

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13  
имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.  
городского округа Самара**

Принято  
Решением Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 13 г.о. Самара  
23.01. 2012 года Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказом МБОУ СОШ №13  
г.о. Самара  
27.01.2012 года № 31-од  
Директор МБОУ СОШ №13 г.о. Самара  
И.Ф.Токмань



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Самара  
2012 год

## **Общие положения**

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В. городского округа Самара (Лицензия серия РЕЭ № 047506 рег. № 3911 от 20.02.2012 действительна бессрочно, Свидетельство о Государственной аккредитации и статуса учреждения (общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа) серия 63 № 000099 от 21 мая 2010 года действительна по 23 апреля 2014 года. юридический адрес: г. Самара ул. Чапаевская, 74, телефон 332-33-44) разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования на анализа **деятельности образовательного учреждения** и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ СОШ № 13 г.о. Самара. школьной программы развития «Личный успех – часть общенациональной культуры» на период январь 2010 май 2015 года.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 13 г.о. Самара предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования общего образования;
- обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством лично значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности.

**Методологической основой образовательной программы среднего общего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:**

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Реализация образовательной программы среднего общего образования предусматривает становление личностных характеристик выпускника школы («портрет выпускника школы»). Это – гражданин:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **Требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования**

Образовательная программа старшей школы устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования:

**1. Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**2. Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**3.Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

- 1)сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2)сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3)готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 6)готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- 7)сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 11) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 15) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 16) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

- 1) освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся;
- 2) освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности;
- 3) глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Федерального компонента Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать мотивацию на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **1. Филология и иностранные языки**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского и, иностранных языков и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языков;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;



- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.1. Русский язык и литература (базовый уровень)**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе новинок современной литературы);
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

## **1.2 Английский язык (базовый курс)**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2. Математика и информатика**

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

## **2.1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый курс):**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## **2.2. Информатика (базовый курс):**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

## **2.3. Информатика (профильный курс):**

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в
- формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **3. Общественные науки.**

- Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### **3.1. История (базовый курс):**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **3.2. Обществознание (базовый курс):**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с

целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **3.3. Обществознание (профильный курс):**

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **3.4. География (базовый курс):**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о

динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **4. Естественные науки**

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

##### **4.1. Физика (расширенный курс)**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;



понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **4.2. Химия (базовый курс):**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **4.3. Биология (базовый курс):**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## **5. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.**

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **5.1. Физическая культура (базовый курс):**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## **5.2. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый курс):**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина допризыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**6. Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся**, должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**7. Индивидуальный проект** - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Содержание и критерии оценивания определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена.

## Организация учебного процесса

### 1. Формы, технологии и содержание образовательной деятельности старшей профильной школе.

Потребности и возможности обучения в старшей профильной школе ученики определяют при выборе профиля обучения по окончании 9 класса (для выбора предлагаются несколько вариантов учебного плана профильных классов). При этом в рамках выбранного профиля обучения учащиеся имеют возможность построения индивидуальной образовательной траектории путем введения в учебный план 10 - 11-х профильных классов элективных курсов.

Приоритетными направлениями работы в содержании и организации профильного обучения являются:

- ◆ Использование методов и форм обучения, обеспечивающих направленность образовательного процесса базовых предметов учебного плана на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в меняющихся социальных условиях;
- ◆ Усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования (прежде всего через деятельностный подход). Это выражается в первую очередь:
  - в обязательном выполнении практической части (на высоком уровне сложности) образовательных программ всех учебных предметов;
  - расширение лабораторных практикумов по всем естественнонаучным предметам, что возможно лишь при целенаправленной работе по совершенствованию учебно-материальной базы по данным курсам (создание лабораторий физики, химии, биологии); введение социальных практикумов по общественным дисциплинам; обеспечение специальной подготовки по предметам математического цикла;
  - уделять больше внимания изучению процедур и технологий, формирующих практические навыки учащихся в сфере анализа информации и самообучения;
  - обязательная организация системы проектной работы, в первую очередь проектно-исследовательской в образовательной деятельности школы (урочной и внеурочной) по профильным и элективным курсам учебного плана.
  - исследовательская деятельность учеников старшей школы организуется в рамках реализации Программы работы Научного общества учащихся (НОУ)

## **2. Методики и технологии образования в старшей школе.**

Приоритетными являются следующие технологии и методики работы с учащимися:

- технологии развивающего обучения, включающие проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность;
- система учебных исследовательских задач, коллективная ролевая деятельность, обеспечивающая каждому учащемуся условия развития;
- система проектировочной деятельности;
- информационные (компьютерные) технологии обучения.

В преподавание в 10 – 11 профильных классах начинается использование элементов лекционно-семинарской системы обучения: лекции, практикумы, семинары, зачеты. Это является одним из условий профильного обучения. Значительна также роль внеурочных форм организации текущей учебной работы: домашней работы; самостоятельной работы учащихся к школе (библиотека, учебный кабинет) при подготовке и самостоятельном выполнении практических заданий; в рамках работы научного общества учащихся школы и др.

Старшая школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Занятия профильных классов проходят только в 1-ю смену.

## **3. Приоритеты дополнительного образования в старшей школе**

Во вторую половину дня учащимся старшей школы предоставляется возможность дополнительных занятий. Данные занятия строятся по следующим направлениям и решают следующие образовательные задачи:

1-е направление: индивидуальные и групповые учебные занятия.

Основные функции данных занятий:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся;
- подготовка выпускников школы к успешному освоению программ профессионального образования по соответствующим специальностям и профилям обучения в ВПО и СПО;
- подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

2-е направление: занятия по интересам (внеучебные занятия).

Основные функции данных занятий:

- помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, социализации через предоставление им возможности участия в различных видах деятельности по интересам;
- помощь в решении проблем с выбором образовательного и профессионального развития; нарушений эмоционально-волевой сферы; взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Функции элективных курсов: надстройка профильного курса; развитие содержания одного из базовых курсов, удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека, подготовку к сдаче ЕГЭ. Содержание и формы организаций учебных занятий на этих курсах отличны от традиционных, практикуется безотметочная оценка знаний.

#### **4. Система аттестации, контроля и учета достижений учащихся старшей школы.**

При проведении текущего контроля, текущей и промежуточной аттестации старшеклассникам заранее предъявляются «открытые» требования к оцениванию выполняемых ими заданий и критерии оценивания.

Организацию промежуточной аттестации учеников регламентируют школьные локальные акты.



## 5. Учебный план среднего общего образования

### МБОУ СОШ № 13 г.о. Самара

#### Пояснительная записка

Учебный план среднего МБОУ СОШ № 13 г.о. Самара разработан на основе:

- ◆ нормативно-правовых документов федерального уровня:
  - Закон «Об образовании Российской Федерации»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994).
  - Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ)
  - СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189)
- ◆ нормативных документов Министерства образования и науки:
  - Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889)
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
  - ◆ нормативных документов регионального уровня:
- Базисный учебный план образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 № МО-16-03/226-ту «О применении в период введения государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од»

Учебный план МБОУ СОШ № 13 г.о. Самара ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: **среднего общего образования – 2 года.**

Учебный план старшей школы обеспечивает реализацию следующих целей образования:

- Более глубокое изучение учащимися старшей школы отдельных предметов полного общего образования (профильная школа);
- Повышение адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в различных отраслях хозяйства страны (через реализацию компетентностного подхода);
- Дифференциация содержания естественнонаучного, гуманитарного и математического образования старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями

#### **Основные направления содержания образования:**

- обучение учащихся в общеобразовательных классах по государственным программам
- профильное изучение алгебры и начал анализа, информатики и ИКТ, обществознания, права
- повышение качества подготовки учащихся к ЕГЭ

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное выполнение обозначенных задач возможно при введении профильного обучения (10А – информационно-технологический, 11А – социально-экономический).

Учебный план среднего общего образования отрабатывает профильную направленность

Профильный общеобразовательный компонент включает в себя предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы

В учебном плане среднего общего образования отражены основные требования Федерального базисного учебного плана и представлены следующие общеобразовательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский язык), Алгебра и начала анализа, Геометрия, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, География, ОБЖ. Преподавание обязательных предметов ведется в преемственности с учебным планом 2012-2013 учебного года. Учебный план для 10-11-х классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана, предполагающую стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение элективных курсов (элективов), которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ СОШ № 13 г.о. Самара на 2013-2014 учебный год.**

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Количество часов в неделю		
	<b>X</b>		
	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень
<b>Инвариантная часть</b>	<b>32</b>		
<i>Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне)</i>	<b>22</b>		
Русский язык		2	
Литература	3		
Иностранный язык	3		
Математика	Алгебра и начала анализа		4
	Геометрия		
История	2		
Обществознание	2		
Естественнознание	Физика		2
	Химия		1
	Биология		1
Физическая культура	3		
Основы безопасности жизнедеятельности	1		
<i>Обязательный учебный предмет регионального компонента</i>	<b>1</b>		
<i>Основы проектирования</i>	1		
<b>Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся</b>	<b>9</b>		
Информатика и ИКТ			4
География	1		
<b>Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) 6-дневная учебная неделя</b>	<b>5</b>		
Элективные курсы	5		
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	32		
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ СОШ № 13 г.о. Самара на 2013-2014 учебный год.**

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**  
**10 класс**

**Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)**

**Элективные курсы**

<b>Учебные предметы</b>	<i>Количество часов в неделю (курс)</i>	<b>Сроки</b>
<b>Вариативная часть (элективные курсы)</b>	<b>5</b>	
Абсолютная грамотность	17	I полугодие
Речевые ошибки и приемы их устранения	17	II полугодие
Решение уравнений с параметрами	17	I полугодие
Решение неравенств с параметрами	17	II полугодие
Современные теории глобального мироустройства	17	I полугодие
Геополитические процессы XXI века	17	II полугодие
Учимся измерять правильно	17	I полугодие
Механика и молекулярная физика	17	II полугодие
Две цивилизации: Восток и Запад – сходство и различия	17	I полугодие
От Руси к России	17	II полугодие

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ СОШ № 13 г.о. Самара на 2013-2014 учебный год.**

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Количество часов в неделю		
	XI		
	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень
<b>Инвариантная часть</b>	<b>32</b>		
Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне)	<b>22</b>		
Русский язык		2	
Литература	3		
Иностранный язык	3		
Математика	Алгебра и начала анализа	3	
	Геометрия	2	
История		3	
Обществознание			3
Естественнознание	Физика	2	
	Химия	1	
	Биология	1	
Физическая культура	3		
Основы безопасности жизнедеятельности	1		
Обязательный учебный предмет регионального компонента	<b>1</b>		
Основы проектирования	1		
<b>Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся</b>	<b>9</b>		
Информатика и ИКТ		2	
География	1		
Право			1
<b>Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)</b> 6-дневная учебная неделя	<b>5</b>		
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>32</b>		
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (продолжительность урока – 40 минут)	<b>37</b>		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ СОШ № 13 г.о. Самара на 2013-2014 учебный год.**

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**11 класс**

**Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)**

**Элективные курсы**

Учебные предметы	Количество часов в неделю (курс)	Сроки
<b>Вариативная часть (элективные курсы)</b>	<b>5</b>	
Деловой русский	17	I полугодие
Трудные вопросы орфографии	17	II полугодие
Система подготовки к сдаче ЕГЭ по математике учащихся гуманитарных классов	34	Учебный год
Глобальная экономика	17	I полугодие
Власть в информационном обществе	17	II полугодие
За страницами учебника физики. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ.	34	Учебный год
Россия во второй половине XX – в начале XXI века	34	Учебный год

## 6. Кадровые условия реализации образовательной программы

Описание кадровых условий МБОУ СОШ №13 г.о. Самара реализовано в таблице. Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов представлены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

### Кадровое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ №13 г.о. Самара

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	<b>Токмань И.Ф.</b> Высшая Рук. 30.12.10. № 984р Высшая Учит. 28.12.09. №958р Курсы «Проектный менеджмент в ОУ» - 144 ч. - 144ч. ЦРО г.о. Самара 2013 г.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование	2/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и	<b>Ашихина Н,Г,</b> Первая Рук. 27.02.09. №168р Вторая Учит. 22.12.08. №267од Курсы «Проектный менеджмент в ОУ» - 144 ч. - 144ч. ЦРО г.о. Самара 2013 г.



	е методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Курсы «Формирование профессиональных компетенций работников образования» - 36 ч., «Модернизация региональной системы образования» - 36 ч. ЦПО 2013 г. <b>Семухина Л.Ф.</b> Высшая Рук. 26.01.10 №40р Высшая Учит. 16.12.10 №868р Курсы «Организация воспитательной работы с подростками в новой школе: традиции и инновации» - 144ч. ЦРО г.о. Самара 2011 г. Курсы «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации» - 108 ч. - ЦРО г.о. Самара. 2013 г. <b>Бирюкова Н.Б.</b> Первая Рук. 28.10.10 №2152од Высшая Учит. 30.12.10. №984р Курсы «Управление в образовательном учреждении (введение в должность)» - 144 ч. - ЦРО г.о. Самара – 2011 г. Курсы «ФГОС ООО: содержание механизма реализации (управленческий аспект)» - 144 ч. - ЦРО г.о. Самара – 2013 г.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	<b>Ефремова О.А.</b> Высшая Пед.орг. 27.03.09№275р Курсы «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования» - 72 ч. - ГОУ СИПКРО, 2013 г. «Современный урок русского языка» - 36 ч. – СИПКРО - 2013 «Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы» - 36 ч. –

	взрослых.			СИПКРО - 2013
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Кузнецова И Г. Куйбышевский государственный педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1986г. Специальность -учитель русского языка и литературы. Категория – первая 2008. Повышение квалификации: 1.«Модернизация региональной системы образования». «Развитие профессиональных компетенций работников образования» ЦПО 2.«Реализация ФГОС основного общего образования на уроках предметной области «Филология» СИПКРО 3. «Повышение качества образования по русскому языку» ЦРО 4. «Формирование читательских компетенций на уроках литературы". СИПКРО 5.«Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе" НОУ ВПО «МИР» 6. «Реализация ФГОС основного общего образования на уроках предметной области «Филология», 36 ч Твердова И.В. Рязанский государственный педагогический институт Специальность -учитель русского языка и литературы. 19 Категория - первая. Повышение квалификации: «Новые образовательные технологии на уроках

			<p>русского языка и литературы» 2008 год ЦРО</p> <p>2. «ИКТ в образовательном процессе» 2008 год СИПКРО</p> <p>3. «Современный урок литературы» 2009 год СИПКРО</p> <p>4. «Повышение качества образования по русскому языку» 2012 ЦРО</p> <p>Григорьева Т.С. Куйбышевский государственный педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1981. специальность- Учитель английского и немецкого языка. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования содержания и механизма реализации» ЦРО.</p> <p>Денисова Ю.В. Высшее образование Московский Городской Педагогический Университет, 2011. Специальность -учитель английского языка Повышение квалификации: Свидетельство №373 11.10.2011-10.02.2012 МБОУ ДПО ПК «Центр развития образования г.о. Самара» по «ФГОС в предметной области иностранного языка» в объеме 144 часа, «Реализация ФГОС основного общего образования на уроках предметной области «Филология» в объеме 36 ч. Инвариантный учебный блок Именного образовательного чека «Модернизация</p>
--	--	--	--

			<p>региональной системы образования», 36ч.          Инвариантный учебный блок Именного образовательного чека «Формирование профессиональных компетенций работников образования», 36ч.          Вариативный блок Именного образовательного чека: «Конструирование и оценка эффективной учебной деятельности на уроках английского языка», 54 ч.          Байбикова Э.Ф.          Высшее образование Московский Городской Педагогический Университет, 2011.          Специальность -учитель английского языка          Повышение квалификации: Свидетельство №2871 16.10.2012 – 19.02.2013 МБОУ ДПО ПК «Центр развития образования г.о. Самара» по «Содержательные и методические аспекты обеспечения качества образовательных результатов в предметной области иностранного языка» в объеме 144 часа, выполнила итоговую работу на тему: «Рабочая программа по иностранному языку». «Реализация ФГОС основного общего образования на уроках предметной области «Филология» в объеме 36 ч.          Вариативный блок Именного образовательного чека: «Конструирование и оценка эффективной учебной деятельности на уроках английского</p>
--	--	--	---

				языка», 54 ч.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Сусорова Л.А. Куйбышевский государственный педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1974. Специальность -учитель истории. Категория - высшая 2009. Повышение квалификации: «Педагогическая культура современного учителя» свидетельство №4777 23.01.2008. МОУ ДПО ЦРО 40 Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию 36ч. ГОУ СИПКРО 23.03.-27.03.2009 Особенности преподавания общественных дисциплин в условиях перехода на ФГОС второго поколения 72 ч. ЦРО 06.09.-17.09.2012. Остапенко Э.Ю. Высшее Вильнюсский Государственный Университет 1972 год Категория - вторая Преподавание школьного курса истории в условиях современных образовательных задач С 18 октября 2010 года по 27 марта 2011 года ЦРО г.Самара110 Историческое краеведение как важнейший критерий компетентности в историческом образовании 2012 ГОУ СИПКРО 72 часа
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,	Ошкордина Л.М. Куйбышевский государственный педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1965. специальность-учитель биологии Повышение квалификации: Вариативный учебный блок по программе «Пути

	образовательных программ.		соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	повышения эффективности уроков биологии в современной школе» (ГОУ СИПКРО, 36 часов) Программа «Формирование экологической культуры учащихся Самарской области» (Самарская Г.С.Х.А., 72 часа). Давидович Н.В. Ульяновский государственный педагогический институт. 1896г. учитель географии Повышение квалификации: «Технология работы педагога в условиях единой информационной среды на основе умк «Сфера»», 2010г СИПКРО «Развитие профессиональных компетенций работников образования», СИПКРО, 2011г «Использование ФГОС на уроках в общеобразовательной школе», ЦРО, 2012г., 144ч «Интерактивная доска и ее использование на уроках!», СИПКРО, 2012г «Работа по ФГОС в начальных классах» 144ч.ЦРО г.о.Самара.2013 г. «Основы религиозных культур и светской этики» 72 ч. ГОУ СИПКРО «Компьютерные технологии в свете ФГОС» 36 ч. МИР Коркмаз Д.А. Поволжская государственная социально-гуманитарная академия (ПГСГА) Учится учитель физической
--	---------------------------	--	--	---

				культуры Снопкова М.С. Поволжская государственная социально гуманитарная академия, 2012(ПГСГА) учитель физической культуры
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Абрамова В.В. Куйбышевский педагогический институт, 1972г. факультет математики, физики, учитель математики Категория – 1, 2010г Повышение квалификации: «Теория и практика решения нестандартных задач школьного курса математики. 2011г., ЦРО, 144ч. «Проектирование здоровьесберегающих технологий» 2007, июнь. СИПКРО. «Проектирование учебного предмета», 2007, июнь. ЦРО Курсы повышения квалификации по работе по ФГОС второго поколения Токмань И..Ф. Кемеровский Педагогический институт, 1973г., факультет физики, математики, учитель физики. Категория – высшая Повышение квалификации: Курсы «Проектный менеджмент в ОУ». 144 ч. ЦРО г.о. Самара.2013г. Таранина Ю.Н. Брянский педагогический государственный университет им. академика Петровского, физико-математический университет, 2007г Повышение квалификации: «Основные направления

				<p>региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования», ЦРО, 21.02.2013 – 16.05.2013</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации»</p> <p>Ашихина Н.Г. Самарский педагогический институт, 1993г., факультет физики, математики, учитель математики</p> <p>Повышение квалификации: Курсы «Проектный менеджмент в ОУ» - 144 ч. - ЦРО г.о. Самара, 2013г.</p> <p>«Формирование профессиональных компетенций работников образования» - 36 ч., «Модернизация региональной системы образования» - 36 ч. ЦПО «Техника и технология позитивного общения», 2007-2008г.г. СИПКРО.</p> <p>Смирнова Е.В. Куйбышевский педагогический институт, 1981г., факультет физики, математики</p> <p>Категория – высшая. 19.03.2012г.</p> <p>Повышение квалификации: Инвариантный учебный блок Именного образовательного чека «Модернизация региональной системы образования», ГОУ СИПКРО, 2011г. 36ч.</p> <p>Инвариантный учебный блок Именного образовательного чека «Развитие</p>
--	--	--	--	--



			<p>профессиональных компетенций работников образования», », ГОУ СИПКРО, 2011г.36ч., 36ч.</p> <p>Вариативный блок</p> <p>Именного образовательного чека:</p> <p>«Современные педагогические технологии преподавания физики», ГОУ СИПКРО, 2011г.36ч.</p> <p>«Преподавание физики в условиях обновления содержания образования», ГОУ СИПКРО, 2011г.36ч.</p> <p>Семухина Л.Ф.</p> <p>Самарский филиал Московского городского педагогического университета, 2010, факультет информатики</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Категория – высшая</p> <p>Повышение квалификации: «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации» 2013 г.,108 ч. - ЦРО г «Развитие познавательных интересов средств соц. Сервисов ВЕБ 2.0», 2007-2008г.г.</p> <p>СИПКРО .2008</p> <p>Семухина А.В.</p> <p>Куйбышевский Педагогический Государственный институт, факультет информатики.</p> <p>Категория – 1</p> <p>Повышение квалификации: «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации» 2013 г.,108 ч. - ЦРО г</p> <p>Обучение учителей предметников средствам ИКТ. 2007. СИПКРО, 72ч.</p> <p>Технологии подготовки учащихся к участию в виртуальных олимпиадах и проектах.2008г. ГОУ ВПО,</p>
--	--	--	--

				72ч.
Педагог дополнит ельного образова ния	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	<b>Солопова М.С.</b> Высшая педаг. Доп обр.  <b>Глазырин А..М.</b> Высшая Пед.доп.обр. 29.03.07.№151р
Библиоте карь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0,5/ 0,5	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность».	<b>Никулина Н.Д.</b>
Бухгалте р	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1/1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее	<b>Ситникова Н.С.</b>

			профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
--	--	--	---	--

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**План-график повышения квалификации работников  
МБОУ СОШ №13 г.о. Самара**

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации и тематика	Аттестация/Сроки прохождения
Руководитель образовательного учреждения	Токмань Ирина Федоровна	2012-2013 учебный год Курсы «Проектный менеджмент в ОУ» - 144 ч. - ЦРО г.о. Самара 2013-2014 «Федеральный государственный образовательный стандарт: управление изменениями»	Высшая Руководитель 30.12.10. № 984р Высшая Учитель 28.12.09. №958р
Заместитель руководителя	Ашихина Наталья Геннадьевна	2012-2013 учебный год Курсы «Проектный менеджмент в ОУ» - 144 ч. - ЦРО г.о. Самара «Формирование профессиональных компетенций работников образования» - 36 ч., «Модернизация региональной системы образования» - 36 ч. ЦПО «ФГОС ООО: проектирование образовательного процесса по математике» - 120 ЦРО	Высшая Руководитель 27.02.09. №168р Вторая Учитель 22.12.08. №267од Первая учитель 10.02.14 №
Заместитель руководителя	Семухина Лариса Федоровна	2011 г. Курсы «Организация воспитательной работы с подростками в новой школе: традиции и инновации» - 144ч. ЦРО г.о. Самара 2013 г. «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации» - 108 ч. - ЦРО г.о. Самара	Высшая Руководитель 26.01.10 №40р Высшая Учитель 16.12.10 №868р  2015 г.
Заместитель руководителя Учитель нач. классов	Бирюкова Наталья Борисовна	2009 г. «ФГОС общего начального образования нового поколения. Алгоритм внедрения в образовательный процесс ОУ» (72 ч.) - ЦРО г.о. Самара 2010 г.	Первая Руководитель 28.10.10 №2152од Высшая Учитель 30.12.10. №984р 2015 г.

		<p>«Механизмы реализации ФГОС второго поколения в начальной школе» (108 ч.) - ЦРО г.о. Самара 2011 г.</p> <p>«ИКТ: стратегия развития образовательного учреждения» (8 ч.) - ЦРО г.о. Самара</p> <p>«Управление в образовательном учреждении (введение в должность)» - 144 ч. - ЦРО г.о. Самара 2013 г.</p> <p>Курсы «ФГОС ООО: содержание механизма реализации (управленческий аспект)» - 144 ч. - ЦРО г.о. Самара</p> <p>«Затруднения младших школьников в освоении коммуникативно-речевой деятельности и способы их преодоления» (36 ч.) - ГОУ СИПКРО</p>	
Педагог-организатор	Ефремова Ольга Александровна	<p>2012-2013 учебный год</p> <p>Курсы «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования» - 72 ч. - ГОУ СИПКРО, 2013 г.</p> <p>«Современный урок русского языка» - 36 ч. – СИПКРО – 2013 г.</p> <p>«Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы» - 36 ч. – СИПКРО – 2013 г.</p>	<p>Высшая Педагог организатор 27.03.09№275р <b>Первая Учитель</b> <b>19.12.13 №455-од</b></p>
Учитель физической культуры	Симанин Алексей Евгеньевич	«Урок в условиях Федерального государственного образовательного стандарта» 25.02.14 – 04.2014	Декабрь 2015г.
Учитель физической культуры	Малюгин Владимир Викторович	<p>Курсы инвариантный учебный блок ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»- 72, СИПКРО, 13-17.10. 2014</p> <p>«Основы проектирования образовательных программ по физической культуре для обучающихся 1-4 классов ОУ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной мед. Группе А» - 36, СИПКРО, 06-10.10.2014</p>	Сентябрь 2015 г.
Учитель физической культуры	Коркмаз Диана Александровна	<p>«Развитие познавательных УУД» - 36, ЦРО, март 2014</p> <p>Курсы инвариантный учебный блок ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»- 72, СИПКРО, 03-07. 2014</p> <p>«Основы проектирования образовательных программ по физической культуре для обучающихся 1-4 классов ОУ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной мед. Группе А» - 36,</p>	Сентябрь 2014 г.

		СИПКРО, 21-25.04.2014	
Учитель музыки	Абдюшева Кристина Хачатуровна	«Развитие УУД в начальной школе в проектной и учебно-исследовательской деятельности» - 36, ЦРО, 14.02.2014 – 03.2014	Соответствие занимаемой должности 21.01.14г. Пр.№ 30-од
Учитель английского языка	Денисова Юлия Викторовна	2012-2013 учебный год ФГОС в предметной области иностранного языка. (144ч)– ЦРО г.о. Самара «Реализация ФГОС основного общего образования на уроках предметной области «Филология»», 36 ч – ГОУ СИПКРО, 2013 г. «Формирование профессиональных компетенций работников образования» - 36 ч., «Модернизация региональной системы образования» - 36 ч. ЦПО Сам. Обл.	Первая Учитель 19.12.13 №455-од
Учитель английского языка	Байбикова Эльмира Фаритовна	2012 г. «Реализация ФГОС основного общего образования на уроках предметной области «Филология»», 36 ч – ГОУ СИПКРО, 2012-2013 учебный год Курсы «ФГОС в предметной области иностранного языка». (144ч) – ЦРО г.о. Самара Курсы «Конструирование и оценка эффективной учебной деятельности на уроках английского языка» (54 ч.) - НОУ ВПО «МИР»	Ноябрь 2013 г.
Учитель информатики	Матназарова Анна Владиславовна	2013 г. «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации» - 108 ч. – ЦРО г.о. Самара	Первая Учитель 22.11.10. №2319од 2015 г.
Учитель изобразительного искусства	Николаева Евгения Сергеевна	«Урок в условиях Федерального государственного образовательного стандарта» 25.02.14 – 04.2014 Курсы инвариантный учебный блок ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»- 72, СИПКРО, 03-07.11.- 17-21.11.2014	Сентябрь 2015г.
Учитель русского языка и литературы	Твердова Ирина Викторовна	Повышение квалификации: «Новые образовательные технологии на уроках русского языка и литературы» 2008 год ЦРО 2. «ИКТ в образовательном процессе» 2008 год СИПКРО 3. «Современный урок литературы» 2009 год СИПКРО 4. «Повышение качества образования по русскому языку» 2012 ЦРО «ФГОС основного общего образования: проектирование образовательного процесса по русскому языку» - 102, ЦРО, 11.09.13-	Первая Учитель 22.11.10. №2319од

		27.11.13	
Учитель русского языка и литературы	Кузнецова Ирина Григорьевна	<p>1.»Современный урок русского языка» СИПКРО 2008 г.(36 ч)</p> <p>2. «Современный урок русского языка» СИПКРО 2010 г.(36 ч)</p> <p>3»Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе» (72 ч) СИПКРО</p> <p>4»Модернизация региональной системы образования». «Развитие профессиональных компетенций работников образования» СИПКРО 2 (72 ч.)2012 г</p> <p>5.»Реализация ФГОС основного общего образования на уроках предметной области «Филология» СИПКРО 36 часов2012 г</p> <p>6.»Повышение качества образования по русскому языку» ЦРО 120 ч 2012 г</p> <p>7.«Модернизация региональной системы образования». «Развитие профессиональных компетенций работников образования» ЦПО .72 ч.2013</p> <p>8.«Формирование читательских компетенций на уроках литературы». СИПКРО 36 ч.2013</p> <p>9.«Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе» НОУ ВПО «МИР»36 ч.2013</p>	Первая Учитель 24.01.14 №20-од
Учитель русского языка и литературы	Ефремова Ольга Александровна	<p>1.«Современные воспитательные технологии в ОУ» - ЦРО 102 ч</p> <p>2. Современные web-технологии: инновационная технология обучения по Комплексной программе «школьный университет» 48 ч. Томский молодежный университет.</p> <p>3«Современный урок русского языка» СИПКРО 36 ч 2013 г</p> <p>4. «Формирование УУД на уроках русского языка, литературы, иностранного языка» 36 часов СИПКРО 2013г.</p>	Высшая Педагог-организатор 27.03.09№275р Первая Учитель 19.12.13 №455-од
Учитель английского языка	Григорьева Татьяна Сергеевна	<p>«Формирование УУД на уроках русского языка, литературы, иностранного языка» 108 часов ЦРО 2013г.</p> <p>Курсы инвариантный учебный блок ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования» - 72, СИПКРО, 10-14.03, 24-28.03. 2014г.</p>	Соответствие занимаемой должности 21.01.14г. Пр.№ 30-од

Учитель английского языка	Старикова Ангелина Павловна	Курсы повышения квалификации «Развитие УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности» - 36, ЦРО, 14.02.2014 – 03.2014	Сентябрь 2015г.
Учитель биологии	Ошкордина Лилия Михайловна	1. Вариативный учебный блок по программе «Пути повышения эффективности уроков биологии в современной школе» (ГОУ СИПКРО, 36 часов) 2. Программа «Формирование экологической культуры учащихся Самарской области» (Самарская Г.С.Х.А., 72 часа). 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ЦРО г.о. Самара, 108 ч., с 15.03. по 17.05.2013	Вторая Учитель 18.12.09 №325од
Учитель математики	Абрамова Валентина Васильевна	«Проектирование системы здоровьесформирующей работы в ОУ» (не по чеку), 72 часа, 13.07.2007-27.07.2007, СИПКРО «Проектирование технологии обучения по учебному предмету» (не по чеку), 72 часа, 14.07.2007-28.07.2007, СИПКРО «Решение задач повышенной трудности» (не по чеку), 144 часа, 21.10.2011-03.02.2012, ЦРО «ФГОС ООО: проектирование образовательного процесса по математике» - 102, ЦРО, 02.10.13-11.11.13г	Первая Учитель 22.11.10. №2319од
Учитель географии	Давидович Нина Владимировна	1. «Технология работы педагога в условиях единой информационной среды на основе умк «Сфера».», 2010г СИПКРО 2. «Развитие профессиональных компетенций работников образования», СИПКРО, 2011г 3. «Использование ФГОС на уроках в общеобразовательной школе», ЦРО, 2012г., 144ч 4. «Интерактивная доска и ее использование на уроках!», СИПКРО, 2012г, 5. Федеральные государственные общеобразовательные стандарты основного общего образования. ЦРО, 2012-2013г. 6. Использование интерактивной доски на уроках географии. ЦРО, 36 ч.; 2013г. 7. Основы религиозных культур и светская этика. СИПКРО, 36ч., 2013г. Курсы инвариантный учебный блок ИОЧ «Основные направления региональной образовательной	Вторая Учитель 18.12.09 №325од 2014 г.

		политики в контексте модернизации российского образования» - по плану 10-14.03, 24-28.03. 2014г.	
Учитель истории и обществознания	Сусорова Людмила Александровна	«Особенности преподавания общественных дисциплин в условиях перехода на ФГОС второго поколения» -72, ЦРО, 06.09.-17.09. 2012 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию» - 120, ЦРО, 09.09.13-02.12.13	Высшая Руководитель 27.02.09. №186р Высшая Учитель 28.12.09. №958р 2014г.
Учитель истории и обществознания	Остапенко Элла Юозовна	Преподавание школьного курса истории в условиях современных образовательных задач Свидетельство №11578 – 144, ЦРО, 13.10.2010.- 16.03. 2011. Историческое краеведение важнейший критерий компетентности в историческом образовании Именной образовательный чек №3741 – 36, СИПКРО, 06.02.-10.02. 2012 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию» - 120, ЦРО, 09.09.13-02.12.13	Вторая Учитель 18.12.09 №325од 2014г.
Педагог дополнительного образования	Глазырин Алексей Михайлович (совм.)	«Модернизация региональной системы образования». ЦПО .36 ч., 16-20.09.2013 «Развитие профессиональных компетенций работников образования» ЦПО .36 ч., 23-27.09.2013	Высшая Педагог дополнительного образования 30.12.10. №984р 2015г.
Педагог дополнительного образования	Солопова Марина Владимировна (совм.)	«Управление функционированием учреждения дополнительного образования детей» - 36, СИПКРО, 16-20.11.2009 «Развитие профессиональных компетенций работников образования» ЦПО .36 ч., 06-10.06.2011	Высшая Педагог дополнительного образования 30.12.10. №984р 2015г.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования



## **7. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Программы по учебным предметам средней школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения образовательной программы среднего общего образования Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

*Рабочие программы учебных предметов и элективных курсов даны в приложении.*