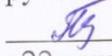
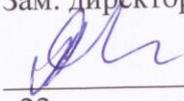
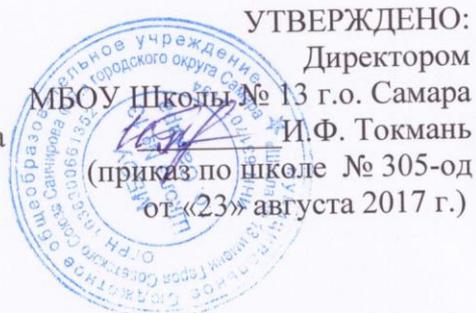


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.»  
городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО:  
Руководитель МО классных  
руководителей  
 И.В. Твердова  
«22» августа 2017 г.

ПРОВЕРЕНО:  
Зам. директора по ВВР  
 Л.Ф. Семухина  
«22» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов  
**«Школа молодого лидера»**

**Форма организации:** объединение ученическое самоуправление  
**Направление:** социальное, духовно-нравственное  
**Срок реализации:** 2 года  
**Программа составлена:** Ефремовой Ольгой Александровной, педагогом-организатором

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

Также в программе используется опыт функционирования органа ученического самоуправления Государства «Соты» на протяжении 20 лет (нормативно-правовые акты от Положения о школьном самоуправлении до протоколов заседаний самоуправления). Программа «Школа молодого лидера» является адаптированной и разработана на основе программы «Школа лидерства» Шевцовой С.Н. - Белгород, 2011г.

**Актуальность.** Ученическое самоуправление - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие

их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора, и сами определяют пути решения поставленной проблемы, именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подвести учащихся к новой цели совместной деятельности, при этом на последующих этапах с каждым циклом они все самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии общешкольным коллективом.

Программа рассчитана на 2 года обучения с учащимися 5-6 классов (11-13 лет). Объем часов составляет 1 час в неделю, 34 ч. в год. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

**Задачи:**

- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретения социокультурного опыта саморазвития, самосовершенствования в практике жизнедеятельности организации и перенос этого опыта в свое жизненное пространство;
- создание условия для развития способностей и интересов лидеров ученического самоуправления.

## **Направление работы:**

1. Самоорганизация;
2. Умение работать как в коллективе, так и индивидуально. Повышение эффективности работы;
3. Изучение психологии делового и повседневного общения;
4. Развитие коммуникабельности;
5. Развитие лидерских качеств и правильное их применение;

## **Формы работы:**

1. Продвижение школьных инициатив
2. Деловые игры, круглые столы, дебаты
3. Проекты различной направленности
4. Взаимодействие с социальными партнерами
5. Обучение по лидерским (областным и городским) программам
6. Работа волонтерского отряда.
7. Проведение заседаний самоуправления.
8. Организация и проведения мероприятий различного уровня.
9. Организация и проведение летней профильной смены

## **Результаты освоения курса**

### **I. Личностные:**

- формирование основы гражданской идентичности личности;
- стремление выполнять социально-значимую деятельность, быть полезным обществу, формировать собственные социальные инициативы;
- стремление к самореализации и самоутверждению;
- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
- понимание и осознание гражданского образования как формы развития лидерских качеств;

- воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **Познавательные:**

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- классификация необходимых источников;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого, социального, волонтерского характера;
- формирование умения создавать портфолио проекта, акции, направления, участника;

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, внутренними и внешними социальными партнерами;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- приобретение навыков выступления;
- приобретение навыков организации и проведения различного уровня КТД;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные результаты:**

#### ***Учащиеся научатся:***

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения классных дел;
- индивидуальной и коллективной рефлексии.
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

### **IV. Воспитательные результаты:**

**Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

#### **приобретение знаний**

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;

- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

**Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):** получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: планирование массовых мероприятий, КТД

Формы контроля результатов второго уровня: проведенные внутришкольные мероприятия

**Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):**

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, участие в городских конкурсах;
- продвижение школьных инициатив на районном, городском, областном и всероссийском уровнях.

Формы достижения результатов третьего уровня: социальные проекты, портфолио, слеты.

Формы контроля результатов третьего уровня: городские и областные конкурсы

**Тематическое планирование:**

## **I год обучения (5 класс – 34ч.)**

### **1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

**2. Самоуправление. Общая характеристика.** Для чего необходимо развитие самоуправления в условиях, характерных для современной России. Знакомство с понятием ученического самоуправления, определение основных целей и приоритетных задач, рассмотрение основных проблем и трудностей при формировании самоуправления в школе. Изучение различных моделей ученического самоуправления.

*Практические занятия.* Формирование нового актива школьного самоуправления.

Знакомство с нормативно-правовой базой Государства «Соты».

**3. Лидер и руководство.** Знакомство с основными понятиями лидера и руководства, определение видов лидера.

*Практические занятия.* Моделирование образа лидера в условиях школьного самоуправления. Исследование ролей президента, вице-президентов Государства «Соты».

**4. Составляющие самоуправления.** Самоорганизация. Одна из наиболее фундаментальных тем в формировании образа лидера школы. Рассмотрение вопросов, связанных с организацией личного времени. Функционал комиссий. Волонтерство и добровольчество как методы работы самоуправления.

*Практические занятия.* Изучение функционала членов комиссий Государства «Соты», разработка сценарий проведения мероприятий по тематике комиссий. Работа добровольческого и волонтерского отрядов.

### **5. Итоговое занятие.**

## **II год обучения (6 класс – 34ч.)**

### **1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

**2. Самоуправление. Общая характеристика.** Изучение различных моделей ученического самоуправления.

**3. Лидер и руководство.** Рассмотрение темы менеджмента в контексте ученического самоуправления. Типичные ошибки в работе лидера.

*Практические занятия.* Исследование роли ответственного секретаря в самоуправлении, работа с документацией Совета школы.

**4. Работа в команде.** Рассмотрение понятия коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий. Выявление уровня сплочённости коллектива ученического самоуправления. Преемственность.

*Практические занятия.* Игры на командообразование. Формирование мотивации школьников к присоединению к работе в школьном самоуправлении. Творческое задание.

**5. Итоговое занятие.**

**Календарно - тематическое планирование занятий I года обучения:**

№ п/п	Дата	Темы занятий	Количество часов		
			Всего	Теорет.	Практич.
<b>1.</b>	1 неделя	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Самоуправление.</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
2.1.	2 неделя	Общая характеристика самоуправления	1	1	-
2.2.	3-5 неделя	Модели ученического самоуправления	3	3	-
2.3.	6-8 неделя	Модель «Государство «Соты», история, президенты, нормативно-правовая база, структура	3	1	2
<b>3.</b>	<b>Лидер</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
3.1	9-10 неделя	Понятие «лидер», виды лидерства	2	1	1
3.2	11-14 неделя	Роль президента и вице-президентов в соуправлении школой, работа в Совете школы	4	2	2
<b>4.</b>	<b>Составляющие школьного самоуправления</b>		<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
4.1.	15 неделя	Самоорганизация	1	1	
4.2.	16-21 неделя	Волонтерство как составляющая ученического самоуправления	6	2	4
4.3.	22-27 неделя	Добровольчество как составляющая ученического самоуправления.	6	2	4
4.4.	28-33 неделя	Комиссии Государства «Соты»	6	2	4
<b>5.</b>	34 неделя	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	<b>17 (50%)</b>	<b>17(50%)</b>

**Календарно - тематическое планирование занятий II года обучения:**

№ п/п	Дата	Темы занятий	Количество часов		
			Всего	Теорет.	Практич
<b>1.</b>	1 неделя	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Самоуправление.</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
2.1.	2-8 неделя	Модели ученического самоуправления	7	4	3
<b>3.</b>	<b>Лидер</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

3.1	9-11 неделя	Понятие «лидер», виды лидерства	3	2	1
3.3.	12 неделя	Роль ответственного секретаря ученического самоуправления	1	1	
3.4.	13-15 неделя	Командные роли и взаимодействие с лидером	3	2	1
3.5.	16-18 неделя	Типичные ошибки в работе лидера	3	1	2
<b>4.</b>	<b>Работа в команде</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
4.1.	19-21 неделя	Индивидуальная и групповая работа	3	1	2
4.2.	22-25 неделя	Понятие коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий	4	2	2
4.3.	26-30 неделя	Игры на командообразование	5	2	3
4.4.	31 неделя	Творческое задание «Как я работал в самоуправлении»	1	-	1
4.5.	32-33 неделя	Преемственность в самоуправлении	2	2	-
<b>5.</b>	34 неделя	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>18</b> <b>(53%)</b>	<b>16</b> <b>(47%)</b>