых знаний
22	11 неделя	Происхождение человека	1	Комбинированный
23	12 неделя	Контрольная работа № 2. «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1	Контроль знаний
Раздел 6. Структурная организация живых организмов. Химическая организация клетки (2ч)				
24	12 неделе	Неорганические вещества входящие в состав клетки.	1	Комбинированный
25	13 неделя	Органические вещества входящие в состав клетки.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
Раздел 7. Обмен веществ и преобразования энергии в клетке (2ч)				
26	13 неделя	Пластический обмен. Биосинтез белков.	1	Комбинированный
27	14 неделя	Энергический обмен	1	Комбинированный
Раздел 8. Строение функции клеток (7 ч)				
28	14 неделя	Прокариотическая клетка	1	Комбинированный

29	15 неделя	Эукариотическая клетка. Цитоплазма.	1	Формирование новых знаний
30	15 неделя	Лабораторная работа № 3. «Изучение строение растительной и животной клетки»	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
31	16 неделя	Эукариотическая клетка. Ядро.	1	Комбинированный
32	16 неделя	Деление клеток	1	Комбинированный
33	17 неделя	Клеточная теория строения организмов.	1	Формирование новых знаний
34	17 неделя	Контрольная работа № 3. «Структурная организация живых организмов»	1	Контроль знаний
Раздел 9. Размножение и индивидуальное развитие организмов . Размножение организмов (2 ч)				
35	18 неделя	Бесполое размножение.	1	Комбинированный
36	18 неделя	Половое размножение. Развитие половых клеток.	1	Комбинированный
Раздел 10. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (4 ч)				
37	19 неделя	Эмбриональный период развития.	1	Комбинированный
38	19 неделя	Постэмбриональный период развития.	1	Комбинированный
39	20 неделя	Общие закономерности развития . Биогенетический закон	1	Формирование новых знаний
40	20 неделя	Контрольная работа № 4.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
Раздел 10. Наследственность и изменчивость организмов Закономерности наследственных признаков (9 ч)				
41	21 неделя	Основные понятия генетики.	1	Формирование новых знаний
42	21 неделя	Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя	1	Комбинированный
43	22 неделя	Первый закон Г. Менделя. Второй закон Г. Менделя. Закон чистоты гамет. Моногибридное скрещивание. Полное и	1	Формирование новых знаний

		неполное доминирование.		
44	22 неделя	Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя. Анализирующее скрещивание	1	Формирование новых знаний
45	23 неделя	Сцепление наследование генов.	1	Формирование новых знаний
46	23 неделя	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	Формирование новых знаний
47	24 неделя	Взаимодействие генов.	1	Формирование новых знаний
48	24 неделя	Лабораторная работа № 3. «Решение генетических задач и составление родословной»	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
49	25 неделя	Контрольная работа № 5. «Закономерности исследования признаков»	1	Контроль знаний
Раздел 11. Закономерности изменчивости (3 ч)				
50	25 неделя	Наследственная (генотипическая) изменчивость	1	Формирование новых знаний
51	26 неделя	Фенотипическая изменчивость	1	Формирование новых знаний
52	26 неделя	Лабораторная работа № 4. «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков
Раздел 12. Селекция растений, животных и микроорганизмов (4 ч)				
53	27 неделя	Центры многообразия и происхождения культурных растений	1	Комбинированный
54	27 неделя	Методы селекции растений и животных	1	Комбинированный
55	28 неделя	Селекция микроорганизмов	1	Комбинированный
56	28 неделя	Контрольная работа по разделам № 6. «Закономерности изменчивости. Селекция растений и животных»	1	Контроль знаний
Раздел 13. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. Биосфера, ее структуры и функции. (13 ч)				
57	29 неделя	Структура биосферы	1	Комбинированный

58	29 неделя	Круговорот веществ в природе.	1	Комбинированный
59	30 неделя	История формирования сообществ живых организмов.	1	Комбинированный
60	30 неделя	Биогеоценозы и биоценозы. Агроценозы.	1	Комбинированный
61	31 неделя	Абиотические факторы среды.	1	Комбинированный
62	31 неделя	Интенсивность действия факторов среды.	1	Комбинированный
63	32 неделя	Биотический факторы среды	1	Комбинированный
64	32 неделя	Взаимоотношения между организмами	1	Комбинированный
65	33 неделя	Природные ресурсы	1	Комбинированный
66	33 неделя	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	1	Комбинированный
67	34 неделя	Охрана природы и основы рационального природопользования	1	Комбинированный
68	34 неделя	Обобщающий урок за курс 9-го класса. Годовая контрольная работа	1	Комбинированный

