


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчинова Ф.В.»
городского округа Самара


«ОБСУЖДЕНО»

Председатель МО учителей
начальных классов

 Л.Д. Торговкина
20.06.2017 г

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по
внеурочной воспитательной работе

 Л.Ф. Семухина
22.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов
«Мир, в котором мы живем»

Форма организации: кружок
Направление: социальное
Срок реализации: 4 года
Программа составлена : Торговкиной Л.Д.

Самара, 2017

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития, воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

Ведущей **задачей** курса является воспитание патриотических чувств: любви к своему городу к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.

Курс внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем» предназначен для учащихся 1-4 классов, рассчитан на 4 года обучения, 1 класс (33 часа в неделю), 2-4 класс (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Результаты освоения курса

1 класс

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2-й класс

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3-4-й класс

Личностные результаты

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Формы достижения результатов первого уровня: беседы, факультативы, , игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Формы достижения результатов второго уровня: игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Формы достижения результатов второго уровня: социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; творческие, художественные акции в социуме (вне школы); социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часов)	2 класс (34 часов)	3 класс (34 часов)	4 класс (34 часов)
Я – Россиянин. (2 ч)	«Моя семья» (13 ч)	Мой дом, моя семья (9 ч)	Я и школа.(7ч.)
Наша дружная семья. (4 ч)	«Я и школа» (6 ч)	Школа – наш второй дом (8 ч)	Родной край – часть большой страны.(7ч.)
Школа – наш второй дом. (2 ч)	«Край, в котором я живу» (15 ч)	Самара – наша малая родина (10 ч)	Мой дом, моя семья (10ч.)
Горжусь я красотой Родины моей.(4ч)		Люби и знай самарский край (7ч)	Люби и знай свой край родной край!(10ч.)
Их именами славится Россия.(3 ч)			
Здоровые дети - богатство страны.(2ч)			
Зимние праздники. (4 ч)			
Народ и армия -едины(3ч)			
Мы - жители Самары. (4 ч)			
Береги природу. (3 ч)			
Мы - достойные граждане. (2 ч)			

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Я – Россиянин.(2 ч.) Я – Россиянин.	1	1	
2	Знакомство с государственной символикой.	1	1	
3	Наша дружная семья. (4ч.) Твои родственники, твой род.	1	1	
4	Презентация семьи (мини-проект).	1		1
5	В традициях семьи- традиции народа. Мое генеалогическое древо. Выставка фотографий; генеалогических деревьев.	1		1
6	Королевство доброты» - семейная викторина, посвященная Дню матери.	1		1
7	Школа – наш второй дом. (2 ч.) Школа – наш второй дом. Экскурсия по школе.	1		1
8	Учеба - тоже труд. Культура поведения в школе. Конкурс на лучшее оформление классного уголка.	1		1
9	Горжусь я красотой Родины моей. (4 ч.)		1	

	Горжусь я красотой Родины моей.	1		
10	Праздник «В гостях у осени».	1		1
11	Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе.	1	1	
12	Экскурсия в ботанический сад.	1		1
13	Их именами славится Россия.(3 ч.) Их именами славится Россия. Конкурс проектов.	1		1
14	Экскурсия в музей А.Н.Толстого.	1		1
15	Экскурсия в музей А.Н.Толстого.	1		1
16	Здоровые дети - богатство страны. (2 ч.) Здоровые дети - богатство страны. Скажем курению: «НЕТ!» (конкурс рисунков).	1		1
17	Здоровые дети - богатство страны. Игровое занятие «Грипп нам не страшен».	1		1
18	Зимние праздники на Руси и в России.(4ч.) Зимние праздники на Руси и в России.	1	1	
19	Конкурс чтецов «Поэты о зиме».	1		1
20	Экскурсия в музей Алабина.	1		1
21	Конкурс новогодних и Рождественских открыток.	1		1
22	Народ и армия - едины.(3ч.) Народ и армия - едины.	1	1	
23	Веселые старты для мальчиков и пап.	1		1
24	Экскурсия в музей армии.	1		1
25	Мы - жители Самары. (4 ч.) Их именами названы улицы. Выставка рисунков «Мой город».	1		1
26	Конкурс проектов «Известные женщины Самары».	1	1	
27	Конкурс проектов «Известные женщины Самары».	1		1
28	Обзорная экскурсия по городу.	1		1
29	Береги природу. (3 ч.) Традиции бережного отношения к природе у народов России, правила поведения на природе.	1	1	
30	Конкурс плакатов «Берегите Землю».	1		1
31	Экскурсия на станцию юннатов.	1		1
32	Мы- достойные граждане своей страны.(2 ч.) Мы- достойные граждане своей страны.	1	1	
33	Дню славянской письменности и культуры посвящается (конкурс выразительного чтения).	1		1
			10 (30%)	23 (70%)

Итого:	33 часов		
---------------	-----------------	--	--

2 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Моя семья (13 часов) Вводное занятие. Что такое семья?	1	1	
2	Кто я? Где живу?	1	1	
3	Моё имя и фамилия.	1		1
4	Лента времени моей жизни.	1		1
5	Мой папа. Моё отчество.	1	1	
6	Моя мама.	1	1	
7	Я - сын. Я – дочь. Каков я?	1	1	
8	Знакомство с профессиями. Презентация «Такие разные профессии».	1		1
9	Экскурсия на производство.	1		1
10	Любимые занятия моих родителей.	1		1
11	Моя бабушка. Мой дедушка.	1	1	
12	Род и родословная.	1		1
13	Дом, в котором я живу.	1		1
14	Я и школа(6 часов) Наша школа.	1	1	
15	Экскурсия по школе и школьному двору.	1		1
16	Экскурсия по школе и школьному двору.	1		1
17	Конкурс рисунков «Я в школе».	1		1
18	Традиции школы. Законы и заповеди.	1	1	
19	Мой класс. Правила поведения в классе. (ролевая игра)	1		1
20	Край, в котором я живу (15 часов). История образования г. Самара. Экскурсия.	1		1
21	Символика города Самара.	1	1	
22	Исторические места моего города. Экскурсия.	1		1
23	Мир живой природы родного края.	1	1	
24	Что дает наш город стране?	1		1
25	Наш город богат талантами. Экскурсия в театр.	1		1
26	Наш город в годы Великой Отечественной войны.	1	1	
27	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы.	1		1
28	Ветераны ВОВ в моём городе.	1		1
29	Город в наши дни.	1	1	
30	Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую Родину».	1		1
31	Проектная работа «Самара- город мой любимый».	1		1
32	Красная книга родного края.	1		1
33	Урок – путешествие «В гости к Берендею». Экскурсия в лес.	1		1
34	Викторина «Край, в котором я живу».	1		1

			12 (35%)	22(65%)
	Итого:	34 (ч.)		

3 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Мой дом, моя семья 9ч.) «Моя семья».	1	1	
2	У моих родителей (бабушек, дедушек) «золотые» руки. Выставка семейных поделок.	1		1
3	Герб моей семьи. Практикум.	1		1
4	Моя родословная. Конкурс плакатов.	1		1
5	У семейного очага.	1	1	
6	Великая Отечественная война в истории.	1	1	
7	Великая Отечественная война в истории. (проект)	1		1
8	Подвижные семейные игры.	1		1
9	Поздравление бабушек и дедушек с Днём пожилого человека.	1		1
10	Школа – наш второй дом (8 ч.) Моя школа – мой дом.	1	1	
11	Я работаю в библиотеке. Ролевая игра.	1		1
12	Что растёт на территории школы?	1		1
13	Всё о школе.	1	1	
14	Школьный этикет. В чём его секрет?	1	1	
15	«Моя школьная жизнь». Конкурс	1		1
16	«Моя школьная жизнь». Конкурс	1		1
17	Чистота в школе – чистота в городе. Трудовой десант.	1		1
18	Самара – наша малая родина (10ч.) Исторические места города. Экскурсия	1		1
19	Моему городу больше 400 лет. Экскурсия в музей.	1		1
20	Промышленные предприятия города.	1	1	
21	Великая Отечественная война в истории моего города.	1	1	
22	Экскурсия по городу.	1		1
23	Знаменитые люди Самары и Самарской области. Выставка фотографий	1		1
24	Знай, люби и гордись своим городом.	1	1	
25	Знай, люби и гордись своим городом.	1	1	
26	Знай, люби и гордись своим городом. Конкурс чтецов.	1		1
27	Знай, люби и гордись своим городом. Конкурс чтецов.	1		1
28	Люби и знай самарский край (7ч.) Самара в далёком прошлом. Презентация.	1		1

29	Окрестности Самары. Города сёла. Поисковое задание.	1		1
30	Памятники природы Самарской области. Проект.	1		1
31	Родная Самарская земля. Экскурсия.	1		1
32	Многонациональная Самарская область.	1	1	
33	О чём говорят названия улиц.	1	1	
34	Самара космическая. Экскурсия.	1		1
			12 (35%)	22(65%)
	Итого:	34 (ч.)		

4 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Я и школа. (7ч.) Как, когда и почему возникли школы.	1	1	
2	Как, когда и почему возникли школы.	1		1
3	История моей школы.	1	1	
4	История моей школы.	1		1
5	Мои права и обязанности. Устав школы.	1	1	
6	Мои права и обязанности. Устав школы.	1	1	
7	Тест «Познай себя».	1		1
8	Родной край – часть большой страны. (7ч.) Мой край на карте Родины.	1	1	
9	Экскурсия в исторический музей.	1		1
10	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		1
11	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		1
12	Обычаи и традиции коренных народов.	1	1	
13	Обычаи и традиции коренных народов.	1		1
14	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1
15	Мой дом, моя семья (10ч.) «Моя дружная семья». Проект.	1		1
16	В традициях семьи- традиции народа. Ролевая игра.	1		1
17	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1		1
18	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1		1
19	Конкурс плакатов. «Моя семья».	1		1
20	Семейные традиции. Поисковое задание.	1		1
21	Семейные традиции. Поисковое задание.	1		1
22	«Кладовая моих предков». Выставка семейных поделок.	1		1
23	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1		1
24	Подвиги и трудовые достижения моих предков. Проект.	1		1
25	Люби и знай свой край родной край!(10ч.) Самара в далёком прошлом. Презентация	1		1
26	Родная Самарская земля. Фотоконкурс.	1		1
27	Памятники природы Самарской области.	1	1	

28	Памятники природы Самарской области. Проект.	1		1
29	Экскурсия по паркам и скверам.	1		1
30	Многонациональная Самарская область.	1	1	
31	Многонациональная Самарская область. Проект.	1		1
32	Посещение музея «Горница».	1		1
33	История моего города в названиях улиц. Поисковое задание.	1	1	
34	Подведение итогов.	1	1	
			10 (29%)	24 (71%)
	Итого:	34 (ч)		

Литература.

- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Агропромиздат, 1989.
- Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
- Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
- Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
- Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
- Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
- Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
- Жестрва Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
- Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
- Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
- Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
- Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
- Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
- Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
- Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
- Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
- Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
- Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
- Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
- Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
- Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
- Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.
- Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.