



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»

Председатель МО учителей
филологических дисциплин
 И.Г. Кузнецова


Протокол № 5 от
20.06.2017 г

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
 Н.Б. Бирюкова

22.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Школы №13
г.о. Самара
 И.Ф. Токмань.

приказ №305-од
от 23.08.2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

уровень программы основное общее образование

2-4 класс

Составитель: Григорьева Т.С.
Яковлева Е.В.

Самара 2017 г

Паспорт программы

Класс	2	3	4
Предмет	Английский язык		
Уровень программы	Базовый (2-4)		
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68
Количество часов 2-4 кл.:	204		
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС		
Рабочая программа составлена на основе программы	Примерная программа начального общего образования. ФГОС реестр от 28.10. 2015 г. Примерная программа начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2014. В.Г.Апальков. Программы общеобразовательных учреждений к УМК «Английский язык. Spotlight» .2-4кл. ФГОС		
Учебник	Быкова Н., Дули Дж, Поспелова М., Эванс В. «Английский язык в фокусе» для 2 класса.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	Быкова Н., Дули Дж, Поспелова М., Эванс В. «Английский язык в фокусе» для 3 класса.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016	Быкова Н., Дули Дж, Поспелова М., Эванс В. «Английский язык в фокусе» для 4 класса.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
Дидактический материал	Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. ФГОС, 2015 г. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В. Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. ФГОС, 2015 г. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В. Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. ФГОС, 2015 г. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В.		

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по начальному образованию;

Авторская программа В.Г. Апальков «Английский язык» 2-4 классы (Москва., «Просвещение» 2016 год).

Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год утвержденный Минобрнауки

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Положение о рабочей программе МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основании примерной программы начального общего образования и авторской программы Апалькова В. Г., Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При обучению иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие **цели**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных

сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- ✓ формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- ✓ расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- ✓ развитие личностных качеств младшего школьника;
- ✓ развитие эмоциональной сферы учащихся;
- ✓ приобщение младших школьников к новому социальному опыту;

- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- ✓ межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- ✓ многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- ✓ многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых

учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру.

С введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Согласно учебному плану на изучение иностранного языка (английского) в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3, 4 классах (2 раза в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ученика («портрет ученика основной школы»):

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

2 класс

1. Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

II. Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

III. Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

3 класс

I. Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять краткую характеристику персонажа;*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

Письмо

Ученик научится:

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

II. Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

III. Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

4 класс

I. Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик **научится**:

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик **получит возможность научиться**:

- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Ученик **научится**:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 30 сек.(максимум до 1 мин).

Ученик **получит возможность научиться**:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Ученик **получит возможность научиться**:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик **научится**:

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик **получит возможность научиться**:

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Ученик **научится**:

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик **получит возможность научиться**:

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик **научится**:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- знание правил чтения.

Ученик получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирования ответственного отношения к учению.

III. Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).изучения иностранного языка и стремления к саморазвитию;
- умение ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самому планировать альтернативные пути для достижения целей;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние

животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

Темы	По примерной программе	По авторской программе	2кл	3кл	4кл
Знакомство С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9	9	4	3	2
Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, <i>обувь</i> , основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	50	50	28	10	12
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки</i> . Выходной день (в <i>зоопарке, цирке</i>), каникулы.	25	25	14	5	6
Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	35	35	22	3	10
Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10	10		7	3
Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. <i>Дикие и домашние животные</i> . Любимое время года. Погода.	32	32		16	16
Страна, страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. <i>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)</i> . Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	43	43		23	20
Итого:	204	204	68	68	68

Тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: HELLO ENGLISH! Знакомимся с английским - 5 ч			
1	1 неделя	Let's Go! Знакомство	1 ч
2	1 неделя	My Letters! Знакомство с английскими буквами (a-h)	1 ч
3	2 неделя	Знакомство с английскими буквами (i-q)	1 ч
4	2 неделя	Знакомство с английскими буквами (r-z)	1 ч
5	3 неделя	Учимся читать. Буквосочетания.	1ч
Раздел 2: WELCOME TO OUR THEATRE! Добро пожаловать - 27 ч			
6	3 неделя	Закрепление правил чтения	1ч
7	4 неделя	Знакомство с главными героями учебника	1ч
8	4 неделя	Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами	1 ч
9	5 неделя	Отработка лексики по теме "Семья"	1 ч
10	5 неделя	Цвета	1 ч
11	6 неделя	Предметы мебели	1ч
12	6 неделя	Общий вопрос	1 ч
13	7 неделя	Знакомство с названиями некоторых комнат дома	1 ч
14	7 неделя	Сады России и Великобритании	1 ч
15	8 неделя	Сказка о сельской и городской мышке	1ч
16	8 неделя	Закрепление языкового материала по теме «Добро пожаловать»	1 ч
17	9 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Добро пожаловать»	1 ч
18	9 неделя	Готовимся к празднику осени. Контрольная работа по теме «Добро пожаловать»	1 ч
19	10 неделя	Числительные 1-10. Сколько тебе лет?	1ч

20	10 неделя	Закрепление изученной лексики по теме «Числительные»	1 ч
21	11 неделя	Продукты питания	1 ч
22	11 неделя	Чем угощают на празднике?	1 ч
23	12 неделя	Моя любимая еда	1ч
24	12 неделя	Я люблю... Я не люблю	1 ч
25	13 неделя	Закрепление языкового материала модуля по теме like/dislike	1 ч
26	13 неделя	Традиционные блюда британской и русской кухни	1 ч
27	14 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме. Давай научимся готовить.	1ч
28	14 неделя	Артисты театра. Контрольная работа	1 ч
29	15 неделя	Первые шаги к чтению	1 ч
30	15 неделя	Первые шаги к чтению и письму	1 ч
31	16 неделя	А ты умеешь читать?	1ч
32	16 неделя	Мои животные	1ч
Раздел 3: LET'S READ AND SPEAK ENGLISH! Давайте научимся читать и говорить на английском языке. (Мир моих увлечений) - 16 ч			
33	17 неделя	Модальный глагол can	1 ч
34	17 неделя	Что ты умеешь делать?	1 ч
35	18 неделя	Я умею...	1 ч
36	18 неделя	Глаголы движения	1ч
37	19 неделя	В цирке	1 ч
38	19 неделя	Модальный глагол can, отрицательная форма	1 ч
39	20 неделя	Закрепление языкового материала модуля по теме «Мир моих увлечений»	1 ч
40	20 неделя	Любимые животные в России и Великобритании	1ч
41	21 неделя	Сказка о сельской и городской мышке	1 ч

42	21 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Увлечения».	1 ч
43	22 неделя	Друзья Рокки. Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1 ч
44	22 неделя	Знакомство с названиями игрушек	1ч
45	23 неделя	Предлоги местонахождения	1 ч
46	23 неделя	Части лица	1 ч
47	24 неделя	Закрепление лексики по теме «Мир моих увлечений»	1 ч
48	24 неделя	Закрепление лексики по теме «Мир моих увлечений»	1ч
Раздел 4: MEET MY FRIENDS! Знакомьтесь с моими друзьями. - 20 ч			
49	25 неделя	Опиши игрушку	1 ч
50	25 неделя	Правила чтения. Буква Yu	1 ч
51	26 неделя	Закрепление языкового материала модуля	1 ч
52	26 неделя	Давайте Поиграем	1ч
53	27 неделя	Сказка о сельской и городской мышке	1 ч
54	27 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме	1 ч
55	28 неделя	Любимые животные. Контрольная Работа	1 ч
56	28 неделя	Знакомство с предметами одежды	1ч
57	29 неделя	Притяжательные местоимения	1 ч
58	29 неделя	Какая сегодня погода?	1 ч
59	30 неделя	Волшебный остров	1 ч
60	30 неделя	Времена года	1ч
61	31 неделя	Правила чтения.	1 ч
62	31 неделя	Закрепление языкового материала модуля Знакомьтесь с друзьями	1 ч
63	32 неделя	Места отдыха в Великобритании и России	1 ч
64	32 неделя	Итоговый контроль. Сказка о сельской и городской мышке	1ч
65	33 неделя	Места отдыха в Европе и России	1 ч

66	33 неделя	Закрепление правил чтения	1 ч
67	34 неделя	Места отдыха в Англии и России	1 ч
68	34 неделя	Места отдыха в Исландии и России	1ч

Тематическое планирование 3 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Знакомство, имя, возраст, что умеет делать, семья, животное. 3 ч.			
1	1 неделя	Знакомство	1 ч
2	1 неделя	Правила чтения	1ч
3	2 неделя	Входной контроль. Как я провел лето?	1 ч
Раздел 2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект «Меню». 10ч			
4	2 неделя	Знакомство со школьными принадлежностями.	1ч
5	3 неделя	Числительные 11-20. Правила чтения. Гласная Ее.	1 ч
6	3 неделя	Школьные предметы.	1ч
7	4 неделя	Учимся считать.	1ч.
8	4 неделя	Игрушечный солдатик(сказка).	1 ч
9	5 неделя	Школа Великобритании.	1 ч
10	5 неделя	Закрепление языкового материала модуля по теме «Любимая еда»	1 ч
11	6 неделя	В школьной столовой. Контрольная работа по теме «Любимая еда»	1 ч
12	6 неделя	Знакомство с членами семьи.	1 ч
13	7 неделя	Притяжательные местоимения. Правила чтения: Буква Аа	1 ч
Раздел 3: Мои друзья :внешность ,характер, что умеют/что не умеют. Любимые животные.(Мир моих увлечений). 5 ч.			
14	7 неделя	Моя счастливая семья.	1 ч
15	8 неделя	Множественное число.	1 ч
16	8 неделя	Игрушечный солдатик (сказка).	1 ч
17	9 неделя	Семья моего друга.	1 ч
18	9 неделя	Контрольная работа «Меню школьных завтраков для учеников».	1ч
Раздел 4:здоровый образ жизни: правильное питание,необходимость.3 ч.			
19	10 неделя	Повторение. Числа.	1 ч

20	10 неделя	Продукты питания.	1 ч
21	11 неделя	Я люблю... Он(она)любит .Правила чтения буквы Іі.	1 ч
Раздел 5: «Семейные праздники: Рождество, Новый год).Проект(С новым годом, Счастливого Рождества). 7ч.			
22	11 неделя	Что у вас на завтрак (обед ,ланч, ужин)? Неопределенные местоимения.	1 ч.
23	12 неделя	Моя любимая еда.	1 ч
24	12 неделя	Игрушечный солдатик(сказка).	1 ч.
25	13 неделя	Закрепление языкового материала модуля по теме «Еда»	1 ч.
26	13 неделя	Контрольная работа « Любимые занятия в воскресенье»	1 ч.
27	14 неделя	Контроль аудирования. Я иду в школу.	1 ч.
28	14 неделя	Игрушки для маленькой Бэтси.	1 ч.
Раздел 6 :Мои друзья и я. День рождение друга (день, месяц).Подарок и поздравления для друга. 8 ч.			
29	15 неделя	Неопределенный артикль a\an. Правила чтения буква Оо.	1 ч
30	15 неделя	В моей комнате. Указательные местоимения.	1 ч
31	16 неделя	Давай поиграем?	1 ч
32	16 неделя	Игрушечный солдатик(сказка).	1 ч
33	17 неделя	Магазины Великобритании.	1 ч
34	17 неделя	Рубежный контроль. Закрепление языкового материала модуля.	1 ч
35	18 неделя	Повторительно-обобщающий урок.	1 ч
36	18 неделя	Контрольная работа. Любимое время года.	1 ч
Раздел 7: Любимое время года. Занятия в разное время года. 4 ч.			
37	19 неделя	Части тела.	1 ч
38	19 неделя	Глагол to have(has)got. Правила чтения буквы Уу.	1 ч.
39	20 неделя	Я умею... . Множественное число(слова исключения).	1 ч.
40	20 неделя	Числительные 20-50.	1 ч.
Раздел 8 : Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Проект «с днем рождения». 5 ч.			

41	21 неделя	Игрушечный солдатик (сказка).	1 ч
42	21 неделя	Какие бывают животные.	1 ч
43	22 неделя	На почте. Закрепление языкового модуля.	1 ч
44	22 неделя	Контроль письма. Как написать и отправить письмо.	1 ч
45	23 неделя	Как написать письмо? Работа над ошибками.	1 ч.
Раздел 9 : Мой день. Распорядок дня. Как Тайни поводит свой день? 19 ч.			
46	23 неделя	Мой дом\ (названия комнат).	1 ч
47	24 неделя	Предлоги местонахождения. Правила чтения : Uu.	1 ч
48	24 неделя	Предметы мебели, посуда.	1 ч
49	25 неделя	Речевые обороты there is \ there are.	1 ч
50	25 неделя	Герб моей семьи.	1ч
51	26 неделя	Игрушечный солдатик (сказка).	1ч
52	26 неделя	Закрепление языкового материала.	1ч
53	27 неделя	Контрольная Работа. «Части тела»	1ч
54	27 неделя	Настоящее длительное время.	1 ч
55	28 неделя	Закрепление грамматики. Звуки.	1ч
56	28 неделя	В парке.	1 ч
57	29 неделя	Как мы проводим выходные?	1ч
58	29 неделя	Любимые развлечения британских детей.	1ч
59	30 неделя	Повторительно – обобщающий урок.	1ч
60	30 неделя	Контрольная работа « Режим дня»	1ч
61	31 неделя	Дни недели.	1ч
62	31 неделя	Распорядок дня .Правила чтения: ck ch.	1ч
63	32 неделя	Мой выходной день.	1ч
64	32 неделя	Сказка (Юффо и его друзья).	1ч
Раздел 10: Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Проект Письмо другу. 4 ч.			

65	33 неделя	Мир моих увлечений. Контрольное чтение.	1ч
66	33 неделя	Итоговая контрольная работа. Покупка в магазине.	1ч
67	34 неделя	Закрепление правил чтения.	1ч
68	34 неделя	Проект Письмо другу.	1ч

Тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Тема	Количество часов
Раздел 1: С возвращением. 2 ч			
1	1 неделя	Снова вместе.	1 ч
2	1 неделя	Приветствие и прощание. Вводный контроль	1 ч
Раздел 2: Семья и друзья. 12 ч			
3	2 неделя	Я и моя семья.	1 ч
4	2 неделя	Я и моя семья.	1 ч
5	3 неделя	Мой лучший друг.	1 ч
6	3 неделя	Одна большая семья.	1 ч
7	4 неделя	Мой лучший друг.	1 ч
8	4 неделя	Сказка «Голдилакс и три медведя».	1 ч
9	5 неделя	Тренировочные упражнения по теме «Семья и друзья»	1 ч
10	5 неделя	Англоговорящие страны.	1 ч
11	6 неделя	Теперь я знаю.	1 ч
12	6 неделя	Повторение лексики – Члены моей большой семьи.	1 ч
13	7 неделя	Контрольная работа. Тест №1 «Семья и друзья».	1 ч
14	7 неделя	Больница для животных.	1 ч
Раздел 3: Рабочий день. 6 ч.			
15	8 неделя	Больница для животных.	1 ч
16	8 неделя	Работа и игра.	1 ч
17	9 неделя	Работаем и играем. Весело в школе!.	1 ч
18	9 неделя	Продолжение сказки «Голдилакс и три медведя».	1 ч
19	10 неделя	Кем хотят стать российские дети?	1 ч
20	10 неделя	Расскажи о своем домашнем питомце. Что он любит? Опиши его внешние особенности.	1 ч
Раздел 4: Угощайтесь. 10 ч.			

21	11 неделя	Контрольная работа. Тест № 2 «Рабочий день».	1 ч
22	11 неделя	Фруктовый салат пирата.	1 ч
23	12 неделя	Фруктовый салат для пирата.	1 ч
24	12 неделя	Приготовь блюдо.	1 ч
25	13 неделя	Приготовь блюдо из данных ингредиентов.	1 ч
26	13 неделя	Продолжение сказки «Голдилакс и три медведя».	1 ч
27	14 неделя	Чего бы вам хотелось к вашему чаю?	1 ч
28	14 неделя	Самостоятельная работа. «Рецепт моего блюда».	1 ч
29	15 неделя	Контрольная работа. Тест №3 «Вкусности».	1 ч
30	15 неделя	Забавные животные.	1 ч
Раздел 5 :Сегодня в зоопарке. 3 ч			
31	16 неделя	Забавные животные. Рубежный контроль.	1 ч
32	16 неделя	Необычное о животных.	1 ч
33	17 неделя	Необычное о животных.	1 ч
Раздел 6: Где ты вчера был? 8 ч.			
34	17 неделя	Продолжение сказки «Голдилакс и три медведя».	1 ч
35	18 неделя	Контрольная работа. Тест №4 « В зоопарке».	1 ч
36	18 неделя	Чайная церемония.	1 ч
37	19 неделя	Чаепитие.	1 ч
38	19 неделя	Наши вчерашние дни.	1 ч
39	20 неделя	Наши вчерашние дни.	1 ч
40	20 неделя	Продолжение сказки «Голдилакс и три медведя».	1 ч
41	21 неделя	Пожелания ко дню рождения! День города!	1 ч
Раздел 7: Рассказывай сказку! 8 ч.			
42	21 неделя	Резервный контроль. Поздравительная открытка моему другу!	1 ч
43	22 неделя	Контрольная работа. Тест № 5 «Где ты был вчера».	1 ч
44	22 неделя	Заяц и черепаха.	1 ч
45	23 неделя	Заяц и черепаха.	1 ч

46	23 неделя	Жили – были!	1 ч
47	24 неделя	Жили – были!	1 ч
48	24 неделя	Продолжение сказки» Голдилакс и три медведя».	1 ч
49	25 неделя	Мир сказки	1 ч
Раздел 8: Дни, которые остались в нашей памяти! 10 ч.			
50	25 неделя	Самостоятельная работа.	1 ч
51	26 неделя	Контрольная работа. Тест №6 «Расскажи историю».	1 ч
52	26 неделя	Лучшее время.	1 ч
53	27 неделя	Лучшее время.	1 ч
54	27 неделя	Волшебные моменты.	1 ч
55	28 неделя	Волшебные моменты.	1 ч
56	28 неделя	Дни, которые важно помнить!	1 ч
57	29 неделя	Продолжение сказки «Голдилакс и три медведя».	1 ч
58	29 неделя	Самостоятельная работа. «Письмо другу: Мой самый лучший день».	1 ч
59	30 неделя	Контрольная работа. Тест № 7 «Памятные дни».	1 ч
Раздел 9: Посещаем места. 9 ч.			
60	30 неделя	Хорошее время впереди!	1 ч
61	31 неделя	Хорошее время впереди!	1 ч
62	31 неделя	Привет, солнышко!	1 ч
63	32 неделя	Продолжение сказки «Голдилакс и три медведя».	1 ч
64	32 неделя	Флорида.	1 ч
65	33 неделя	Путешествие – это забава.	1 ч
66	33 неделя	Итоговый контроль. Тест № 8 «Достопримечательности».	1 ч
67	34 неделя	День веселых обманов.	1 ч
68	34 неделя	Обобщающий урок по теме «Посещаем места»	1 ч