
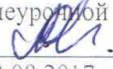


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»

Председатель МО учителей
естественно-научных
дисциплин
 Л.М. Ошкордина
Протокол № 5 от
20.08.2017 г

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по
внеурочной воспитательной работе
 Л.Ф. Семухина
22.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Школы №13
г.о. Самара
И.Ф. Токмань.
приказ №305-од
от 23.08.2017г.



Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов

«Шахматы»

Форма организации: кружок

Направление: обще-интеллектуальное, физкультурно-спортивное и
оздоровительно

Срок реализации: 3 года

Программа составлена Новиковым В.И. педагогом МБОУ Школы №13 г. о.
Самара

Самара, 2017

Пояснительная записка

При Составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10...»р.»Санитарно-Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(С изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

– Григорьев Д.В., Степанов П.В., Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор-М., 2010.

Актуальность программы. Считается бесспорным, что шахматы близки и к спорту, и к искусству, и к науке. Ярким выражением такого подхода является высказывание девятого чемпиона мира Тиграна Петросяна, который утверждал, что «по форме, шахматы - это игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения игрой шахматы, несомненно, являются наукой».

Будучи моделью военного противоборства, моделью борьбы и человеческого соперничества, шахматы (и в этом их своеобразная диалектика) объективно «работают» на мир, на объединение людей, пусть на малом, ограниченном полигоне межчеловеческих, межгосударственных и межнациональных отношений. Они несут в себе объективный, не подверженный конъюнктуре, политическим установкам, дискриминационным ограничениям критерий истины и справедливости, они увлекательны и демократичны.

В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры.

Существуют многочисленные доказательства взаимосвязи шахмат с философией, кибернетикой, психологией, математикой, педагогикой и т.д. Социальный статус современных шахмат определяется той отдачей, которую получают от шахмат другие отрасли научных знаний и особенно весь комплекс психолого-педагогических дисциплин, непосредственно связанных с воспитанием, обучением и развитием человека.

Шахматы играют большую роль в общении детей, более того, шахматы снимают возрастной барьер, поскольку их правила одни для всех независимо от возраста. Сюда же можно отнести пользу шахмат, как универсального

средства межнационального общения, ибо их язык понятен всем. И далеко не случайно, что девизом международной шахматной федерации является простое изречение: «Все мы - одна семья».

Цель - создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований младших школьников посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- обучить элементарным основам шахматной игры;
- ознакомить с простейшими тактическими идеями и приемами;
- сформировать интерес к занятиям шахматами;
- помочь приобрести навыки участия в соревнованиях;
- расширить кругозор учащихся;
- активизировать мыслительную деятельность учащихся, развить логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, фантазию, репродуктивное воображение;
- развить в детях стремление к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию;
- воспитать волю, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем;
- привить культуру поведения в детском коллективе и во время проведения шахматных соревнований.

Обучение шахматам проводится в 5-6 классах. Годовой курс 34 часа, 1 час в неделю по своей программе. Всего шахматный курс рассчитан на 2 года – 68 ч.

Результаты освоения курса

I. Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;

- ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

I. Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- проговаривать последовательность действий.
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

Воспитанник научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по музыкальной грамоте;
- применять основы сольного и ансамблевого пения;
- отличать настоящие произведения поэтического и музыкального искусства от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Воспитанник получат возможность научиться:

- играть и аккомпанировать на шестиструнной гитаре;
- владеть актёрским, сценическим мастерством при исполнении авторской песни;
- готовить и проводить социально-значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в фестивалях и смотрах-конкурсах авторской песни разного уровня;

- готовить исследовательские работы по авторской песне для участия в конференциях и конкурсах.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: агитбригада, инсценирование, трудовые десанты, оздоровительные акции, социально-значимые акции в клубе и в лицее.

Формы контроля результатов второго уровня: ежегодный итоговый концерт в лицее.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, краеведческие экспедиции и слёты, фестивали и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, фестивали и конкурсы авторской песни.

**Календарно-тематический план «Шахматы»
5 класс**

№	Тема	Кол-во часов		Сроки
		теория	теория	
1	Вводное занятие.	1	0	1 неделя
2	Повторение ходов	0,8	0,2	2 неделя
3	Повторение ходов	0,8	0,2	3 неделя
4	Повторение ходов	0,8	0,2	4 неделя
5	Повторение ходов	0,8	0,2	5 неделя
6	Повторение ходов	0,8	0,2	6 неделя
7	Повторение ходов	0,8	0,2	7 неделя
8	Шах. Мат. Пат.	0,8	0,2	8 неделя
9	Шах. Мат. Пат.	0,8	0,2	9 неделя
10	Как начинать партию	0,5	0,5	10 неделя
11	Сравнительная ценность фигур	0,8	0,2	11 неделя
12	Сравнительная ценность фигур	0,5	0,5	12 неделя

13	Как начинать партию	0,3	0,7	13 неделя
14	Как начинать партию	0,5	0,5	14 неделя
15	Линейный мат	0,5	0,5	15 неделя
16	Мат ферзем	0,5	0,5	16 неделя
17	Мат ладьей и королем	0,5	0,5	17 неделя
18	Конкурс на мат	0,5	0,5	18 неделя
19	Пешечный эндшпиль	0,5	0,5	19 неделя
20	Конкурс на пешку	0,3	0,7	20 неделя
21	Пешечный эндшпиль	0,3	0,7	21 неделя
22	Пешечный эндшпиль	0,3	0,7	22 неделя
23	Атака короля	0,5	0,5	23 неделя
24	Атака короля	0,3	0,7	24 неделя
25	Шахматные комбинации	0,5	0,5	25 неделя
26	Шахматные комбинации	0,3	0,7	26 неделя
27	Шахматная комбинация	0,3	0,7	27 неделя
28	Шахматная комбинация	0,5	0,5	28 неделя
29	Шахматная комбинация	0,3	0,7	29 неделя
30	Шахматная комбинация	0,5	0,5	30 неделя
31	Турнир класса	0,3	0,7	31 неделя
32	Турнир класса	0,3	0,7	32 неделя
33	Турнир класса	0,3	0,7	33 неделя
34	Турнир класса	0,2	0,8	34 неделя
	Итого:	14ч(41%)	20ч (59%)	

**Календарно-тематический план «Шахматы»
6 класс**

№	Тема	Кол-во часов		Сроки
		теория	теория	
1	Вводное занятие.	1	0	1 неделя
2	Повторение ходов	0,8	0,2	2 неделя
3	Повторение ходов	0,8	0,2	3 неделя
4	Повторение ходов	0,8	0,2	4 неделя
5	Повторение ходов	0,8	0,2	5 неделя
6	Повторение ходов	0,8	0,2	6 неделя
7	Повторение ходов	0,8	0,2	7 неделя
8	Шах. Мат. Пат.	0,8	0,2	8 неделя
9	Шах. Мат. Пат.	0,8	0,2	9 неделя
10	Как начинать партию	0,5	0,5	10 неделя
11	Сравнительная ценность фигур	0,8	0,2	11 неделя
12	Сравнительная ценность фигур	0,5	0,5	12 неделя
13	Как начинать партию	0,3	0,7	13 неделя
14	Как начинать партию	0,5	0,5	14 неделя
15	Линейный мат	0,5	0,5	15 неделя
16	Мат ферзем	0,5	0,5	16 неделя
17	Мат ладьей и королем	0,5	0,5	17 неделя
18	Конкурс на мат	0,5	0,5	18 неделя
19	Пешечный эндшпиль	0,5	0,5	19 неделя
20	Конкурс на пешку	0,3	0,7	20 неделя
21	Пешечный эндшпиль	0,3	0,7	21 неделя
22	Пешечный эндшпиль	0,3	0,7	22 неделя
23	Атака короля	0,5	0,5	23 неделя
24	Атака короля	0,3	0,7	24 неделя
25	Шахматные комбинации	0,5	0,5	25 неделя

26	Шахматные комбинации	0,3	0,7	26 неделя
27	Шахматная комбинация	0,3	0,7	27 неделя
28	Шахматная комбинация	0,5	0,5	28 неделя
29	Шахматная комбинация	0,3	0,7	29 неделя
30	Шахматная комбинация	0,5	0,5	30 неделя
31	Турнир класса	0,3	0,7	31 неделя
32	Турнир класса	0,3	0,7	32 неделя
33	Турнир класса	0,3	0,7	33 неделя
34	Турнир класса	0,2	0,8	34 неделя
	Итого:	14ч(41%)	20ч (59%)	