

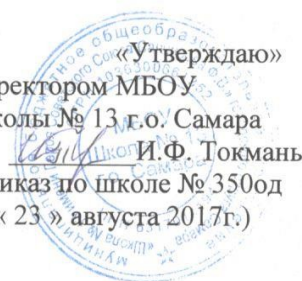


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»
городского округа Самара

«Рассмотрено»
Руководитель МО классных
руководителей
 И.В.Твердова
20.06.2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВВР
 Л.Ф.Семухина
22.08.2017 г.

«Утверждаю»
Директором МБОУ
Школы № 13 г.о. Самара
 И.Ф. Токмань
(приказ по школе № 350од
от « 23 » августа 2017г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 7 классов
«Основы православной культуры»

Форма организации: кружок

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации: 1 год

Программа написана: Захардяевой Ольгой Юрьевной, учителем начальных классов

Самара, 2017

Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. № «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями).
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО».
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО».
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

Программа разработана в соответствии с «Примерным содержанием образования по курсу «Православная культура» Министерства образования РФ, в соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания предусматривается изучение культуры православия. Она включает его содержательные компоненты с учетом возрастных особенностей школьников.

Актуальность: в современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об

особенностях национальных культур, социальных явлений и традиций. Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит их жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во Тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.

Цель: духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры. Для реализации поставленной цели курс решает следующие

задачи:

- освоение первичных знаний о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
- развитие интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности;
- знакомство с историей духовной культуры России, жития русских святых;
- знакомство с первыми христианами на Руси;
- формирование системы отношений и нравственного поведения учащихся на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

Курс внеурочной деятельности «Основы православной культуры» предназначен для учащихся 7 классов, рассчитан на 1 год обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 41 %.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- **Личностные результаты** – становление внутренней установки личности на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания
- особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к
- родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать коммуникативную деятельность в соответствии с задачами курса внеурочной деятельности и во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе;
- умение проводить поиск информации в научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой

и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь, культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с педагогом составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью педагога;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения поставленной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения поставленной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметные результаты: (на конец освоения курса):

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии и культурные особенности разных народов;
- умение различать народы, описывать памятники культуры и культурные традиции, используя основные и дополнительные источники информации;
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о
- российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу освоения курса внеурочной деятельности ученик научится:

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов.

Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора,

литературных и религиозных текстах.

Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;

Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

Оценивать свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.

К концу освоения курса внеурочной деятельности воспитанник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.);
- понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, социальные поездки, экскурсии, сообщения, встречи с интересными людьми.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование, участие в школьных праздниках, школьных конкурсах духовно-нравственного направления.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Формы достижения результатов второго уровня: проведение школьных праздников, социально-значимые акции в школе, трудовые десанты, классные часы, просмотры и обсуждения видеоматериалов, акции благотворительности, милосердия, творческие проекты, презентации.

Формы контроля результатов второго уровня: проведение праздников (ежегодный итоговый концерт в школе: «Рождественский фестиваль», «Широкая масленица», «Пасхальный сувенир», «Венок дружбы»).

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия;
- формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Формы достижения результатов третьего уровня: классные часы, встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции, экскурсии, поездки и походы, викторины, коллективные творческие дела, проведение выставок.

Формы контроля результатов третьего уровня: участие в городских конкурсах, городских исследовательских конференциях, научно-

практических чтениях.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Первые христиане на Руси (3 часа) – (1 -аудиторный, 2-внеаудиторных). Россия - наша Родина. Почему Русь - Россию «святой именовали»? Поэты размышляют о том, что предки заветовали сохранять как святыню. Христианская вера заветована как святыня. Славяне - наши предки. Добродушие, гостеприимство, доверчивость, мужество - черты характера славян. Верования славян. Первые князья Руси Рюрик, Синеус, Трувор. Первая христианская проповедь на Руси святого апостола Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси - святая равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сын Иоанн. Крещение Руси. Как святой равноапостольный князь Владимир выбирал веру. Преподобный Нестор Летописец рассказывает о причинах обращения князя Владимира ко Христу; житие святого мученика I века Евстафия Плакиды. Первый русский митрополит Михаил. Его труды христианской проповеди на русских землях. Как русские люди учились правилам христианской благочестивой жизни. Первые школы на Руси. Святые проповедники христианства на русских землях: святые Кукша и его ученик Пимен - просветители вятичей. Таинство Крещения в Русской Православной Церкви.

Раздел 2. Первые святые Руси - князья Борис и Глеб (2 часа) – (1-аудиторное, 1– внеаудиторное).

Рассказ о подвиге святых в житиях, иконописи, поэзии. Евангельская притча о хозяине виноградника и работниках, пришедших на Руси жития были любимым чтением христиан? Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. Мученики -страстотерпцы. Сопоставление подвига святых Бориса и Глеба с прославлением святых Вифлеемских младенцев. Пример кротости и послушания, показанный Христом (евангельский рассказ «В саду Гефсиманском»). Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему - заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью. Изучение церковнославянского языка: чтение евангельского текста и его соотнесение с подвигом святых Бориса и Глеба: «Не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить».

Раздел 3. Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры (2 часа) –

(1-аудиторное, 1– внеаудиторное).

Святой Антоний - основатель монашества на Руси. Святой Феодосий Печерский. Его детские годы. Отличие от других детей. Христианские добродетели послушания и смирения в жизни преподобного Феодосия. Почему мать послушалась своего сына? Житие преподобного Феодосия, составленное его матерью.

Раздел 4. Русские святые времен татарского нашествия (2 часа) – (1-аудиторное, 1– внеаудиторное).

Татарское иго на Руси. Гибель русского князя Василька Ростовского. Игумен земли Русской преподобный Сергей Радонежский. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Построение церкви во имя Троицы на Маковце. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Восстановление преемственности монашеской жизни. Смиранный чудотворец. Объединение русских князей. Чему учил преподобный Сергей русских князей.

Раздел 5. Святители Московские митрополиты Петр и Алексей (3 часа)

– (1-аудиторное, 2-внеаудиторных). Детские годы святителя Алексия (в детстве - Елевферия). Характер, христианские добродетели будущего святителя. Слава митрополита как молитвенника и чудотворца. Как митрополит ездил в Орду. Чудесное исцеление. Заслуги святителя в объединении князей вокруг Москвы. История возведения Архангельского и Успенского соборов Московского Кремля, Чудова, Богоявленского, Спасо-Андроникова монастырей. Общее и отличное соборов. Духовная поэзия - о святителях московских. Икона Божией Матери «Петровская». История ее написания митрополитом Петром.

Раздел 6. Избавление Руси от татарского ига. Преподобный

Сергий Радонежский и святой благоверный князь Дмитрий Донской (3 часа) – (1 - аудиторное, 2-внеаудиторных).

Защитники Отечества. Благословение князя Димитрия Донского на битву.

Святые воины - схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Что защищали святые воины? Как преподобный Сергий помогал русским воинам на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергия. Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях Преподобный. Святые сторожа Руси: Троице-Сергиева Лавра, Хотьков монастырь, Симонов монастырь, Донской монастырь.

История чудотворных образов «Явление иконы святителя Николая князю Димитрию Донскому» и Божией Матери «Донская»

Проведение Рождественского праздника (1 час) (внеаудиторный).

Постановка спектакля «Рождественская история»

Раздел 7. Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие – Зосима, Савватий и Герман (3 часа) – (2 - аудиторных, 1 –внеаудиторное).

Святые и звятыни соловецкого острова Анзер: преподобный Елеазар, его воспитанник Никита Минов (будущий Патриарх Никон), преподобный Иов; Свято-Троицкий и Голгофо-Распятский скиты.

Раздел 8. Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии (3 часа) - (2 - аудиторных, 1 –внеаудиторное).

О чем размышляли святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Почему землю русскую называли Святой Русью? Молитвенная помощь и материальная помощь людям. Просвещение людей Божественным знанием о пути спасения. Просветитель. Христианские добродетели,

которые преподобный Иосиф Волоцкий выделяет как необходимые в жизни человека. Дороже золота - заповеди Господни. Христос учит Марфу и Марию о самом важном в жизни христиан.

Раздел 9. Что хранит многоликую Россию? (5 часов) – (3-аудиторных, 1 – внеаудиторное).

Раздел 10. Церковь государственная (2 часа) - (1-аудиторное, 1– внеаудиторное).

Раздел 11. Раннее христианское искусство (4 часа) – (1 –аудиторное, 3 – внеаудиторных).

Раздел 12. Что можно и что нельзя людям разных призваний? (2 часа) – (1 – аудиторное, 1 – внеаудиторное).

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности
			Ауди-торные	Внеауди-торные	
	1 год обучения	34			
1.	Вводное занятие. Первые христиане на Руси	3	1	2	поиск в сети Интернет основных понятий и терминов, викторина «Почему Русь в Россию святую переименовали».
2.	Первые святые Руси - князя Борис и Глеб	2	1	1	Просмотр видеофильма.
3.	Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры	2	1	1	Составление презентации. Подготовка сообщений о Житии преподобного Феодосия.
4.	Русские святые времен татарского нашествия	2	1	1	Просмотр видеофильма. Кроссворд «Детские годы Сергия Радонежского»
5.	Святители Московские митрополиты Петр и Алексей	3	1	2	Видеофильм « Заслуги святителя в объединении князей вокруг Москвы»

6.	Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Дмитрий Донской.	Зот	1	2	Интеллектуально-познавательная игра.
7.	Проведение Рождественского праздника		—	1	Постановка спектакля «Рождественская история»
8.	Духовная Твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие – Зосима, Савватий и Герман.	3	2	1	Разработка и защита проектов.
9.	Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии	3	2	1	Работа над проектом «Христианские добродетели, которые Преподобный Иосиф Волоцкий выделяет как необходимые в жизни человека».
10	Что хранит многоликую Россию	5	2	3	Разработка проектов. Составление презентаций.
11	Церковь государственная	2	1	1	Экскурсия.
12	Раннее христианское искусство	4	1	3	Экскурсия в Художественный музей.
13	Что можно и что нельзя людям разных призваний?	1	1		Защита рефератов.
	Итого	34	15	19	

№	Тема. Раздел	Общее кол-во часов	Практика	Теория	Планируемые сроки
1	Крещение Руси. Первые христиане на Руси.	1	0	1	1 неделя
2	Литературные памятники Древней Руси. (Викторина)	1	1	0	2 неделя
3	Сыновья князя Владимира - святые братья-княжичи Борис и Глеб. (Дискуссионное занятие)	1	0,5	0,5	3 неделя
4	Подвиг святых в житиях, иконописи, поэзии. (Обсуждение проблемной ситуации).	1	1	0	4 неделя
5	Архитектурные памятники в честь святых.	1	0,5	0,5	5 неделя
6	Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси. (Экскурсия).	1	1	0	6 неделя
7	Храмы, святыни и святые Киево-Печерской лавры	1	0	1	7 неделя
8	Христиане-мученики времен татарского нашествия. Святой благоверный князь Александр Невский	1	1	0	8 неделя
9	Почитание памяти святых в объектах православной культуры. (Экскурсия в самарский Покровский собор)	1	0,5	0,5	9 неделя

10	Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы.	1	0	1	10 неделя
11	Слава митрополита Алексия как молитвенника и чудотворца.	1	0	1	11 неделя
12	Защита проектов «Святители Московские».	1	1	0	12 неделя
13	Годы татарского ига на Руси. Игумен земли Русской преподобный Сергей Радонежский.	1	0,5	0,5	13 неделя
14	Святой благоверный князь Дмитрий Донской. Защитник Отечества в наше время. (Интеллектуально-познавательная игра).	1	0,5	0,5	14 неделя
15	Проведение Рождественского праздника.	2	2	0	16 неделя
16	Соловецкий монастырь - духовная твердыня и военная крепость России.	1	0,5	0,5	17 неделя
17	Земля Соловецкая - живой источник духовной силы России. Преемственность служения святых и события Русской истории.	1	0	1	18 неделя
18	Чудотворцы Соловецкие (Зосима, Савватий и Герман.) Защита проектов).	1	1	0	19 неделя
19.	Два пути монашеского служения. Внешнее устройство Нило-Сорской Пустыни и Иосифо-Волоцкого монастыря как отражающее духовный смысл жизни их святых устроителей.	1	0	1	20 неделя
20.	Отражение в фольклоре и русской поэзии христианского понимания смысла жизни и пути преодоления страстей души; совесть как критерий чистоты души.	1	1	0	21 неделя
21.	Что хранит многоликую Россию?	5	3	2	22-26 недели
22.	Церковь государственная	2	1	1	27-28 недели
23.	Раннее христианское искусство	4	3	1	29-32 недели
24.	Что можно и что нельзя людям разных призваний?	1	0,5	0,5	33 неделя
25.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	34 неделя

ИТОГО:	34	20 58,8%	14 41,2%	
--------	----	-------------	-------------	--

Описание учебно - методического и материально- технического курса внеурочной деятельности:

Для успешного выполнения программы необходимы:

- оборудованный кабинет с интерактивной доской, проектором, компьютером;
- подбором специальной литературы и наглядными пособиями;
- телевизором, видеомэагнитофоном и др. техническими средствами.

Литература

- 1. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст] : Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.-144 с. – 1000 экз.– ISBN 978-5-98475-034-9.
- 2. Я иду на урок в начальную школу[Текст] : Основы православной культуры: Книга для учителя. / ред.-сост. Е.И.Смольникова - М.:Издательство «Первое сентября», 2001. - 256 с. - 15000 экз. - ISBN 5-8246-0058-9.
- 3. Православные храмы земли Оскольской [Текст]./Авт.-сост. П.Е.Шишкин, Н.И.Мурашов. Ред. В.А.Вербкин. - Старый Оскол, 2008. - 88 с.: илл. - 10000 экз. - ISBN 978-5-9901470-1-0.
- 4. Музыкальное пособие «Звуковая палитра»[Звукозапись]. Православная культура. 1- 3(4) годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2005.
- 5. Мультимедийное приложение к учебнику «Православная культура» [Электронный ресурс] В.Д.Скоробогатов, Т.В.Рыжова, О.Н.Кобец. «ИНФОФОНД», Ульяновск, 2007.
- 6. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
- 7. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
- **Интернет ресурсы:**
- 1. <http://www.eroshka.ru>
- 2 . <http://www.skaz.ru>
- 3 . <http://www.radostmoya.r>

